

МКОУ «Катарбейская СОШ»

Утверждено
приказом директора
МКОУ «Катарбейская СОШ»
№ 812/Н от
01.09 2016 г.

Рабочая программа
по технологии
6 класс

2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению «ТЕХНОЛОГИЯ. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по направлению «Технология. Сельскохозяйственные технологии» составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы «Технология.5-9 класс» М. «Просвещение» 2010 год. Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс.

Для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования дополнительно выделен из ЧФУОО один час в неделю в 8-ом классе. При этом национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержанием программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственные технологии» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Специфика сельскохозяйственных проектов такова, что их выполнение требует значительного времени. Продолжительность проекта определяется биологическими особенностями выращиваемых растений и животных. Поэтому проектная деятельность организуется не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Предполагается, что значительная часть проектных работ будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики. По

методу проектов может быть организована и традиционная для сельской школы опытническая работа.

Выбирая тему проектов, обратить внимание на ее практическую значимость для УОУ или приусадебных хозяйств, благоустройства и озеленения.

Для реализации обязательного минимума содержания по разделам «Растениеводство» и «Животноводство» есть учебно-материальная база для организации практической деятельности школьников. Школьные учебно-опытные участки (УОУ), кабинет биологии является основной базой изучения растениеводства. Для изучения животноводства в качестве учебно-материальной базы используется школьные мини-фермы, и личные подсобные (ЛПХ) или фермерские хозяйства родителей учащихся.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с биологией и химией.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МКУ Катарбейской СОШ отводит на данный предмет по 2 часа в неделю с 5 по 8 класс. Рабочая программа по направлению «Технология. Сельскохозяйственные технологии» ориентирована на обучение школьников с 5 по 8 класс с учетом использования времени ЧФУ ОО (34 часа в восьмом классе) рассчитана на 280 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической

культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Технологии растениеводства

Тема 1. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур

Растениеводство и его структура. Направления растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участке. Понятие о технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах.

Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт. Размножение семенами, подготовка семян к посеву.

Почва — основное средство сельскохозяйственного производства. Характеристика основных типов почв, понятие «плодородие почвы».

Приемы весенней обработки почвы, правила разбивки гряд, необходимое оборудование и инструменты, правила посевов и посадок.

Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приемы ухода за растениями. Проведение фенологических наблюдений. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей, Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.

Виды и применение севооборотов. Понятия «урожай», «урожайность». Учет урожайности. Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы. Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Способы хранения урожая овощей, клубней и лука многолетних растений, семенников двулетних овощных культур.

Подзимние посевы и посадки.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Весенний период

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, выбор культур, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост), выбор инструментов, разметка и поделка гряд, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов, мульчирование посевов, уход за растениями, проведение фенологических наблюдений. Составление схемы простых севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, посевы и посадки овощей, цветочно-декоративных растений, уход за ними.

Осенний период

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

Тема 2. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своем регионе. Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Осенний период

Уход за земляникой и ягодными кустарниками, оценка их состояния, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров и заготовка материала для размножения, подготовка участка и осенние посадки розеток земляники. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников.

Тема 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом и в защищенном грунте.

Вилы защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей. подкормки. Защита растений от болезней и вредителей,

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Весенний период

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, установка пленочных укрытий, теплиц, проведение подкормки. Разработка конструкции и изготовление простейших сооружений для защищенного грунта.

Тема 4. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве

Понятие об организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Источники информации по растениеводству. Расчет основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи с использованием справочной литературы. Определение планируемого дохода, прибыли. Составление плана размещения культур на участке.

Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Современные профессии в растениеводстве. Понятие о региональном рынке труда и сельскохозяйственной сфере. Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Ознакомление с профиограммами профессий растениеводства. Оценка своих склонностей и способностей. Обсуждение профессиональных планов.

Раздел 2. Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве

Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения

Выявление и формулирование проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйствах. Выбор и обоснование темы опыта.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Поиск информации, составление плана опыта, подготов-" ка посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений, уборка и учет урожая, анализ результатов, формулирование выводов и рекомендаций.

Тема 2. Исследования социальной направленности

Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства; потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях: проблем в производстве растениеводческой продукции в личных подсобных хозяйствах жителей села, социально незащищенных групп населения; проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов.

Технологии изготовления гербариев, заготовки материала для флористики, консервирования плодов и овощей,

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение потребности школьных кабинетов в наглядных материалах, коллективный анализ и оценка возможности их выращивания, заготовка растительного материала, изготовление гербариев, консервирование натуральных образцов.

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы и ухода за растениями, разработке новых видов ручных инструментов, приспособлений для повышения эффективности труда на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления в школьных мастерских на уроках технического труда.

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в личном подсобном хозяйстве своего села и оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы исследования

по повышению культуры растениеводства в личных подсобных хозяйствах села (распространение новых сортов и видов сельскохозяйственных культур).

Выращивание сортового посадочного материала, распространение его с рекомендациями по выращиванию.

Выращивание посадочного материала и посадка декоративных растений на территории различных объектов села.

Раздел 3. Технологии животноводства

Тема 1. Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы

Животноводство и его структура. Основные направления животноводства в регионе. Понятие о технологии получения животноводческой продукции, ее основные элементы: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита.

Птицеводство. Биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственной птицы: кур, уток, гусей, индеек. Новые виды птицы для продуктивного разведения: японские перепела, цесарки, страусы. Требования к условиям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы, способы поддержания оптимальной температуры, необходимые корма, организация кормления.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изготовление кормушек и поилок, устройств для обогрева цыплят; инкубация в небольших инкубаторах; уход за молодняком; подготовка кормов и кормление; заготовка дикорастущих растений для подкормки птицы.

Тема 2. Основы молочного скотоводства

Молочное и мясное скотоводство, его развитие в регионе. Крупный и мелкий рогатый скот. Основные породы, понятие о технологическом цикле производства молока. Понятия «рацион» и «норма кормления», составление примерных рационов по образцам, ручное доение, первичная обработка молока на ферме.

Выращивание телят. Основные периоды в жизни телят, особенности ухода и кормления в эти периоды, особенности кормления телочек и бычков.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Уход за телятами, ручная выпойка, приготовление сеного настоя, чистка кожи телят, взвешивание, определение суточных приростов массы, подготовка кормов и кормление."

Примерная оценка экстерьера коровы, козы. Ручное доение, первичная обработка молока, ведение простейшего зоотехнического учета.

Тема 3. Кролиководство

Биологические особенности и условия содержания кроликов.

Кормление, требования к кормам. Понятие о классификации кормов, их питательности. Составление рационов по образцам, правила замены кормов в рационе. Размножение кроликов. Наиболее распространенные болезни, их признаки и профилактика.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Уход за кроликами, их кормление. Изготовление поилок и кормушек, заготовка кормов. Взвешивание и измерение животных, оценка экстерьера. Отбор и подбор животных для размножения.

Тема 4. Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы

Основные элементы технологии получения животноводческой продукции: содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции. План создания животноводческой фермы: выбор вида животных, пути их приобретения, требования к помещению и его примерный план, организация кормления и ухода, получение приплода. Понятие о кормовой базе, определение источников кормов. Экологические проблемы животноводства. Механизация технологических процессов в животноводстве.

Источники информации по животноводству: книги, периодические издания, ресурсы Интернета.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Описание технологии производства животноводческой продукции на небольшой ферме. Экскурсии на животноводческие фермы.

Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Профессии в животноводстве, их востребованность в регионе. Перспективы изменения характера труда в животноводстве. Пути получения профессий, связанных с животноводством.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение профессиограмм животноводческих профессий. Самодиагностика,

Раздел 4. Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве

Тема 1. Опытническая работа в животноводстве

Правила проведения опытов с животными. Комплектование опытной и контрольной групп. Проведение наблюдений, их фиксация, ведение дневников наблюдений. Особенности проведения опытов по кормлению и условиям содержания животных.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выбор темы опыта на основе анализа потребностей школьной фермы или личных подсобных хозяйств. Отбор животных, составление плана опыта, разработка **формы** дневника наблюдений. Проведение наблюдений, обсуждение результатов опыта, формулирование выводов и рекомендаций.

Тема 2. Исследования социальной направленности

Возможные пути выявления проблем, сбора необходимой информации. Проведение социологических мини-опросов и маркетинговых исследований. Простейшие экономические расчеты в животноводстве.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Сбор информации и выявление проблем, связанных с производством животноводческой продукции в семье, в личных подсобных хозяйствах своего села, на школьной ферме. Выбор тем и разработка плана исследований (структура животноводства в приусадебных хозяйствах, оценка экономической эффективности производства основных

продуктов животноводства в личных хозяйствах, анализ породного состава и рекомендации по его улучшению, рекомендации по повышению качества животноводческой продукции и т.д.).

Тематическое планирование

Направление «Сельскохозяйственные технологии»

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Технологии растениеводства		
Тема I. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур	<p>Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений.</p> <p>Почва, ее плодородие, охрана почв. Обработка почвы, необходимое оборудование и инструменты, посевы и посадки. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Приемы ухода за растениями, фенологические наблюдения. Использование удобрений. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства. Механизация растениеводства. Севообороты. Технологии и средства защиты культурных растений от болезней и вредителей. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.</p>	<p>Планировать весенние и осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.</p> <p>Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными, данными, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>

<p>Тема 2. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур</p>	<p>Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, технологии выращивания ягодных растений</p>	<p>Осваивать общие приемы выращивания травянистых ягодных растений и ягодных кустарников, оценки их состояния, выбраковки, подготовки к зиме, выбирать экземпляры и заготавливать материал для размножения, подготавливать участок и посадки</p>
<p>Тема 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте</p>	<p>Технология выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Основные культуры региона. Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей</p>	<p>Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте, знакомиться с устройством простых сооружений защищенного грунта, последовательностью и правилами выполнения основных технологических приемов выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте</p>
<p>Тема 4. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве</p>	<p>Понятие об организации и о планировании технологической деятельности в растениеводстве. Расчет основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге</p>	<p>Определять примерный объем производства продукции и рассчитывать площадь под культуры с учетом потребностей семьи, определять планируемый доход, прибыль. Составлять план размещения культур на участке с учетом севооборотов. Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции в регионе</p>
<p>Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера</p>	<p>Современные профессии в растениеводстве. Представление о региональном рынке труда в сельскохозяйственной сфере. Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере</p>	<p>Знакомиться с профессиональными программами профессий растениеводства. Оценивать свои склонности и способности. Строить профессиональные планы</p>
<p>Раздел 2, Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве</p>		
<p>Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения</p>	<p>Выявление и формулировка проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйствах. Выбор и обоснование темы опыта</p>	<p>Находить информацию, составлять план опыта, подготавливать посевной или посадочный материал, разрабатывать форму дневника наблюдений, осуществлять посев и посадку, уход за растениями, проведение наблюдений, уборку и учет урожая, анализировать результаты, формулировать выводы</p>

		и рекомендации
Тема 2. Исследования социальной направленности	Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства, потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях, проблем в производстве растениеводческой продукции в личных подсобных	Изучать эффективность применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявлять потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы и ухода за растениями, разработке новых видов ручных инструментов, приспособлений для
	хозяйствах жителей села, социально незащищенных групп населения, проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов	повышения эффективности труда на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, проводить коллективный анализ и оценку возможности их изготовления о школьных мастерских на уроках технического труда. Собирать информацию об урожайности основных сельскохозяйственных культур в личном подсобном хозяйстве своего села и оценивать эффективность производства основных видов растениеводческой продукции.
Раздел 3. Технологии животноводства		
Тема 1. Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы	Животноводство и его структура. Понятие о технологии получения животноводческой продукции. Птицеводство. Биологические особенности основных видов сельскохозяйственной птицы.	Выделять основные элементы технологии выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы и выполнять подготовку кормов и кормление; заготовку дикорастущих растений для подкормки; из-
	Требования к условиям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы	готовления кормушек и поилок, устройств для обогрева: инкубацию. Знакомиться с современными технологиями животноводства (экскурсии на ближайшие животноводческие фермы)
Тема 2. Основы молочного скотоводства	Крупный и мелкий рогатый скот. Основные породы. Понятие о технологическом цикле производства молока, кормление молочного скота. Ручное доение, первичная обработка молока на ферме	Осваивать основные технологические приемы в молочном скотоводстве: ручное доение, первичную обработку молока, ведение простейшего зоотехнического учета, уход за молодняком
Тема 3. Свиноводство	Биологические особенности и условия содержания кроликов. Кормление, требования к кормам. Понятие о классификации кормов, их питательности. Составление рационов по	Осуществлять уход за кроликами, их кормление. Изготавливать поилки и кормушки, проводить заготовку кормов. Составлять рационы, рассчитывать годовой запас
Тема 4. Организация домашней животноводческой мини-фермы	Технология производства животноводческой продукции: содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции; план создания животноводческой фермы.	Описывать технологию производства животноводческой продукции на небольшой ферме. Находить и анализировать технологическую информацию в литературе по животноводству.

Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера	Профессии в животноводстве, их востребованность в регионе. Перспективы изменения характера труда в жи-	Изучать профессиограммы животноводческих профессий. Проводить самодиагностику
---	--	---

	вотноводстве. Траектории получения профессионального образования.	
Раздел 4. Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве		
Тема 1. Опытническая работа а животноводстве	Правила проведения опытов с животными. Комплектование опытной и контрольной групп. Проведение наблюдений, их фиксация, ведение дневников наблюдений. Особенности проведения опытов по кормлению и условиям содержания животных	Выборить тему опыта на основе анализа потребностей школьной фермы или личных подсобных хозяйств. Отбирать животных, составлять план опыта, разрабатывать форму дневника наблюдений. Проводить наблюдения, обсуждать результаты опыта, формулировать выводы и рекомендации
Тема 2. Исследования социальной на- правленности	Возможные пути выявления проблем, сбора необходимой информации. Проведение социологических мини-опросов и маркетинговых исследований. Простейшие экономические расчеты в животноводстве	Собирать информацию и выявлять проблемы, связанные с производством животноводческой продукции в семье, в личных подсобных хозяйствах своего села, па школьной ферме. Выбирать темы и разрабатывать план исследований (структура животноводства и приусадебных хозяйствах, оценка экономической эффективности производства основных продуктов животноводства в личных хозяйствах, анализ породного состава и рекомендации по его улучшению, рекомендации по повышению качества животноводческой продукции и т. д.)

Календарно –тематическое планирование на 6 класс (ФГОС) по технологии (Сельскохозяйственный труд).

Тема урока. Раздел	Дата проведения	корректировка	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Кол. часов
			предметные	мета предметные	личностные		
Растениеводство Выращивание Овощных и Цветочно- декоративных Культур- 20 часа							
1. Технология подготовки хранилищ к закладке урожая ,причины потерь сельхоз продукции при хранении	05.09		Изучить основные направления в растениеводстве.	Р- Формировать и удерживать учебную задачу, выбирать решения её реализации. П- Использовать общие приёмы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать растениеводство, плодоводство К- Ставить вопросы и находить на них самостоятельно ответы.	Развитие личностной рефлексии. Толерантности.		1 час
2,Правила	05.09		Ознакомить	Р-	Формирование		1 час

безопасного труда при работе в овощехранилищах.			учащихся с техникой безопасности и поведении в овощехранилищах	самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П- уметь объяснять правила работы в овощехранилище	целостного мировоззрения		
3.-4-Особенности агротехники двулетних овощных культур.	12.09 12.09		Научить учащихся технологии выращивания двулетних овощных культур.	К- добывать недостающую информацию из справочников школьника. Р- применять методы информационного поиска. П- объяснять и показывать двулетние овощные культуры	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		2 часа
5-6-уборка и учет урожая овощей, закладка овощей на хранение.	19.09 19.09		Учить учащихся вести учет урожая и хранения	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р самостоятельно определить срок хранения овощей П- уметь объяснить сроки хранения	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя		2 часа

				овощей			
7-8 Болезни овощей и картофеля при хранении.	26.09 26.09		Научить определять болезни с/х культур.	К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов Р- применять методы информации о поисках с помощью компьютерных средств П- составить описание болезней овощных культур..	Формирование познавательного интереса к предмету.		2 часа
9-Система защитных мероприятий при хранении.	03.10		Научить учащихся подготавливать овощи к хранению.	К- продолжить обучения в беседе. Р уметь объяснять сроки хранения каждого овоща в отдельности	Формирование познавательного интереса к предмету.		1 час
10-11Понятия о почве как основном средстве с/х производства.	03.10 10.10		Научить учащихся обрабатывать почву.	К- уметь работать в коллективе Р- Правильно обрабатывать почву П- Готовить	Формирование познавательного интереса к предмету.		2 часа

				пришкольный участок к зиме			
12-Типы почвы понятия о плодородии.	10.10		Научить учащихся распознавать состав почвы	К- самостоятельно искать и выделять необходимую информацию Р- самостоятельно определить тип почвы	Формирование познавательного интереса к предмету.		1 час
13-14 типов почв пришкольного участка.	17.10 17.10		Научить учащихся делать краткое сообщение	К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Р- умение работать в коллективе. П- правильно обрабатывать почву, готовить пришкольный участок к зиме.	Формирование познавательного интереса к предмету		2 часа
15-Обработка почвы.	24.10		. Учить учащихся обрабатывать почву.	К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование познавательного интереса к предмету		1 час

				одноклассниками. Р- умение работать коллективно. П- подготавливать участок к зиме.			
16-17 Задачи, прием и обработки почвы	24.10 07.11		Учить учащихся обрабатывать почву.	К- добывать недостающую информацию с помощью справочников для школьника. Р- самостоятельно искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		2 часа
18- 19 Осенняя обработка почвы с внесением удобрения.	07.11 12.11		Учить учащихся правильным срокам внесения удобрения	К- добывать недостающую информацию с помощью справочников для школьника. Р- уметь самостоятельно добывать знания. П- выделять главную мысль в тексте.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		2 часа
20-21. Профессии связанные с выращиванием	14.11 14.11		Составление презентации.	К- организовать и планировать учебное	Формирование устойчивой мотивации к		2 часа

растений и охраной почвы.				сотрудничество с учителями и одноклассниками Р- самостоятельно находить информацию о профессиях П- изучить профессию связанные с выращиванием и охраной	обучению.		
22. Плодоводство его значение и роль в с/х производстве. Экономическая продуктивность	21.11		Научить делать краткие сообщения.	К- продолжить обучение в беседе. Р- умения самостоятельно отличать плодово-ягодные культуры. П- показать ценность плодово-ягодных культур.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час
23. Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений.	21.11		Учить учащихся определять плодово-ягодные растения	К- добывать недостающую информацию из интернета, справочников. Р- самостоятельно анализировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час

				рисунки. П- показать ценность этих растений			
24. Уход за ягодными кустарниками и земляникой. Оценка состояния кустарника.	28.11		Учить учащихся делать небольшие сообщения.	К- оформлять рефераты. Р- самостоятельно определять плодово-ягодные растения	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя		1 час
25. Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве.	28.11		Научить учащихся технологии размножения плодово –ягодных культур	К- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р- применять методы информационного поиска. П- уметь объяснять технологию выращивания ягодных культур.	Формирование познавательного интереса к предмету.		1 час
26. Агротехника выращивания ягодных кустарников и земляники.	03.12		Научить составлять презентации.	К- организовать и планировать работу с учителем. Р- работать с посадочным материалом.	Формирование познавательного интереса к предмету.		1 час

				<p>П-уметь объяснить в чем заключается выращивание плодово-ягодных кустарников .</p>			
<p>27-28.Характеристика районированных сортов плодово-ягодных культур.</p>	<p>05.12 12.12</p>		<p>Научить определять и различать сорта ягодных культур.</p>	<p>К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р- применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств. П- составлять описание плодово –ягодным культурам</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету.</p>		<p>2 часа</p>
<p>29.Болезни плодово -ягодных культур.</p>	<p>12.12</p>		<p>Научить правильно определять болезни ягодных культур.</p>	<p>К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р- применять методы информационного поиска с помощью компьютерных</p>	<p>Формирование познавательного интереса к предмету</p>		<p>1 час</p>

				средств. П- определять потери урожая.			
30-31. Зачет по разделу растениеводство.	19.12 19.12		Закрепить знания по разделу	К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. Р- осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П- отвечать полными ответами.	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		2 часа
Животноводство. Выращивание кроликов- 30 часов							
32-33. Биологические особенности кроликов	26.12. 26.12		Научить рассматривать биологические особенности кроликов	К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р- самостоятельно выделять особенности	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		2 час

				кроликов П- уметь характеризовать кроликов			
34-35.Анатомо-физиологические особенности с\х животных и направление их продуктивности	16.01 16.01		Научить делать краткие сообщения.	К- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы. Р- искать и выделять необходимую информацию. П- уметь объяснять в чём заключается ценность кроликов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		2 час
36-37.Биологические и хозяйственные особенности кроликов	23.01 23.01		Научить отличать кроликов по полу	К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р- применять методы информационного поиска с помощью компьютеров. П- уметь различать кроликов	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2 час

38-39.Понятия о породе кроликов. Ведущие породы кроликов	30.01 30.01		Научить определять породы кроликов	К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р- применять методы информационного поиска с помощью компьютеров. П- Уметь различать породы кроликов по описанию	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2час
40-41-Правила размножения кроликов и уход за ними	06.02 06.02		Научить правильно ухаживать .	К- оформлять рефераты. Р- применять методы при работе с домашними кроликами. П- уметь выращивать племенных кроликов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2час
42-Гигиена содержания кроликов	13.02		Научить учащихся правильно ухаживать за кроликами	К- подготавливать сообщение. Р- применять методы информационного поиска с	Формирование устойчивой мотивации к обучению		1 час

				помощью справочников школьника. П- уметь ухаживать за кроликами			
43-44-Понятия о рационе питания и нормы питания Правила составления рационов	13.02 20.02		Научить составлять рационы питания кроликам	К- добывать недостающую информацию с помощью компьютера. Р- искать и выделять недостающую информацию. П- уметь определять качества корма	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2час
45-46.Уход за кроликами, подготовка кормов к кормлению.	20.02 27.02		Научить ухаживать за кроликами.	К- добывать недостающую информацию с помощью справочника школьника. Р- применять методы информационного поиска. П- уметь самостоятельно высчитывать рацион кормления	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2аса

47-48.Кормление чистка клеток и кормушек.	27.02 06.03		Научить учащихся правильно рассчитывать корма кроликам.	К- ставить вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Р- добывать недостающую информацию по компьютеру. П- уметь правильно рассчитывать рацион кормления кроликов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		2часа
49-50..Инфекционные болезни кроликов.	6.03 13.03		Ознакомить учащихся с вирусными заболеваниями.	К- добывать недостающую информацию со справочниках школьника. Р- уметь распознавать болезни П- уметь делать небольшие сообщения.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		2часа
51-52. Инвазионные болезни животных виды паразитов.	13.03. 20.03		Ознакомить учащихся с общими заболеваниями в кролиководстве.	К- ставить вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Р- добывать недостающую	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2часа

				информацию в интернете.			
53-54. Основные причины гибели кроликов, способы их устранения.	20.03. 03.04		Ознакомить учащихся с причинами гибели животных	К- самостоятельно находить недостающую информацию. Р- планировать помещения для кроликов. П- уметь правильно содержать кроликов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2 часа
55-56. Правила поведения в крольчатнике	03.04 10.04		Ознакомить учащихся с правилами поведения в крольчатнике.	К- ставить вопросы и находить ответы. Р- добывать недостающую информацию в интернете. П- Уметь правильно работать в крольчатнике.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2 часа

57.Недопустимость сквозняков в крольчатнике.	10.04		Научить учащихся оборудовать крольчатник	К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. Р- добывать недостающую информацию в справочниках школьника.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час
58-59.Виды кормов для кроликов.	17.04 17.04		Научить учащихся распознавать виды кормов.	К- самостоятельно находить недостающую информацию со справочниках школьника. Р- самостоятельно составлять рацион питания для кроликов. П- уметь определять корма.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		2 часа
60. Профессии связанные с выращиванием кроликов.	24.04		Ознакомить учащихся с профессиями кролиководства.	К- организовывать и планировать сотрудничество с учителем.			1 час

				Р- добывать недостающую информацию по интернету. П- уметь делать небольшие сообщения о профессиях.			
61.Проект по разделу животноводство. Выращивание кроликов.	24.04		Уметь учащиеся защищать проекты.	К- организовывать и планировать работу с учителем. Р- добывать недостающую информацию с интернета, справочников по животноводству П- уметь защищать проекты.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		1 час.
Растениеводство. Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур Весенние работы.- 10 часов							
62- Биологические и хозяйственные особенности основных овощных и	8.05		Научить учащихся отличать цветные культуры от цветочно-	К- организовывать и планировать работу с	Формирование познавательного интереса к предмету.		1 час

цветочно-декоративных культур Иркутской области.			декоративных	учителем. Р- работать по инструкции с разными видами семян. П- уметь объяснять и показывать цветочно – декоративные культуры			
63. Составление схемы севооборотов.	08.05		Научиться составлять схемы севооборотов	К- организовывать и планировать работу с учителем. Р- добывать знания о различных сортах растений в справочниках о растениях. П- уметь распознавать сорта растений.	Формирование познавательного интереса к предмету.		1 час
64. Технологии выращивания двулетних культур на семена.	15.05		Ознакомить учащихся с выращиванием двулетних культур.	К-организовывать и планировать работу с учителем, одноклассникам. Р- отбирать необходимые культуры для	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час.

				посадке на учебно-опытном участке.			
65.Способы размножения многолетних растений	15.05		Учить учащихся размножать растения семенами.	К- организовывать и планировать работу с учителем. Р- работать с разными видами семян. П- уметь подбирать семена для посадки.	Формирование познавательного интереса к предмету.		1 час
66.Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями.	22.05		Ознакомить учащихся с правилами обработки.	К- организовывать и планировать работу с учителем и одноклассниками Р- уметь обрабатывать растения и соблюдать правила агротехники.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 часа
67.Планирование весенних работ на УОУ составление перечня овощных и цветочно-	22.05		Учить учащихся подготавливать посадочный материал к посадке.	К- ставить вопросы и самим находить ответы. Р- добывать недостающую	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час

декоративных культур для выращивания.				информацию в интернете. П- работать с посадочным материалом			
68- Основные агротехнические приемы выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.	29.05		Ознакомить учащихся с основными агротехнические приемами выращивания, овощных и цветочно-декоративных культур.	К- организовывать и планировать работу с учителем. Р- добывать недостающую информацию со справочника по растениеводству. П- уметь составлять схемы по проведению опытов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час