

МКОУ «Катарбейская СОШ»

**Утверждено
приказом
МКОУ «Катарбейская СОШ»
№ 134 от 01.09.2017**



**Рабочая программа
по русскому языку
7 класс**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и рабочей Программы по русскому языку к учебнику для 7 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2011).

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- Овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразование;
- Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

- Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.
- В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

- Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.
- Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.
- В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.
- В 7 классе продолжает формироваться и развиваться **коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции**.
Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.
- **Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.
- Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Тематический план.

№п/п	Разделы курса	Количество часов
1	Русский язык как развивающее явление.	1 ч.
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	3 ч. + 1
3	Причастие.	16 ч. + 2
4	Деепричастие.	6 ч. + 1
5	Наречие.	11 ч. + 2
6	Категория состояния.	2 ч.
7	Служебные части речи. Предлог.	4 ч.
8	Союз.	6 ч.
9	Частица.	5 ч. + 2
10	Междометие.	2 ч.
11	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	4 ч.
Итого часов		68 ч.

3. Содержание программы

«Русский язык как развивающееся явление»

Повторение изученного в 5-6 классах

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р.Р. Морфологический разбор слова.

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Входной тест по повторению изученного в 5-6 классах.

Морфология и орфография. Культура речи. Причастие

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Р.Р. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Причастие». Сочинение – описание внешности.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление рассказа по картине.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Наречие

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е.

Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Заметка в стенгазету. Рассказ от имени героя картины. Отзыв.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Наречие»

Учебно-научная речь

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Аргументация собственного мнения.

К.Р. Самостоятельная работа по теме «Категория состояния».

Служебные части речи. Предлог

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги.

Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлог»

Союз

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор слова. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы». Сочинение.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.

Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни...ни.

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Впечатление от картины.

К.Р. Контрольный диктант по теме «Частица»

Междометие

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

К.Р. Итоговая диагностическая работа

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 136 часов за учебный год.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способствовать участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
1. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

2. коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8. понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

- 1) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2015.
- 2) С.В. Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2011.
- 3) Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 7 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2014.

- 4) Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.: ВАКО, 2013.
5) Н.А. Сенина. Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс – Ростов н/Д: Легион, 2013.

Литература для учащихся

- 1) С.В. Антонова, Т.И. Гулякова. Русский язык: 7 класс: контрольные работы тестовой формы. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2) Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.
- 3) Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 2012.
- 4) Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
- 5) С.В. Савченкова Рабочая тетрадь по русскому языку: 7-й кл.: к учебнику Т.А. Ладыженской- М.: АСТ, 2014.

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediator.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота. ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>

- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>УУД</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся</i>	<i>Вид и формы контроля</i>
05.09	1	Русский язык как развивающееся явление	Урок общеметодической направленности	П: научиться понимать высказывания на лингвистическую тему УУД: К: слушать и слышать друг друга; выражать свои мысли. Р: выделять и формулировать познавательную цель, искать необходимую информацию. П: объяснять языковые явления и процессы, связи и отношения. Л: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста	Текущий контроль: словарная работа
Повторение изученного в 5 – 6 классах (7ч.)						
06.09	2	Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок общеметодической направленности	П: учиться применять алгоритм проведения синт. разбора УУД: К: добывать недостающую	Объяснительный диктант с послед. Самопроверкой, работа в парах, самостоятельное	Проверочный диктант

				информацию с помощью вопросов. Р: применять методы информационного поиска. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора Л: формирование мотивации к повторению изученного	проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, комментированное выставленных оценок	
07.09	3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	Урок общеметодической направленности	П: учиться применять алгоритм проведения пункт. разбора УУД: К: проявлять речевые действия. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста Л: формирование навыков по алгоритму	Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, упражнения, коллективное проектирование способов выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа с портфолио (составление схемы речевой ситуации по образцу)
09.09	4	Лексика и фразеология	Урок общеметодической направленности	П: осваивать алгоритм проведения компл. Анализа текста УУД: К: проявлять речевые действия. Р: определять новый уровень отношения к себе П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста Л: формирование познавательного интереса к предмету	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работа проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок	Диктант
12.09	5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Урок рефлексии	П: умение проводить фонетич. разбор УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления,	Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, беседа, выполнение фонетического разбора, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з,	Самостоятельная работа

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонет. разбора Л: формирование познавательного интереса к предмету исследования	практическая работа	
13.09	6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	Урок общеметодической направленности	П: научиться производить разборы УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словообразов. и морфемного разбора Л: формирование мотивации к исследовательской деятельности	Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, проектирование выполнения д/з.	Проверочная работа
14.09	7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Урок общеметодической направленности	П: научиться производить морфолог. разбор УУД: К: формировать навыки работы в группе Р: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морф. разбора Л: формирование мотивации к обучению в группе	Коллективная работа, фронтальная беседа, работа в парах, практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Тематический контроль: морфологический разбор слов

16.09	8	Входной контрольный диктант №1	Урок контроля	<p>П: учиться применять навык правильного написания орфограмм</p> <p>УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	Контрольный диктант	Контрольный диктант
<i>Тексты и стили (4ч.)</i>						
19.09	9	Текст	Урок Р.Р.	<p>П: научиться определять признаки текста</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместной работе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста</p> <p>Л: : формирование мотивации к обучению</p>	Отработка навыков в рабочих тетрадях, фронтальная устная работа по учебнику, участие в коллективном диалоге, работа с текстом, поощрение выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Свободный диктант
20.09	10	Диалог как текст. Виды диалога	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться строить диалог и оформлять реплики</p> <p>УУД: К: владеть монолог. и диалог. речью</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Индивидуальная и коллективная работа, конструирование диалогов, анализ текста, работа с доской, практическая работа, поощрение выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Разыгрывание диалогов (по упр.60)

				<p>выявляемые в ходе конструирования диалога</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>		
21.09	11	Стили литературного языка	Урок Р.Р. открытие нового знания	<p>П: научиться определять текст по форме, виду речи, типу текста</p> <p>УУД: К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Р: определять уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	<p>Коллективная работа в парах сильный – слабый, работа с учебником, свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста). проектирование выполнение д/з</p>	Предупредительный диктант
23.09	12	Публицистический стиль	Урок Р.Р.	<p>П: научиться определять текст публицистического стиля</p> <p>УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста публицистического стиля.</p> <p>Л: формирование мотивации к исследованию и конструированию текста</p>	<p>Коллективное составление памяток, изучение содержания параграфа учебника, словарная работа, написание небольшой статьи, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная работа

Причастие (32ч)

26.09	13	Причастие как часть речи	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться определять причастие и отличать их от глаголов и прилагательных</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: применять метод информационного поиска</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>	Лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой
27.09	14	Склонение причастий	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять причастия и видеть их падежные окончания</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетаний с причастиями</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, составление конспекта статьи учебника, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа
28.09	15	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило написания окончаний причастий</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе.</p> <p>Р: проектировать траекторию развития</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	Работа в парах, анализ художественного текста, групповая работа: проект, фронтальная беседа по теме урока, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных	Проверочная работа

				<p>выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	оценок	
30.09	16	Причастный оборот	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться обособлять распротр. согласованное определение</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать траекторию развития</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Л: формирование мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио, групповая работа, построение схем, работа с учебником, конструирование текста с причастными оборотами, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Самостоятельная работа: конструирование предложений с причастным оборотом</p>
03.10 04.10	17 18	Выделение причастного оборота запятыми	Урок общеметодической направленности, Урок контроля	<p>П: проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p> <p>Л: формирование мотивации к групповой и самостоятельной работе</p>	<p>Фронтальная беседа, работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения заданий, комплексное повторение, работа с дидактическим материалом, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Выборочный диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p>
05.10	19	Описание внешности человека	Урок Р.Р.	<p>П: научиться составлять план текста описания внешности человека</p> <p>УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка</p> <p>Р: формировать ситуацию</p>	<p>Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

				саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности		
07.10	20	Действительные и страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	П: научиться различать дейст. и страдат. причастия УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к решению поставленных задач	Анализ ошибок, допущенных в сочинении, коллективная работа с печатными тетрадями, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант
10.10	21	Краткие и полные страдательные причастия	Урок «открытия» нового знания	П: научиться различать причастия УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование познавательного интереса к деятельности	Урок-презентация, конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа, анализ текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Свободный диктант
11.10	22	Действительные причастия настоящего	Урок «открытия» нового знания	П: научиться составлять и применять алгоритм	Парная работа с дидактическим материалом, изучение и	Объяснительный диктант

		времени		<p>УУД: К: представлять конкретное содержание сообщать его в письменной форме</p> <p>Р: определять новый уровень отношения к самому себе</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности</p>	<p>конспектирование содержание параграфа учебника, лабораторная работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
12.10 14.10	23 24	Гласные в суффиксах причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий настоящего времени	Урок обще­методической направленности Урок рефлексии	<p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: формирование навыков работы в группе и самостоятельно</p> <p>Р: применять метод информационного поиска</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий</p> <p>Л: формирование мотивации к самоанализу и самоконтроля</p>	<p>Коллективная работа с тетрадями, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Объяснительный диктант</p> <p>Самостоятельная работа</p>
17.10	25	Действительные причастия прошедшего времени	Урок обще­методической направленности	<p>П: научиться находить дейст. причастия прошедшего времени</p> <p>УУД: К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения</p>	<p>Самостоятельная и парная работа с дидактическим материалом, изучение материала параграфа учебника, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Объяснительный диктант</p>

				материала Л: формирование мотивации к обучению		
18.10	26	Страдательные причастия настоящего времени	Урок «открытия» нового знания	П: научиться определять стр. причастия настоящего времени УУД: К: формировать речевые действия Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к самосовершенствованию	Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании, отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текстов, составление лингвистического описания, работа с печатными тетрадами, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование)
19.10 21.10	27 28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	П: научиться применять данное правило УУД: К: владеть монологической и диалогической речью Р: устанавливать рабочие отношения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями Л: формирование мотивации к сотрудничеству	Коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный – слабый, выполнение заданий рабочей тетради, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Объяснительный диктант Самостоятельная работа

24.10	29	Страдательные причастия прошедшего времени	Урок обще­методической направленности	П: научиться определять страд. Причастия прошедшего времени УУД: К: формировать навыки речевых действий Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности	Комплексное повторение, групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, лабораторная работа по словарям, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Проверочная работа
25.10 26.10	30 31	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Правописание гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях	Урок обще­методической направленности Урок рефлексии	П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки речевых действий Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий Л: формирование интереса к аналитической деятельности, навыков самоанализа и самоконтроля	Комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный – слабый, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Тест Самостоятельная работа
28.10	32 33	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, ,	Тест Объяснительный диктант

				тестовых заданий и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля	проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	
31.10 07.11	34 35	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	П: научиться применять правило УУД: К: формировать навыки самост. работы Р: применять методы информационного поиска П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий и выполненного задания. Л: формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Групповое выполнение заданий теста с последующей самопроверкой, составление текста с использованием кратких и полных причастий, работа в парах сильный – слабый, составление текста, выполнение тренировочных упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.	Словарный диктант Тест
08.11	36	Выборочное изложение	Урок Р.Р.	П: научиться составлять план текста описания внешности человека УУД: К: владеть монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка Р: формировать ситуацию саморегуляции П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания Л: формирование мотивации к творческой деятельности	Самостоятельная и парная работа с материалом для описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Творческая работа
09.11	37	Морфологический разбор причастия	Урок общеметодической	П: научиться производить морфологический разбор причастия	Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа с	Самостоятельная работа с

			направленности	УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания Л: формирование мотивации к творческой деятельности	лингвистическим портфолио, групповая работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	дидактическим материалом
11.11	38 39	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Правописание не с причастиями	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	П: научиться применять правило УУД: К: устанавливать рабочие отношения, управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила Л: формирование мотивации к обучению	Работа с лингвистическим портфолио, работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, индивидуальная работа, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Проверочная работа (выбери правильный ответ) Самостоятельная работа
14.11	40	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Урок «открытия» нового знания	П: учиться применять правило УУД: К: управлять поведением партнера Р: осознавать себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование навыка индивид. творческого задания	Составление конспекта статьи справочника, индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения-рассуждения

15.11	41	Повторение по теме «Причастие»	Урок рефлексии	<p>П: научиться проектировать индивид. маршрут</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения заданий</p> <p>Л: формирование познавательного интереса</p>	<p>Коллективная работа по вопросам учебника, словарная работа, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, работа в парах сильный – слабый, составление лингвистического описания, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Тест
16.11	42	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Причастие»	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>	Контроль и самоконтроль	<p>Написание диктанта</p> <p>Выполнение грамматического задания</p>
18.11	43	Контрольное тестирование по теме	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p>	Контроль и самоконтроль	Выполнение тестовой работы

		«Причастие»		<p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
21.11	44	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте, в тестовой работе	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	Свободный диктант

Деепричастие (9ч)

22.11	45	Деепричастие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	Л: научиться различать деепричастия УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий Л: формирование мотивации к обучению	Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, фронтальная беседа по содержанию учебника, Работа в парах сильный – слабый, работа с доской, дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Практическая работа (анализ предложений)
23.11 25.11	46 47	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	П: научиться обособлять деепричастные обороты УУД: К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения Л: формирование мотивации к обучению	Составление конспекта статьи учебника, работа в парах по учебнику, практическая работа, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Выборочный диктант Самостоятельная работа
28.11	48	Раздельное написание не	Урок «открытия»	П: научить применять правило	Комплексное повторение,	Проверочная работа

		с деепричастиями	нового знания	УУД: К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений Л: формирование мотивации к обучению	индивидуальная работа с лингвистическим портфолио, работа в парах, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
29.11	49	Деепричастия несовершенного вида	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять деепр. Нес. В. УУД: К: слышать друг друга, выражать свои мысли Р: выделять и формулировать познавательную цель П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий Л: формирование навыков индив. и коллектив. исследоват. работы	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная практическая работа
30.11	50	Деепричастия совершенного вида	Урок общеметодической направленности	П: научиться определять деепр.сов. в УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий Л: формировании мотивации к обучению	Лабораторная работа по тексту художеств. литературы, работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Диктант
05.12	51	Морфологический	Урок рефлексии	П: научиться выполнять морф. разбор	Групповая работа (анализ)	Выборочный

		разбор деепричастия		УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над правилами Л: формирование мотивации к обучению	предложений), фронтальная беседа по содержанию учебника, выполнение упражнений, работа с таблицей, групповое проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	диктантдиктант
06.12	52	Составление рассказа по картине	Урок Р.Р.	П: научиться составлять план к сжатому изложению УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сжатого изложения Л: формирование мотивации к творческой деятельности	Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок	Сочинение по картине
07.12	53	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	Урок контроля	П: научиться воспроизводить приобретенные знания УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Контроль и самоконтроль	Контрольный диктант

				<p>выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания. Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
<i>Наречие (26ч)</i>						
09.12	54	Наречие как часть речи	Урок обще­методической направленности	<p>П: научиться определять наречия УУД: К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий Л: : формирование мотивации к изучению и закреплению</p>	<p>Фронтальная беседа с классом, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения заданий, выполнение упражнений, , проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Выборочный диктант
12.12	55	Разряды наречий	Урок обще­методической направленности	<p>П: научиться распределять наречия по значению УУД: К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования наречий Л: формирование интереса к творческой деятельности</p>	<p>Работа с учебником, работа в парах, групповая работа, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу, составление таблицы проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Составление таблицы (продолжение)

13.12 14.12	56 57	Степени сравнения наречий	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	<p>П: научиться видеть и применять алгоритм образования степеней наречий</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: : выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	Работа с материалом учебника, практическая парная работа, лабораторная работа по тексту художественной литературы, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Работа с таблицей Диктант
16.12	58	Морфологический разбор наречий	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор наречий</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: : выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	Лингвистическая разминка, проверка домашнего задания, беседа, работа по учебнику, словарная и орфоэпическая работа, выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант
19.12 20.12	59 60	Слитное и раздельное написание не с наречиями Правописание не с наречиями	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	<p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p>	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, лингвистическая разминка, эвристическая беседа, работа по учебнику, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з,	Самостоятельное конструирование текста (упр.249) Графический диктант

				<p>процессы, связи и отношения в ходе применения правила</p> <p>Л: : формирование мотивации у обучению, навыков самоанализа и самоконтроля</p>	<p>комментирование выставленных оценок</p>	
21.12	61	<p>Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий</p>	<p>Урок общеметодической направленности</p>	<p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текстов</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Лингвистическая разминка, Анализ предложений, работа по учебнику, объяснительный диктант, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	<p>КИМ: тест №16</p>
23.12	62 63	<p>Одна и две буквы н в наречиях на –о, -е.</p> <p>Правописание н и nn в наречиях</p>	<p>Урок «открытия» нового знания</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>П: научиться применять данное правило</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p>	<p>Коллективная работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый по алгоритму, индивидуальная работа с тестами, работа в группе, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных</p>	<p>Объяснительный диктант</p> <p>Тест</p>

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к обучению	оценок	
26.12	64	Описание действий	Урок Р.Р.	П: научиться применять алгоритм описания действий УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста Л: формирование мотивации к творческой деятельности	Коллективная работа с использованием алгоритма описания действий, работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Практическая работа (сочинение)
27.12	65	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	П: научиться объяснять написания гласных о и е после шипящих УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности	Работа с материалом учебника, практическая работа по алгоритму, работа у доски, индивидуальная работа по учебнику, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Проверочная работа
11.01	66	Буквы О и А на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	П: научиться объяснять написания гласных на конце наречий УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Работа с учебником, работа со словарем, индивидуальная и коллективная работа с дидактическим материалом, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з,	Распределительный диктант

				<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	комментирование выставленных оценок		
13.01	67	Описание картины Е. Широкова «Друзья»	Урок Р.Р.	<p>П: научиться применять алгоритм описания картины</p> <p>УУД: К формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p> <p>Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	Работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания по алгоритму выполнения, выполнение упражнений, комментирование выставленных оценок.	Сочинение	
16.01	68	Дефис между частями слова в наречиях	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять данное правило</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	Индивидуальная самостоятельная работа с текстами, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Проверочная работа	
17.01	69	Правописание наречий с дефисом	Урок рефлексии				Тест
18.01	70	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	Урок контроля				Самостоятельная работа

20.01	71	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться реализовывать алгоритм написания наречий</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, работа в парах сильный – слабый по составлению памятки, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), индивидуальное проектирование выполнения д/з	Распределительный диктант
23.01	72	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться применять правило</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	Фронтальная работа с дидактическим материалом, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з	Самостоятельная работа с дидактическим материалом.
24.01	73	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	Урок контроля	<p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>	Коллективное обсуждение проблемных зон, выполнение тестовой работы, проектирование д/з, выставление оценок	Самостоятельная работа

				<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>		
25.01	74	Повторение изученного по теме «Наречие»	Урок рефлексии	<p>П: научиться реализовывать знания по изученной теме</p> <p>УУД: К: владеть монолог. и диалогич. формами речи</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа наречий</p> <p>Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	Фронтальная беседа по вопросам, работа в группах с лингвистическим портфолио, индивидуальная работа по учебнику, анализ текстов, устная работа, составление таблицы на доске, словарный диктант, индивидуальное проектирование выполнения д/з	Проверочный тест
27.01	75	Контрольный диктант по теме «Наречие»	Урок контроля	<p>П: научиться воспроизводить приобретенные знания</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p>	Контроль и самоконтроль	Контрольный диктант с выполнением грамматического задания

				<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p> <p>Л: : формирование навыков самоанализа и самоконтроля</p>		
30.01	76	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Уроки рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	Свободный диктант
31.01	77	Учебно-научная речь. Отзыв	Урок Р.Р.	<p>П: научиться выявлять и объяснять композиционные признаки текста учебно-научного стиля</p> <p>УУД: К: управлять поведением партнера</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Работа в парах сильный-слабый по по алгоритму выполнения заданий, индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа по учебнику, комментирование выставленных оценок	Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам

				<p>текста учебно-научного стиля Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
01.02 03.02	78 79	Учебный доклад Практикум: доклады по заданиям	Уроки Р.Р.	<p>П: научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p> <p>Категория состояния (6ч)</p>	Индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой, индивидуальное дифференцированное проектирование выполнения д/з.	Выступления с отзывами Мини-сочинение
06.02	80	Категория состояния как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять слова категории состояния УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению темы</p>	Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа

07.02	81	Категория состояния и другие части речи	Урок рефлексии	<p>П: научиться отличать слова категории состояния от других ч.р.</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	Проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, сопоставление слов категории состояния и глаголов, наречий, прилагательных, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	Письмо по памяти
08.02	82	Употребление слов категории состояния в художественной речи	Урок Р.Р.	<p>П: научиться употреблять слова категории состояния в худ. речи</p> <p>УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Работа с лингвистическим портфолио, работа в парах сильный – слабый, анализ предложений, выполнение упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Устное сочинение
10.02	83	Морфологический разбор категории	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного</p>	Коллективная работа с доской и учебником, работа с	Тест (тематический контроль)

		состояния		сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов Л: формирование мотивации к обучению	дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
13.02	84	Сжатое изложение	Урок Р.Р.	П: научиться выделять главную информацию УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста Л: формирование мотивации к обучению	Работа в группах (комплексное повторение на основе материала учебника, дидактического материала) с использованием составленных на уроке алгоритмов и памяток, самостоятельная работа по материалу учебника, письменная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Сжатое изложение
14.02	85	Обобщение по теме «Категория состояния»	Урок рефлексии	П: научиться видеть часть речи: категорию состояния УУД: К: владеть монолог. и диалог. формами речи в соответствии с грамм. и синт. нормами родного языка Р: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: : формирование навыков индив. и	Работа в парах сильный – слабый, лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	КИМ: тесты №19, 20

				коллект. исследовательской деятельности		
			Служебные части речи (1ч)			
15.02	86	Самостоятельные и служебные части речи	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать служебные ч.р. от самостоятельных</p> <p>УУД: К: устанавливать рабочие отношения</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование навыка организации своей деятельности</p>	Лингвистическая разминка, , наблюдение над материалом учебника, беседа, групповая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа (упр.325)
			Предлог (10ч)			
17.02	87	Предлог как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться отличать предлог от других частей речи</p> <p>УУД: К: формировать навыки работы в группе</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Групповая работа с материалом учебника, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом, анализ художественного текста, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Осложненное списывание
20.02	88	Употребление предлогов	Урок «открытия» нового знания	П: научиться применять правила написания предлогов	Коллективная работа, работа в парах (комплексное повторение	Осложненное списывание

				<p>УУД: К: управлять поведением партнера Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Л: формирование устойчивой мотивации к обучению</p>	<p>на основе дидактического материала учебника), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
21.02	89	Непроизводные и производные предлоги	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать произ. предлоги от непроизводных УУД: К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов Л: формирование мотивации к изучению и закреплению</p>	<p>Групповая работа по вопросам учебника, практическая работа, лабораторная работа: анализ художественного текста, выполнение тренировочных упражнений, занимательная лингвистика, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная творческая работа
22.02	90	Простые и составные предлоги	Урок рефлексии	<p>П: научиться отличать пр. и сост. предл УУД: К: управлять поведением партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Лингвистическая разминка, Проверка домашнего задания, работа по учебнику, составление грамматического описания, групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях, проектирование выполнения д/з,</p>	Самостоятельная работа

				<p>выявляемые в ходе исследования предлогов Л: формирование мотивации к изучению и закреплению</p>	<p>комментирование выставленных оценок</p>	
24.02	91	Морфологический разбор предлога	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора УУД: К: устанавливать рабочие отношения Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе морфологического разбора слова Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности</p>	<p>Групповая работа по практическим материалам учебника, работа у доски, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Проверочная работа
27.02	92	Сочинение по картине А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Урок Р.Р.	<p>П: научиться составлять текст УУД: К: использовать адекватные языковые средства для речев.высказ-я Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе конструирования текста письма Л: формирование мотивации к обучению</p>	<p>Групповая работа по материалам учебника. Конкурс творческих работ, работа на доске по составлению плана сочинения-репортажа</p>	Письменная работа

28.02 01.03	93 94	Слитное и раздельное написание производных предлогов Правописание производных предлогов	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	П: научиться применять правило написания производных предлогов УУД: К: формировать навыки работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи Л: формирование мотивации к самосовершенствованию	Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление опорной схемы, работа по учебнику, словарная работа, конструирование предложений, выполнение тренировочных упражнений, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Практическое задание по вариантам Тест
03.03	95	Контрольная работа по теме «Предлог»	Урок контроля	П: научиться применять изученные правила УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания Л: формирование мотивации к обучению	Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Контрольная работа
06.03	96	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	П: научиться анализировать допущенные ошибки УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	Осложненное списывание

				<p>способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
Союз (14ч)						
07.03	97	Союз как часть речи	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться отличать союзы от др. ч.р.</p> <p>УУД: К: определять цели и способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования союзов</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Коллективная работа, фронтальный опрос-повторение, анализ предложений, работа по материалу учебника, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа
10.03	98	Простые и составные союзы	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться различать прост и сост. с.</p> <p>УУД: К: формирование навыков учебного сотрудничества</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Л: формирование навыков самоанализа</p>	Презентация теоретического материала, беседа, работа по упражнению, комментирование выставленных оценок	Лабораторная работа по вариантам

13.03	99	Союзы сочинительные и подчинительные	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять соч. и подч. с.</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	<p>Коллективная работа с интерактивной доской (составление памятки), индивидуальная работа, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Распределительный диктант
14.03	100	Употребление союзов в художественной речи	Урок Р.Р.	<p>П: научиться понимать функции и значение союзов в худож. речи</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	<p>Беседа, наблюдение над ролью союзов в сложных предложениях, анализ фрагментов художественных произведений, проектирование д/з, выставление оценок</p>	Самостоятельные комментарии учащихся
15.03	101	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять правило постановки запятой в слож предл.</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предл-й</p> <p>Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала</p>	<p>Групповая работа с дидактическим материалом, материалом учебника по алгоритму учителя, индивидуальная работа с последующей самопроверкой (объяснение орфограмм по памятке), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Словарно-распределительный диктант
17.03	102	Сочинительные союзы	Урок	<p>П: научиться различать сочинит.</p>	<p>Работа в группах по материалам</p>	Выборочный диктант

			общеметодической направленности	союзы УУД: К: формирование навыков работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала	памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
20.03	103	Подчинительные союзы	Урок общеметодической направленности	П: научиться различать сочинит. союзы УУД: К: формирование навыков работы в группе Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа предлож-й Л: формирование мотивации к изучению и закреплению материала	Работа в группах по материалам памяток лингвистического портфолио, составление таблицы, конструирование текста, выполнение тренировочных заданий, , практическая работа с материалом учебника, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Объяснительный диктант
21.03	104	Морфологический разбор союза	Урок рефлексии	П: научиться выполнять морфологический разбор союза УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе выполнения задачи урока	Работа с учебником, словарная работа, анализ предложений, выполнение упражнения, индивидуальная работа по учебнику, самостоятельное проектирование выполнения д/з,	Самостоятельная работа

				Л: формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельности		
22.03	105	Сочинение – рассуждение о книге	Урок Р.Р.	П: научиться определять композ. особенности текста сочинения-рассуждения УУД: К: управлять поведение партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового	Индивидуальная работа с текстом, беседа по вопросам, составление и обсуждение плана сочинения-рассуждения, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Написание сочинения
24.03 03.04	106 107	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы Отличие на письме союзов также, тоже, чтобы от местоимений и наречий с частицами	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	П: научиться писать правильно союзы УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Л: формирование интереса к творческой деятельности, к изучению нового	Коллективная работа с доской, лингвистическая разминка, анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Выборочный диктант Тестовая работа
04.04	108	Обобщение по теме «Союз»	Урок рефлексии	П: научиться применять полученные знания о союзе УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении	Игра «Слитно – раздельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Проверочный тест

				<p>через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>		
05.04	109	Контрольный диктант по теме «Союз»	Урок контроля	<p>П: научиться применять изученные правила</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе написания диктанта, выполнения грамматического задания</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Контроль и самоконтроль, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Контрольный диктант с грамматическим заданием
07.04	110	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над</p>	Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок	Осложненное списывание

				ошибками. Л: формирование мотивации к самосовершенствованию		
<i>Частица (19ч)</i>						
10.04	111	Частица как часть речи	Урок общеметодической направленности	П: научиться отличать частицу от других частей речи УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как ч.р. Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового	Работа в парах сильный – слабый, работа по учебнику, словарная работа, групповая работа: анализ текста, индивидуальное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа
11.04	112	Разряды частиц. Формообразующие частицы	Урок «открытия» нового знания	П: научиться определять формообразующие частицы УУД: К: управлять поведение партнера Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового	Лингвистическая разминка, эвристическое задание по теме урока, самостоятельное изучение теоретического материала, анализ предложений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа с текстом
12.04 14.04	113 114	Смысловые частицы Смыслоразличительные частицы	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	П: научиться определять смыслоразлич. частицы УУД: К: использовать адекватные языковые средства	Коллективная работа с печатными тетрадями, фронтальная устная работа по учебнику, выполнение	Распределительный диктант

				<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа частиц Л: формирование мотивации к творческой деятельности</p>	<p>письменных тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
17.04	115	Раздельное и дефисное написание частиц	Урок рефлексии	<p>П: научиться правильно писать частицы УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Л: формирование мотивации к изучению и закреплению нового</p>	<p>Работа с печатным материалом, фронтальная устная работа по учебнику, словарная работа, выполнение упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Текущий контроль
18.04 19.04	116 117	Сочинение по картине к. Юона «Конец зимы. Полдень»	Уроки Р.Р.	<p>П: научиться определять основную мысль УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения Л: формирование навыков к творческой деятельности</p>	<p>Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Творческая работа: сочинение

21.04	118	Морфологический разбор частицы	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять морф. разбор УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p> <p>Л: формирование интереса к творческой деятельности</p>	Работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по учебнику, практическая работа, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная творческая работа (по упр.428)
24.04 25.04	119 120	Отрицательные частицы не и ни Правописание отрицательных частиц не и ни	Урок «открытия» нового знания Урок рефлексии	<p>П: научиться писать отрицательные частицы не и ни</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самост. плану</p>	Работа с дидактическим материалом, игра – конкурс, коллективная работа в парах по алгоритму: конструирование текста, работа по учебнику, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, выполнение упражнений, самостоятельное проектирование выполнения д/з	Объяснительный диктант Тест
26.04 28.04	121 122	Различение частицы не и приставки не Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не»	Урок общеметодической направленности Урок рефлексии	<p>П: научиться различать не частицу и не приставку</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления,</p>	Работа в парах сильный – слабый в тетрадях с последующей взаимопроверкой, фронтальная работа по учебнику, составление плана по алгоритму, орфоэпическая работа, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений,	Выборочный диктант Тест

				процессы, связи и отношения, выявленные в ходе анализа текста Л: формирование мотивации к индивидуальной деятельности по самост. плану	проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	
02.05	123	Сочинение – рассказ по данному сюжету	Урок Р.Р.	П: научиться определять основную мысль УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения - рассказа Л: формирование навыков к творческой деятельности	Работа в группах: составление плана, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	Сочинение
03.05 05.05	124 125	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни Правописание ни как частицы, приставки, союза	Урок общеинформационной направленности Урок рефлексии	П: научиться различать ни союз, частицу, приставку УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста Л: формирование мотивации к самосовершенствованию	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Распределительный диктант, объяснительный диктант
08.05	126	Повторение по теме «Частица»	Урок рефлексии	П: научиться применять полученные знания УУД: К: использовать адекватные	Работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, материалом учебника,	Выборочный диктант

				<p>языковые средства</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе решения задачи</p> <p>Л: формирование познавательного интереса к обучению</p>	<p>составление памятки, фронтальная беседа по контрольным вопросам, словарная работа, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
10.05	127	Контрольный диктант по теме «Частица»	Урок контроля	<p>П: научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p> <p>Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>	Контроль и самоконтроль	Контрольный диктант с грамматическим заданием
12.05	128	Тестовая работа по теме «Служебные части речи»	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять данные правила</p> <p>УУД: К: управлять своим поведением</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов, текстов</p> <p>Л: формирование навыков практико-теоретического обобщения</p>	Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Тестовая работа

15.05	129	Анализ ошибок, полученных в контрольном диктанте и тестовой работе	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки</p> <p>УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p> <p>Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Коллективная работа – анализ ошибок, классификация, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Свободный диктант
<i>Междометие (2ч)</i>						
16.05	130	Междометие как часть речи	Урок «открытия» нового знания	<p>П: научиться определять междометия</p> <p>УУД: К: слушать и слышать друг друга</p> <p>Р: формулировать познавательную цель</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила</p> <p>Л: : формирование познавательного интереса к изучению нового</p>	<p>Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Письмо по памяти

17.05	131	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Урок обще­методической направленности	<p>П: научиться применять правило УУД: К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявленные в ходе исследования данного правила</p> <p>Л: формирование навыка развернутого анализа</p>	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Текущий контроль (объяснительный диктант)
<i>Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах (9ч)</i>						
19.05	132	Разделы науки о русском языке Текст и стили речи. Учебно-научная речь	Урок рефлексии	<p>П: научиться выполнять лингвистическую задачу</p> <p>УУД: К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения задачи</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Работа в группах: составление плана, практическая работа, работа с таблицей, анализ текста, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	Словарный диктант
22.05	133	Фонетика Графика	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять фонетический анализ слова</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Коллективная работа с тетрадями по алгоритму с последующей проверкой, составление памятки по теме урока, практическая работа, проектирование дифференцированного д/з, комментирование выставленных оценок	Текущий контроль (фонетический разбор)

				<p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>		
23.05	134	Лексика и фразеология	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: формулировать познавательную цель</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Самостоятельная работа по материалу учебника по алгоритму с последующей взаимопроверкой, лабораторная работа в группах, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок	Самостоятельная работа
24.05	135	Морфемика. Словообразование	Урок общеметодической направленности	<p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова</p> <p>Л: формирование мотивации к обучению</p>	Работа в парах сильный – слабый с учебником по алгоритму выполнения задания, выполнение упражнений, творческая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок	Распределительный диктант
26.05	136	Морфология и орфография	Уроки рефлексии	<p>П: научиться применять полученные знания</p> <p>УУД: К: организовывать и планировать учебное сотрудничество</p>	Коллективная работа с доской, работа в парах сильный – слабый со словами-орфограммами, групповая проектная работа,	Орфографический диктант

				<p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи Л: формирование интереса к творческой деятельности</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок</p>	
	137	Синтаксис и пунктуация	Урок рефлексии	<p>П: научиться применять алгоритм выполнения заданий УУД: К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Л: формирование навыков контроля и самоконтроля</p>	<p>Фронтальная работа по учебнику, практическая работа, работа с таблицей, анализ предложений, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>	Самостоятельная работа
	138	Итоговое тестирование	Урок контроля	<p>П: научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем УУД: К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>	<p>Самостоятельное выполнение тестовых заданий, проектирование д/з, комментирование выставленных оценок</p>	Тест

				<p>выявляемые в ходе написания теста Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>		
139	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	<p>П: научиться анализировать допущенные ошибки УУД: К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками. Л: формирование мотивации к самосовершенствованию</p>	<p>Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок</p>	Словарный диктант	
140	Итоги учебного года	Урок рефлексии	<p>П: научиться корректировать индивид. маршрут восполнения проблемных зон УУД: К: определять цели и функции участников учебной деятельности Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через индивидуальный маршрут П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>	<p>Комплексное повторение, работа в парах сильный – слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, работа с учебным материалом (приложение)</p>	Индивидуальный маршрут	

				лингвистической задачи Л: формирование навыков анализа		
--	--	--	--	---	--	--