

СОГЛАСОВАНА:

УТВЕРЖДЕНА:

Начальник Управления образования
Администрации муниципального района
муниципального образования
«Нижнеудинский район»

Приказом Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Катарбейская средняя
общеобразовательная школа»

от «29» мая 2017г.

№ 59.


_____ И.П. Иванова


_____ 2017г.

Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения «Катарбейская средняя общеобразовательная
школа»

**«Формирование социально - адаптированной личности
через приобщение к трудовой деятельности в условиях
агробизнесобразования»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Краткая аннотация Программы.....	3
2. Паспорт Программы развития школы.....	4
3. Информационная справка.....	5
4. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины.....	23
5. Стратегический план перевода школы в желаемое состояние.....	27
6. Основные направления реализации Программы развития.....	31
7. Ожидаемые результаты.....	32
8. Концепция развития желаемого будущего состояния школы.....	33
9. Миссия школы. Модель выпускника.....	33
10. Ресурсное обеспечение выполнения Программы.....	33
11. Тактико-оперативный план.....	35
12. Механизм управления реализацией Программы развития.....	39
13. Организация контроля за выполнением Программы.....	41
Приложения	

Краткая аннотация Программы

Тема Программы развития:
«Формирование социально - адаптированной личности через приобщение к трудовой деятельности в условиях агробизнесобразования».

Цель: создание модели общеобразовательной сельской школы нового типа, сочетающей сильный учебный процесс, эффективное трудовое обучение и воспитание, производственную культуру человека – труженика, проживающего на селе.

Задачи:

1. Создание школы как ресурсного центра профессиональной ориентации, подготовки школьников к трудовой деятельности на селе.
2. Апробация нового содержания образования, форм и методов профилизации с учётом потребностей рынка труда и обеспечения сознательного выбора учащимися будущей профессии.
3. Повышение качества учебно – воспитательного процесса.
4. Организация сетевого взаимодействия с сельскими школами района, учреждениями начального, среднего профессионального образования Нижнеудинского, Тулунского района, ИрГАУ, КФХ Катарбейского МО.
5. Создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями.

6. Создание оптимальных условий для интеллектуального, нравственного, физического развития всех учащихся и для реализации каждого из них. Реализация образовательной модели «Агробизнесобразование» предполагает переосмысление целей, содержания, способов обучения и воспитания школьников, в том числе трудового, и построение такой системы, которая обеспечивает подготовку целостной личности школьника, владеющего комплексом знаний и умений для осуществления научно обоснованной технологии сельскохозяйственного труда по избранному направлению. Он должен быть экономически и экологически образован, иметь крестьянское самосознание, жизненные планы, связанные с жизнью на селе.

Формирование такой личности требует практического освоения основ экономики и агрономии, компьютерной грамотности, умением пользоваться сельскохозяйственной техникой, знанием народной культуры, традиций и обычаев народа уважительного и бережного отношения к хлебу, к результатам сельскохозяйственного труда, уважения к старшим и их труду, их знаниям и опыту.

Исходя из предназначения агробизнесобразования, следует выделить ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- обновление содержания и технологий обучения и воспитания школьников;
- повышение профессионализма, педагогической культуры, творчества учителей;

- выявление и реализация путей и форм оказания педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении;

Реализация основных концептуальных положений будет способствовать становлению и воспитанию будущего хозяина земли и отвечать современному социально-экономическому состоянию сельского социума, укреплению традиций сельского образа жизни, воспитанию у сельских школьников любви к земле, сельскохозяйственному труду.

Программа развития школы разработана педагогическим коллективом на период с 2017 по 2022 гг. В программе отражена тенденция развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического коллектива. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащихся, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

В связи с этим многие положения Программы развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования и Программы развития образования сельскохозяйственного района.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (2017 г.)

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния.

2. Основной этап (2018 – 2021 гг.)

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. Обобщающий (2022 г.)

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

2. Паспорт программы развития

Наименование программы	<p>Программа развития «Формирование социально - адаптированной личности через приобщение к трудовой деятельности в условиях агробизнесобразования».</p> <p>Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Катарбейской средней общеобразовательной школы» на период 2017-2022 гг.</p>
Основание для разработки	<p>-Конвенция о правах ребенка;</p> <p>-ФЗ-№ 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>- Федеральная целевая программа "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года", утвержденная постановлением Правительства РФ от 15 июля 2013 года N 598</p> <p>- Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года (утв. Приказом</p>

	<p>Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. N 85-МПР/61-МПР)</p> <p>- Приказ УО №171 – од от 14.10.2016г «О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки ОО»</p> <p>-Устав МКОУ «Катарбейской СОШ»;</p> <p>-договор на получение образования между школой и родителями обучающихся;</p>
Заказчик программы	Администрация Нижнеудинского муниципального образования, учащиеся и их родители; руководители КФХ.
Основные исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, общественность села, руководители КФХ и социальные партнеры.
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Администрация МКОУ «Катарбейская СОШ», полномочия которой входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущее системное отслеживание реализации тактических мероприятий программы; - качественный и количественный анализ эффективности реализуемых мероприятий; -- внесение своевременных и актуальных корректив в изначальный план реализации стратегии.

4. Информационная справка о школе.

Организационно – правовое обеспечение деятельности школы

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Катарбейская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Юридический адрес 665155, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район с.Катарбей, улица Советская, 78

1.3. Фактический адрес
665155, Россия, Иркутская область, Нижнеудинский район, с. Катарбей, ул. Советская, 78;

665155, Российская Федерация, Иркутская область, Нижнеудинский район, д.Орик, пер.Центральный , 2;

Телефоны 35-1-21, 35-1-80

Факс нет

Е-mail katarbey@mail.ru

1.4. Банковские реквизиты р/с 40204810600000000386 ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области г.Иркутск, БИК 042520001, КПП 383501001, ИНН 3835051219,

1.5. Учредители Администрация муниципального района муниципального образования «Нижнеудинский район» 665 106 Россия, Иркутская область, г.Нижнеудинск, ул.Октябрьская,1.

1.6. Организационно-правовая форма Муниципальное казенное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права 38 № 001079874 17 октября 2002 года, выдано Межрайонной инспекцией МНС России №4 по Иркутской области ОГРН 1023801892267

1.8. Лицензия № 0004094 серия 38Л01 от 21 марта 2017 года Регистрационный № 9874 Лицензия выдана бессрочно

Уровни образования:

1. Дошкольное образование
2. Начальное общее образование
3. Основное общее образование
4. Среднее общее образование;
5. Дополнительное образование детей и взрослых
6. Профессиональное образование - Тракторист категории «С»;

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации серия 38 А01 № 0001067 от 24.12.2015 года регистрационный № 3055 действует до 24 декабря 2027 года

1.10. Перечень всех филиалов, структурных подразделений, представительств и других подразделений вне головной организации:

1.10.1. Полное наименование

Структурное подразделение Ориковская основная общеобразовательная школа Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Катарбейская средняя общеобразовательная школа»

1.10.2. Фактический адрес (филиала, структурного подразделения)

665155, Российская Федерация, Иркутская область, Нижнеудинский район, д.Орик, ул., Центральная, 2;

Вывод: школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырем уровням образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Обучение в классах данного уровня обучения осуществляется согласно ФГОС НОО. В ЧФУ ОО на основании выбора родителей учащихся введен элективный курс: «Народоведение», в рамках которого учащиеся получают знания о родном крае, традициях, обычаях земли Катарбейской, знакомятся с земледельческим календарем нашего края, но трудовому обучению детей на первом уровне необходимо уделить больше внимания через организацию проектной, опытнической, исследовательской работы в направлении АБО

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению. Трудовое обучение проходит через ОО «Технология», которая представлена вариантом «Сельскохозяйственный

труд : растениеводство и животноводство» в 5-8 классах. В настоящее время недостаточное внимание уделяется на трудовое обучение, на организацию проектной, опытнической , исследовательской работы в направлении АБО .

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. На уровне СОО на основании выбора родителей и обучающихся введено профессиональное обучение «Тракторист категории «С», данная профессия востребована на нашей территории, т.к. работают 4 КФХ у которых есть потребность в квалифицированных кадрах .

В школе имеется дополнительное образование (кружки, секции) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

Вывод: данная структура школы соответствует функциональным задачам государственного учреждения и уставу школы. При реализации образовательных программ недостаточное внимание уделяется на трудовое обучение, на организацию проектной, опытнической , исследовательской работы в направлении АБО

Характеристика социума.

Социальный паспорт школы

Всего по Катарбейской школе семей – 62, Обучающихся - 128

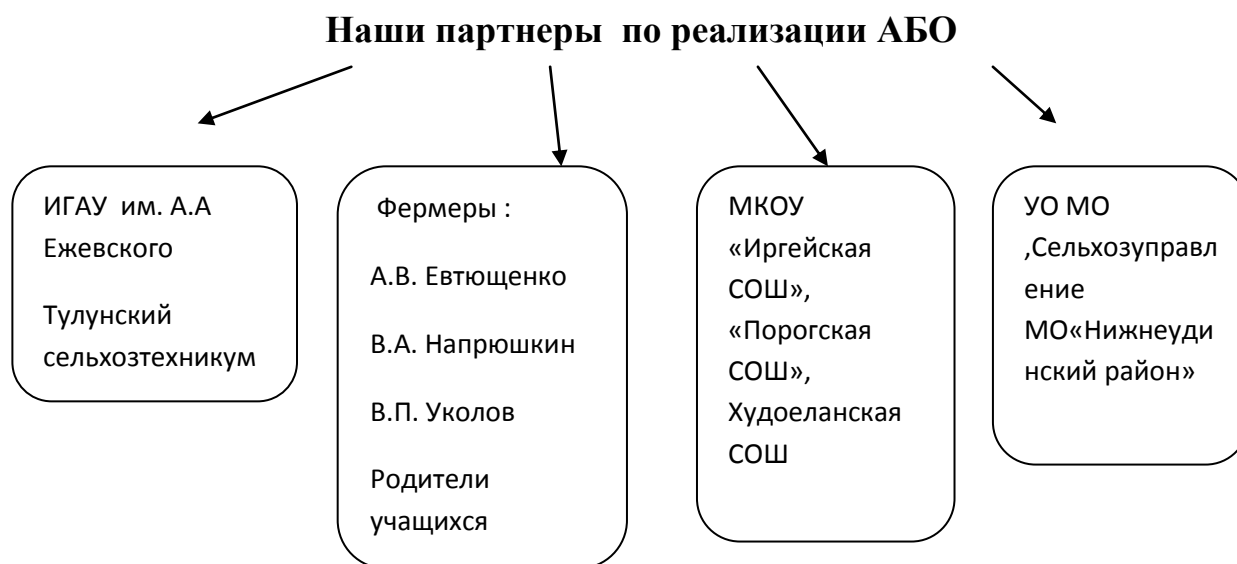
Таблица №2

	Семей					Обучающихся				
	2011-2012 год	2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год	2011-2012 год	2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015 год	2015-2016 год
Многодетных семей в школе	7/11 %	10/1 6%	20/3 2%	18/29 %	26/4 2%	17/ 21%	20/2 4%	51/61 /%	51/40 %	70
Неполных семей	11/1 8%	6/9 %	11/1 7%	10/16 %	6/9 %	13/1 6%	6/7 %	13/15 /%	11/8 %	8
Неблагополучных семей	4/6 %	6/9 %	5/8 %	5/8 %	2/1 %	6/7 %	6/7 %	6/7 %	5/4 %	3
Опекунских семей	4/6 %	8/12 %	7/11 %	11//1 8%	10/1 4%	7/8 %	20/2 4%	18/21 /%	39/30 %	40
Семьи с детьми – инвалидами	1/2 %	2/3 %	2/3 %	4/6 %	5/8 %	1/1 %	2/2 %	2/2 %	4/4 %	5
Малообеспеченных	35/5 6%	37/5 9%	33/5 3%	28/45 %	22/3 6%	44/5 4%	47/5 6%	43/51 %	36/28 %	30

Вывод: Увеличивается количество многодетных семей, и количество опекаемых детей с ОВЗ (умственная отсталость)

ВЫВОД:

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: многодетные семьи (29%), неполные семьи (16%), неблагополучные семьи (8%), опекунские семьи (18%), семьи, в которых есть дети-инвалиды(6%), малообеспеченные семьи (45%). Увеличилось количество опекунских семей. По прежнему остаётся очень низким уровень образования родителей.) . Большая часть родителей не трудоустроены и занимаются личным подсобным хозяйством, дети взятые под опеку (в настоящее время 40 детей , что составляет 30%) в основном с ОВЗ и занимаются по АОП НОО и ООО. Для дальнейшего трудоустройства в КФХ и ведения личного подсобного хозяйства им необходимо получить основы животноводства и растениеводства, опыт работы на земле



Результаты опроса родителей по введению АБО в ОО

Таблица №2 а

№	Мнение	% от числа опрошенных
1	Относятся положительно к введению АБО	86%
2	Относятся отрицательно	6%
3	Затруднились с ответом	8%

Вывод: Большинство родителей относятся положительно к введению АБО в ОО

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы

В МКОУ «Катарбейская СОШ» обучалось 128 учащихся из них 28 учащихся - по адаптированной программе СКО школы 8 вида.

Количество учащихся МКОУ «Катарбейской СОШ» по уровням:

Таблица №3

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднееобщее образование	ВСЕГО
2011-2012 уч.год	22/1	41/5	12	75/6
2012-2013 уч .год	43 (28)	54/7(34/6)	21	118/7 (83)
2013-2014 уч .год	40(26)	57(39)	18	115/5(83)
2014-2015 уч.год	48/7	65/15	15	128/22(94)
2015-2016 уч.год	51/11	57/16	16	124/27
2015-2016 уч.год	52/5	70/20	7	128/25

Вывод: Общее количество учащихся увеличилось за счет детей взятых под опеку, большая часть прибывших обучаются по адаптированной программе СКО 8 вида. Выбывших из МКОУ без уважительных причин нет, отсева нет.

Средний показатель качества образования за 5 лет (при 100% успеваемости)

Качество по предметам - начальное общее образование

Таблица 4

	2011- 2012 уч.г.	2012- 2013 уч.г.	2013- 2014 уч.г.	2014- 2015 уч.г.	2015 2016 год	2016 2017 год
качество по уровню	47%	45%	33%	50%	63%	60%
Литературное чтение	76%	63%	66%	81%	94	93
математика	47%	45%	33%	54%	73	70
русский язык	64%	45%	44%	63%	78	76
Окружающий мир	80%	68%	72%	86%	100	100
Информатика и ИКТ	70%	59%	61%		68	65

Иностранный язык	52%	-	-	77%	68	68
Физкультура	100%	100%	100%	100%	100	100
технология	100%	100%	100%	95%	100	100
ИЗО	100%	100%	100%	95%	100	100
Музыка	100%	100%	100%	100%	100	100
Вывод: качество обучения стабильно по всем предметам						

Качество по предметам - основное общее образование

Таблица 5

	2011- 2012 уч.г.	2012- 2013 уч.г.	2013- 2014 уч.г.	2014- 2015 уч.г.	2015- 16 год
качество по ступени	48%	39%	55%	28%	24%
русский язык	55%	42%	62%	34%	48
литература	65%	53%	74%	56%	58
алгебра	50%	47%	65%	23%	36
геометрия	62%	47%	65%	23%	45
математика	45%	40%	66%	40%	30
Иностранный язык	62%	58%	85%	50%	48
история	70%	70%	72%	71%	72
обществознание	76%	65%	87%	88%	60
природоведение	100%	50%	72%	40%	
география	65%	65%	75%	66%	54
биология	71%	69%	79%	77%	74
химия	60%	52%	70	60%	50
физика	68%	56%	74%	58%	45
Информатика и ИКТ	80%	71%	77%	65%	61
ОБЖ	97%	89%	91%	93%	100

Вывод: Качество обучения стало ниже. В 6, 8 классе обучающихся на 4 и 5 нет, в 9 классе только 2 ученика успевают на 4 и 5.

Качество по предметам – среднее общее образование

Таблица №6

	2011 –	2012 –	2013 –	2014-	2015-
--	--------	--------	--------	-------	-------

	2012 уч.г	2013 уч.г	2014 уч.г	2015 уч.г.	2016 уч год
качество по уровню	50%	52%	44%	73%	75%
русский язык	58%	80%	83%	80%	83
литература	71%	80%	77%	80%	83
алгебра	50%	52%	56%	73%	75
геометрия	59%	61%	58%	73%	75
немецкий яз.	60%	60%	65%	80%	100
история	73%	85%	88%	100%	100
обществознание	76%	85%	88%	100%	100
география	70%	85%	88%	93%	93
биология	74%	90%	88%	93%	93
химия	62%	71%	44%	80%	93
физика	68%	61%	66	93%	83
информатика	80%	95%	88%	93%	100
ОБЖ	100%	85%	100	93%	100

Вывод: Качество обучения осталось прежним

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Устава школы, Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г., Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Процедура подготовки и проведения государственной итоговой аттестации прослеживается через приказы, годовой школьный план, план работы по реализации комплекса мер по повышению качества подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА), протоколы педсоветов и методических совещаний.

Разрабатываемый ежегодно план по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов позволяет своевременно знакомить всех участников образовательного процесса с нормативно-правовой базой, обеспечивающей государственную итоговую аттестацию, информировать о процедуре, сроках аттестации, правах и обязанностях педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Результаты единого государственного экзамена за три года

2015 г.

Таблица №7

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн . показ . по ОУ	Средн . показ . по МО	Средний региональный показатель по виду ОУ
Русский язык	3	100	3	100	56,3	60,4	63,2
Математика профильный	1	33	1	33	27	38	39,6
Математика базовый	2	66	2	66	4,0	4,0	3,9
Обществознание	2	66	2	66	46,5	49	50,5
Биология	1	33	1	33	43	42	48

2016 г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн . показ . по ОУ	Средн . показ . по МО	Средний региональный показатель по виду ОУ
Русский язык	10	100	10	100	68	55	66
Математика профи	9	90	9	100	51	42	47

льный							
Математика базовый	10	100	10	100	4	4	4
Обществознание	8	80	8	100	60	43	48
Биология	5	50	5	100	48	44	48
Физика	5	50	4	80	42	41	46
Химия	1	10	1	100	52	43	47

2017 г.

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средн показ . по ОУ	Средн . показ. по МО	Средний региональный показатель по виду ОУ
Русский язык	6	100	6	100	70	60	67
Математикпрофильный	4	66	4	100	46	42	46,8
Математика базовый	6	100	6	100	4,5	4	4,2
Обществознание	2	33	2	100	63,5	45	49
Биология	3	50	3	100	47,6	45	46
Химия	1	17	1	100	33	40	40

Вывод: 100% выпускников успешно сдали ЕГЭ по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем образовании. Успеваемость 100% по всем предметам по выбору кроме химии

Результаты государственной итоговой аттестации за курс
основного общего образования в форме ОГЭ

Таблица №8

Учебный предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% успеваемости	% качества	Средн. показ. по МО		Средний региональный показатель по виду ОУ	
					% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
2015 г.								
Русский яз.	12	12	100	33	87,7	40,7	88,5	48,7
математика	12	12	100	45	89,2	20,3	77,3	31
2016 г.								
Русский яз.	7	7	100	43	94	47	95	59
математика	7	7	100	86	84	33	80	46
обществознание	7	6	85	17	66	16	72	20
биология	7	6	100	20	70	4,9	76	12
физика	7	2	100	50	97	26	89	30
2017								
Русский яз.	5	5	100	20	94		94	52
математика	5	5	100	60	93		75	45
обществознание	5	5	100	20	93		85	35
биология	5	5	100	20	90		92	31

Вывод:. По всем предметам , кроме химии все ученики подтвердили оценки . Средний балл на уровне областного, успеваемость выше областной, качество ниже областного.

Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9-ых, 11 классов 2017 года выглядит следующим образом:

9 класс – 8 выпускников, из них:

- получили аттестат об основном общем образовании – 5 человек;
- получили свидетельство об образовании – 3 человека
- не получили аттестат об основном общем образовании – 0 человек;
- оставлены на повторное обучение – 0 человек;
- получили аттестат с отличием – 0 человек;
- поступили в учреждения профессионального образования – 4 человека;
- поступили в 10 класс – 1 человек;
- не учатся – 0 человек.

11 класс – 6 человек, из них:

- получили аттестат о среднем общем образовании – 6 человек;
- получили справку об обучении – 0 человек;
- получили аттестат особого образца – 0 человек;
- поступили в учреждения СПО– 3 человека;
- поступили в ВУЗы на бюджетной основе – 3 человека;
- не учатся и не работают – 0 человек.

Определение выпускников 2016 года

Таблица 9

Количество выпускников	Образовательное учреждение /количество выпускников	Примеч.
9 класс		
7 + 2 по адаптированной программе СКО 8 вида	МКОУ «Катарбейская СОШ» 10 класс /5	
	Профессиональное училище №48 /2	
	Тулунский аграрный техникум /1	
	Нижеудинское медучилище /1	
11 класс		
10	ИГМУ /1	Бюджет
	ИРНТУ/1	Бюджет
	ИГАУ /2	Бюджет
	ИрГУПС /2	Бюджет
	ИГУ /2	Бюджет
	МГУ ГА (Иркутский филиал) /1	Бюджет
	Нижеудинский железнодорожный техникум /1	Бюджет

Определение выпускников 2017 года

Таблица №10

Количество выпускников	Образовательное учреждение /количество выпускников	Примеч.
9 класс		
5 +3 по адаптированной программе СКО 8 вида	МКОУ «Катарбейская СОШ» 10 класс /1	
	Профессиональное училище № 48 /3	
	Тулунский аграрный техникум /1	
	Нижнеудинское медучилище /1	
	ПЛ 7 – Нижнеудинск /1	
	Авиационный колледж г. Иркутск /1	
11 класс		
6	ИГУ (педагогический институт) /2	Бюджет
	БГУ (лесное дело) /1	Бюджет
	Тулунский аграрный техникум /1	Бюджет
	Колледж автомобильного транспорта /2	Бюджет

Вывод: Все выпускники 9,11 классов определены для получения дальнейшего образования. По направлению АБО за два последних года из 17 выпускников продолжили обучение 4 человека в Тулунском сельхозколледже и Нижнеудинском профессиональном училище, из 16 выпускников 11 класса два обучаются в ИГАУ им. А.А. Ежевского, один в БГУ – лесное дело, 1 в Тулунском сельхозколледже. Четыре выпускника получают профессию педагога и два учатся на медика, это тоже специальности востребованные на нашей территории.

Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

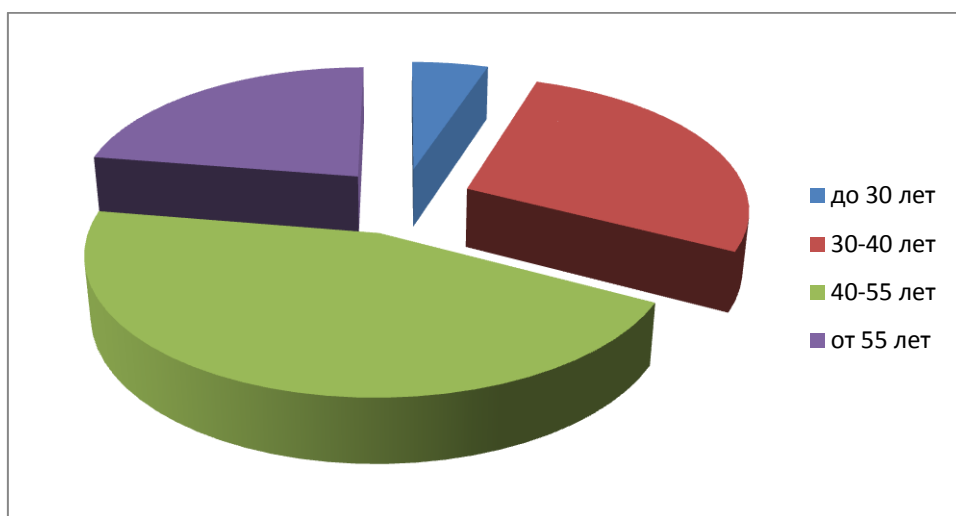
Анализ кадрового состава педагогов мы осуществляли по следующим признакам:

- возрастной ценз;
- образовательный ценз;
- уровень квалификации
- диагностика повышения квалификации и потребность в проф. переподготовке

В ОО работает 19 педагогов. Из них:

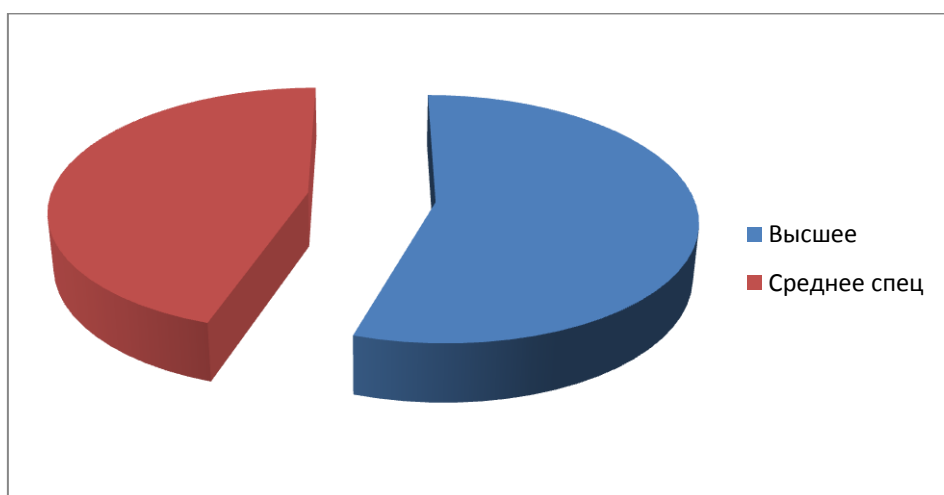
Директор - 1;
Завучи – 2
Учителя – 14
Воспитатели -2
Специалисты:
Логопед - нет;
Психолог – 0,5 ставки -совместитель;
Соц.педагог - 0,5 ставки -совместитель
музыкальный руководитель - 0.

Возрастной ценз педагогических работников ОО



Вывод: Из таблицы видно, что в основном в ОО работают опытные педагоги в возрасте от 40 до 50 лет. Данный возраст является пиком педагогической креативности, что благоприятно влияет на желание педагогов вносить в учебно-воспитательный процесс инновационные идеи и проекты.

Образовательный ценз педагогических работников:



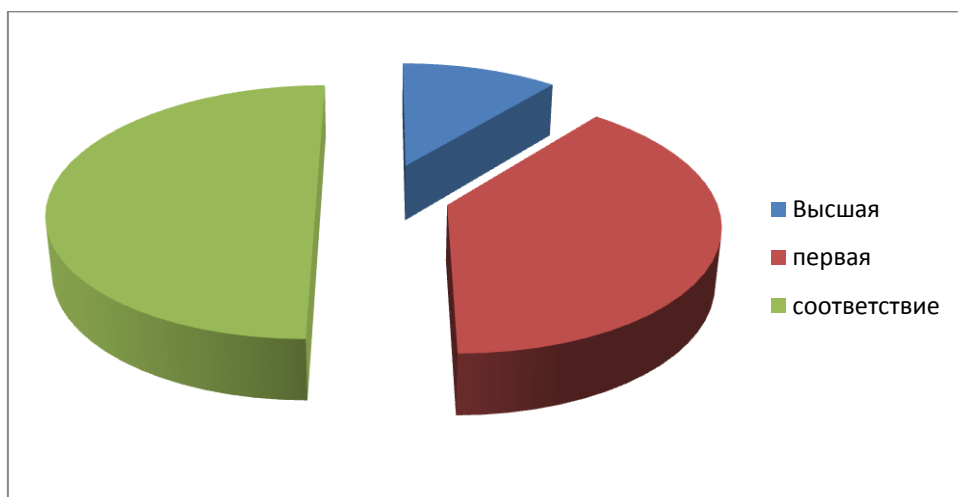
Вывод: Все педагоги в учреждении имеют образование, большинство -55% высшее

Высок процент педагогических работников школы, отмеченных правительственными и ведомственными знаками отличия:

- Знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5 человек;
- Удостоены медали «Ветеран труда» - 9 человек,
- Благодарностями областными и почетными грамотами -7 педагогов за плодотворную работу с детьми .

Уровень квалификации педагогических работников

Важным условием, обеспечивающим повышение уровня профессионального мастерства, является аттестация педагогических работников.



Вывод: В ОО работают педагоги с высоким уровнем квалификации.

Прохождение курсов повышения квалификации

Таблица №11

Год	Количество педагогов
2017	33%
2016	11%
2015	33%
2014	27%

Вывод: Педагоги регулярно в соответствии с планом проходят курсовую подготовку, но за последние 3 года у педагогов нет курсовой подготовки по введению агробизнесобразования

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволил сделать вывод о том, что:

- Коллектив школы сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;
- Стабильный (95 % педагогов работают в ОО более 10 лет);
- Работоспособный, опытный;
- ОО полностью укомплектовано кадрами, коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.
- Педагогами не пройдены курсы по АБО

Материально - техническое и медико–социальное обеспечение

Таблица №12

Тип строения (типовой проект, приспособленный, иное), фактический адрес строения, занятых под образовательный процесс	Общая площадь ОУ, занимаемая согласно экспликации	Вид помещений (кабинеты, аудитории лекционные, для практических занятий, лаборатории, актовые и физкультурные залы) социально-бытового и иного назначения
Здание	S=2518,4	Начальные классы 4 шт., площадь 196,1 м ²

школы (типово й проект) ; Адрес: Иркутс кая область , Нижнеу дински й район, с. Катарбе й, ул. Советск ая, 78	м ²	Кабинет немецкого языка 1 шт., площадь 53,7 м ²
		Кабинет математики 1 шт., площадь 53,7 м ²
		Кабинет физики 1 шт., площадь 72,3 м ² , лаборатория 17,1 м ²
		Кабинет химии 1 шт., площадь 72,3 м ² , лаборатория 2 шт., площадь 34,8 м ²
		Кабинет русского языка 2 шт., площадь 53,7 м ²
		Кабинет географии 1 шт., площадь 72,3 м ² , лаборатория 17,4 м ²
		Кабинет истории 1 шт., площадь 53,7 м ²
		Кабинет информатики 1 шт., площадь 53,7 м ² (локальная сеть 11 машин, выход в INTERNET с 11 учебных мест)
		Библиотека с читальным залом 1 шт., площадь 69,1 м ²
		Кабинет обслуживающего труда 1 шт., площадь 72,3 м ²
		Спортивный зал с душевой и снарядной 1 шт., площадь 288,84 м ²
		Музей 2 шт, площадь 36 м ²
		Мастерская с подсобными помещениями 1 шт., площадь 117,9 м ²

Актальный зал 1 шт., площадь 90,7 м²

Столовая с подсобными помещениями и кухней 1 шт.,
площадь 209,5 м²

Медицинское обслуживание осуществляется , мед.кабинета – нет, комната
S=10,7 м² договор с МУЗ ЦРБ Катарбейская амбулатория от 01.09.2014г.

Используемые помещения, уровень их оборудования для программ физкультурно-спортивной направленности

Таблица №13

Помещения, их площади	Оборудование помещений
Спортивный зал (S=157 кв.м)	Скамья для пресса, мат спортивный – 5 шт., стенка гимнастическая, батут спортивный -2 шт., беговая магнитная дорожка – 2 шт., брусья гимнастические, велосипед магнитный, велотренажер механический – 5 шт., перекладина гимнастическая.

Снарядная (S=25 кв.м)	Конь гимнастический, министадион, мост гимнастический, лыжи, мячи.
-----------------------	---

Физкультурные и спортивные площадки на воздухе

Площадки и др.	Оборудование
Спортивная площадка (S=810 м ²)	Рукоход -1, турник -4, полоса препятствий, детский игровой комплекс – 1, бум – 1, змейка – 1.

Перечень компьютеров, имеющих в ОУ

Таблица №14

Тип техники	Год установки	Где установлен	Кем используется
Pentium I	2001	Компьютерный класс	Обучающиеся, педагоги
Pentium IV	2007	Компьютерный класс	Обучающиеся, педагоги
Pentium IV	2007	Компьютерный класс	Обучающиеся, педагоги, библиотекарь
Pentium I		Библиотека Лекционный класс	Обучающиеся, педагоги, библиотекарь

Дополнительное оборудование

Таблица №15

Наименование	Характеристика	Кол-во	Производитель
Модем	SkyedgeTM	1	Gilat
Сканер+принтер+ксерокс	HP 113111	1	Китай
	Canon LaserBase MF 3110	1	Китай
Принтер	HP LaserJet 1010	1	Китай
	Epson Stylus C43SX	1	Hungare
Мультимедийный проектор	LG SVGA	2	Китай
	Acer XD 1150	1	Китай
DVD	XORO HSD 3100	1	Китай
	LG	1	Индонезия
Интерактивная доска	HITACHI	1	Китай
Акустическая система	SVEN	1	Китай
Телевизор	LG	1	Индонезия
	TECHNO	1	Россия
Видеодвойка	DAEWOO	1	Корея
Видеокамера	JVC	1	Китай

Другие средства ТСО графопроектор-1, аудиоманитофоны-3, цифровой фотоаппарат – 1, диктофон – 3, кабинет для начальной школы MimioView
 Использование ТСО и КТ в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ (виды работ): исследовательская деятельность, учебные занятия, кружковая работа, внеклассная работа по предметам, подготовка к конкурсам, смотрам, презентациям, олимпиадам, конференциям, собраниям, совещаниям, для проведения классных часов, библиотечных уроков, в аналитико-диагностической деятельности

Таблица №16

БИБЛИОТЕКА	Количество
Площадь библиотеки: 69,1 м ^М Принимаемая из расчета не менее 0,6 м ² на одного обучающегося	1
В т.ч. читальный зал на 15 мест	1
Общий книжный фонд, в том числе:	14890
- учебники	2464
- энциклопедическая и художественная литература	12348
- словари	75
Медиатека	450 экземпляров

Материально-техническая база по реализации АБО

В школе есть пришкольный участок для выращивания овощей и проведения исследовательских и практических работ площадью 0.16 га, два участка под картофель площадью 1 га, цветник перед школой -для разбивки клумб, две теплицы покрытые полиэтиленом

ВЫВОД: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Катарбейская средняя общеобразовательная школа по оценке информационно-технического и медико-социального обеспечения образовательного процесса в основном соответствует лицензионным требованиям, в кабинетах нет ноутбуков и проекторов, но в школе есть 4 ноутбука и 1 переносной проектор, которые используются педагогами по необходимости. Для реализации АБО в школе есть трактор МТЗ -80, но к нему нет никакого навесного оборудования для обработки поля и необходим миникультиватор с оборудованием для обработки пришкольного участка и необходима современная теплица под поликарбонатом.

Наши достижения за 2016-17 год

Таблица №17

Наименования конкурса	Результат участия
Муниципальные конкурсы	
Смотр песни и строя (Шум)	8 уч-ся
Ученик года	1 уч-ся
Муниципальный этап ВОШ	8участников/ 1 призер Рогожникова Г.Г
Олимпиада учителей предметников	5 участников
НПК «Шаг в будущее»	1 участник
НПК младших школьников «Первые шаги в науку»	2 уч ся: Кулаева А.С. Краеведение «Игры и игрушки наших бабушек и дедушек . Шорохолки» Победитель
«Моя семья» конкурс рисунков	Уколов Н., Рогожникова Г. - победители
«Свет рождественской звезды»	Корчагина Д, Ковалева А, Попов Д, Нагаслаева В., Зайцев А, Ковенькина К, Шкелева К., Юркин , Попов А, Рябова Н, Фролова А, Романенко Ю., Коломеец И. -победители
Конкурс рисунков по творчеству Распутина	Попов А.А. - грамота
Выставка по творчеству Распутина	Рымарь М.И библиотекарь - грамота
Региональный уровень	
Фотоконкурс «Пионерские зимние забавы	Благодарность организации РОССЫ от Иркутской областной детской организации имени В.И.Ленина
Региональный Смотр –конкурс на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию	Благодарность Законодательного собрания Иркутской области
«Начинающий фермер» - деловая игра – защита проекта -ИрГАУ	Симонова В..В, Ковенькин Н.Р, Шкелева К.В (победители 1 тура, во втором туре -5 место из 14)
«Родительский открытый университет»	Материалы отправлены, результатов пока нет

Вывод: Учащиеся школы принимают участие в конкурсах на муниципальном и региональном уровне по патриотическому и краеведческому направлениям, необходимо принимать участие в мероприятиях по АБО

4. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины

Проведя детальный анализ педагогической деятельности ОО, его социального окружения, характеристику кадрового состава, семей учащихся, состояния материально-технической базы были выявлены сильные стороны деятельности ОО и его ключевые проблемы.

Сильные стороны образовательной деятельности ОО

- Слаженный, стабильный, квалифицированный коллектив ОО, имеет высокий уровень педагогической культуры ;
- Хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ, 100% определение выпускников в ВУЗы и ССУЗы
- Хорошо налаженные связи с социальными партнерами - руководителями КФХ, СДК с. Катарбей, амбулаторией с. Катарбей
- Имеется достаточная база для организации исследовательской, проектной деятельности

Ключевые проблемы ОО

- Очень низкий уровень образования родителей. . Большая часть родителей не трудоустроены и занимаются личным подсобным хозяйством, дети взятые под опеку (в настоящее время 40 детей , что составляет 30%) в основном с ОВЗ и занимаются по АОП НОО и ООО. Для дальнейшего трудоустройства в КФХ и ведения личного подсобного хозяйства им необходимо получить основы животноводства и растениеводства, опыт работы на земле
- Педагогам необходимо пройти курсовую подготовку по АБО
- Необходимо оборудование для обработки земли, новые компьютеры для качественной организации проектной, исследовательской деятельности, т.к. парк имеющейся компьютерной техники морально устарел (машины 2001 и 2007 года)
- Небольшое количество детей возвращается обратно в село получив специальность

Объект анализа	Реальное состояние	Желаемое состояние	Причины	Способы решения проблемы

Педагогические кадры	Слаженный стабильный коллектив, опытные педагоги, возраст большинства из которых от 45 до 55 лет	Омоложение педагогического состава ОО	Нет молодых специалистов	Ориентировать выпускников 9,11 классов на обучение в педагогические колледжи и высшие учебные заведения
	Отсутствие курсов по АБО	50% педагогов должны пройти курсовую подготовку по данному направлению	Не было необходимости в курсовой подготовке по АБО	Составить план прохождения курсовой подготовки по АБО
Взаимодействие семьи, специалистов, педагогов по проблеме трудоустройства на селе детей с ОВЗ взятых под опеку	Недостаточное взаимодействие	Активное участие родителей в формировании социально-адаптированной личности через приобщение к трудовой деятельности в условиях АБО	Отсутствие системы взаимодействия	Составить и реализовать программу взаимодействия ОО с родителями в данном направлении
Материально-техническая база	Отсутствует современное оборудование для обработки земли, устаревшие компьютеры непригодны для качественной организации проектной,	приобретение сельхозоборудования к трактору, мотокультиватора; замена морально устаревшего компьютерного парка ; приобретение посадочного	В ОО недостаточно средств субвенции на решение данной проблемы, т.к. в первую очередь	Участие в областных и муниципальных программах по АБО, привлечение социальных партнеров,

	исследовательской деятельности, т.к. парк имеющейся компьютерной техники морально устарел (машины 2001 и 2007 года)	материала садового инвентаря;	и приобретаются учебники в связи с переходом на ФГОС	поиск спонсоров
--	---	-------------------------------	--	-----------------

5. Стратегический план развития перевода школы в желаемое состояние

Направления	Задачи программы	Условия решения поставленных задач
<p>1. Модернизация содержательно-технологических сторон образовательного процесса</p> <p>Цель. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p>	1. Обновление содержания школьного образования	1. Разработка элективных курсов по растениеводству, животноводству и механизации. 3. Повышение квалификации учителей
	2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Апробация современных образовательных технологий. 2. Широкое использование проектной технологии на всех уровнях школы. 3. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования в старшем звене школы. 4. Использование в образовательном процессе различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций
	3. Создание системы предпрофильной профильной подготовки	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы профилей.

	<p>4.Создание гибкой системы обучения на уровне средней школы</p>	<p>2.Разработка механизма комплектования профильных классов. 3.Разработка критериев отбора выпускников основной школы на профильную ступень обучения. 4. Создание программы психолого- педагогического сопровождения предпрофильных классов. 5. Отработка механизмов выбора профиля учащихся с привлечением психологической службы школы и специалистов по профориентации</p> <p>1. Создание программы психолого-педагогического сопровождения профильных классов. 2. Установление контактов между школами и другими образовательными учреждениями по вопросам организации профильной школы и различных форм учебного процесса. 3.Разработка программы мероприятий и курсов повышения квалификации по проблемам профильного обучения. 4. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников и оценивания учебных достижений учащихся. 5. Решение проблемы перегрузок учащихся в профильных классах. 6. Определение объема содержания профильных и общеобразовательных дисциплин.</p>
<p>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех</p>	<p>1.Осуществление курсовой подготовки учителей.</p>	<p>1.Организация курсов повышения квалификации педагогов направленных на разработку</p>

<p>субъектов образовательного процесса.</p> <p>Цель.</p> <p>Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.</p>		<p>проектов социальной и профессиональной направленности.</p> <p>2. Проведение в рамках школьных методических объединений разноуровневых и интегральных курсов по изучению проблем профильной школы.</p>
	2.Совершенствование методической службы школы.	<p>1.Совершенствование системы внутришкольного контроля.</p> <p>2. Организация работы «Школы молодого учителя».</p> <p>3. Организация «Школы повышения мастерства».</p> <p>4. Организация фестиваля МО.</p> <p>5.Разработка индивидуальных и совместных творческих объединений и их защита.</p>
	3.Психологическое сопровождение деятельности учителя.	<p>1.Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга различных аспектов профессиональной деятельности педагогов.</p> <p>2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований.</p> <p>3.Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Формирование у педагогов , школьников и их родителей в психологических знаниях и желании использовать их в своей педагогической деятельности.</p>
	4.Внедрение современных образовательных технологий.	<p>1.Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>2.Внедрение технологий проблемного проектного и игрового обучения.</p>

		3. Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъектного опыта ученика.
	5. Целенаправленное формирование ключевых компетенций.	1. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 2. Предоставление учащимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях.
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.	1. Подготовка учителей к использованию информационных технологий в образовательном процессе и формированию функциональной грамотности учащихся школы.	1. Освоение педагогами персональных компьютеров и информационных технологий. 2. Прохождение учителями курсов по освоению современных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4. Целенаправленная работа по формированию функциональной информационной грамотности учащихся.
4. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.	1. Создание службы психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся.	1. Разработка и реализация комплексной программы построения здоровьесберегающей среды школы. 2. Валеологическое образование педагогов по программе здоровьесберегающей педагогики. 3. Активное сотрудничество с медицинским фельдшерским пунктом в решении проблемы реабилитации здоровья учащихся. 4. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровьесбережения

<p>2. Мониторинг динамики психофизического развития учащихся и условий для сохранения и развития здоровья школьников.</p>	<p>1. Разработка системы критериев и показателя качества психолого-социально-педагогической работы по реализации идей здоровье-сбережения. 2. Организация мониторинга состояния здоровья школьников.</p>
<p>3. Внедрение технологий здоровье-сбережения и создание здоровьесберегающей среды в школе</p>	<p>1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных социальными аспектами жизни школьников (внедрение сбалансированного разнообразного питания; мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании и табако-курения и т.д.) 2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов.</p>
<p>4. Разработка технологий социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p>	<p>1. Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей. 2. Создание благоприятной психологической среды в образовательном учреждении. 3. Формирование у обучающихся и воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию. 4. Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье учащихся.</p>
<p>5. Создание системы социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся в ходе профильного и предпрофильной подготовки.</p>	<p>1. Изучение потребностей учащихся и их семей при организации профилей. 2. Разработка методики отбора в профильные классы. 3. Создание психолого-педагогической поддержки</p>

<p>5.Создание школьной мини свинофермы и растениеводческих бригад. Цель: подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.</p>	<p>1.Привитие элементарных знаний, умений по ведению домашнего хозяйства. 2. Уважение к труду, стремление получить сельскохозяйственную профессию. 3.Воспитание у детей любви к живой природе. 4.Формирование практических навыков по рациональному использованию земли и уходу за животными.</p>	<p>школьников в период адаптации к новым условиям обучения в старшем звене. 4.Разработка пакета диагностических методик и методических материалов по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках предпрофиля и профиля учащихся. 5. Осуществление профориентации и профессионального самоопределения с учетом здоровья и психофизических особенностей каждого ученика.</p> <p>1.Через элективные курсы, факультативы и уроки изучить теорию по свиноводству и растениеводству. 2.Создание информационного агентства, чтобы знакомить село с результатами и достижениями своего труда через размещение материала на сайте, выпуск буклетов, газетные публикации в Районной газете 3.Создание условий для опытнической и проектной деятельности.</p>
<p>6.Основные направления реализации программы (через что?)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строительство теплицы (её функционал: с февраля по ноябрь) 2. Выращивание овощей (огурцы, помидоры, перцы, редис, рассада цветов). Выращивание в летний период для школьной столовой (свекла, морковь, лук, капуста, картофель). 3. Выращивание зелени в осенние и ранние весенние периоды и реализация населению. 4. Активное участие в разбивке и благоустройстве школьного двора 5. Реализация продукции: <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение школьной столовой свежими овощами и зеленью; -реализация части продукции, через ЧП Мамойко С.В(договор) 		

-оформление школьных участков цветниками и клумбами;
-реализация части рассады на село; (договор)
-поступление денежных средств от реализации овощей и цветов, расходовать на семена, садовый инвентарь, посадочный материал: (саженцы кустарников: смородина, крыжовник, малина, черноплодная рябина и прочее).

6. Производственная практика:

-приобретение практических навыков по уходу за животными (работа на коровнике и свинарнике, в теплице в сельхозпредприятии).

-заготовка кормов.

-строительство и ограждения двора.

-приобретение практических навыков по ремонту сельхозтехники на предприятии КФХ

-изучение посевных механизмов на макетах и натуральных оригиналах.

-трудовые операции на пришкольном участке и поле с/предприятия.

-получение документов.

7. Возрождение крестьянских традиций по приготовлению блюд из овощей и ягод, через реализацию духовно- нравственного направления воспитательной программы. Выпустить сборник «Рецепты сельских бабушек»

8. Занятие рукоделием, через реализацию трудового направления воспитательной программы(вязание , плетение кружков, поделки из природного материала).

9. Поступление выпускников в учебные учреждения сельскохозяйственного направления.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Ожидается, что в результате реализации Программы развития произойдет:

--развитие здоровье-сберегающей среды, способствующей у школьников потребности в ведении здорового образа жизни;

--получив полный объём знаний (за 11 лет) и проф. ориентационное направление на получение сельскохозяйственной профессии, выпускник школы будет готов к участию в производительном труде на селе, адаптирован к новым социально-экономическим условиям, сумеет грамотно организовать работу крестьянского, фермерского хозяйства.

-- в случае выбора выпускником иной не сельскохозяйственной профессии, объём полученных знаний и практических навыков может быть использован в быту (в работе на приусадебном участке, даче и т.д.).

8. Концепция развития школы:

Разработка рациональных педагогических путей развития личности учащихся и определение содержания организационных форм качественного образования, направленного на удовлетворение растущих потребностей самоактуализации и самореализации школьников в жизни.

Современная сельская школа - это важный компонент общественного организма.

Связь школы с жизнью затрагивает в первую очередь

индивидуальное бытие отдельного учащегося, его внешкольную судьбу.

Вариативное развитие сельской школы предполагает право каждой школы на свой путь развития, определяемый на основе анализа социально-экономических, социально-педагогических и социально-культурных условий жизни ребёнка. Разрабатывая концепцию агробизнесобразования, предполагающей трудовую профессиональную подготовку. Педагогический коллектив учитывает, что труд школьника станет фактором его развития, если произойдёт сдвиг от информационной педагогики, дающей знания, к смысловой педагогике, которая учит ориентированности в современной жизни, помогает осуществить личный выбор в ходе жизненного пути, подсказывает пути социальной адаптации.

9. Миссия школы:

Воспитание **Человека- труженика**, который сможет эффективно распоряжаться главным богатством – землей.

Образ выпускника:

Эта личность, способная адаптироваться к условиям современных требований. Всесторонне развитая, способная реализовать знания и умения на практике, творчески мыслить и трудиться, применяя новые технологии. Осознающая ценности нравственных качеств человека; интеллектуальный, здоровый, сильный, мобильный, наделенный крестьянской культурой (добротой, трудолюбием, честностью), который имеет активную жизненную позицию, доброжелательный к ближнему, ответственный перед землей и природой. Понимающий, что труд на родной земле всегда был благороден и почитаем.

10. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели «агрошколы»;
- внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского соуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии опытнической работы
- разработка программ по учебным предметам и календарно – тематического планирования;
- разработать требования и рекомендации для элективных курсов сельхоз-направления;

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, социум о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- внести дополнения в образовательные программы, учебный план, и расписание для работы в соответствии с Программой развития;
- подготовить условия для реализации Программы развития.

7. Материально – техническое:

- проведение профилактических работ системы отопления, водоснабжения, канализации;
- обеспечению кабинетов новой мебелью в соответствии с требованиями Роспотребнадзора;
- организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической литературой, учебными дисками в соответствии с профильным направлением;
- решение вопроса по постройке теплицы,
- приобретению сельхозоборудования к трактору , мотокультиватора;
- замена морально устаревшего компьютерного парка ;
- приобретение посадочного материала и садового инвентаря;.
- замена изгороди на школьном огороде и пришкольном участке;
- строительство волейбольной и спортивной площадки;

11.Тактико- оперативный план

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Примеч.
I. Подготовительный этап Организация деятельности агрошколы, сетевого взаимодействия образовательного учреждения в условияхагробизнесобразования.	2017 год	Администрация	

Изучение нормативных документов, научно – методической литературы, передового педагогического опыта по вопросам деятельности агробизнесобразования и осуществления сетевого взаимодействия образовательных и профессиональных учебных заведений.	Май-август	Администрация	
Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих деятельность школы в условиях агробизнесобразования	Сентябрь - октябрь	Директор школы	
Разработка социально – значимого проекта создания агрошколы.	Ноябрь	Зам по УВР	
Заключение договоров о сетевом взаимодействии с общеобразовательными школами района реализующими АБО	До 01.01.2018г	Директор школы	
Заключение договора о сетевом взаимодействии с НПУ и ССУЗами Нижнеудинского и Тулунского района	До 01.01.2017г		
Заключение договора о взаимодействии с КФХ действующими на территории Катарбейского МО	До 01.01.2018г	Директор школы	
Разработка и утверждение учебного плана школы направленного на реализацию АБО	В течение всего периода	Зам по УВР	

Подготовка учебно-методического комплекса, обеспечивающего образовательный процесс школы в условиях агробизнесобразования и соответствующего новому содержанию образования.	В течение всего периода	Зам по УВР Метод. совет	
Разработка интегрированных, элективных курсов и их учебно – методическое обеспечение.	В течение всего периода	Педагоги Методсовет	
Переподготовка педагогов, осуществляющих переход на новые образовательные стандарты и задействованных в АБО	До 01.09.18	Администрация	
<p>Просветительская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение информации на сайте школы - стендовая информация 	В течение всего периода		
Создание агротехнологического кабинета.	2018-19 уч. год	Директор школы	
II. Практический этап.			
Осуществление профильного обучения в условиях агробизнесобразования	2019-22 учебные года		
Деятельность учреждений и предприятий в рамках договоров о	2016-2020г.	Руковод. учреждени	

сетевом взаимодействии.		й	
Выполнение учебного плана агротехнологического профиля.	2019-22 учебные года	Зам по УВР	
Реализация программы подготовки трактористов-машинистов категории «С»	2017-22 учебные года	Зам по УВР	
Апробация учебно – методических комплексов на профильном уровне. Реализация курсов «Сельхозтехника», «Основы агрономии», « Основы животноводства», « Хозяйка сельского дома»	2019-22 учебные года	Зам по УВР	
Деятельность творческой группы учителей « Учитель в профильном классе»	Весь период	Метод.совет	
Деятельность производственной бригады как 1 ступени профильного обучения.	Весь период		
Конкурс школьных проектов.- март	В теч. всего периода	Учителя	
Исследовательская деятельность учащихся по профилю обучения	В теч. всего периода	Учителя	

Участие учителей и учащихся в телекоммуникационных конкурсах по профилю обучения.	В течение всего периода	Учителя	
III. Заключительный этап. Мониторинг успешности деятельности «агрошколы», систематизация и обобщение опыта работы	Март – май 2022г.		
Мониторинг успешности осуществления профильного обучения	В течение всего периода	Зам по УВР	
Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей качеством и организацией профильного обучения в школе	Апрель 2022г	Зам по УВР	
Внутренняя экспертиза результативности проекта. Определение направлений дальнейшего развития агрошколы.	Апрель-май	Директор школы	
Внешняя экспертиза результативности деятельности агрошколы.	Апрель-май	Директор школы	
Документальное оформление результатов эксперимента. Презентация результатов деятельности «агрошколы».	Май	Зам по УВР	

День открытых дверей	Май	Директор школы	
----------------------	-----	-------------------	--

12. Механизм управления реализацией Программы развития

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию новой модели сельской школы.
мотивационно – целевая	Определение целей совместно с педсоветом, методическим советом по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
планово – прогностическая	Совместно с Управляющим советом школы прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей.
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Программа развития рассматривается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Горизонт планирования – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

13. Организация контроля за выполнением Программы

Координация и контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы совместно с Управляющим советом школы:

➤ анализируют ход выполнения планов действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по их коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

➤ осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

Общий анализ работы Программы развития подводится на общешкольной конференции после ее завершения.