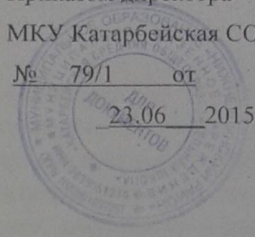


МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Утверждено»

Приказом директора
МКУ Катарбейская СОШ

№ 79/1 от
23.06 2015 г.



Рабочая программа

по технологии

5 класс

2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению «ТЕХНОЛОГИЯ. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по направлению «Технология. Сельскохозяйственные технологии» составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы «Технология.5-9 класс» М. «Просвещение» 2010 год. Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ой класс.

Для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования дополнительно выделен из ЧФУОО один час в неделю в 8-ом классе. При этом национально-региональные особенности содержания представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Содержанием программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственные технологии» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу отбирается с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере сельскохозяйственного производства в личных подсобных хозяйствах и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются сельскохозяйственные опыты, практические и лабораторно-практические работы, метод проектов. Практические работы в программе связаны с выполнением различных приемов обработки почвы, посева, посадки, ухода за растениями и животными, технологических расчетов. На лабораторно-практических работах изучаются свойства почвы, удобрений. Учитель в соответствии с имеющимися в школе возможностями выбирает объекты и темы практических работ для учащихся, чтобы они как можно полнее представляли изучаемые агротехнологии. При этом необходимо учитывать посильность объектов труда для учащихся соответствующего возраста. Практическая деятельность при обучении технологии включает в себя не только освоение и выполнение конкретных трудовых приемов, она подразумевает также включение учащихся в поисковую, исследовательскую, аналитическую деятельность, связанную с выполняемыми работами. Для каждой темы перечислены возможные и наиболее целесообразные с точки зрения реализации минимума содержания виды практической деятельности.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.

Специфика сельскохозяйственных проектов такова, что их выполнение требует значительного времени. Продолжительность проекта определяется биологическими особенностями выращиваемых растений и животных. Поэтому проектная деятельность организуется не как завершающий этап, а в тот период учебного года, когда необходимо начинать выполнение проекта в соответствии с агротехникой конкретных сельскохозяйственных культур. Предполагается, что значительная часть проектных работ

будет выполняться во внеурочное время, в том числе во время летней практики. По методу проектов может быть организована и традиционная для сельской школы опытническая работа.

Выбирая тему проектов, обратить внимание на ее практическую значимость для УОУ или приусадебных хозяйств, благоустройства и озеленения.

Для реализации обязательного минимума содержания по разделам «Растениеводство» и «Животноводство» есть учебно-материальная база для организации практической деятельности школьников. Школьные учебно-опытные участки (УОУ), кабинет биологии является основной базой изучения растениеводства. Для изучения животноводства в качестве учебно-материальной базы используется школьные мини-фермы, и личные подсобные (ЛПХ) или фермерские хозяйства родителей учащихся.

Большое внимание обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Для обучения технологиям сельского хозяйства наиболее важны связи с биологией и химией.

Цели

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Место предмета в учебном плане

Учебный план МКУ Катарбейской СОШ отводит на данный предмет по 2 часа в неделю с 5 по 8 класс. Рабочая программа по направлению «Технология. Сельскохозяйственные технологии» ориентирована на обучение школьников с 5 по 8 класс с учетом использования времени ЧФУ ОО (34 часа в восьмом классе) рассчитана на 280 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию природных объектов, материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми потребительскими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения приусадебного хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Технологии растениеводства

Тема 1. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур

Растениеводство и его структура. Направления растениеводства в регионе, в личных подсобных хозяйствах своего села, на пришкольном участке. Понятие о технологии производства продукции растениеводства и ее основных элементах.

Способы размножения растений. Понятия: однолетние, двулетние и многолетние растения, сорт. Размножение семенами, подготовка семян к посеву.

Почва — основное средство сельскохозяйственного производства. Характеристика основных типов почв, понятие «плодородие почвы».

Приемы весенней обработки почвы, правила разбивки гряд, необходимое оборудование и инструменты, правила посевов и посадок.

Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Основные приемы ухода за растениями. Проведение фенологических наблюдений. Использование органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды. Технологии и средства защиты растений от болезней и вредителей, Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства.

Виды и применение севооборотов. Понятия «урожай», «урожайность». Учет урожайности. Осенняя обработка почвы. Ручные орудия для обработки почвы. Подготовка к зиме теплолюбивых растений. Способы хранения урожая овощей, клубней и лукович многолетних растений, семенников двулетних овощных культур.

Подзимние посевы и посадки.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Весенний период

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, выбор культур, планирование их размещения на участке, определение качества семян, подготовка семян к посеву, выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост), выбор инструментов, разметка и поделка гряд, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов, мульчирование посевов, уход за растениями, проведение фенологических наблюдений. Составление схемы простых севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, посевы и посадки овощей, цветочно-декоративных растений, уход за ними.

Осенний период

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного или приусадебного участка.

Тема 2. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, их основные виды и сорта в своем регионе. Технологии выращивания ягодных кустарников, плодовых растений.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Осенний период

Уход за земляникой и ягодными кустарниками, оценка их состояния, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров и заготовка материала для размножения, подготовка участка и осенние посадки розеток земляники. Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников.

Тема 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте

Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищённом грунте. Особенности выращивания основных овощных и цветочно-декоративных культур региона рассадным способом и в защищенном грунте.

Вилы защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей,

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Весенний период

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, установка пленочных укрытий, теплиц, проведение подкормки. Разработка конструкции и изготовление простейших сооружений для защищенного грунта.

Тема 4. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве

Понятие об организации и планировании технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. Источники информации по растениеводству. Расчет основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Определение примерного объема производства продукции и расчет площади под культуры с учетом потребностей семьи с использованием справочной литературы. Определение планируемого дохода, прибыли. Составление плана размещения культур на участке.

Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Современные профессии в растениеводстве. Понятие о региональном рынке труда и сельскохозяйственной сфере. Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Ознакомление с профиограммами профессий растениеводства. Оценка своих склонностей и способностей. Обсуждение профессиональных планов.

Раздел 2. Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве

Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения

Выявление и формулирование проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйствах. Выбор и обоснование темы опыта.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Поиск информации, составление плана опыта, подготов-" ка посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений, уборка и учет урожая, анализ результатов, формулирование выводов и рекомендаций.

Тема 2. Исследования социальной направленности

Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства; потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях: проблем в производстве растениеводческой продукции в личных подсобных хозяйствах жителей села, социально незащищенных групп населения; проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов.

Технологии изготовления гербариев, заготовки материала для флористики, консервирования плодов и овощей,

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение потребности школьных кабинетов в наглядных материалах, коллективный анализ и оценка возможности их выращивания, заготовка растительного материала, изготовление гербариев, консервирование натуральных образцов.

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы и ухода за растениями, разработке новых видов ручных инструментов, приспособлений для повышения эффективности труда на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления в школьных мастерских на уроках технического труда.

Сбор информации об урожайности основных сельскохозяйственных культур в личном подсобном хозяйстве своего села и оценка эффективности производства основных видов растениеводческой продукции. Анализ проблем. Выбор и обоснование темы исследования

по повышению культуры растениеводства в личных подсобных хозяйствах села (распространение новых сортов и видов сельскохозяйственных культур).

Выращивание сортового посадочного материала, распространение его с рекомендациями по выращиванию.

Выращивание посадочного материала и посадка декоративных растений на территории различных объектов села.

Раздел 3. Технологии животноводства

Тема 1. Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы

Животноводство и его структура. Основные направления животноводства в регионе. Понятие о технологии получения животноводческой продукции, ее основные элементы: содержание животных, кормление, разведение, ветеринарная защита.

Птицеводство. Биологические и хозяйственные особенности основных видов сельскохозяйственной птицы: кур, уток, гусей, индеек. Новые виды птицы для продуктивного разведения: японские перепела, цесарки, страусы. Требования к условиям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы, способы поддержания оптимальной температуры, необходимые корма, организация кормления.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изготовление кормушек и поилок, устройств для обогрева цыплят; инкубация в небольших инкубаторах; уход за молодняком; подготовка кормов и кормление; заготовка дикорастущих растений для подкормки птицы.

Тема 2. Основы молочного скотоводства

Молочное и мясное скотоводство, его развитие в регионе. Крупный и мелкий рогатый скот. Основные породы, понятие о технологическом цикле производства молока. Понятия «рацион» и «норма кормления», составление примерных рационов по образцам, ручное доение, первичная обработка молока на ферме.

Выращивание телят. Основные периоды в жизни телят, особенности ухода и кормления в эти периоды, особенности кормления телочек и бычков.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Уход за телятами, ручная выпойка, приготовление сеного настоя, чистка кожи телят, взвешивание, определение суточных приростов массы, подготовка кормов и кормление."

Примерная оценка экстерьера коровы, козы. Ручное доение, первичная обработка молока, ведение простейшего зоотехнического учета.

Тема 3. Кролиководство

Биологические особенности и условия содержания кроликов.

Кормление, требования к кормам. Понятие о классификации кормов, их питательности. Составление рационов по образцам, правила замены кормов в рационе. Размножение кроликов. Наиболее распространенные болезни, их признаки и профилактика.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Уход за кроликами, их кормление. Изготовление поилок и кормушек, заготовка кормов. Взвешивание и измерение животных, оценка экстерьера. Отбор и подбор животных для размножения.

Тема 4. Организация домашней или школьной животноводческой мини-фермы

Основные элементы технологии получения животноводческой продукции: содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, непосредственное получение продукции. План создания животноводческой фермы: выбор вида животных, пути их приобретения, требования к помещению и его примерный план, организация кормления и ухода, получение приплода. Понятие о кормовой базе, определение источников кормов. Экологические проблемы животноводства. Механизация технологических процессов в животноводстве.

Источники информации по животноводству: книги, периодические издания, ресурсы Интернета.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Описание технологии производства животноводческой продукции на небольшой ферме. Экскурсии на животноводческие фермы.

Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Профессии в животноводстве, их востребованность в регионе. Перспективы изменения характера труда в животноводстве. Пути получения профессий, связанных с животноводством.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Изучение профессиограмм животноводческих профессий. Самодиагностика,

Раздел 4. Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве

Тема 1. Опытническая работа в животноводстве

Правила проведения опытов с животными. Комплектование опытной и контрольной групп. Проведение наблюдений, их фиксация, ведение дневников наблюдений. Особенности проведения опытов по кормлению и условиям содержания животных.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Выбор темы опыта на основе анализа потребностей школьной фермы или личных подсобных хозяйств. Отбор животных, составление плана опыта, разработка **формы** дневника наблюдений. Проведение наблюдений, обсуждение результатов опыта, формулирование выводов и рекомендаций.

Тема 2. Исследования социальной направленности

Возможные пути выявления проблем, сбора необходимой информации. Проведение социологических мини-опросов и маркетинговых исследований. Простейшие экономические расчеты в животноводстве.

Примерные темы лабораторно-практических и практических работ

Сбор информации и выявление проблем, связанных с производством животноводческой продукции в семье, в личных подсобных хозяйствах своего села, на школьной ферме. Выбор тем и разработка плана исследований (структура животноводства в приусадебных хозяйствах, оценка экономической эффективности производства основных

продуктов животноводства в личных хозяйствах, анализ породного состава и рекомендации по его улучшению, рекомендации по повышению качества животноводческой продукции и т.д.).

Тематическое планирование

Направление «Сельскохозяйственные технологии»

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы, и число часов, отводимых на данный раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Раздел 1. Технологии растениеводства		
Тема I. Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур	<p>Направления растениеводства. Технологии производства продукции растениеводства. Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности. Способы размножения растений.</p> <p>Почва, ее плодородие, охрана почв. Обработка почвы, необходимое оборудование и инструменты, посевы и посадки. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве. Приемы ухода за растениями, фенологические наблюдения. Использование удобрений. Понятие об экологической чистоте продукции растениеводства. Механизация растениеводства. Севообороты. Технологии и средства защиты культурных растений от болезней и вредителей. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.</p>	<p>Планировать весенние и осенние работы на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, выбирать культуры, планировать их размещение на участке с учетом севооборотов, выбирать технологию, инструменты, орудия и выполнять основные технологические приемы выращивания растений и уборки урожая с учетом правил безопасного труда и охраны окружающей среды, проводить опыты и фенологические наблюдения.</p> <p>Оценивать урожайность основных культур и сортов в сравнении со справочными, данными, анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Профессиональное самоопределение</p>

<p>Тема 2. Технологии выращивания плодовых и ягодных культур</p>	<p>Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, технологии выращивания ягодных растений</p>	<p>Осваивать общие приемы выращивания травянистых ягодных растений и ягодных кустарников, оценки их состояния, выбраковки, подготовки к зиме, выбирать экземпляры и заготавливать материал для размножения, подготавливать участок и посадки</p>
<p>Тема 3. Технологии выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте</p>	<p>Технология выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте. Основные культуры региона. Виды защищенного грунта. Современные укрывные материалы, состав почвосмесей, подкормки. Защита растений от болезней и вредителей</p>	<p>Выбирать культуры для выращивания рассадным способом и в защищенном грунте, знакомиться с устройством простых сооружений защищенного грунта, последовательностью и правилами выполнения основных технологических приемов выращивания растений рассадным способом и в защищенном грунте</p>
<p>Тема 4. Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве</p>	<p>Понятие об организации и о планировании технологической деятельности в растениеводстве. Расчет основных экономических показателей в растениеводстве. Понятие о предпринимательстве, маркетинге</p>	<p>Определять примерный объем производства продукции и рассчитывать площадь под культуры с учетом потребностей семьи, определять планируемый доход, прибыль. Составлять план размещения культур на участке с учетом севооборотов. Оценивать возможности реализации излишков растениеводческой продукции в регионе</p>
<p>Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера</p>	<p>Современные профессии в растениеводстве. Представление о региональном рынке труда в сельскохозяйственной сфере. Возможности построения карьеры в сельскохозяйственной сфере</p>	<p>Знакомиться с профессиональными программами профессий растениеводства. Оценивать свои склонности и способности. Строить профессиональные планы</p>
<p>Раздел 2, Исследовательская и опытническая деятельность в растениеводстве</p>		
<p>Тема 1. Значение сельскохозяйственных опытов и правила их проведения</p>	<p>Выявление и формулировка проблем в технологиях производства сельскохозяйственной продукции на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, местных фермерских хозяйствах. Выбор и обоснование темы опыта</p>	<p>Находить информацию, составлять план опыта, подготавливать посевной или посадочный материал, разрабатывать форму дневника наблюдений, осуществлять посев и посадку, уход за растениями, проведение наблюдений, уборку и учет урожая, анализировать результаты, формулировать выводы</p>

		и рекомендации
Тема 2. Исследования социальной направленности	Выбор тем исследований на основе анализа потребностей и спроса на рынке товаров и услуг в сфере растениеводства, потребностей школьных кабинетов в наглядных пособиях, проблем в производстве растениеводческой продукции в личных подсобных	Изучать эффективность применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявлять потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы и ухода за растениями, разработке новых видов ручных инструментов, приспособлений для
	хозяйствах жителей села, социально незащищенных групп населения, проблем в озеленении территорий детских садов, больниц и других социальных объектов	повышения эффективности труда на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве, проводить коллективный анализ и оценку возможности их изготовления о школьных мастерских на уроках технического труда. Собирать информацию об урожайности основных сельскохозяйственных культур в личном подсобном хозяйстве своего села и оценивать эффективность производства основных видов растениеводческой продукции.
Раздел 3. Технологии животноводства		
Тема 1. Основы птицеводства. Выращивание молодняка сельскохозяйственной птицы	Животноводство и его структура. Понятие о технологии получения животноводческой продукции. Птицеводство. Биологические особенности основных видов сельскохозяйственной птицы.	Выделять основные элементы технологии выращивания молодняка сельскохозяйственной птицы и выполнять подготовку кормов и кормление; заготовку дикорастущих растений для подкормки; из-
	Требования к условиям содержания молодняка сельскохозяйственной птицы	готовления кормушек и поилок, устройств для обогрева: инкубацию. Знакомиться с современными технологиями животноводства (экскурсии на ближайшие животноводческие фермы)
Тема 2. Основы молочного скотоводства	Крупный и мелкий рогатый скот. Основные породы. Понятие о технологическом цикле производства молока, кормление молочного скота. Ручное доение, первичная обработка молока на ферме	Осваивать основные технологические приемы в молочном скотоводстве: ручное доение, первичную обработку молока, ведение простейшего зоотехнического учета, уход за молодняком
Тема 3. Свиноводство	Биологические особенности и условия содержания кроликов. Кормление, требования к кормам. Понятие о классификации кормов, их питательности. Составление рационов по	Осуществлять уход за кроликами, их кормление. Изготавливать поилки и кормушки, проводить заготовку кормов. Составлять рационы, рассчитывать годовой запас
Тема 4. Организация домашней животноводческой мини-фермы	Технология производства животноводческой продукции: содержание, кормление, разведение, ветеринарная защита, получение продукции; план создания животноводческой фермы.	Описывать технологию производства животноводческой продукции на небольшой ферме. Находить и анализировать технологическую информацию в литературе по животноводству.

Тема 5. Профессиональное образование и профессиональная карьера	Профессии в животноводстве, их востребованность в регионе. Перспективы изменения характера труда в жи-	Изучать профессиограммы животноводческих профессий. Проводить самодиагностику
---	--	---

	вотноводстве. Траектории получения профессионального образования.	
Раздел 4. Опытническая и исследовательская деятельность в животноводстве		
Тема 1. Опытническая работа а животноводстве	Правила проведения опытов с животными. Комплектование опытной и контрольной групп. Проведение наблюдений, их фиксация, ведение дневников наблюдений. Особенности проведения опытов по кормлению и условиям содержания животных	Выборить тему опыта на основе анализа потребностей школьной фермы или личных подсобных хозяйств. Отбирать животных, составлять план опыта, разрабатывать форму дневника наблюдений. Проводить наблюдения, обсуждать результаты опыта, формулировать выводы и рекомендации
Тема 2. Исследования социальной на- правленности	Возможные пути выявления проблем, сбора необходимой информации. Проведение социологических мини-опросов и маркетинговых исследований. Простейшие экономические расчеты в животноводстве	Собирать информацию и выявлять проблемы, связанные с производством животноводческой продукции в семье, в личных подсобных хозяйствах своего села, па школьной ферме. Выбирать темы и разрабатывать план исследований (структура животноводства и приусадебных хозяйствах, оценка экономической эффективности производства основных продуктов животноводства в личных хозяйствах, анализ породного состава и рекомендации по его улучшению, рекомендации по повышению качества животноводческой продукции и т. д.)

Календарно –тематическое планирование на 5 класс (ФГОС) по технологии (Сельскохозяйственные технологии)

Тема урока. Раздел	Дата проведения	корректировка	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Кол. часов
			предметные	мета предметные	личностные		
Растениеводство Выращивание Овощных и Цветочно- декоративных Культур- 22 часа							
1. Основные направления растениеводства. Плодоводство, овощеводство	02.09		Изучить основные направления в растениеводстве, плодоводстве .	Р- Формировать и удерживать учебную задачу, выбирать решения её реализации. П- Использовать общие приёмы решения поставленных задач; определять и кратко характеризовать растениеводство, плодоводство К- Ставить вопросы и находить на них самостоятельно ответы.	Развитие личностной рефлексии. Толерантности.		1 час
2 Понятие об	02.09		Научиться объяснять	Р-	Формирование		1 час

урожайности			значения урожайности.	самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П - уметь объяснять понятие об урожайности. К - выделять главную мысль в тексте параграфа	целостного мировоззрения		
3-Овощные и цветочно-декоративные культуры Иркутской области	09.09		Научиться отличать овощные культуры от цветочно-декоративных культур	К - добывать недостающую информацию из справочников школьника. Р -применять методы информационного поиска. П - объяснять и показывать овощные культуры.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час
4-Биологические и хозяйственные особенности культуры	09.09		Научить находить информацию и обсуждать особенности биологических культур	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р - применять методы информации.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя		1 час

				П-Объяснять представления о хозяйственных культурах.			
5- Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве.	16.09		Ознакомить учащихся с техникой безопасности при работе с лопатой, граблями.	К- соблюдать технику безопасности. Р- самостоятельно работать с разными видами орудия труда. П- объяснять представление о растениеводстве.	Формирование познавательного интереса к предмету.		1 час
6- Ручные орудия труда для обработки почвы.	16.09		Ознакомить учащихся с ручными орудиями труда для обработки почвы.	К- продолжить обучения в беседе. Р- уметь самостоятельно обрабатывать почву. П- уметь объяснять правила применяемые при обработки почвы	Формирование познавательного интереса к предмету.		1 час
7- Уборка и учёт урожая овощных культур.	23.09		Учить учащихся вести учёт урожая овощных культур	К- составлять таблицу и вести отчёт по уборке урожая. Р- уметь	Формирование познавательного интереса к предмету.		1 час

				<p>сохранять урожай овощных культур у себя дома.</p> <p>П- уметь объяснять, в чём заключается учёт урожая овощных культур.</p>			
8-Подготовка урожая к хранению	23.09		Учить учащихся подготавливать к хранению картофель, морковь, свеклу.	<p>К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р- самостоятельно определять срок хранения овощей.</p> <p>П- уметь объяснять сроки хранения каждого овоща в отдельности.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету.		1 час
9-Осенняя обработка почвы на пришкольном участке	30.09		Учить учащихся обрабатывать почву.	<p>К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> <p>Р- умение работать в</p>	Формирование познавательного интереса к предмету		1 час

				<p>коллективе. П- правильно обрабатывать почву, готовить пришкольный участок к зиме.</p>			
10-Подготовка участка к зиме.	30.09		Учить учащихся работать на пришкольном участке.	<p>К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . Р- умение работать коллективно. П- подготавливать участок к зиме.</p>	Формирование познавательного интереса к предмету		1 час
11- Полевые клубнеплоды	07.10		Научить объяснять понятие – полевые клубнеплоды.	<p>К- добывать недостающую информацию с помощью справочников для школьника. Р- самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. П- уметь</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час

				характеризовать клубнеплоды.			
12- Технология возделывание полевых культур	07.10		Ознакомить учащихся с технологией возделывание полевых культур.	К- добывать недостающую информацию с помощью справочников для школьника. Р- уметь самостоятельно добывать знания. П- выделять главную мысль в тексте.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час
13. Выращивание зерновых культур	14.10		Научить определять и различать зернокрупианные культуры.	К- продолжить обучение в беседе. Р- умения самостоятельно отличать пшеницу, овёс, ячмень. П- показать ценность этих культур.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час
14- Пшеница, овёс, ячмень.	14.10		Научить делать краткие сообщения.	К- продолжить обучение в беседе. Р- умения самостоятельно отличать эти культуры. П- показать	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час

				ценность пшеницы.			
15- Зернобобовые культуры, их роль в увеличении производства зерна	21.10		Учить учащихся определять зернобобовые культуры.	К- добывать недостающую информацию из интернета, справочников. Р- самостоятельно анализировать рисунки. П- показать ценность этих культур	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час
16- Многообразие зерновых культур	21.10		Учить учащихся делать небольшие сообщения.	К- оформлять рефераты. Р- самостоятельно определять зерновые культуры. П- выяснить значение зерновых культур в жизни человека.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя		1 час
17-Технология выращивания луковичных растений.	28.10		Научить учащихся технологии выращивания луковичных растений.	К- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Р- применять методы	Формирование познавательного интереса к предмету.		1 час

				информационно о поиска. П- уметь объяснять технологию выращивания луковичных растений.			
18-Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.	28.10		Научить составлять презентации.	К- организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками . Р- самостоятельно находить информацию о профессиях. П- изучить профессии связанные с выращиванием овощей и цветов.	Формирование познавательного интереса к предмету.		1 час
19-20 -Общая характеристика вредителей с/х культур	11.11 11.11		Научить отличать вредителей с/х культур.	К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р- применять методы информационног	Формирование познавательного интереса к предмету.		2 часа

				о поиска с помощью компьютерных средств. П- составлять описание вредителей с/х культур.			
21- Потери урожая с/х культур от вредителей, болезней сорняков.	18.11		Научить правильно определять болезни с/х культур.	К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р- применять методы информационно о поиска с помощью компьютерных средств. П- определять потери урожая.	Формирование познавательного интереса к предмету		1 час
22- Зачёт по теме: «Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур.	18.11		Закрепить знания по разделу	К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. Р- осознавать себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		1 час

				способность к преодолению препятствий. П- отвечать полными ответами.			
Животноводство. Выращивание молодняка сельскохозяйственно й птицы- 30 часов							
23-Биологические особенности кур, индеек, уток, гусей.	25.11		Научить рассматривать биологические особенности кур, индеек, уток, гусей.	К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками · Р- самостоятельно выделять особенности птицы. П- уметь характеризовать с/х птицу.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час
24-Хозяйственная ценность сельскохозяйственной птицы.	25.11		Научить делать краткие сообщения.	К- формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		1 час

				Р- искать и выделять необходимую информацию. П- уметь объяснять в чём заключается ценность с/х птицы.			
25- Основные породы гусей и уток.	2.12		Научить отличать гусей от уток.	К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р- применять методы информационно о поиска с помощью компьютеров. П- уметь различать с/х птицу по описанию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		1 час
26- Основные породы кур, уток	02.12		Научить определять породы кур и уток	К- добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Р- применять методы информационно о поиска с	Формирование устойчивой мотивации к обучению		1 час

				помощью компьютеров. П- Уметь различать породы кур и уток по описанию			
27- Методы племенной работы в птицеводстве	09.12		Научить правильно ухаживать за птицей.	К- оформлять рефераты. Р- применять методы при работе с домашними птицами. П- уметь выращивать племенных курей и уток.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
28-Понятие о породе	09.12		Научить учащихся определяться с породой в птицеводстве.	К- подготавливать сообщение. Р- применять методы информационно о поиска с помощью справочников школьника. П- уметь определять породы уток.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
29-Значение инкубации в	16.12		Научить определять качество яиц.	К- добывать недостающую	Формирование устойчивой		

технологическом процессе производства яиц и мяса птицы.				информацию с помощью компьютера. Р- искать и выделять недостающую информацию. П- уметь определять качества яиц и мяса птицы.	мотивации к обучению		
30-Закладка яиц на инкубацию.	16.12		Научить отбирать яйцо на инкубацию.	К- добывать недостающую информацию с помощью справочника школьника. Р- применять методы информационного поиска. П- уметь правильно закладывать яйцо на инкубацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
31- Технология кормления сельскохозяйственной птицы.	23.12		Научить учащихся правильно рассчитывать корма для птиц.	К- ставить вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Р- добывать недостающую информацию по	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

				компьютеру. П- уметь правильно рассчитывать рацион кормления птицы.			
32-Составление рационов для сельскохозяйственной птицы.	23. 12		Научить составлять рацион питания для кур, уток.	К- добывать недостающую информацию со справочниках школьника. Р- самостоятельно высчитывать рацион кормления П- уметь составлять рацион кормления для уток.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
33- Требование к условиям содержания молодняка с/х птицы	13.01		Научить учащихся ухаживать за цыплятами, утятами.	К- ставить вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Р- добывать недостающую информацию в интернете. П- уметь правильно	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

				содержать цыплят, утят.			
34-Изучение параметров микроклимата помещений для содержания птицы	13.01		Научить учащихся поддерживать правильную температуру для птицы	К- самостоятельно находить недостающую информацию. Р- планировать помещения для цыплят и утят. П- уметь правильно содержать птицу.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
35-Технология производства яиц	20.01		Ознакомить учащихся с технологией производства яиц.	К- ставить вопросы и находить ответы. Р- добывать недостающую информацию в интернете. П- уметь определять качество яиц.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
36-Яичная продуктивность птицы	20.01		Научить правильно выбирать породу кур для производства яиц.	К- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. Р- добывать недостающую информацию в	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

				справочниках школьника. П- уметь хорошо определять породы курей.			
37-Технология выращивания бройлеров	27.01		Научить учащихся уходу за бройлерами.	К- самостоятельно находить недостающую информацию со справочника школьника. Р- самостоятельно составлять рацион питания для бройлеров. П- уметь ухаживать и выращивать бройлеров.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
38-Основные технологические звенья технологического процесса.	03.02		Научить учащихся выращивать птицу и правильно за ней ухаживать.				
39-Технология выращивания гусей и уток	03.02		Научить учащихся выращивать гусей и уток.	К- самостоятельно отбирать породу гусей и уток. Р- находить недостающую информацию в	Формирование устойчивой мотивации к обучению		

				интернете. П- уметь правильно содержать гусей и уток.			
40- Составление эффективных рецептов комбикормов	10.02		Ознакомить учащихся с видами комбикормов.	К- ставить вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Р- находить недостающую информацию в интернете. П- уметь определять вид комбикорма.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
41-Технология выращивания индеек.	10.02		Научить учащихся выращиванию индеек.	К- готовить небольшие сообщения. Р- находить недостающую информацию в интернете. П- уметь выбирать породы индеек для выращивания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
42-Продуктивность индеек и их пород.	17.02		Ознакомить учащихся с породами индеек и их продуктивностью.	К- продолжить обучение в беседе. Р- находить недостающую	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

				информацию со справочника по птицеводству. П- умение работать самостоятельно			
43-Технология переработки продуктов в птицеводстве	17.02		Ознакомить учащихся с технологией переработки в птицеводстве.	К- составлять таблицы по переработке мяса птицы. Р- находить недостающую информацию в интернете. П- уметь самостоятельно добывать информацию.	Формирование познавательного интереса к предмету		
44-Сортировка, обработка и хранение пищевых яиц.	24.02		Научить правильно проводить сортировку пищевых яиц и правильно их сохранять.	К- ставить вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Р- добывать недостающую информацию из справочника по птицеводству и перерабатывать её. П- уметь составлять	Формирование познавательного интереса к предмету.		

				небольшие сообщения по хранению пищевых яиц у себя дома.			
45-Профессии связанные с получением продукции птицеводства	24.02		Ознакомить учащихся с профессиями связанными с птицеводством.	К- организовывать и планировать сотрудничество с учителем. Р- добывать недостающую информацию по интернету. П- уметь делать небольшие сообщения о профессиях.	Формирование познавательного интереса к предмету.		
46-Правила безопасного труда при работе с сельскохозяйственной птицей.	02.03.		Ознакомить учащихся с техникой безопасности при работе с сельскохозяйственной птицей.	К- соблюдать правила техники безопасности при содержании и кормлении. Р- работать с разными орудия труда. П- уметь соблюдать технику безопасности.	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
47-Болезни сельскохозяйственной птицы: сальмонеллёз,	02.03		Ознакомить учащихся с общими заболеваниями в	К- организовывать и планировать	Формирование устойчивой мотивации к		

паратиф, оспа.			птицеводстве.	работу с учителем. Р- добывать недостающую информацию в интернете. П – уметь делать небольшие сообщения.	обучению.		
48-Болезни с/х птицы: вирусный гепатит утят.	09.03		Ознакомить учащихся с вирусным гепатитом утят.	К- организовывать и планировать работу с учителем. Р- добывать недостающую информацию в справочники по птицеводству. П- уметь делать небольшие сообщения.	Формирование познавательного интереса к предмету.		
49-Изготовление кормушек и поилок для цыплят, утят, индюшек.	09.03		Учить учащихся изготавливать кормушки и поилки для утят и индюшек.	К- организовывать и планировать работу с учителем. Р- работать с подручным материалом. П- уметь делать	Формирование познавательного интереса к предмету.		

				кормушки и поилки из подручных средств.			
50- Устройство для обогрева	16.03		Ознакомить учащихся с разными устройствами для обогрева.	К- организовывать и планировать работу с учителем. Р- добывать недостающую информацию в интернете. П- уметь описывать устройства для обогрева.	Формировать познавательного интереса к предмету.		
51- Технология выращивания с/х птицы	16.03		Ознакомить учащихся с технологией выращивания с/х птицы.	К- ставить вопросы и самим находить на них ответы. Р- добывать информацию из справочника по птицеводству. К- уметь делать небольшие сообщения.	Формирование познавательного интереса к предмету.		
52-Защита творческих проектов	23.03		Учить учащихся оформлению проектов.	К- организовывать и планировать работу с учителем.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

				Р- добывать недостающую информацию с интернета, справочников по птицеводству. П- уметь защищать проекты.			
Растениеводство. Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур- 16 часов							
53- Размножение растений семенами	06.04		Учить учащихся размножать растения семенами.	К- организовывать и планировать работу с учителем. Р- работать по инструкции с разными видами семян. П- уметь подбирать семена для посадки.	Формирование познавательного интереса к предмету.		
54-Технология выращивание растений. Понятие о сорте.	06.04		Ознакомить учащихся с технологией выращивания растений.	К- организовывать и планировать работу с учителем. Р- добывать	Формирование познавательного интереса к предмету.		

				знания о различных сортах растений в справочниках о растениях. П- уметь распознавать сорта растений.			
55-Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке.	13.04		Научить учащихся отбирать необходимые культуры для посадки.	К- организовывать и планировать работу с учителем, одноклассникам. Р- отбирать необходимые культуры для посадки на учебно-опытном участке.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
56-Определение качества семян.	13.04		Учить учащихся определять качества семян по внешнему виду.	К- организовывать и планировать работу с учителем. Р- работать с разными видами семян. П- уметь находить некачественные	Формирование познавательного интереса к предмету.		

				семена.			
57-Способ подготовки почвы. Внесение удобрений.	20.04		Научить учащихся подготавливать почву к посеву.	К- организовывать и планировать работу с учителем и одноклассниками Р- вносить разные виды удобрений соблюдая правила внесения. П- уметь подготавливать почву к посеву на пришкольном участке.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
58-Охрана здоровья и окружающей среды	20.04		Ознакомить учащихся с основными направлениями по охране окружающей среды и сохранению здоровья.	К- ставить вопросы и самим находить ответы. Р- добывать недостающую информацию в интернете. К- уметь составлять проекты.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
59-Значение с/х опытов и правила их проведения.	27.04		Ознакомить учащихся с правилами проведения опытов в	К- организовывать и планировать работу с	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

			с/х.	учителем. Р- добывать недостающую информацию со справочника по растениеводству. П- уметь составлять схемы по проведению опытов.			
60-Фенологические наблюдения.	27.04		Ознакомить учащихся с понятием фенологические наблюдения.	К- организовывать и планировать работу с учителем. Р- добывать недостающую информацию со справочника по растениеводству. П- уметь добывать знания самостоятельно.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
61-Посев и посадка с/х культуры с закладкой опытов	04.05		Учить учащихся правилам посадки с/х культур на пришкольном участке.	К- организовывать и планировать работу с учителем и одноклассниками Р- работать с посадочным материалом.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		

				П- соблюдать технику безопасности при работе с лопатой и граблями.			
62-Подготовка посевного и посадочного материала	04.05		Учить учащихся подготавливать посадочный материал к посадке.	К- организовывать и планировать работу с учителем и одноклассниками Р- работать с посадочным материалом. П- уметь подготавливать семена к посадке.	Формирование познавательного интереса к предмету.		
63-Выявление проблем, связанных с получением с/х продукции на учебно-опытном участке.	11.05		Ознакомить учащихся с основными проблемами на пришкольном участке	К- ставить вопросы и самостоятельно находить на них ответы. Р- добывать недостающую информацию с интернета. П- уметь делать небольшие сообщения	Формирование устойчивой мотивации к обучению.		
64-65 Основные агротехнические приёмы моркови,	11.05 18.05		Ознакомить учащихся с правилами обработки	К- организовывать и планировать	Формировать познавательный интерес к		

томатов			моркови, томатов.	работу с учителем. Р- работать на пришкольном участке, П- уметь обрабатывать морковь, томаты, соблюдая правила агротехники.	предмету		
66- Основные агротехнические приёмы выращивания свеклы.	18.05		Ознакомить учащихся с агротехническими приёмами выращивания свеклы	К- организовывать и планировать работу с учителем и одноклассниками Р- работать на пришкольном участке. П- уметь выращивать свеклу, правильно обрабатывать почву.	Формировать познавательный интерес к предмету.		
67-68 Защита проектов	25.05 25.05		Учить учащихся составлять проекты	К- организовывать и планировать работу с учителем.	Формировать познавательный интерес к предмету.		

				Р- добывать недостающую информацию с интернета. П- уметь защищать проекты.			
--	--	--	--	---	--	--	--