

МКОУ «Катарбейская СОШ»

Утверждено приказом

МКОУ «Катарбейская СОШ»

№ 134 от

01.09.2017 г.



Рабочая программа

по технология

7 класс

2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению «ТЕХНОЛОГИЯ. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по направлению «Технология. Сельскохозяйственные технологии» составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы «Технология.5-9 класс» М. «Просвещение» 2010 год. Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс.

Для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования дополнительно выделен из ЧФУОО один час в неделю в 8-ом классе. При этом национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержанием программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственные технологии» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Специфика сельскохозяйственных проектов такова, что их выполнение требует значительного времени. Продолжительность проекта определяется биологическими особенностями выращиваемых растений и животных. Поэтому проектная деятельность организуется не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Предполагается, что значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики. По

методу проектов может быть организована и традиционная для сельской школы опытническая работа.

Выбирая тему проектов, обратить внимание на ее практическую значимость для УОУ или приусадебных хозяйств, благоустройства и озеленения.

Для реализации обязательного минимума содержания по разделам «Растениеводство» и «Животноводство» есть учебно-материальная база для организации практической деятельности школьников. Школьные учебно-опытные участки (УОУ), кабинет биологии является основной базой изучения растениеводства. Для изучения животноводства в качестве учебно-материальной базы используется школьные мини-фермы, и личные подсобные (ЛПХ) или фермерские хозяйства родителей учащихся.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с биологией и химией.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МКУ Катарбейской СОШ отводит на данный предмет по 2 часа в неделю с 5 по 8 класс. Рабочая программа по направлению «Технология. Сельскохозяйственные технологии» ориентирована на обучение школьников с 5 по 8 класс с учетом использования времени ЧФУ ОО (34 часа в восьмом классе) рассчитана на 280 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической

культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Технологии растениеводства

Тема 1. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур

Растениеводство и его структура. Направления растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участке. Понятие о технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах.

Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт. Размножение семенами, подготовка семян к посеву.

Почва — основное средство сельскохозяйственного производства. Характеристика основных типов почв, понятие «плодородие почвы».

Приемы весенней обработки почвы, правила разбивки гряд, необходимое оборудование и инструменты, правила посевов и посадок.

Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приемы ухода за растениями. Проведение фенологических наблюдений. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей, Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.

Виды и применение севооборотов. Понятия «урожай», «урожайность». Учет урожайности. Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы. Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Способы хранения урожая овощей, клубней и лука многолетних растений, семенников двулетних овощных культур.

Подзимние посевы и посадки.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Весенний период

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, выбор культур, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост), выбор инструментов, разметка и поделка гряд, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов, мульчирование посевов, уход за растениями, проведение фенологических наблюдений. Составление схемы простых севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, посевы и посадки овощей, цветочно-декоративных растений, уход за ними.

Осенний период

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

Тема 2. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своем регионе. Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Осенний период

Уход за земляникой и ягодными кустарниками, оценка их состояния, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров и заготовка материала для размножения, подготовка участка и осенние посадки розеток земляники. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников.

Тема 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом и в защищенном грунте.

Вилы защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей. подкормки. Защита растений от болезней и вредителей,

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Весенний период

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, установка пленочных укрытий, теплиц, проведение подкормки. Разработка конструкции и изготовление простейших сооружений для защищенного грунта.

Тема 4. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве

Понятие об организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Источники информации по растениеводству. Расчет основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи с использованием справочной литературы. Определение планируемого дохода, прибыли. Составление плана размещения культур на участке.

Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Современные профессии в растениеводстве. Понятие о региональном рынке труда и сельскохозяйственной сфере. Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Ознакомление с профиограммами профессий растениеводства. Оценка своих склонностей и способностей. Обсуждение профессиональных планов.

Раздел 2. Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве

Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения

Выявление и формулирование проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйствах. Выбор и обоснование темы опыта.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Поиск информации, составление плана опыта, подготов-" ка посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений, уборка и учет урожая, анализ результатов, формулирование выводов и рекомендаций.

Тема 2. Исследования социальной направленности

Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства; потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях: проблем в производстве растениеводческой продукции в личных подсобных хозяйствах жителей села, социально незащищенных групп населения; проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов.

Технологии изготовления гербариев, заготовки материала для флористики, консервирования плодов и овощей,

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение потребности школьных кабинетов в наглядных материалах, коллективный анализ и оценка возможности их выращивания, заготовка растительного материала, изготовление гербариев, консервирование натуральных образцов.

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы и ухода за растениями, разработке новых видов ручных инструментов, приспособлений для повышения эффективности труда на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления в школьных мастерских на уроках технического труда.

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в личном подсобном хозяйстве своего села и оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы исследования

по повышению культуры растениеводства в личных подсобных хозяйствах села (распространение новых сортов и видов сельскохозяйственных культур).

Выращивание сортового посадочного материала, распространение его с рекомендациями по выращиванию.

Выращивание посадочного материала и посадка декоративных растений на территории различных объектов села.

Раздел 3. Технологии животноводства

Тема 1. Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы

Животноводство и его структура. Основные направления животноводства в регионе. Понятие о технологии получения животноводческой продукции, ее основные элементы: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита.

Птицеводство. Биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственной птицы: кур, уток, гусей, индеек. Новые виды птицы для продуктивного разведения: японские перепела, цесарки, страусы. Требования к условиям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы, способы поддержания оптимальной температуры, необходимые корма, организация кормления.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изготовление кормушек и поилок, устройств для обогрева цыплят; инкубация в небольших инкубаторах; уход за молодняком; подготовка кормов и кормление; заготовка дикорастущих растений для подкормки птицы.

Тема 2. Основы молочного скотоводства

Молочное и мясное скотоводство, его развитие в регионе. Крупный и мелкий рогатый скот. Основные породы, понятие о технологическом цикле производства молока. Понятия «рацион» и «норма кормления», составление примерных рационов по образцам, ручное доение, первичная обработка молока на ферме.

Выращивание телят. Основные периоды в жизни телят, особенности ухода и кормления в эти периоды, особенности кормления телочек и бычков.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Уход за телятами, ручная выпойка, приготовление сеного настоя, чистка кожи телят, взвешивание, определение суточных приростов массы, подготовка кормов и кормление."

Примерная оценка экстерьера коровы, козы. Ручное доение, первичная обработка молока, ведение простейшего зоотехнического учета.

Тема 3. Кролиководство

Биологические особенности и условия содержания кроликов.

Кормление, требования к кормам. Понятие о классификации кормов, их питательности. Составление рационов по образцам, правила замены кормов в рационе. Размножение кроликов. Наиболее распространенные болезни, их признаки и профилактика.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Уход за кроликами, их кормление. Изготовление поилок и кормушек, заготовка кормов. Взвешивание и измерение животных, оценка экстерьера. Отбор и подбор животных для размножения.

Тема 4. Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы

Основные элементы технологии получения животноводческой продукции: содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции. План создания животноводческой фермы: выбор вида животных, пути их приобретения, требования к помещению и его примерный план, организация кормления и ухода, получение приплода. Понятие о кормовой базе, определение источников кормов. Экологические проблемы животноводства. Механизация технологических процессов в животноводстве.

Источники информации по животноводству: книги, периодические издания, ресурсы Интернета.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Описание технологии производства животноводческой продукции на небольшой ферме. Экскурсии на животноводческие фермы.

Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Профессии в животноводстве, их востребованность в регионе. Перспективы изменения характера труда в животноводстве. Пути получения профессий, связанных с животноводством.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение профессиограмм животноводческих профессий. Самодиагностика,

Раздел 4. Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве

Тема 1. Опытническая работа в животноводстве

Правила проведения опытов с животными. Комплектование опытной и контрольной групп. Проведение наблюдений, их фиксация, ведение дневников наблюдений. Особенности проведения опытов по кормлению и условиям содержания животных.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выбор темы опыта на основе анализа потребностей школьной фермы или личных подсобных хозяйств. Отбор животных, составление плана опыта, разработка **формы** дневника наблюдений. Проведение наблюдений, обсуждение результатов опыта, формулирование выводов и рекомендаций.

Тема 2. Исследования социальной направленности

Возможные пути выявления проблем, сбора необходимой информации. Проведение социологических мини-опросов и маркетинговых исследований. Простейшие экономические расчеты в животноводстве.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Сбор информации и выявление проблем, связанных с производством животноводческой продукции в семье, в личных подсобных хозяйствах своего села, на школьной ферме. Выбор тем и разработка плана исследований (структура животноводства в приусадебных хозяйствах, оценка экономической эффективности производства основных

продуктов животноводства в личных хозяйствах, анализ породного состава и рекомендации по его улучшению, рекомендации по повышению качества животноводческой продукции и т.д.).

Тематическое планирование

Направление «Сельскохозяйственные технологии»

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Технологии растениеводства		
Тема I. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур	<p>Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений.</p> <p>Почва, ее плодородие, охрана почв. Обработка почвы, необходимое оборудование и инструменты, посевы и посадки. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Приемы ухода за растениями, фенологические наблюдения. Использование удобрений. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства. Механизация растениеводства.</p> <p>Севообороты. Технологии и средства защиты культурных растений от болезней и вредителей. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.</p>	<p>Планировать весенние и осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.</p> <p>Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными, данными, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>

<p>Тема 2. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур</p>	<p>Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, технологии выращивания ягодных растений</p>	<p>Осваивать общие приемы выращивания травянистых ягодных растений и ягодных кустарников, оценки их состояния, выбраковки, подготовки к зиме, выбирать экземпляры и заготавливать материал для размножения, подготавливать участок и посадки</p>
<p>Тема 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте</p>	<p>Технология выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Основные культуры региона. Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей</p>	<p>Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте, знакомиться с устройством простых сооружений защищенного грунта, последовательностью и правилами выполнения основных технологических приемов выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте</p>
<p>Тема 4. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве</p>	<p>Понятие об организации и о планировании технологической деятельности в растениеводстве. Расчет основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге</p>	<p>Определять примерный объем производства продукции и рассчитывать площадь под культуры с учетом потребностей семьи, определять планируемый доход, прибыль. Составлять план размещения культур на участке с учетом севооборотов. Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции в регионе</p>
<p>Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера</p>	<p>Современные профессии в растениеводстве. Представление о региональном рынке труда в сельскохозяйственной сфере. Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере</p>	<p>Знакомиться с профессиональными программами профессий растениеводства. Оценивать свои склонности и способности. Строить профессиональные планы</p>
<p>Раздел 2, Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве</p>		
<p>Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения</p>	<p>Выявление и формулировка проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйствах. Выбор и обоснование темы опыта</p>	<p>Находить информацию, составлять план опыта, подготавливать посевной или посадочный материал, разрабатывать форму дневника наблюдений, осуществлять посев и посадку, уход за растениями, проведение наблюдений, уборку и учет урожая, анализировать результаты, формулировать выводы</p>

		и рекомендации
Тема 2. Исследования социальной направленности	Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства, потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях, проблем в производстве растениеводческой продукции в личных подсобных	Изучать эффективность применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявлять потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы и ухода за растениями, разработке новых видов ручных инструментов, приспособлений для
	хозяйствах жителей села, социально незащищенных групп населения, проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов	повышения эффективности труда на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, проводить коллективный анализ и оценку возможности их изготовления о школьных мастерских на уроках технического труда. Собирать информацию об урожайности основных сельскохозяйственных культур в личном подсобном хозяйстве своего села и оценивать эффективность производства основных видов растениеводческой продукции.
Раздел 3. Технологии животноводства		
Тема 1. Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы	Животноводство и его структура. Понятие о технологии получения животноводческой продукции. Птицеводство. Биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственной птицы.	Выделять основные элементы технологии выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы и выполнять подготовку кормов и кормление; заготовку дикорастущих растений для подкормки; из-
	Требования к условиям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы	готовления кормушек и поилок, устройств для обогрева: инкубацию. Знакомиться с современными технологиями животноводства (экскурсии на ближайшие животноводческие фермы)
Тема 2. Основы молочного скотоводства	Крупный и мелкий рогатый скот. Основные породы. Понятие о технологическом цикле производства молока, кормление молочного скота. Ручное доение, первичная обработка молока на ферме	Осваивать основные технологические приемы в молочном скотоводстве: ручное доение, первичную обработку молока, ведение простейшего зоотехнического учета, уход за молодняком
Тема 3. Свиноводство	Биологические особенности и условия содержания кроликов. Кормление, требования к кормам. Понятие о классификации кормов, их питательности. Составление рационов по	Осуществлять уход за кроликами, их кормление. Изготавливать поилки и кормушки, проводить заготовку кормов. Составлять рационы, рассчитывать годовой запас
Тема 4. Организация домашней животноводческой мини-фермы	Технология производства животноводческой продукции: содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции; план создания животноводческой фермы.	Описывать технологию производства животноводческой продукции на небольшой ферме. Находить и анализировать технологическую информацию в литературе по животноводству.

Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера	Профессии в животноводстве, их востребованность в регионе. Перспективы изменения характера труда в жи-	Изучать профессиограммы животноводческих профессий. Проводить самодиагностику
---	--	---

	вотноводстве. Траектории получения профессионального образования.	
Раздел 4. Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве		
Тема 1. Опытническая работа в животноводстве	Правила проведения опытов с животными. Комплектование опытной и контрольной групп. Проведение наблюдений, их фиксация, ведение дневников наблюдений. Особенности проведения опытов по кормлению и условиям содержания животных	Выборить тему опыта на основе анализа потребностей школьной фермы или личных подсобных хозяйств. Отбирать животных, составлять план опыта, разрабатывать форму дневника наблюдений. Проводить наблюдения, обсуждать результаты опыта, формулировать выводы и рекомендации
Тема 2. Исследования социальной направленности	Возможные пути выявления проблем, сбора необходимой информации. Проведение социологических мини-опросов и маркетинговых исследований. Простейшие экономические расчеты в животноводстве	Собирать информацию и выявлять проблемы, связанные с производством животноводческой продукции в семье, в личных подсобных хозяйствах своего села, на школьной ферме. Выбирать темы и разрабатывать план исследований (структура животноводства и приусадебных хозяйствах, оценка экономической эффективности производства основных продуктов животноводства в личных хозяйствах, анализ породного состава и рекомендации по его улучшению, рекомендации по повышению качества животноводческой продукции и т. д.)

Календарно –тематическое планирование на 7 класс (ФГОС) по технологии (Сельскохозяйственный труд).

Тема урока. Раздел	Дата проведения	корректировка	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Кол. часов
			предметные	мета предметные	личностные		
Растениеводство Выращивание плодово-ягодных культур- 12 часов							
1-2 Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений, их классификация.	08.09 08.09		Изучить основные направления в растениеводстве.	Р- Формировать и удерживать учебную задачу, выбирать решения её реализации. П- Использовать общие приёмы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать растениеводство, пловодство К- Ставить вопросы и находить на них самостоятельно ответы.	Развитие личностной рефлексии. Толерантности.		2 часа
3-4 Технология выращивания ягодных	15.09		Учить учащихся определять	К- добывать недостающую	Формирование устойчивой		2 часа

кустарников. Строения плодового дерева	15.09		плодово – ягодные растения	информацию из интернета, справочников. Р- самостоятельно анализировать рисунки. П- показать ценность этих растений	мотивации к обучению.		
5. Питомники - специализированные места посадочного материала.	22.09		Дать информацию о питомниках.	К- добывать недостающую информацию из справочников школьника. Р- применять методы информационног о поиска. П- объяснять и показывать посадочный материал	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час
6. Понятия о привое и подвое, биологической совместимости.	22.09		Учить учащихся выращивать культурную яблоню	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р самостоятельно биологические совместимости	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя		1 час

<p>7. Плодовый сад. Уход за молодым садом. Формирование кроны и обрезка в молодом саду.</p>	<p>29.09</p>		<p>Научить ухаживать за плодовыми деревьями</p>	<p>К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р- применять методы информации о поисках с помощью компьютерных средств П-составить описание болезней плодовых деревьев</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету.</p>		<p>1 час</p>
<p>8 .Уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме.</p>	<p>29.09</p>		<p>Научить учащихся подготавливать плодовые деревья к зиме</p>	<p>К- продолжить обучения в беседе. Р уметь объяснять сроки подготовки деревьев к зиме</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету.</p>		<p>1 час</p>
<p>9. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями.</p>	<p>06.10</p>		<p>Ознакомить учащихся с техникой безопасности и при уходе за плодовыми деревьями</p>	<p>К- уметь работать в коллективе Р- Правельно ухаживать за плодовыми деревьями П- Готовить</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету.</p>		<p>1 час</p>

				пришкольный участок к зиме			
10.Профессии связанные с выращиванием плодовых растений.	06.10		Ознакомить учащихся с профессиями	К- самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Р- самостоятельно определить плодвое дерево	Формирование познавательного интереса к предмету.		1 час
11-12. Составления и защита творческого проекта.	13.10 13.10		Уметь защищать проект	К- организовывать и планировать работу с учителем. Р- добывать недостающую информацию с интернета, справочников по животноводству П- уметь защищать проекты.	Формирование познавательного интереса к предмету		2часа
Выращивание декоративных деревьев и кустарников 10 часов							
13-14. Декоративные деревья для сада, многообразии, агротехника	20.10 20.10		Научить составлять презентации.	К- организовать и планировать работу с	Формирование познавательного интереса к		2часа

выращивания				учителем. Р- работать с посадочным материалом. П-уметь объяснить в чем заключается выращивание плодово-ягодных кустарников .	предмету.		
15-16. Декоративно - лиственные и красивоцветущие кустарники Агротехника выращивания	27.10 27.10		Учить учащихся выращивать красивоцветущие кустарники	К- добывать недостающую информацию с помощью справочников для школьника. Р- уметь самостоятельно добывать знания. П- выделять главную мысль в тексте.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		2 часа
17-18. Многообразие хвойных культур, агротехника выращивания.	10.11 10.11		Научить учащихся агротехнике выращивания хвойных культур	К- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителями и одноклассниками Р- самостоятельно находить информацию о профессиях	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		2 часа

				П- изучить профессию связанные с выращиванием и охраной			
19-20. Защитные мероприятия против болезней и вредителей	17.11 17.11		Научит учащихся определять болезни и вредителей	К- продолжить обучение в беседе. Р- умения самостоятельно определить болезни П- показать ценность хвойных культур.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		2 часа
21. Декоративные растения на школьном учебно-опытном участке.	24.11		Учить учащихся распределять декоративные растения на участке	К- добывать недостающую информацию из интернета, справочников. Р- самостоятельно анализировать рисунки. П- показать ценность этих растений	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час
22. Зачёт по теме Растениеводство.	24.11		Закрепить знания по разделу	К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя		1 час

				Р- осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П- отвечать полными ответами.			
ЖИВОТНОВОДСТВО. ВЫРАЩИВАНИЕ ПОРОСЯТ- ОТЪЁМЫШЕЙ 30 часов							
1-2. Биологические особенности и хозяйственная ценность свиней.	01.12 01.12		Научить рассматривать биологические особенности свиней	К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками · Р- самостоятельно выделять особенности свиней П- уметь характеризовать свиней	Формирование познавательного интереса к предмету.		2 часа
3-4. Происхождение и основные породы свиней.	08.12 08.12		Ознакомить учащихся с основными породами	К- добывать недостающую информацию с помощью	Формирование познавательного интереса к предмету.		2 часа

			свиней	вопросов. Р- применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств. П- составлять описание пород свиней			
5-6. Типы свиноводческих хозяйств и организация стада. Достижения передовых хозяйств	15.12 15.12		Ознакомить учащихся с типами свиноводческих хозяйств.	К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р- применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств. П- уметь ухаживать за свиньями	Формирование познавательного интереса к предмету		2 часа
7-8. Технология получения продукции свиноводства и её основные элементы. Технология производства свинины на малых фермах.	22.12 22.12		Ознакомить учащихся с получением продукции свиноводства	К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		2 часа

				Р- осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П- отвечать полными ответами.			
9-10. Устройство и оборудования свиноводческих помещений. Понятия о микроклимате	29.12 29.12		Ознакомить учащихся с устройством оборудования свиноводческих помещений				2 часа
11. Уборка и дезинфекция помещений и оборудования свинарника малотоксичными препаратами	12.01		Научить учащихся правильной уборке и дезинфекции помещений	К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Р- самостоятельно выделять препарат П- уметь характеризовать малотоксичные препараты	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час
12. Биологические основы воспроизводства свиней.	12.01		Научить отличать свиней	К- формировать навыки учебного	Формирование устойчивой		1 час

			по полу	сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р- искать и выделять необходимую информацию. П- уметь объяснять в чём заключается ценность свиней.	мотивации к обучению.		
13-14. Организация кормовой базы в свиноводческих хозяйствах. Кормления свиней.	19.01 19.01		Научить учащихся правильно рассчитывать корма для свиней.	К- ставить вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Р- добывать недостающую информацию по компьютеру. П- уметь правильно рассчитывать рацион кормления свиней.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2 часа
15-16. Выбор оптимального срока отъёмышей поросят, условия содержания отъёмышей. Приготовления кормов и подкормок, кормление поросят.	26.01 26.01		Научить учащихся ухаживать и содержать отъёмышей	К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р- применять	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2 часа

				методы информационно-поисковые с помощью компьютеров. П-Уметь содержать отъемышей			
17-18. Расчёт суточных приростов массы поросят. Технология откорма свиней.	02.02 02.02		Научить учащихся откорму свиней	К- оформлять рефераты. Р- применять методы при работе с домашними кроликами. П- уметь выращивать племенных свиней.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2 часа
19-20. Состояния приусадебного хозяйства (свиноводства) нашего села: среднее поголовье, источники кормов, сроки откорма.	09.02 09.02		Ознакомить учащихся с приусадебными хозяйствами нашего села	К- подготавливать сообщение. Р- применять методы информационно-поисковые с помощью родителей	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2 часа
21-22. Профилактика заболеваний и авитаминозов. Приготовление профилактических	16.02 16.02		Ознакомить учащихся с заболеваниями свиней	К- добывать недостающую информацию с помощью	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2 часа

препаратов				компьютера. Р- искать и выделять недостающую информацию. П- уметь определять заболевание свиней			
23-24. Племенная работа в свиноводстве. Экологические проблемы свиноводства.	23.02 23.02		Ознакомить учащихся с Экологическими проблемами свиноводства.	К- добывать недостающую информацию с помощью справочника школьника. Р- применять методы информационног о поиска. П- уметь самостоятельно высчитывать проблемы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2 часа
25. Правила безопасного труда в свиноводстве.	02.03		Ознакомить учащихся с правилами безопасности в свиноводстве	К- ставить вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Р- добывать недостающую информацию по компьютеру.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час

26. Профессии, связанные с производством продукции свиноводства.	09.03		.Ознакомить учащихся с профессиями свиноводства.	К- организовывать и планировать сотрудничество с учителем. Р- добывать недостающую информацию по интернету. П- уметь делать небольшие сообщения о профессиях.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час
27-28. Выбор и обоснование темы проекта, составления плана выполнения проекта.	16.03 16.03		Ознакомить учащихся с темами проекта .	К- ставить вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Р- добывать недостающую информацию в интернете.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2 часа
29-30. «Портрет» домашней свинофермы в моём селе.	23.03. 23.03		Защита творческого проекта	К - организовывать и планировать работу с учителем. Р- добывать недостающую информацию с интернета П- уметь	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2 часа

				защищать проекты.			
РАСТЕНИВОДСТВО ВЫРАЩИВАНИЕ РАСТЕНИЙ РАССАДНЫМ СПОСОБОМ И В ЗАЩИЩЁННОМ ГРУНТЕ.							
1-2. Технология рассадного способа выращивания растений, ее значений.	06.04 06.04		Научить учащихся способом выращивания растений	К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. Р- добывать недостающую информацию в справочниках школьника.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		2 часа
3-4. Оборудование для выращивания рассады. Состав почвенной смеси	13.04 13.04		Ознакомить с оборудованием для выращивания рассады.	К- самостоятельно находить недостающую информацию со справочниках школьника. Р- самостоятельно определять	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2 часа

				состав почвы П- уметь составлять почвенную смесь			
5-6. Выращивание рассады в горшочках и без них. Гидропитомника	20.04 20.04		Ознакомить учащихся с техникой выращивания рассады в горшочках .	К- организовывать и планировать сотрудничество с учителем. Р- добывать недостающую информацию по интернету..			2 часа
7-8. Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян.	27.04 27.04		Ознакомить учащихся со способами выращивания расады	К- организовывать и планировать работу с учителем. Р- добывать недостающую информацию с интернета, справочников по животноводству П- уметь выращивать рассаду	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2 часа .
9-10. Уход за сельщами, пикировка.	04.05 04.05		Уметь ухаживать за сеянцами		Формирование познавательного интереса к предмету.		2 часа
11-12. Высадка рассады в грунт	11.05 11.05		Научить учащихся	К- организовывать и	Формирование познавательного		2 часа

			высадке рассады	планировать работу с учителем. Р- работать по инструкции с разными видами семян. П- уметь объяснять и показывать высаживание рассады	интереса к предмету.		
ПРИМЕНЕНИЕ С/Х ТЕХНИКИ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ 4 часа							
1. Устройство, принцип действия, назначения и правила эксплуатации минитракторов, мотоблоков.	18.05		Ознакомить учащихся с правилами эксплуатации минитракторов, мотоблоков	К- организовывать и планировать работу с учителем, одноклассникам. Р- отбирать необходимые культуры для посадки на учебно-опытном участке.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час.
2. Техника безопасности при работе с малогабаритной с/х	18.05		Ознакомить учащихся с техникой	К- организовывать и планировать	Формирование познавательного интереса к		1 час

техникой.			безопасности	работу с учителем. Р- работать с разными видами техники	предмету.		
3. Экологический аспект применения с/х техники. Охрана почв.	25.05		Ознакомить учащихся с правилами обработки почвы .	К- организовывать и планировать работу с учителем и одноклассниками Р- уметь обрабатывать почву	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час
4. Выращивания растений на пришкольном учебно-опытном участке. Постановка опытов.	25.05		Учить учащихся в постановке опытов на учебно - опытном участке	К- ставить вопросы и самим находить ответы. Р- добывать недостающую информацию в интернете. П- работать с посадочным материалом	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час