

МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Уколова Е. В.  
МКУ Катарбейская СОШ  
*Уколова*  
Протокол № 5 от  
29.05 2015г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР МКУ  
Катарбейская СОШ  
*Криворотова* Криворотова О.В.  
22.06 2015г.

«Утверждено»  
Директором  
МКУ Катарбейская СОШ  
Приказ № 79/1 от  
23.06 2015 г.

**Рабочая программа  
По математике  
для 5 класса  
(уровень: специальное коррекционное обучение VIII вида)  
Учитель: УКОЛОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА  
Первая квалификационная категория**

Рабочая программа составлена на основе  
Государственной программы специальных (коррекционных)  
Образовательных учреждений VIII вида (сборник №1) –  
М.: Владос, 2011 г., под редакцией В. В. Воронковой

2015/2016 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2010 г

### **Задачи преподавания математики:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

### **Задачи обучения:**

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

### **Цели обучения математике:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 5 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение воп-

росов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

### Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 204 часа, 6 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ. Из них на математику отводится 170 часов 5 часов в неделю, 34 часа геометрии 1 час в неделю.

### Содержание учебного материала

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; по 5,50,500; по 25,250 устно, письменно, с использованием счетов. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак  $\approx$ .

Сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?» (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км, 1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км = 1 000 м, 1 кг = 1 000 г, 1 т = 1 000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ( $55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ;  $55\text{ см} \pm 45\text{ см}$ ;  $1\text{ м} - 45\text{ см}$ ;  $8\text{ м}55\text{ см} \pm 3\text{ м}19\text{ см}$ ;  $8\text{ м}55\text{ см} \pm 19\text{ см}$ ;  $4\text{ м}55\text{ см} \pm 3\text{ м}$ ;  $8\text{ м} \pm 19\text{ см}$ ;  $8\text{ м} \pm 4\text{ м}45\text{ см}$ ).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $40 : 2$ ;  $300 : 3$ ;  $480 : 4$ ;  $450 : 5$ ), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 4$ ;  $488 : 4$  и т. п.) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?». Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1: 2; 1:5; 1: 10; 1: 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	<b>I четверть</b>	<b>45 часов</b>
1.	Сотня	15 часов
2.	Нумерация чисел в пределах 1000	13 часов
3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка	10 часов
4.	Обыкновенные дроби	7 часов
	<b>II четверть</b>	<b>35 часов</b>
5	Разностное и кратное сравнение чисел	7 часов
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка	21 часов
7.	Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.  Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	7 часов

	<b>III четверть</b>	<b>50 часов</b>
8.	Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	25 часов
9.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка	25 часов
	<b>IV четверть</b>	<b>40 часов</b>
10.	Повторение	40 часов

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### **Учащиеся должны знать:**

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы времени, их соотношения;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 устно (все случаи);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел (больше, меньше, равно) в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой);
- выполнять умножение чисел 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр,
- вычислять периметр многоугольника.

Учитывая индивидуально-дифференцированный подход в обучении, разработано оценивание учащихся по математике следующим образом:

### ***1. Оценка устных ответов***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

## ***2. Письменная проверка знаний и умений учащихся***

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии в VI классе 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.



В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1 простая задача, или 1 простая задача и составная, или 1 составная задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

***При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:***

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

### ***3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся***

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ

### **Учебно-методические средства обучения рабочей программы**

1. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. —М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой 2011. — 224 с..

2. Учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2010.

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

**Контрольно-измерительные материалы:**

**Тексты контрольных работ**

## Арифметические действия в пределах 100.

### I вариант

1. Решить задачу.

Для озеленения сквера в первый день привезли 50 кустов сирени, а во второй на 16 кустов меньше. Сколько всего кустов сирени привезли за два дня?

2. Решить примеры.

$$42-15 \quad 6 \times 4:3$$

$$26+37 \quad 5 \times 6:10$$

$$54-19 \quad 4 \times 6:3$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$X+30=80$$

$$91- X=45$$

### II вариант

1. Решить задачу.

В первой бочке 23 л молока, а во второй на 18 литров больше. Сколько литров молока в двух бочках?

2. Решить примеры.

$$71-48 \quad 3 \times 6:2$$

$$46+36 \quad 4 \times 4:8$$

$$45-18 \quad 8 \times 3:6$$

3. Найти неизвестный компонент.

$$X+40=100$$

$$84- X=5$$

## Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд.

### I вариант

• Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а соседнем на 108 жильцов больше. Сколько жильцов проживает в двух этих домах?

• Реши примеры.

$$626 - 410$$

$$345+520$$

$$278 + 311$$

$$250 + 742$$
$$724 - 224$$

$$865 - 743$$
$$548 - (200 + 148)$$

$$475 - (100 + 175)$$

### II вариант

- Решите задачу.

В парке посадили 224 саженцев березы, а саженцев липы на 104 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

- Реши примеры.

$$276 - 176$$

$$836 - 520$$

$$628 - (400 + 128)$$

$$324 + 651$$

$$432 - 302$$

$$724 - (324 + 100)$$

$$321 + 204$$

$$325 + 223$$

### Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

#### I вариант

- Решите задачу.

В парке посадили 223 саженцев берез, а саженцев лип на 144 меньше. Сколько всего саженцев посадили в парке?

- Решите примеры.

$$528 + 266 - 124$$

$$384 + 437$$

$$355 + (197 - 89)$$

$$889 - 346$$

#### II вариант

- Решите задачу.

В цветочный магазин привезли 435 гвоздик, а роз на 137 меньше. Сколько всего цветов привезли в магазин?

- Решите примеры.

$$518 + 166 - 152$$

$$484 + 347$$

$$235 + (107 - 49)$$

$$989 - 336$$

### Арифметические действия в пределах 1000.

## І вариант

- Решите задачу.

В августе собрали 234 т картофеля, а в сентябре на 56 т меньше. Сколько всего тонн картофеля собрали за два месяца?

- Решите примеры.

$245+(690-105)$	$345+128$
$1000-546-379$	$810-375$
$500:10$	$56\times 10$
$0\times 134$	$300:100$
$22\times 10$	$0:678$

## II вариант

- Решите задачу.

Школьники вырастили на своем участке 368 кг капусты, а моркови на 276 кг меньше. Сколько всего килограммов овощей вырастили школьники?

- Решите примеры.

$125+(610-156)$	$435+128$
$1000-456-179$	$910-375$
$900:10$	$65\times 10$
$0\times 564$	$700:100$
$45\times 10$	$0:987$

## Умножение двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

### І вариант

- Решите задачу.

На корм птицам израсходовали кукурузы 120 кг, овса в 3 раза больше, чем кукурузы, а проса на 30 кг меньше, чем овса. Сколько килограммов крупы израсходовали на корм птицам?

- Решите примеры.

21×2  
23×3  
122×2

212×4  
24×2+36  
112×3-138

### II вариант

- Решите задачу.  
В столовую привезли 110 кг лука, картофеля в 4 раза больше, чем лука, а капусты на 120 кг меньше, чем картофеля. Сколько всего овощей привезли в столовую?
- Решите примеры.  
32×3  
234×2  
121×4

213×2  
23×2+28  
221×4-199

### Деление двузначного и трехзначного числа на однозначное число.

#### I вариант

- Решите задачу.  
Магазин продал 264 магнитофона, а радиоприемников в 2 раза меньше. Сколько магнитофонов и радиоприемников продал магазин?
- Решите примеры.  
842:2  
96:3

426:2+359  
844:4-96

#### II вариант

- Решите задачу.  
В магазин привезли 369 ранцев, а портфелей в 3 раза меньше. Сколько ранцев и портфелей привезли в магазин?
- Решите примеры.  
844:4  
48:2

969:3+417  
448:4-79

### Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд

### **I вариант**

- Решите задачу.  
В одной школе учатся 528 детей, в другой в 3 раза меньше. Сколько детей учатся в двух школах?
- Решите примеры.  

194×5	305×2	716:4
217×3	108:3	410:5

### **II вариант**

- Решите задачу.  
На стройку привезли в первый день 453 т песка, а во второй день в 3 раза меньше. Сколько всего тонн песка привезли на стройку за два дня?
- Решите примеры.  

175×4	347×2	414:6
209×3	612:6	730:5

### **Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.**

#### **I вариант**

- Решите задачу.  
С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?
- Решить примеры и проверить.  

248+57	344-216
349+191	273-154
- Решить примеры.  
496+349-296  
748-(862-526)
- Найдите x  
324-x=156  
85+x=146



## II вариант

- Решите задачу.  
Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады?
- Решить примеры и проверить.  
 $857+42$   $452-38$   
 $373+627$   $756-573$
- Решить примеры.  
 $478+445-245$   
 $346+(254-98)$
- Найдите  $x$   
 $x+110=715$   
 $x-501=199$

## Умножение и деление чисел в пределах 1000, их проверка.

### I вариант

- Решите задачу.  
Купили 2 мяча по цене 132 р. и 3 скакалки по 45 р. Сколько заплатили за всю покупку?
- Решите примеры и проверьте.  
 $194 \cdot 5$   $716 : 4$   
 $217 \cdot 3$   $410 : 5$
- Решите примеры.  
 $148 \cdot 4 - 310$   
 $714 : 7 + 825$

### II вариант

- Решите задачу.  
Для оклеивания стен купили 4 рулона обоев по цене 95 р. и 2 пачки клея по 123 р. Сколько заплатили за всю покупку?
- Решите примеры и проверьте.

$175 \cdot 4$

$414 : 6$

$209 \cdot 3$

$730 : 5$

- Решите примеры.

$385 \cdot 2 - 496$

$654 : 6 + 378$

### Все действия в пределах 1000. (итоговая)

#### I вариант

- Решите задачу.

Кондитерская фабрика изготовила 314 кг карамели, а шоколадных конфет в 2 раза меньше. Сколько килограммов конфет и карамели изготовили на кондитерской фабрике?

- Решите примеры.

$372 : 3$

$690 : 6 + 448$

$(916 - 747) \cdot 6$

$171 \cdot 2$

$196 \cdot 4 - 138$

#### II вариант

- Решите задачу.

На фабрике сшили 368 зимних курток, а летних – в 4 раза меньше. Сколько всего сшили курток на фабрике?

- Решите примеры.

$197 \cdot 4$

$602 - 435 : 5$

$109 + 368 \cdot 2$

$618 : 6$

$(208 + 134) \cdot 2$

# Календарно-тематическое планирование по математике

5 класс

I четверть

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Коррекционная работа
			<b>Сотня (повторение)</b>	<b>15 ч.</b>			
1.	02.09.		Нумерация в пределах 100	1	Комбинированный урок	Единицы, Круглые десятки	- Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай»;
2.	03.09.		Разряды и классы	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Единицы Десятки сотня	- Развивать фразовую речь через умение правильно и быстро

							подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль;
3.	05.09.		Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма разность	- Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров
4.	07.09.		Все действия в пределах 100	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность Произведени е частное	- Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров  -
5.	08.09.		Меры стоимости, длины, массы, их соотношение	1	Комбинированн ый урок	Соотношени я	- Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ
6.	09.09.		Нахождение неизвестного	2	Комбинированн ый урок	Первое слагаемое,	- Развивать связную речь, мышление через

7.	10.09.		компонента сложения			второе слагаемое, сумма	умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении
8. 9.	12.09. 14.09.		Нахождение неизвестного компонента вычитания (уменьшаемого)	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Уменьшаемо е Вычитаемое разность	- Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычитании
10. 11.	15.09. 16.09.		Нахождение неизвестного компонента вычитания (вычитаемого)	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Уменьшаемо е вычитаемое разность	- Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычитании
12. 13.	17.09. 19.09.		Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Десяток Сумма Разность	- Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания.

14.	21.09.		Контрольная работа по теме: «Арифметические действия в пределах 100»	1	Урок проверки знаний и умений		- Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
15.	22.09.		Работа над ошибками Арифметические действия в пределах 100	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		- Развивать мышления, память через игру «Паровозик из Ромашково»
			<b>Нумерация чисел в пределах 1000</b>	<b>13 ч.</b>			
16.	23.09.		Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1000	1	урок ознакомления с новым материалом	Круглые сотни, круглые десятки	- Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь, через упражнение

							«Таблица»;
17.	24.09.		Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.	1	урок ознакомления с новым материалом	Единицы Десятки Сотни Единица тысяч	- Развивать внимание, мышление, через упражнение «Выпишите числа»
18.	26.09.		Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1	урок ознакомления с новым материалом	Единицы Десятки сотни	- Развивать память, мышление, через упражнение «Разложение»
19.	28.09.		Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.	1	урок ознакомления с новым материалом	Числовые группы	- Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
20.	29.09.		Получение трехзначных чисел из сотен, десятков и единиц, из сотен и десятков, и сотен и единиц. Изображение трехзначных чисел на	1	урок ознакомления с новым материалом	Полные трехзначные числа, неполные трехзначные	- Развивать внимание, речь, через игру «Калькулятор»

			калькуляторе.			числа	
21.	30.09.		Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы	1	урок ознакомления с новым материалом	Единицы десятки сотни	- Развивать смысловую память, через решение упражнения №47
22.	01.10.		Округление чисел до десятков и сотен, знак ~	1	урок ознакомления с новым материалом	Сотни, десятки	- Развивать особенности диалогической речи, через упражнение «Разряды»
23.	03.10.		Римские цифры. Обозначение чисел I- XII.	1	урок ознакомления с новым материалом	Римские цифры	- Развивать словесно-логическую память, через игру «Замени число»
24.	05.10.		Меры стоимости. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.	1	урок ознакомления с новым материалом	Рубль, копейка	- Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ



25.	06.10.		Единицы измерения длины: километр. Соотношения $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$ , $1\text{ км} = 1000\text{ м}$ .	1	урок ознакомления с новым материалом	Метр Миллиметр километр	Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа»
26.	07.10.		Единицы измерения массы: грамм, тонна. Соотношения: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ , $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$ , $1\text{ т} = 10\text{ ц}$ .	1	урок ознакомления с новым материалом	Тонна Грамм килограмм	Развивать устойчивость внимания, через упражнение «Преобразуй числа»
27.	08.10.		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно	1	Комбинированный урок	Сумма разность	- Развивать устную, связную речь, мышление, через упражнение «реши-проверь»
28.	10.10.		Самостоятельная работа «Тысяча»	1	Урок проверки знаний и умений		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельнос ти через

							выполнение проверочных заданий
			<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно, их проверка</b>	<b>10 ч.</b>			
29.	12.10.		Сложение круглых сотен и десятков	1	урок ознакомления с новым материалом	Сумма Круглые сотни, круглые десятки	- Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры»
30.	13.10.		Вычитание круглых сотен и десятков	1	урок ознакомления с новым материалом	Разность, круглые сотни, десятки	- Развивать мышление, через решение примеров на вычитание
31.	14.10.		Сложение и вычитание трехзначных чисел с однозначными и двузначными числами в пределах 1000	2	Урок ознакомления с новым материалом	Сумма	- Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание
32.	15.10.					Разность	

33.	17.10.		Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1	Комбинированный урок	Слагаемые, Сумма Разность Уменьшаемое Вычитаемое	- Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
34. 35.	19.10. 20.10.		Сложение и вычитание трехзначных чисел с трехзначными числами в пределах 1000	2	Комбинированный урок	Трехзначные числа, сумма, разность	- Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания.
36. 37.	21.10. 22.10.		Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд. Их проверка.	2	Комбинированный урок	Сумма слагаемые	- Развивать словесно-логическую память, через игру «Гусеница»
38.	24.10.		Контрольная работа по математике за 1 четверть «Сложение и вычитание в пределах 1000 без перехода через разряд»	1	Урок проверки знаний и умений		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через

							выполнение проверочных заданий
			<b>Обыкновенные дроби</b>	<b>7 часов</b>			
39.	26.10.		Работа над ошибками. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	1	Урок ознакомления с новым материалом	Доля, часть числа	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Нахождение части от числа»
40.	27.10.		Решение простых арифметических задач на нахождение части числа	1	Урок ознакомления с новым материалом	Доля, часть числа	- Развивать механическую память, через упражнение «Найди части числа»
41.	28.10.		Образование дробей, числитель, знаменатель дроби	1	Урок ознакомления с новым материалом	Дробь Числитель Знаменатель	- Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов.
42.	29.10.		Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями	1	Урок ознакомления с новым материалом	Числитель Знаменатель	- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Сравни дроби»
43.	31.10.		Сравнение долей,	1	Урок	Знаменатель	- Развивать

			дробей с одинаковыми знаменателями		ознакомления с новым материалом	Больше меньше равно	целенаправленно е внимание, через игру «Найди одинаковые признаки»
44.	09.11.		Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.  Самостоятельная работа	1	Урок ознакомления с новым материалом	Правильные,  Неправильные дроби	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
45.	10.11.		Сравнение долей, дробей с одинаковыми знаменателями	1	Урок проверки знаний и умений		- Развивать целенаправленно е внимание, мышление через упражнение № 492

**II четверть**

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Коррекционная работа
			<b>Разностное и кратное сравнение чисел</b>	<b>7 часов</b>			
46.	11.11.		Разностное сравнение чисел	1	Комбинированный урок	Разность Вычитаемое Уменьшаемое	- Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
47. 48.	12.11. 14.11.		Решение задач на разностное сравнение чисел	2	Комбинированный урок	Разность Вычитаемое Уменьшаемое	- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Составь вопрос к задаче»
49.	16.11.		Кратное сравнение чисел	1	Комбинированный урок	Делитель Делимое частное	- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Составь и реши»
50.	17.11.		Решение задач на кратное сравнение чисел	2	Комбинированный урок	Делитель	- Развивать устную, связную речь, внимание,

51.	18.11.					Делимое частное	мышление через упражнение «Прочти-пойми»
52.	19.11.		Самостоятельная работа	1	Урок проверки знаний и умений		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельнос ти через выполнение проверочных заданий
			<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 письменно, их проверка</b>	<b>21 ч.</b>			
53.	21.11.		Сложение трехзначных числе с однозначными и двухзначными числами с переходом через разряд	1	Урок ознакомления с новым материалом	Единицы, Круглые десятки	- Развивать мышление, память, через упражнение «Примени

							правила»
54.	23.11.		Сложение трехзначных чисел с трехзначными числами с переходом через разряд	1	Урок ознакомления с новым материалом	Сумма слагаемые	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
55.	24.11.		Сложение трехзначных чисел, где в сумме круглая сотня	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круглая сотня Сумма слагаемые	- Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление, через упражнение «решите примеры»
56.	25.11.		Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	Единицы Десятки сотня	- Развивать устную, связную речь, через упражнение «Реши и проверь»
57.	26.11.		Сложение полных трехзначных чисел с двумя переходами через разряд	2	Комбинированный урок	Порядок действий сумма	- Развивать устную, связную речь, через умение отвечать полными,
58.	28.11.						



							развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
59.	30.11.		Контрольная работа «Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд»	1	Урок проверки знаний и умений		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
60.	01.12.		Работа над ошибками. Вычитание с переходом через разряд.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Разность Вычитаемое уменьшаемое	- Развивать словесно-логическую память, через игру «Гусеница»
61. 62.	02.12. 03.12.		Вычитание из трехзначного числа, где в разряде единиц 0	2	Урок ознакомления с новым материалом	Неполное трехзначное число разность	- Развивать мышления, память через игру «Паровозик из Ромашково»
63.	05.12.		Вычитание из полных трехзначных чисел с	1	Урок ознакомления с	Полное трехзначное	- Развивать словесно-логическую

			переходом через разряд		новым материалом	число Разность	память, через решение примеров на сложение и вычитание
64.	07.12.		Сложение и вычитание с переходом через разряд, их проверка	1	Комбинированн ый урок	Сумма разность	- Развивать устную, связную речь, через упражнение «Реши и проверь»
65.	08.12.		Вычитание из круглых сотен	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круглые сотни разность	- Развивать мышление, через решение примеров на вычитание
66.	09.12.		Вычитание из 1000 однозначных, двузначных и трехзначных чисел	1	Урок ознакомления с новым материалом	Тысяча Однозначны е, двузначные, трехзначные числа разность	- Развивать мышление, через решение упражнения №383
67.	10.12.		Вычитание с переходом через разряд	1	Комбинированн ый урок	Разность Уменьшаемо е	- Развивать внимание, через игру «Веселая полянка».

						вычитаемое	
68.	12.12.		Сложение и вычитание с переходом через разряд	2	Комбинированный урок	Сумма	- Развивать долговременную память путем запоминания и воспроизведения алгоритма сложения и вычитания трехзначных чисел и перехода через разряд.
69.	14.12.					Слагаемые разряды	
70.	15.12.		Решение составных примеров	1	Комбинированный урок	Составные примеры Умножение Деление	- Развивать внимание, через игру «Веселая полянка».
71.	16.12.		Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	Комбинированный урок	Компоненты сложения, вычитания	- Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании
72.	17.12.		Решение простых арифметических задач	1	Комбинированный	Компоненты сложения и	- Развивать долговременную

			на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого		ый урок	вычитания	памяти на основе повторения пройденного материала, мышления на основе решения задач.
73.	19.12.		Контрольная работа за II четверть «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд»	1	Урок проверки знаний и умений		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий

			<p><b>Умножение чисел 10 и 100. Деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.</b></p> <p><b>Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы</b></p>	7 ч.			
74.	21.12.		<p>Работа над ошибками»</p> <p>Умножение чисел 10 и 100, умножение чисел на 100</p>	1	Урок ознакомления с новым материалом	Произведение множители	- Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ
75.	22.12.		<p>Деление чисел на 10 без остатка и остатком</p>	1	Урок ознакомления с новым материалом	Частное Делитель частное	- Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»

76.	23.12.		Деление чисел на 100 без остатка и с остатком	1	Комбинированный урок	Сотня остаток	- Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»
77.	24.12.		Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»	1	Комбинированный урок	Частное отношение	- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Составь вопрос к задаче»
78. 79.	26.12. 12.01.		Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	2	Комбинированный урок	преобразование	- Развивать устную речь, внимание, через упражнение «Преобразуй»

80.	13.01.		Единицы измерения времени: год (1 год), соотношение: 1 год = 365, 366 сут. Високосный год.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Год Сутки Високосный год	- Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов.
-----	--------	--	---	---	--------------------------------------	--------------------------------	--

### III четверть

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Коррекционная работа
			<b>Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</b>	<b>25 ч.</b>			
81.	14.01		Умножение круглых десятков на однозначное	1	Урок ознакомления с новым	Круглые десятки	- Развивать внимание, мышление через

			число		материалом	произведени е	упражнение «Реши по образцу»
82.	16.01		Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круглые десятки Произведени е частное	- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
83.	18.01		Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1	Урок ознакомления с новым материалом	Частное Произведени е Круглые сотни	- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»
84.	19.01		Решение простых арифметических задач на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?»	1	Комбинированн ый урок	Частное отношение	- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Составь план решения задачи»
85.	20.01		Умножение полных двузначных чисел без перехода через разряд устно	1	Урок ознакомления с новым материалом	Полные двузначные числа произведени	- Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении



						е	задания.
86.	21.01		Деление полных двузначных чисел без перехода через разряд устно	1	Комбинированный урок	Полные двузначные числа частное	- Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.
87.	23.01		Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд	1	Комбинированный урок	Произведение Частное разряды	- Развивать устную и связную речь, через упражнение «Реши примеры»
88.	25.01		Умножение неполных трехзначных чисел без перехода через разряд устно	1	Комбинированный урок	Неполные трехзначные числа произведение	- Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на умножение
89.	26.01		Деление неполных трехзначных чисел без перехода через разряд устно	1	Комбинированный урок	Неполные трехзначные числа частное	- Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на деление

90.	27.01		Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд устно	1	Комбинированный урок	Произведение частное	- Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания.
91.	28.01		Решение составных примеров	1	Комбинированный урок	Сумма Произведение Частное разность	- Развивать внимание, мышление, быстроту реакции через игру «Кто быстрее»
92.	30.01		Арифметические действия в пределах 1000. Самостоятельная работа	1	Урок проверки знаний и умений	Сумма Произведение Частное разность	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
93.	01.02		Порядок действий в примерах	1	Комбинированный урок	Сумма Произведение	- Развивать мышление, память через упражнение

						е Частное разность	«Вспомни порядок действий»
94.	02.02		Решение составных задач, решаемых в 2-3 арифметических действия	1	Комбинированный урок	Условие Вопрос Решение ответ	- Развивать мышление, память, через упражнение «Определи вид»
95.	03.02		Арифметические действия в пределах 1000	1	Комбинированный урок	Сумма Произведение Частное разность	- Развивать механическую память, мышление через решение примеров
96. 97.	04.02 06.02		Умножение и деление неполных трехзначных числе без перехода через разряд	2	Ознакомление с новым материалом	Произведение Частное	- Развивать устную, связную речь через игру «Пройди по стрелочке»
98.	08.02		Умножение полных трехзначных чисел на однозначное число без	1	Ознакомление с новым материалом	Произведение множители	- Развивать слуховую, зрительную память, через умение

			перехода через разряд				использовать приемы запоминания и припоминания.
99.	09.02		Деление полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	Ознакомление с новым материалом	Частное Делимое делители	- Развивать диалогическую и монологическую речь через решение примеров
100. 101.	10.02 11.02		Умножение и деление полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	2	Комбинированный урок	Произведение Частное	- Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания.
102.	13.02		Порядок действия в примерах	1	Комбинированный урок	Сумма Произведение Частное разность	- Развивать механическую память, мышление через решение примеров
103. 104.	15.02 16.02		Проверка умножения и деления	2	Комбинированный урок	Делимое Делитель частное Произведение	- Развивать устную, связную речь, мышление, через игру «Веселые квадратики»

						е множители	
105.	17.02		Контрольная работа «Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд»	1	Урок проверки знаний и умений		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельнос ти через выполнение проверочных заданий
			<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка</b>	<b>25 ч.</b>			
106.	18.02		Работа над ошибками.	2	Ознакомление с	Произведени	- Развивать
107.	20.02		Умножение двузначных чисел на однозначное		новым	е	внимание, мышление через

			число с переходом через разряд		материалом	Множители Разряды	упражнение «Реши по образцу»
108.	22.02		Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2	Ознакомление с новым материалом	Произведение Множители Разряды	- Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ
109.	24.02						
110.	25.02		Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Ознакомление с новым материалом	Частное Делитель Делимое разряды	- Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.
111.	27.02		Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2	Ознакомление с новым материалом	Частное Делитель Делимое разряды	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»
112.	29.02						
113.	01.03		Деление неполных трехзначных чисел на однозначное число с	1	Комбинированный урок	Частное	- Развивать внимание, мышление через

			переходом через разряд			Делитель Делимое разряды	упражнение «Реши по образцу»
114.	02.03		Деление трехзначных чисел, где в частном нули	2	Ознакомление с новым материалом	Частное Делитель Делимое разряды	- Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»
115.	03.03						
116.	05.03		Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Комбинированный урок	Произведение Частное	- Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ
117.	07.03		Решение составных примеров	2	Комбинированный урок	Сумма Произведение Частное разность	- Развивать механическую память, мышление через решение примеров
118.	09.03						
119.	10.03		Решение простых арифметических задач	1	Комбинированный урок	Условие	- Развивать мышление,

			на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»			Вопрос Решение ответ	внимание, через упражнение «Составь вопрос к задаче»
120.	12.03		Порядок действий в примерах	2	Комбинированный урок	Сумма	- Развивать механическую память, мышление через решение примеров
121.	14.03	Произведение				Частное	
122.	15.03		Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2	Комбинированный урок	Частное	
123.	16.03					Делитель	Делимое
124.	17.03		Контрольная работа за III четверть «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	Урок проверки знаний и умений		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение



							проверочных заданий
125.	19.03		Работа над ошибками Арифметические действия в пределах 1000	1	Комбинированный урок	Сумма Произведение Частное разность	- Развивать механическую память, мышление через решение примеров
126. 127.	21.03 22.03		Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность Слагаемые	- Развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей), через использование ИКТ
128.	23.03		Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Частное Делитель Делимое разряды	- Развивать мышление, память, через упражнение «Примени правила»
129. 130.	24.03 26.03		Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Произведение	- Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»

						Частное разность	
--	--	--	--	--	--	---------------------	--

#### IV четверть

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	Коли - честв о часов	Тип урока	Основные термины и понятия	Коррекционная работа
			<b>Повторение</b>	<b>40 ч.</b>			
131.	04.04		Нумерация в пределах 1000. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Разряды классы	- Развивать связную, устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
.132	05.04		Сложение и вычитание в	1	Урок обобщения	Сумма	- Развивать устную, связную

.			пределах 1000 без перехода через разряд.		и систематизации знаний и умений	Разность Слагаемые	речь, мышление, через игру «Веселые квадратики»
133.	06.04		Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность Слагаемые	- Развивать словесно-логическую память, через решение примеров на сложение и вычитание
134.	07.04		Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность Слагаемые	- Развивать мышления, память через игру «Паровозик из Ромашково»
135.	09.04		Преобразования чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Числа, полученные при измерении	- Развивать устную речь, внимание, через упражнение «Преобразуй»
136.	11.04		Сложение и вычитание чисел, полученных при	1	Урок обобщения и	Сумма	- Развивать мышление, память,

			измерении одной двумя мерами длины, стоимости устно.		систематизации знаний и умений	Разность	внимание через решение примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
137.	12.04		Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами мер длины.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность	- Развивать мышление, через решение примеров на сложение и вычитание
138.	13.04		Сложение и вычитание чисел, полученных от измерения 1-2 единицами стоимости и массы.  Самостоятельная работа	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
139.	14.04		Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Обыкновенные дроби Числитель	- Развивать устную и связную речь, через упражнения «Прочитай и

						знаменатель	назови».
140.	16.04		Дроби правильные и неправильные.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Правильные Неправильные дроби	- Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой, через игру «Картинная галерея»
141.	18.04		Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Знаменатель Числитель	- Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни»
142.	19.04		Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Числитель знаменатель	- Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни»

143.	20.04		Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Знаменатель Числитель	- Развивать словесно-логическое мышление, память, внимание через упражнение «Сравни»
144.	21.04		Все действия с целыми числами.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность Частное произведе ние	- Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания.
145.	23.04		Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Слагаемые Вычитаемое уменьшаемо е	- Развивать устную, связную речь, посредством упражнения «Объясни написанное»
146. 147.	25.04 26.04		Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка.	2	Урок обобщения и систематизации	Сумма Разность	- Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет

					знаний и умений		о выполнении задания.
148.	27.04		Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000, их проверка»	1	Урок проверки знаний и умений		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
149.	28.04		Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность Частное произведение	- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий -
150.	30.04		Умножение и деление в пределах 1000 без	1	Урок обобщения и	Частное произведение	- Развивать сосредоточенное (концентрирован

			перехода через разряд.		систематизации знаний и умений	е	ное) внимание, мышление, через решение примеров на умножение и деление
151.	03.05		Умножение и деление в пределах 1000 с переходом через разряд.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Частное произведение	- Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.
152.	04.05		Проверка умножения и деления	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Частное	- Развивать мышление, внимание, через умение применять правила при выполнении задания.
153.	05.05					Произведение Множители Делитель делимое	
154.	07.05		Порядок действий в примерах без скобок.	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма	- Развивать мышление, память через упражнение «Вспомни порядок действий»
155.	10.05					Разность Частное произведение	



						е	
156.	11.05		Порядок действий в выражениях со скобками.	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма	- Развивать мышление, память через упражнение «Вспомни порядок действий»
157.	12.05	Разность					
						Частное	
						произведение	
158.	14.05		Все действия в пределах 1000.	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма	- Развивать устную речь, через умение давать словесный отчет о выполнении задания.
159.	16.05	Разность					
						Частное	
						произведение	
160.	17.05		Кратное сравнение чисел	1	Комбинированный урок	Частное	- Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.
						Произведение	
161.	18.05		Разностное сравнение чисел	1	Комбинированный урок	Сумма	- Развивать устную речь, через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями
						Разность	

							на вопросы учителя.
162.	19.05		Контрольная работа за год	1	Урок проверки знаний и умений		- Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий
163.	21.05		Работа над ошибками. Арифметические действия в пределах 1000.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность Частное произведение	- Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.
164.	23.05		Определение стоимости по цене и количеству.	1	Урок обобщения и систематизации	Цена Количество	- Развивать мышление, внимание, через решение задач

					знаний и умений	Стоимость	
165.	24.05		Определение цены по стоимости и количеству.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Цена Количество Стоимость	- Развивать мышление, внимание, через решение задач
166.	25.05		Определение количества по цене и стоимости.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Цена Количество Стоимость	- Развивать мышление, внимание, через решение задач
167.	26.05		Все действия с целыми числами.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность Частное произведение	- Развивать мышление, внимание, память, через упражнение «Реши-проверь»
168. 169.	28.05		Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	План Условие Решение Ответ	- Развивать мышление, внимание, через упражнение «Составь вопрос к задаче»
170.			Итоговый урок по математике за 5 класс	1	Урок обобщения и систематизации		- Развивать мышление, устную, связную

					знаний и умений		речь, внимание, через игровые задания
--	--	--	--	--	-----------------	--	---

### Календарно-тематическое планирование по геометрии 5 класс

#### I четверть

№ п/п	Дата по плану	Дата фактическая	Тема урока	Коли честв о часо в	Тип урока	Основные термины и понятия	Коррекционная работа
1.	08.09.		Буквы латинского алфавита: А, В, С, D, Е, К, М, О, Р, S	1	Комбинированный урок	Линия Отрезок Луч	- развивать точность;

2.	15.09.		Линия, отрезок, луч. Длина ломаной линии.	1	Комбинированный урок	Тупой угол Прямой угол Острый угол	- развитие графических умений;
3.	22.09.		Углы. Тупой, острый, прямой.	1	Комбинированный урок	Треугольник Четырехугольник пятиугольник	-развитие графических умений.
4.	29.09.		Многоугольники. Виды многоугольников по виду углов. Прямоугольник	1	Урок ознакомления с новым материалом	Треугольник Основание Боковые стороны	-активизация активного словаря -развивать пространственное мышление.
5.	06.10.		Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Прямоугольный Тупоугольный Остроугол	-развивать умение находить сходные и отличительные признаки; -увеличивать объем

						ьный	зрительного внимания.
6.	13.10.		Классификация треугольников по длинам сторон.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Равнобедренный Равносторонний разносторонний	-развивать умение находить сходные и отличительные признаки;  -увеличивать объем зрительного внимания.
7.	20.10.		Прямоугольник, квадрат.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Прямоугольник квадрат	-развивать умения комментировать свои действия:
8.	27.10.		Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.	1	Урок ознакомления с новым материалом	периметр	-развивать умение находить сходные и отличительные признаки;  -увеличивать объем зрительного внимания.
9.	10.11.		Практическое занятие по измерению периметра помещения.		Урок ознакомления с новым материалом	периметр	-формировать навыки по измерению периметра помещения

							-развивать умения комментировать свои действия:
--	--	--	--	--	--	--	---

**II четверть**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Коли чест во часо в</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Основные термины и понятия</b>	<b>Коррекционная работа</b>
10.	17.11.		Различия треугольников по видам углов.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Прямоугол ьный Тупоуголь ный Остроугол ьный	- развивать умение анализировать ход выполнения работы; -развивать пространственное мышление;
11.	24.11.		Различия треугольника по длинам сторон.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Равнобедр енный Равностор онний разносторо нный	- увеличивать объем зрительных восприятий;

12.	01.12.		Построение треугольника по трем данным сторонам.	1	Урок ознакомления с новым материалом	циркуль	- учить анализировать ход выполнения.
13.	08.12.		Построение равнобедренного треугольника по длине его основания и боковой стороне.	1	Урок ознакомления с новым материалом	циркуль	- развивать умение делать выводы.
14.	15.12.		Построение равностороннего треугольника по длине стороны.	1	Урок ознакомления с новым материалом	циркуль	- развивать последовательность мышления.
15.	22.12.		Построение треугольника по заданным величинам		Комбинированный урок	циркуль	- развивать последовательность мышления.
16.	12.01		Повторение пройденного	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		- развитие графических умений;

### III четверть



<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Основные термины и понятия</b>	<b>Коррекционная работа</b>
17.	19.01		Построение треугольников по трем сторонам.	1	Комбинированный урок	Циркуль стороны	- развивать умение анализировать ход выполнения построения треугольников.
18.	26.01		Построение равнобедренного треугольника по основанию и боковой стороне.	1	Комбинированный урок	Циркуль стороны	- развивать умение делать выводы.
19.	02.02		Построение равностороннего треугольника.	1	Комбинированный урок	Циркуль стороны	- развивать последовательность мышления.
20.	09.02		Круг, окружность.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круг окружность	- развивать умения сравнивать объекты, находить сходства и различия.

21.	16.02		Линии в круге. Радиус. Обозначение R.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Радиус  круг	- развивать целенаправленное восприятие;
22.	23.02		Линии в круге. Диаметр. Обозначение D.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Диаметр  круг	- дифференцировать восприятие предметов.
23.	01.03		Линии в круге. Хорда.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Хорда  круг	- совершенствовать точность восприятия;
24.	15.03		Построение линий в круге	1	Комбинированный урок	Радиус  Диаметр  хорда	- развивать умение сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия.
25.	22.03		Масштаб 1:2;1:5.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Масштаб	- развитие глазомера;  - расширять зону ясного восприятия.
26.	05.04		Масштаб 1:10;1:100.	1	Урок ознакомления с	масштаб	- развитие глазомера;

					новым материалом		- развивать умение устанавливать связи между соседними объектами.
--	--	--	--	--	---------------------	--	--

**IV четверть**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата фактическая</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Коли - честв о часов</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Основные термины и понятия</b>	<b>Коррекционная работа</b>
27.	12.04		Геометрические фигуры	1	Комбинированный урок	Отрезок Луч Прямая Круг прямоугольник	- формировать умение распознавать геометрические фигуры;  -развивать пространственное мышление.
28.	19.04		Прямоугольник (квадрат).	1	Комбинированный урок	Прямоугольник	-формировать умение распознавать

						квадрат	геометрические фигуры; -развитие графических умений.
29.	26.04		Диагонали прямоугольника (квадрата)	1	Комбинированный урок	диагонали	-развивать умение применять правило при выполнении упражнения.
30.	03.05		Построение прямоугольника и квадрата	1	Комбинированный урок	Прямоугольник квадрат	-развивать умения комментировать свои действия:
31.	10.05		Построение прямоугольника и квадрата	1	Комбинированный урок	Прямоугольник квадрат	-развивать умение находить сходные и отличительные признаки; -увеличивать объем зрительного внимания.
32.	17.05		Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).	1	Комбинированный урок	Прямоугольник квадрат	-развивать умение применять правило при выполнении упражнения.

33.	24.05		Куб, брус, шар.	1	Комбинированный урок	Куб Брус шар	-развивать пространственное мышление.
34.			Обобщающий урок по пройденному материалу	1	Урок обобщения и систематизация знаний и умений		-Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой.

