

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
школы по УВР  
МКУ Катарбейская СОШ  
*И.И.И.* Криворотова О.В.

« Н » июня 2015 г.

**«Утверждено»**

Приказом директора  
МКУ Катарбейская СОШ

№ 49/1 от  
« 23 » 06 2015г.



**Рабочая программа  
По основам безопасности жизнедеятельности  
основного общего образования 5-9 класс  
(уровень: базовый)  
Учитель: Хохлова Ксения Владимировна  
Первая квалификационная категория**

Рабочая программа составлена на основе  
программы по основам  
безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов  
А.Т. Смирнова, 2011

**2015/2016 учебный год**

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5-9 классов и реализуется на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.
2. Программы по основам безопасности жизнедеятельности для 5-11 классов А.Т. Смирнова, 2011

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения культуры безопасности жизнедеятельности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Структурно программа курса состоит из трех основных разделов: безопасность человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний, основы здорового образа жизни. Актуальность данной программы обусловлена тем, что в последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России, а современную школу стали называть «школой болезней».

Изучение курса, позволяет обучающимся получить систематизированное представление о личном здоровье, здоровом образе жизни, здоровье населения, об опасностях, о прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека и выработке алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Содержание курса включает теорию здорового образа жизни, защиты человека в различных ситуациях, первой медицинской помощи, а также практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, практических навыков эвакуации, занятий в игровой форме, изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на формирование у учащихся активных и сознательных действий в настоящем и будущем, ориентированных на:

- улучшение собственного физического и психического здоровья;

- отказ в образе жизни от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих;
- нетерпимое отношение к неправильному гигиеническому поведению других людей и к ухудшению условий окружающей среды, наносящих ущерб здоровью;
- сознательное участие в охране здоровья и формировании среды, способствующей здоровью, особенно условий труда и быта;
- адекватное поведение в случае болезни, особенно хронической, направленной на выздоровление.

Изучение тематики данного учебного предмета направлено на решение следующих **целей:**

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих **задач:**

- усвоение знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение основы безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах по 35 часов в год, из расчета 1 учебный час в неделю.

## **Основное содержание учебного предмета – основы безопасности жизнедеятельности 5 класс**

### **Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных ситуациях (16 часов)**

#### **1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)**

Роль городов в развитии человеческого общества. Особенности современных городов, их деление в зависимости от жителей. Система жизнеобеспечения современных городов. Наиболее характерные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе.

Система обеспечения жилища человека модой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком в повседневной жизни. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и меры по их профилактике.

Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды и городе Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.

Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт и др.). Зоны повышенной криминогенной опасности, зоны безопасности в городе, безопасного общения с окружающими людьми в городе (с взрослыми и сверстниками, с незнакомым человеком).

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

#### **Тест по теме 1.**

#### **2. Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)**

Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Пешеход – участник дорожного движения. Пассажир, общие обязанности пассажира. Транспортное средство и водитель. Велосипедист – водитель транспортного средства(велосипеда).

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

#### **Тест по теме 2.**

#### **3. Опасные ситуации природного характера (2 часа)**

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

#### **4. Опасные ситуации социального характера (3 часа)**

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности).

Правила безопасного поведения в школе. Меры личной безопасности при общении с одноклассниками.

Обеспечение личной безопасности в общественных местах. Умение соблюдать правила безопасности в толпе и при большом скоплении людей.

**Тест по теме 3**

**Формы контроля:**

Тестов – 3

**Формы опроса:**

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы опроса

## **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации (6 часов)**

### **1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (6 часов)**

Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера, их последствия. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожароопасных объектах, аварии на химических объектах. Обеспечение личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Действия населения при оповещении об угрозе возникновения ЧС. Организация эвакуации населения.

**Тест по теме 4.**

**Формы контроля:**

Тестов – 1

**Формы опроса:**

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы опроса

## **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (7 часов)**

### **1. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни**

Здоровый образ жизни как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.

Основные составляющие здорового образа жизни. Режим дня и умение рационально распределить свое время ни и здорового образа жизни.

Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств занятия физической культурой.

Основные понятия о рациональном питании, в сохранении и укреплении здоровья. Необходимые продукты, витамины, минеральные вещества, вода. Гигиена питания.

Вредные привычки (курение и его отрицательное воздействие).

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачной) дыми ни организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

**Тест по теме 5**

**Формы контроля:**

Тестов – 1

**Формы опроса:**

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы опроса

## **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 6 часов)**

### **1. Первая медицинская помощь и правила её оказания (6 часов)**

Первая медицинским помощь, общие положения но оказанию первой медицинской помощи.

Ситуации, при которых следует немедленно вызывать «скорую помощь», правила её вызова. Содержание аптечки нерпой помощи, которую желательно иметь дома.

Последовательная отработке навыков и оказании первой медицинской помощи при ушибах,

ссадинах, носовом кровотечении.

Отравления, пути попадания токсических веществ в организм человека. Общие правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

Характеристика бытовых токсических веществ.

**Тест по теме 6**

**Формы контроля:**

Тестов – 1

**Итоговый тест по ОБЖ за 5 класс**

**Формы опроса:**

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы опроса

**Формы контроля**

**Виды контроля:** текущий – систематическая проверка знаний;

рубежный или периодический – после завершения больших тем, разделов;

итоговый учет.

**Методы и форма контроля**

**а) по способу проверки:**

– устный (беседа, контрольные вопросы);

– письменный (вопросники, тесты);

– практический;

**б) по охвату учащихся:**

– индивидуальный (раздаточный проверочный материал, задания на карточках, кроссворды);

– групповой (кроссворды, игры);

– фронтальный (вопросная форма беседы, опросники, викторины).

**Итоговый тест по основам безопасности жизнедеятельности в 5 классе**

1. Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»? Выберите правильный ответ:

а) пребывание;

б) наслаждение;

в) обретение;

г) существование.

2. Что такое безопасность? Выберите ответ:

а) состояние, при котором ничего не случается;

б) положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь, чему-нибудь;

в) ситуация, в которой пребывает человек и природа, находясь в некотором состоянии равновесия;

г) формы и методы счастливой жизни на земле с учетом сил всемирного тяготения.

3. Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это...»

а) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;

б) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;

в) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека.

4. Какие передачи по телевизору учат безопасной жизнедеятельности?

а) «В мире животных», «Путешествие натуралиста»;

б) «Дорожный патруль», «ЧС за неделю»;

в) «Утренняя почта», «Добрый вечер»;

г) «Угадай мелодию», «Песня -года».

5. Назовите порядок включения электроприборов в сеть в соответствии с правилами безопасного обращения с электроэнергией:

а) следует сначала шнур подключить к прибору, а затем к сети;

- б) следует сначала шнур подключить к сети, а затем к прибору;
  - в) следует подключать в любом порядке в зависимости от электроприбора;
  - г) следует подключать в любом порядке в зависимости от электросети.
6. К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?
- а) сгорит прибор;
  - б) сгорят предохранители;
  - в) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар.
7. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности человека?
- а) «Скорая помощь»;
  - б) служба городского пассажирского транспорта;
  - в) пожарная охрана;
  - г) служба спасения;
  - д) городская справочная служба;
  - е) служба связи;
  - ж) служба газа;
  - з) милиция;
  - и) служба погоды.
8. Укажите основные причины затопления жилища;
- а) неисправность запорных устройств, кранов;
  - б) неисправность электропроводки и освещения;
  - в) протечки крыши;
  - г) сквозные трещины в перегородках;
  - д) аварийное состояние водопровода;
  - е) засорение системы канализации.
9. Действия после прекращения пользования газом.
- а) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 10-15 минут;
  - б) закрыть кран перед горелкой, проветрить кухню в течение 15-20 минут;
  - в) закрыть кран на баллоне после того как огонь погаснет закрыть кран на плите, проветрить кухню.
10. Что необходимо делать, если произошел ожог кожи?
- а) сразу же смазать зеленкой;
  - б) сразу же подставить обожженное место под струю холодной воды на 15-20 минут, затем подсушить место ожога бинтом и обратиться в лечебное учреждение;
  - в) смазать растительным маслом;
  - г) смазать медицинским спиртом.
11. Что необходимо предпринять при пищевом отравлении?
- а) следует прополоскать рот марганцовкой и плотно поесть;
  - б) следует прополоскать рот пищевой содой и выпить крепкий сладкий чай с сухарями;
  - в) следует быстро удалить пищу из желудка: выпить несколько стаканов воды и вызвать рвоту (эффект двух пальцев).
12. От каких основных факторов и причин зависит тяжесть отравления организма человека?
- а) от времени года и состояния организма;
  - б) от времени суток и погоды в момент отравления;
  - в) от количества проникшего яда, силы его действия и быстроты всасывания.
13. Дополните фразу: «Правила дорожного движения - это...»
- а) улицы, площадки, переулки, скверы;
  - б) перекрестки, вокзалы, аэропорты и речные порты;
  - в) пешеходы, пассажиры и водители, соблюдающие распорядок дня;
  - г) нормы, устанавливающие порядок движения по дорогам нашей страны.
14. Как должны двигаться пешеходы в соответствии с правилами поведения пешеходов?
- а) следует двигаться, так как удобно пешеходу;

- б) следует двигаться по более благоустроенной части дороги;  
 в) следует двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, а где их нет- по обочине.
15. Как правильно перейти проезжую часть при отсутствии, а зоне видимости пешеходного перехода?  
 а) следует быстро перебежать проезжую часть, а там, что будет;  
 б) следует осмотреться и медленно перейти проезжую часть;  
 в) разрешается переходить проезжую часть на участках, где она хорошо просматривается в обе стороны;  
 г) не разрешается переходить проезжую часть пока не будет хорошей видимости в обе стороны.
16. Где необходимо ожидать общественный транспорт?  
 а) везде, где удобно будущим пассажирам;  
 б) на середине проезжей части;  
 в) на посадочных площадках, а где их нет – на тротуаре или обочине;
17. Какая скрытая опасность может ожидать вас при входе в свое жилище?  
 а) никакой;  
 б) встречи с преступником;  
 в) землетрясение;  
 г) не знаю.
18. Как вы поступите, если вы дома остались одни и вдруг звонок в дверь?  
 а) говорите с незнакомцем только через запертую дверь, что родителей дома нет, будут не скоро;  
 б) если человек представился сантехником или электриком, то дверь можно открыть;  
 в) никому чужому (малознакомому) человеку не открывай дверь;  
 г) буду действовать по обстоятельствам.
19. Как вы поступите, если к вам в гости «набиваются» незнакомые и малознакомые ребята?  
 а) следует пригласить;  
 б) следует не спешить с ответом;  
 в) следует посоветоваться с ребятами;  
 г) не следует приглашать.
20. Как вы поступите, если у соседей случилась беда?  
 а) сделаю вид, что меня нет дома;  
 б) вызову специальную помощь (скорую помощь, службу спасения, пожарную помощь и т. п.);  
 в) сделаю все возможное, чтобы оказать помощь.

#### Ответы к тесту ОБЖ 5 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	в	б	а	в	авгж з	авде	в	б	в	в	г	в	в	в	б	в	г	б

#### Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе ученик должен:

##### знать

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их последствия и правила личной безопасности;
- возрастные особенности развития человека и основные составляющие здорового образа жизни;



- приёмы и правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений;

- участников дорожного движения, общие положения правил дорожного движения, краткую характеристику современного транспорта, правила безопасного поведения участников дорожного движения;

#### **уметь**

- соблюдать правила личной безопасности в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни;

- объяснять значение здорового образа жизни в сохранении и укреплении здоровья;

- наложить стерильную повязку при различных незначительных повреждениях;

- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода и пассажира.

### **Учебно-тематический план учебного предмета – основы безопасности жизнедеятельности 5 класса**

<b>№ радела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество тестов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
<b>1.</b>	<b>Безопасность и защита человека в опасных ситуациях</b>	<b>16</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	
<b>3.</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
<b>4.</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи Итоговый тест за 5 класс</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

### **Основное содержание учебного предмета – основы безопасности жизнедеятельности 6 класс**

#### **Раздел 1. Безопасность человека в природных условиях (25 часов)**

##### **1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)**

Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.

Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра, заготовка топлива, приготовление ПИЩИ на костре.

Определение необходимого снаряжения для похода.

**Тест по теме 1.**

##### **2. Активный отдых на природе и безопасность ( 5 часов)**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.

Обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Выбор линии движения в пешем путешествии. Режим и распорядок дня похода. Преодоление лесных зарослей и завалов. Движение по склонам. Преодоление водных препятствий. Велосипедные походы. Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах.

Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения, организация ночлегов. Меры безопасности в лыжном походе.

Водные походы. Подготовка к водному путешествию. Возможные аварийные ситуации в водном походе. Обеспечение безопасности на воде.

## **Тест по теме 2.**

### **3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. (6 часов)**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному и жаркому климату. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта.

## **Тест по теме 3.**

### **5. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часов)**

Автономное пребывание человека в природе. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Добровольная автономия. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Добывание огня, обеспечение водой и пищей, подача сигналов бедствия.

Вынужденная автономия. Особенности выживания человека в чрезвычайной ситуации.

### **6. Опасные ситуации в природных условиях (4 часов)**

Опасные погодные условия и способы защиты от них.

Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.

Укусы насекомых и защита от них.

Клещевой энцефалит и его профилактика.

## **Тест по теме 4-5**

### **Формы контроля:**

Тестов – 4

### **Формы опроса:**

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы опроса

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)**

### **1. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)**

Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения.

Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потёртостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах.

Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

### **Тест по теме 6**

## **2. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления.

Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.

Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

### **Тест по теме 7**

#### **Формы контроля:**

Тестов – 2

#### **Итоговый контрольный тест за 6 класс**

#### **Формы опроса:**

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы опроса

#### **Формы контроля**

**Виды контроля:** текущий – систематическая проверка знаний;  
рубежный или периодический – после завершения больших тем, разделов;  
итоговый учет.

#### **Методы и форма контроля**

##### **а) по способу проверки:**

- устный (беседа, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, тесты);
- практический;

##### **б) по охвату учащихся:**

- индивидуальный (раздаточный проверочный материал, задания на карточках, кроссворды);
- групповой (кроссворды, игры);
- фронтальный (вопросная форма беседы, опросники, викторины).

### **Итоговый тест по основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе**

1. Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?
  - а) дождь, ветер, снег, пожар;
  - б) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;
  - в) оползни, снежные заносы, лесные пожары;
  - г) затрудняюсь ответить.
2. Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?
  - а) оповещение не осуществляется;
  - б) по радио, телевидению;
  - в) через средства печати;
3. Что такое землетрясение?

- а) сильное колебание температуры;
  - б) сильное колебание земной коры;
  - в) совокупность мероприятий, упорядочивающих землепользование.
4. Как называется наука, изучающая колебание земной коры?
- а) этология;
  - б) социология;
  - в) экология;
  - г) сейсмология.
- 5) Как называется прибор для записи колебаний земной поверхности?
- а) колебанограф;
  - б) этнограф;
  - в) сейсмограф;
  - г) хронограф.
- 6) Сколько у вас в запасе времени, чтобы покинуть одноэтажное помещение, если начались первые внезапные толчки землетрясения.
- а) 5-10 сек;
  - б) 10-15 сек;
  - в) 15-20 сек;
  - г) 20- 25 сек..
- 7) Как вы поступите, если сильные подземные толчки застали вас на улице?
- а) следует подойти к зданию и сооружению и укрыться в нем;
  - б) следует подойти к ближайшему предприятию, сооружению и просить о помощи;
  - в) следует отойти от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов;
- 8) Что необходимо предпринять во время наводнения людям, проживающим на нижних этажах?
- а) следует кричать, звать на помощь;
  - б) следует как можно скорее покинуть здание;
  - в) следует перейти на верхние этажи, в одноэтажных домах занять чердачные помещения, крыши зданий;
  - г) не следует покидать здания, надо надеяться на помощь.
- 9) Если вы оказались в воде, что необходимо делать?
- а) следует плыть к ближайшему незатопленному участку не против течения, а под углом к нему;
  - б) следует плыть против течения;
  - в) следует кричать и звать на помощь;
  - г) следует как можно быстрее сбросить с себя одежду.
- 10) Что собой представляет штормовое предупреждение?
- а) прерывистые гудки;
  - б) сообщение по телевидению;
  - в) сообщение по радио;
  - г) завывает ветер.
- 11) Находясь в здании во время урагана, чего необходимо остерегаться?
- а) не следует не чего остерегаться, так как вы дома;
  - б) следует остерегаться грозы;
  - в) следует остерегаться ранений осколками выбитых стекол.
- 12) Какие должны быть правила личной безопасности, если ураган застал вас на улице?
- а) не следует вообще укрываться «будь, что будет»;
  - б) не следует укрываться в ближайшем от вас здании;
  - в) следует выйти на открытое место и спрятаться в канаве;
  - г) следует укрыться в ближайшем прочном здании или естественном укрытии.
- 13) Что собой напоминает по звуку селевой поток?
- а) пение соловья;

- б) журчащий ручей;  
 в) грохот идущего на большой скорости грузового поезда;  
 г) шорох падающих листьев.
- 14) Для какой местности характерен сель?  
 а) для возвышенности;  
 б) для горных и предгорных районов;  
 в) для равнинной местности.
- 15) В чем отличие селя от обычных потоков?  
 а) сель движется, как правило, плавно, непрерывно;  
 б) сель движется, как правило, не непрерывно, а отдельными волнами;  
 в) сель движется, как правило, плавно заполняя собой всю местность.
- 16) Дайте определение понятию: «Оползни - это ..»  
 а) ветер большой разрушительной силы;  
 б) поток смеси воды, песка и грязи;  
 в) временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реках;  
 г) скользящее смещение участков земной поверхности вниз по склону под действием собственного веса.
- 17) Причины вынужденного автономного существования в природных условиях являются:  
 а) выпадение осадков;  
 б) авария транспортных средств;  
 в) потеря части продуктов питания;  
 г) потеря компаса;  
 ж) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;  
 д) потеря ориентировки на местности;  
 е) резкое понижение температуры воздуха.
- 18) Наиболее удобной обувью в походе являются:  
 а) туристические ботинки;  
 б) сапоги резиновые;  
 в) сапоги хромовые;  
 г) кроссовки;  
 д) легкие спортивные тапочки;  
 ж) кеды.
- 19) Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?  
 а) по часам;  
 б) по луне;  
 в) по Полярной звезде.
- 20) При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:  
 а) сверху – вниз;  
 б) справа – налево;  
 в) снизу – вверх;  
 д) безразлично как.

#### Ответы к тесту по ОБЖ 6 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б,в	б,в	б	г	в	в	в	в	а	бв	в	г	в	б	б	г	бдж	агж	в	в

#### Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 6 классе ученик должен:

**знать**

- основные опасные ситуации в природных условиях и правила безопасного поведения в этих ситуациях;
  - порядок подготовки к активному отдыху на природе и обеспечения безопасности при автономном пребывании человека в природной среде;
  - основные составляющие здоровья человека и факторы, на него влияющие, мероприятия по профилактике вредных привычек;
  - приёмы и правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях;
  - характеристику и требования дорожных знаков, дорожной разметки, дополнительные требования к движению велосипедистов, правила перевозки людей автотранспортом;
- уметь**
- соблюдать правила личной безопасности в опасных ситуациях природного характера и действовать, обеспечивая личную безопасность;
  - выполнять общие правила безопасности при активном отдыхе на природе;
  - доступно объяснять значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья;
  - грамотно оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, полученных в природных условиях;

**Учебно-тематический план учебного предмета – основы безопасности жизнедеятельности 6 класса**

<b>№ раздела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество тестов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
<b>1.</b>	<b>Безопасность человека в природных условиях</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Итоговый контрольный тест за 6 класс</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

**Основное содержание учебного предмета – основы безопасности жизнедеятельности 7 класс**

**Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3 часа)**

**1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа)**

Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения. Чрезвычайные ситуации природного характера, характерные для, причины их возникновения.

**Тест по теме 1**

**Формы контроля:**

Тестов – 1

**Формы опроса:**

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы опроса

**Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера (21 час)****2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (7 часов)**

Землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их возможные последствия. Геологические процессы, происходящие в лито сфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения. Возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясении.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на земле. Типы вулканов: дремлющие, действующие и потухшие вулканы. Организация защиты населения от последствий извержений вулканов.

Оползни, причины их возникновения.

Классификация оползней по занимаемой площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия.

Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин.

**Тест по теме 2.****3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 часа)**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения.

Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Прогноз возникновения циклонов, их перемещения и возможные последствия. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь.

Смерч, основные понятия и определения, характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

**Тест по теме 3.****4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (7 часов)**

Наводнения, виды наводнений и их причины.

Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья. Паводок. Затопы и загоры. Нагоны воды.

Возможные последствия наводнений.

Защита населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, оповещение и защита населения. Спасательные работы и эвакуация.

Рекомендации населению по правилам поведения при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика, причины возникновения. Защита населения. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах.

Цунами. Общая характеристика цунами, причины их возникновения, последствия. Организация оповещения населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному поведению при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

**Тест по теме 4.**

### **5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (4 часа)**

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров.

Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Инфекционные болезни человека, причины их возникновения.

Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому.

Эпидемия, её характеристика, опасность для населения. Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения.

Распространенные инфекции и их профилактика. Защита населения от инфекций. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Эпизоотии. Инфекционные болезни животных. Причины их возникновения, краткая характеристика. Меры защиты.

Эпифитотии. Инфекционные болезни растений. Меры защиты.

**Тест по теме 5.**

**Формы контроля:**

Тестов – 5

**Формы опроса:**

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы опроса

## **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)**

### **6. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (7 часов)**

Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Психологическая уравновешенность, её значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая устойчивость и коммуникабельность.



Общие понятия и определения стресса. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Значение правильного общения с взрослыми, особенно с родителями, для социального развития в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации в семье и школе и основные способы их разрешения.

Формирование личности подростка при его взаимоотношении со сверстниками. Рост потребности общения со сверстниками, пути достижения признания среди сверстников. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками.

Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Особенности поведения подростка. Факторы, определяющие развитие взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Формирование социально значимых качеств для установления правильного взаимоотношения со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость и её значение в определении стиля своего поведения с лицами противоположного пола.

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Взаимоотношения подростков и общества. Ответственность несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная Уголовным кодексом РФ.

**Тест по теме 6.**

### **7. Первая медицинская помощь и правила её оказания (практические занятия)( 4 часа)**

Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Когда необходимо вызывать «скорую помощь».

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Первая медицинская помощь при незначительных ранах. Первая медицинская помощь при сильном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

**Тест по теме 7.**

**Итоговый контрольный тест за 7 класс**

**Формы контроля:**

**Итоговый контрольный тест за 7 класс**

Тестов – 2

**Формы опроса:**

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы опроса

**Формы контроля**

**Виды контроля:** текущий – систематическая проверка знаний;  
рубежный или периодический – после завершения больших тем, разделов;  
итоговый учет.

**Методы и форма контроля**

**а) по способу проверки:**

– устный (беседа, контрольные вопросы);

– письменный (вопросники, тесты);

– практический;

**б) по охвату учащихся:**

- индивидуальный (раздаточный проверочный материал, задания на карточках, кроссворды);
- групповой (кроссворды, игры);
- фронтальный (вопросная форма беседы, опросники, викторины).

### **Итоговый контрольный тест по основам безопасности жизнедеятельности за 7 класс**

1. Что такое землетрясение? Укажите правильный ответ:
  - а) подземные удары и колебания поверхности Земли;
  - б) область возникновения подземного удара;
  - в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
2. Основными причинами землетрясений являются:
  - а) волновые колебания в скальных породах;
  - б) строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
  - в) вулканические проявления в земной коре;
  - г) сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой.
3. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать? Найдите правильный ответ:
  - а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме;
  - б) вбежать в ближайшее здание и укрыться;
  - в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.
4. Самую большую опасность при извержении вулкана представляют:
  - а) раскаленные лавовые потоки;
  - б) палящие лавины;
  - в) тучи пепла и газов (палящая туча);
  - г) резкие колебания температуры.
5. «Палящая туча– это..»
  - а) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
  - б) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
  - в) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
  - г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающихся на высоту до 75 км.
6. Основным способом спасения людей при извержении вулканов является:
  - а) укрытие в специально оборудованных убежищах;
  - б) эвакуация;
  - в) использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
7. Какова основная причина образования оползней:
  - а) вулканическая деятельность;
  - б) сдвиг горных пород;
  - в) вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
  - г) осадки в виде дождя или снега.
8. Горный поток, состоящий из смеси воды и рыхлообломочной горной породы называются:
  - а) обвалом;
  - б) селем;
  - в) оползнем;
  - г) лавиной.
9. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:
  - а) камнепад; б) оползень; в) обвал; г) сель.
10. Основной причиной крупных обвалов является:

- а) таяние ледников;
- б) землетрясения;
- в) ураганы;
- г) наводнения.

11. быстро, внезапно возникающее движение снега или льда вниз по крутым склонам гор называются:

- а) снежной бурей;
- б) селем;
- в) обвалом;
- г) лавиной.

12. основными поражающими факторами оползней, селей, обвалов и снежных лавин являются:

- а) волновые колебания в скальных породах;
- б) раскаленные лавовые потоки;
- в) удары движущихся масс горных пород;
- г) взрывная волна;
- д) заваливание или заливание движущимися массами горных пород определенного пространства.

13. Известно, что сила ветра измеряется его скоростью. Назовите, кто из ученых создал шкалу силы ветра?

- а) Рихтер;
- б) Ломоносов;
- в) Бофорт;
- г) Менделеев.

14. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:

- а) гидрометр;
- б) ареометр;
- в) термометр;
- г) барометр;
- д) сейсмограф.

15. Сильный ветер в каждой стране называется по-своему:

Найди, какого названия ветров нет?

- а) циклон;
- б) тайфун;
- в) бег-виз;
- г) ураган;
- д) бери-бери;
- е) вили-вилли;

16. Где не может быть возникновения сильного ветра?

- а) в теплых морях;
- б) на горных плато;
- в) в тайге;
- г) в пустыне.

17. Ветер разрушительной силы и значительной по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с, - это:

- а) тайфун;
- б) шторм;
- в) торнадо;
- г) ураган.

18. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:

- а) воды и атмосферного давления;

- б) атмосферного давления и ветра;
- в) ветра и верхнего слоя земли;
- г) ветра и воды.

19. Продолжительность действия урагана составляет:

- а) 9-12 суток;
- б) от нескольких часов до нескольких суток;
- в) от нескольких минут до нескольких часов.

20. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, - это..

- а) половодье;
- б) затопление;
- в) паводок;
- г) подтопление.

#### Ответы к тесту по ОБЖ 7 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	бг	в	в	в	б	в	б	в	б	г	вд	в	г	д	в	аг	г	а	в

#### Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 7 классе ученик должен: **знать**

- общие сведения и понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, причины их возникновения;
- значение здорового образа жизни для гармоничного развития личности;
- виды ответственности несовершеннолетних за правонарушения;
- приёмы и правила оказания медицинской помощи, правила оказания первой медицинской помощи при незначительных ранах;
- требования дорожных знаков и методику регулирования дорожного движения, правила перехода перекрестков, движения на велосипеде;

**уметь**

- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности подростка при его взаимоотношениях с другими людьми;
- наложить стерильную повязку на рану, кровоостанавливающий жгут.

#### Учебно-тематический план учебного предмета – основы безопасности жизнедеятельности 7 класса

№ радела	Наименование раздела	Количество часов	Количество тестов	Кол-во контрольных работ
1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	3	1	
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера	21	5	1
3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Итоговый контрольный тест за 7 класс	11	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

## **Основное содержание учебного предмета – основы безопасности жизнедеятельности 8 класс**

### **1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов)**

#### **1. Пожарная безопасность (3 часа)**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Профилактика пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

#### **2. Безопасность на дорогах (3 часа)**

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Организация дорожного движения. Общие права и обязанности пешеходов и пассажиров. Общие права и обязанности водителей велосипедов и мопедов.

#### **Тест по теме 1-2**

#### **3. Безопасность на водоёмах (3 часа)**

Водоёмы. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

#### **4. Экология и безопасность (2 часа)**

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### **Тест по теме 3-4**

#### **Формы контроля:**

Тестов – 2

#### **Формы опроса:**

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы опроса

### **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 часов)**

#### **5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия (9 часов)**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно-опасных объектах.

Аварии на химически опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Обеспечение химической защиты населения.

Аварии на пожаровзрывоопасных объектах экономики. Профилактика пожаров. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на данных объектах.

Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по обеспечению защиты населения от их последствий.

#### **Тест по теме 5**

#### **6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)**

Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды эвакуационных мероприятий. Организация инженерной защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

### **Тест по теме 6**

#### **Формы контроля:**

Тестов – 2

#### **Формы опроса:**

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы опроса

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)**

#### **7. Основы здорового образа жизни (8 часов)**

Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Взаимосвязь, существующая между физической, духовной и социальной составляющими здоровья человека.

Особенности психологического здоровья в подростковом возрасте. Конфликтные ситуации и их разрешение.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Определение отрицательного отношения к алкоголю, курению, наркомании и токсикомании.

Здоровый образ жизни и безопасность - основные составляющие здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества и обеспечения их безопасности. Влияние окружающей природной среды на здоровье человека. Вредные привычки и их профилактика.

#### **Тест по теме 7**

#### **8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека.

Правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях угарным газом, хлором и аммиаком.

Приёмы и средства оказания первой медицинской помощи при травмах.

Приёмы и средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.

#### **Тест по теме 8**

#### **Итоговый контрольный тест за 8 класс**

#### **Формы контроля:**

#### **Итоговый контрольный тест за 8 класс**

Тестов – 2

#### **Формы опроса:**

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы опроса

#### **Итоговый контрольный тест по основам безопасности жизнедеятельности за 8 класс**

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к:

- а) ЧС экологического характера;
- б) ЧС природного характера;

- в) ЧС техногенного характера;  
г) стихийным бедствиям.
2. Чем отличается катастрофа от аварии:
- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;  
б) воздействием поражающих факторов на людей;  
в) воздействием на природную среду.
3. Взрыв характеризуется следующими особенностями:  
Найдите ошибку в приведенных примерах.
- а) большой скоростью химического превращения;  
б) большим количеством газообразных продуктов;  
в) резким повышением температуры;  
г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум, сильный хлопок);  
д) мощным дробящим действием.
4. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:
- а) высокая температура;  
б) осколочные поля;  
в) волна прорыва;  
г) сильная загазованность местности;  
д) ударная волна.
5. Процесс горения протекает при следующих условиях:  
Найдите ошибку в приведенных примерах.
- а) наличие горючего вещества;  
б) наличие окислителя;  
в) наличие условий для теплообмена;  
г) наличие источника воспламенения.
6. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:
- а) открытый огонь;  
б) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;  
в) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;  
г) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;  
д) образование облака зараженного воздуха.
7. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:
- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;  
б) остановитесь, упадете и покатитесь, сбивая пламя;  
в) завернетесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.
8. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом СДЯВ:
- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;  
б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;  
в) лучистый поток энергии;  
г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека;  
д) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.
9. Последствиями аварий на химических опасных предприятиях могут быть:
- а) заражение окружающей среды опасными ядовитыми веществами;  
б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;  
в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории;  
г) массовые поражения людей, животных и окружающей среды.

10. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра:

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) на встречу потоку ветра.

11. Отравление, каким сильно действующим веществом произошло, если имеются следующие признаки: ощущение удушья, кашель, раздражение кожи, резь в глазах, боли в желудке?

- а) хлор;
- б) аммиак;
- в) фосген.

12. Хлор – это...

- а) зеленовато-желтый газ с резким запахом;
- б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля, металлическим привкусом во рту.

13. Аммиак- это..

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

14. Синильная кислота-это..

- а) вязкая, бесцветная маслянистая жидкость со слабым ароматическим запахом;
- б) бесцветная жидкость с запахом миндаля;
- в) зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа.

15. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа-излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

16. Какую цель преследует проведение йодной профилактики?

- а) возникновения лучевой болезни;
- б) внутреннего облучения;
- в) поражения щитовидной железы.

17. Какое заболевание вызывает проникающая радиация у незащищенных людей?

- а) поражение центральной нервной системы;
- б) поражение опорно-двигательного аппарата;
- в) лучевую болезнь.

18. Гидродинамические аварии это:

- а) аварии на ХОО, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) аварии на пожаро-взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв;
- в) аварии на гидродинамических опасных объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления.

19. Антропогенные изменения в природе,- это..

- а) изменения, происходящие в природе в результате чрезвычайных ситуаций природного характера;
- б) изменения, происходящие в природе в результате воздействия солнечной энергии;
- в) изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека.

20. Найдите допущенную ошибку.

Сточные воды подразделяются на:

- а) бытовые;
- б) производственные;
- в) питьевые;
- г) атмосферные или ливневые.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	а	в	бд	в	аг	б	бг	аг	б	б	а	а	б	в	в	в	в	в	в

### **Формы контроля**

**Виды контроля:** текущий – систематическая проверка знаний;  
 рубежный или периодический – после завершения больших тем, разделов;  
 итоговый учет.

#### **Методы и форма контроля**

##### **а) по способу проверки:**

- устный (беседа, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, тесты);
- практический;

##### **б) по охвату учащихся:**

- индивидуальный (раздаточный проверочный материал, задания на карточках, кроссворды);
- групповой (кроссворды, игры);
- фронтальный (вопросная форма беседы, опросники, викторины).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 класса ученик должен:  
**знать:**

- права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной, экологической безопасности;
- рекомендации специалистов в области безопасного поведения на водоемах и оказания помощи терпящим бедствие на воде;
- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе на природе;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

#### **Знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

**Уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом,

респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

**Учебно-тематический план учебного предмета – основы безопасности жизнедеятельности 8 класса**

<b>№ радела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество тестов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
<b>1.</b>	<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Итоговый контрольный тест за 8 класс</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

**Основное содержание учебного предмета – основы безопасности жизнедеятельности 9 класс**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)**

**1. Национальная безопасность Российской Федерации в мировом сообществе (4 часа)**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.

**Тест по теме 1**

## **2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России (3 часа)**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация ЧС, основные причины увеличения их числа.

ЧС природного характера, их причины и последствия.

ЧС техногенного характера, их причины и последствия.

### **Тест по теме 2**

## **3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.( 3 часа)**

Военные угрозы национальной безопасности России. Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

### **Тест по теме 3**

## **4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

### **Тест по теме 4**

## **5. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (5 часов)**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения от чрезвычайных ситуациях.

Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Тест по теме 5**

## **6. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом (6 часов)**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Система борьбы с терроризмом. Правила поведения при угрозе террористического акта. Государственная политика противодействия наркотизму. Профилактика наркомании.

### **Тест по теме 6**

#### **Формы контроля:**

Тестов – 6

#### **Формы опроса:**

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы опроса

## **Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)**

### **7. Основы здорового образа жизни (3 часа)**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека.

Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека. Психологическое и соматическое здоровье.

Психологическое здоровье обучающихся (профилактика экзаменационного стресса).

Здоровый образ жизни и его составляющие. Способы оценки состояния своего здоровья. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Тест по теме 7**

**8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)**

Ранние половые связи и их последствия. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

Инфекции, передаваемые половым путём.

**Тест по теме 8**

**9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)**

Брак и семья.

Семья и здоровый образ жизни человека.

Основы семейного права в Российской Федерации.

**10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (2 часа)**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

Первая медицинская помощь при передозировке от приёма психоактивных веществ.

**Тест по теме 9-10**

**Итоговый контрольный тест за 9 класс**

**Формы контроля:**

**Итоговый контрольный тест за 9 класс**

Тестов – 3

**Формы опроса:**

Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы опроса

**Итоговый контрольный тест по основам безопасности жизнедеятельности за 9 класс**

1. РСЧС состоит из:

Найдите ошибку.

- а) территориальных;
- б) функциональных;
- в) ведомственных подсистем.

2. Территориальные подсистемы РСЧС создаются:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и населенных пунктах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах РФ в пределах их территорий и состоят из звеньев, соответствующих административно-территориальному делению этих территорий.

3. Назовите федеральный орган в России решающий задачи безопасности жизнедеятельности населения:

- а) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ при возникновении ЧС;
- б) локализация зон ЧС и прекращение действия характерных для них опасных факторов;
- в) организация строительства жилья для пострадавшего населения.

4. Рабочими органами комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления является:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам ГОЧС;
- в) эвакуационные комиссии.

5. Назовите закон, в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон РФ «О безопасности»;

- б) Федеральный закон «Об обороне»;
  - в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
  - г) Федеральный закон «О гражданской обороне».
6. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления, координирующим органом РСЧС на:
- а) Региональном уровне;
  - б) федеральном уровне;
  - в) объектном уровне;
  - г) местном уровне.
7. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:
- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
  - б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
  - в) территория, на которой сложилась ЧС.
8. Международное гуманитарное право-это..
- а) совокупность норм, направленных на защиту прав человека в мирное время;
  - б) совокупность норм, основанных на принципах гуманности и направленных на защиту жертв вооруженных конфликтов и ограничение средств и методов ведения войны;
  - в) совокупность норм, направленных на защиту жертв во время стихийных бедствий.
9. Основными документами международного гуманитарного права являются:
- а) Декларация прав человека;
  - б) Устав Организации Объединенных Наций;
  - в) Четыре Женевских конвенции и два Дополнительных протокола к ним.
10. В качестве знака, обеспечивающего защиты медицинского персонала в зоне вооруженного конфликта, может использоваться:
- а) красный крест на белом поле;
  - б) белый флаг;
  - в) красный полумесяц на белом поле;
  - г) белый квадрат с красной полосой по диагонали.
11. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:
- а) репатрианты;
  - б) комбатанты;
  - в) интернированные.
12. Какими правилами обязана руководствоваться каждая воюющая сторона при оказании помощи раненым согласно нормам международного гуманитарного права? Укажите правильные ответы:
- а) раненых нельзя оставлять на произвол судьбы, даже если они принадлежат к стороне противника;
  - б) можно оказывать помощь только раненым собственной стороны;
  - в) между ранеными и больными не должно проводиться никакого различия, по каким бы то ни было соображениям, кроме медицинских;
  - г) каждая сторона обязана разыскивать и регистрировать все имеющиеся в наличии данные, способствующие установлению личности раненых, больных и умерших, попавших в их руки, как со своей, так и с неприятельской стороны.
13. Тяжелое, угрожающее жизни состояние, характеризующее резким снижением артериального и кровяного давления, угнетением деятельности центральной нервной системы, - это..
- а) обморок;
  - б) травматический шок;
  - в) коллапс.

14. Тяжелейшее состояние организма пострадавшего, наступившее в результате травмы, - это..
- а) травматический шок;
  - б) обморок;
  - в) коллапс.
15. Врачи выделяют следующие признаки клинической смерти, которые очень просто определяется и для этого не обязательно иметь каких-либо специальных знаний:
- а) отсутствие сознания;
  - б) отсутствие реакции зрачков на свет;
  - в) отсутствие слуха;
  - г) отсутствие дыхания;
  - д) отсутствие пульса на сонной артерии.
- Найдите допущенную ошибку.
16. Мышечная масса у подростков 14-15 лет в среднем составляет:
- а) 30%; б) 32%; в) 34%; г) 36%;
17. Мышечная масса у подростков 17-18 лет в среднем составляет:
- а) 34%; б) 39%; в) 44%; г) 49%.
18. Объем сердца с 10 до 16 лет увеличивается:
- а) в 2 раза; б) в 2,2 раза; в) в 2,4 раза; г) в 2,6 раза.
19. Систематическое употребление спиртных напитков на протяжении длительного времени, всегда сопровождающееся выраженным опьянением, это..
- а) пьянство;
  - б) алкоголизм;
  - в) алкогольное опьянение.
20. Алкоголизм, - это..
- а) кратковременное состояние алкогольного опьянения;
  - б) заболевание на почве пьянства в большинстве случаев с неблагоприятным прогнозом;
  - в) умеренное потребление спиртных напитков.

Ответы к тесту по ОБЖ 9 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	а	б	в	г	в	б	в	ав	в	авг	в	а	в	б	в	в	а	б

### Формы контроля

**Виды контроля:** текущий – систематическая проверка знаний;  
рубежный или периодический – после завершения больших тем, разделов;  
итоговый учет.

#### Методы и форма контроля

##### а) по способу проверки:

- устный (беседа, контрольные вопросы);
- письменный (вопросники, тесты);
- практический;

##### б) по охвату учащихся:

- индивидуальный (раздаточный проверочный материал, задания на карточках, кроссворды);
- групповой (кроссворды, игры);
- фронтальный (вопросная форма беседы, опросники, викторины).

### Требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 9 классе ученик должен:

## **знать**

- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;

потенциальные опасности от наиболее часто возникающих чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификация;

- современные проблемы безопасности от военных угроз России, международного терроризма, религиозного и национального экстремизма;
- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени в России;
- способы оценки состояния своего здоровья в домашних условиях;
- основные направления государственной политики в области обеспечения дорожно-транспортной безопасности, методики оказания доврачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях;

## **уметь**

- доступно объяснять основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации, потенциальные опасности от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- действовать при оповещении об угрозе чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;

оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

### **Учебно-тематический план учебного предмета – основы безопасности жизнедеятельности 9 класса**

<b>№ радела</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество тестов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
<b>1.</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Итоговый контрольный тест за 9 класс</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>3</b>
--	---------------	-----------	----------	----------

### **Критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс-опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

#### ***Оценка устных ответов учащихся.***

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

#### ***Оценка письменных контрольных работ.***



Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

### ***Оценка практических работ.***

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

### **Учебный методический комплекс.**

Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М: Просвещение, 2012.

### **Дополнительные пособия для учителя:**

1. ОБЖ: 5 - 9-й кл: учебник для ОУ/ М.П.Фролов, Е.Н.Литвинов, А.Т.Смирнов и др./под ред.Ю.Л. Воробьева/ М.: АСТ.: Астрель, 2007 г.

2. Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-9 класс поурочные разработки/А.Т Смирнов, Б.О.Хренников, под ред. А.Т.Смирнова.-М: Просвещение, 2009.

3.. Программы общеобразовательных учреждений « Основы безопасности жизнедеятельности» комплексная программа 5 – 11 классы Под общей редакцией А. Т. Смирнова, М., « Просвещение» 2011 год

4.. ОБЖ, 5-8 кл. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками /авт-сост. Г.П.Попова. Волгоград: Учитель,2005

**Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Оборудова ние	Дата проведения	
						план.	факт.
<b>Раздел I Основы комплексной безопасности (25 часа)</b>							
<b>Тема 1 Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)</b>							
1	Природа и человек	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Экстремальные ситуации в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё.	презентация	03.09	
2	Ориентирование на местности	1	Комбинированный урок	Правила ориентирования на местности	презентация	10.09	
3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	Комбинированный урок	Как находить дорогу к жилью	презентация	17.09	
4	Подготовка к выходу на природу	1	Комбинированный урок	Как подготовиться к путешествию по незнакомым местам, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию	презентация	24.09	
5	Определение места для бивака и организация	1	Комбинированный урок	Оборудование временного жилища (укрытия).	презентация	01.10	

	бивачных работ						
6	Определение необходимого снаряжения для похода	1	Комбинированный урок	Личное снаряжение. Групповое снаряжение.	тест	08.10	
<b>Тема 2</b>							
<b>Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)</b>							
7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	1	Комбинированный урок	Отдых на природе		15.10	
8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	1	Комбинированный урок	Опасности при движении в горах. Опасности при движении на равнине	презентация	22.10	
9	Подготовка и проведение лыжных походов	1	Комбинированный урок	Личное снаряжение. Групповое снаряжение.	презентация	29.10	
10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	Комбинированный урок	Правила безопасного поведения на воде. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.	презентация	12.11	
11	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	Комбинированный урок	Как подготовиться к путешествию на велосипеде, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию	Презентация тест	19.11	
<b>Тема 3 Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)</b>							
12	Основные факторы, оказывающие влияние на	1	Комбинированный урок	Три группы факторов: Природный, техногенный,		26.11	

	безопасность человека в дальнем и выездном туризме			социальный			
13	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1	Комбинированный урок	Особенности акклиматизации в различных климатогеографических условиях. Акклиматизация в условиях жаркого климата.	презентация	03.12	
14	Акклиматизация в горной местности	1	Комбинированный урок	Проявление горной болезни. Общие правила успешной акклиматизации	презентация	10.12	
15	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	1	Комбинированный урок	Аварийные ситуации при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта	презентация	17.12	
16	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	Комбинированный урок	Аварийные ситуации на водном транспорте. Правила безопасного поведения.	презентация	24.12	
17	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте	1	Комбинированный урок	Аварийные ситуации на авиационном транспорте. Правила поведения пассажира. Правила поведения в ОС.	презентация	14.01	
<b>Тема 4 Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)</b>							

<b>18</b>	Автономное существование человека в природе	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Автономное существование человека в природе	презентация	21.01	
<b>19</b>	Добровольная автономия человека в природной среде	1	Комбинированный урок	Добровольная автономия	презентация	28.01	
<b>20</b>	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения человека при вынужденном автономном существовании в природных условиях. Сигналы бедствия.	презентация	04.02	
<b>21</b>	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Устройство временных укрытий (жилищ). Добывание огня, воды и пищи, разведение костра. Обеспечение бытовых потребностей	тест	11.02	
<b>Тема 5 Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)</b>							
<b>22</b>	Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1	Комбинированный урок	Как вести себя при встрече с хищными зверями	презентация	18.02	
<b>23</b>	Укусы насекомых и защита от них	2	Комбинированный урок	Укусы насекомых (гнус, мухи-слепни, пчёлы, осы,	презентация	25.02	

24				шмели, шершни, клещ).			
25	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	Комбинированный урок	Клещевой энцефалит. Заражение энцефалитом.	презентация	03.03	
<b>Раздел II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)</b>							
<b>Тема 6 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4 часа)</b>							
26	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	1	Комбинированный урок	Личная гигиена, общие понятия и определения. Аптечка, природные лекарств. средства		10.03	
27	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1	Комбинированный урок	Закрытые травмы. Ушибы. Растяжение и разрывы связок. Вывихи. Переломы.	презентация	17.03	
28	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге	1	Комбинированный урок	Тепловые и солнечные удары, обморожения.	презентация	24.03	
29	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	1	Комбинированный урок	Укусы змей и насекомых. Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых	презентация	07.04	
<b>Тема 7 Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 часов)</b>							
30	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений	1	Комбинированный урок	Здоровье физическое и духовное. Режим труда и отдыха. Умственная и физическая работоспособность. Режим		14.04	

				дня. Профилактика переутомления.			
31	Компьютер и его влияние на здоровье	1	Комбинированный урок	Безопасный компьютер (телевизор)		21.04	
32	Влияние неблагоприятной окружающей среды и социальной среды на здоровье человека	1	Комбинированный урок	Нарушение экологического равновесия (загрязнение воздуха, воды, почвы)	презентация	28.04	
33	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека	1	Комбинированный урок	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека и их социальные последствия.	презентация	05.05	
34	Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	1	Комбинированный урок	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту	презентация	12.05	
35	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Урок проверки знаний			19.05	
<b>Итого: 35 часов</b>							

Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 7 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оборудование	Дата проведения	
						план.	факт.
<b>Раздел I</b>							
<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3 часа)</b>							
1	Различные природные явления и причины их возникновения	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Знать природные явления.		02.09	
2	Общая характеристика природных явлений	1	Комбинированный урок	Знать определения 10 природных явлений, которые происходят на территории нашей страны и в других странах мира.	презентация	09.09	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1	Комбинированный урок	Знать наиболее вероятные чрезвычайные ситуации природного характера	Презентация тест	16.09	
<b>Раздел II</b>							
<b>Чрезвычайные ситуации природного характера (21 час)</b>							
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1	Комбинированный урок	Знать причины возникновения землетрясения и его возможные последствия	презентация	23.09	
5	Правила безопасного поведения	1	Комбини-	Знать правила безопасного	презентация	30.09	



	населения при землетрясении		роvanный урок	поведения при землетрясении. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности			
6	Защита населения от последствий землетрясений	1	Комбини- роvanный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от землетрясений	тест	07.10	
7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1	Комбини- роvanный урок	Знать правила безопасного поведения при извержении вулканов. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	презентация	14.10	
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1	Комбини- роvanный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от извержения вулканов	тест	21.10	
9	Обвалы и снежные лавины	1	Комбини- роvanный урок	Знать правила безопасного поведения при угрозе схода обвала, снежной лавины. Использовать полученные знания и умения в повседневной деятельности для обеспечения	презентация	28.10	

				личной безопасности			
10	Оползни, их последствия, защита населения	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от оползней	презентация	11.11	
11	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при ураганах, бурях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	презентация	18.11	
12	Смерчи	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при смерчах. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	презентация	25.11	
13	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от ураганов, бурь и смерчей	тест	02.12	
14	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	Комбинированный урок	Знать виды наводнений и их причины.	презентация	09.12	
15	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при наводнении. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления		16.12	
16	Защита населения от последствий наводнений	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от	презентация	23.12	

				наводнений			
17	Сели и их характеристика	1	Комбинированный урок	Знать определение. Знать характеристику селей.	презентация	13.01	
18	Защита населения от последствий селевых потоков	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.		20.01	
19	Цунами и их характеристика	1	Комбинированный урок	Знать определение. Знать характеристику цунами.	презентация	27.01	
20	Защита населения от цунами	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от селевых потоков.		03.02	
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	1	Комбинированный урок	Знать определение. Знать характеристику цунами.	презентация	10.02	
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	Комбинированный урок	Знать меры, предпринимаемые по снижению потерь и ущерба от лесных и торфяных пожаров.		17.02	
23	Эпидемии	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при эпидемии, эпизоотии, эпифитотии Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	презентация	24.02	
24	Эпизоотии и эпифитотии.	1	Урок проверки знаний			02.03	
<b>Раздел III</b>							
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)</b>							
25	Психологическая уравновешенность	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового	тест	09.03	

				образа жизни			
26	Стресс и его влияние на человека	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	презентация	16.03	
27	Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	презентация	23.03	
28	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослым	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	презентация	06.04	
29	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	презентация	13.04	
30	Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположенного пола	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	презентация	20.04	
31	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних	1	Комбинированный урок	Иметь представления об основных положениях здорового образа жизни	презентация	27.04	
32	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать общие правила оказания первой медицинской помощи		04.05	
33	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении.	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать способы первой медицинской помощи остановки кровотечений.	презентация	11.05	

				<p>Владеть навыками оказания первой мед. помощи при кровотечениях.</p> <p>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи</p>			
34	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p>Знать способы первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах.</p> <p>Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах, ушибах, переломах.</p> <p>Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи</p>	презентация	18.05	
35	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Урок проверки знаний			25.05	
<b>Итого: 35 часов</b>							

**Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 8 класса**

№ п/ п	Тема урока	Количес тво часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Оборудование	Дата проведения	
						По плану	фактическ и
<b>Раздел I</b>							
<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов)</b>							
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	Урок изучение и первично го закреплен ия новых знаний	Знать причины и последствия пожаров. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	презентация	03.09	
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	Комбини- рованный урок	Знать основные мероприятия ГО по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций.		10.09	
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	1	Комбини- рованный урок	Знать правила безопасного поведения		17.09	
4	Причины дорожно- транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Комбини- рованный урок	Характеризовать причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	презентация	24.09	
5	Организация дорожного движения, обязанности	1	Комбини- рованный	Знать обязанности пешеходов и пассажиров	листовки	01.10	

	пешеходов и пассажиров		урок				
6	Велосипедист – водитель транспортного средства	1	Комбинированный урок	знать правила безопасного поведения велосипедиста. Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	листовки	08.10	
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	1	Комбинированный урок	Знать как себя вести на водоёмах в различных местах	презентация	15.10	
8	Безопасный отдых на водоёмах	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения	презентация	22.10	
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	Комбинированный урок	Знать, как оказывать помощь терпящим бедствие на воде	презентация	29.10	
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1	Комбинированный урок	Знать негативные факторы.	презентация	12.11	
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	Комбинированный урок	Знать негативные факторы.		19.11	
<b>Раздел II</b>							
<b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12 часов)</b>							
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	Комбинированный урок	Уметь приводить примеры промышленных аварий и катастроф, потенциально опасных объектов.		26.11	

				Использовать приобретённые знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности			
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при радиационных авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	презентация	03.12	
14	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	Комбинированный урок	Иметь представление о радиационной защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	тест	10.12	
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при химических авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	презентация	17.12	
16	Обеспечение химической защиты населения	1	Комбинированный урок	Знать об организации защиты населения. Иметь представление о химической защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения	тест	24.12	



				личной безопасности.			
<b>17</b>	Пожары на взрывопожарных объектах экономики и их возможные последствия	1	Комбинированный урок	Знать об организации защиты населения. Иметь представление о защите населения. Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	презентация	14.01	
<b>18</b>	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах	1	Комбинированный урок	Знать об организации защиты населения. Иметь представление о защите населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.	тест	21.01	
<b>19</b>	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при химических авариях. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	презентация	28.01	

20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	Комбинированный урок	Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Уметь предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.	тест	04.02	
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Комбинированный урок	Знать способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях в городах, населённых пунктах и на промышленных предприятиях	презентация	11.02	
22	Эвакуация населения	1	Комбинированный урок	Знать об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. Уметь комплектовать минимально необходимый набор вещей в случае эвакуации населения. Использовать полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности	презентация	18.02	
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций	1	Комбинированный урок	Иметь представление об инженерной защите населения.		25.02	

	техногенного характера			Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности.			
<b>Раздел III</b>							
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)</b>							
<b>24</b>	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	Комбинированный урок	Знать об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	презентация	03.03	
<b>25</b>	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	Комбинированный урок	Знать определения что такое: Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	презентация	10.03	
<b>26</b>	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	Комбинированный урок	Знать о репродуктивном здоровье. Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	презентация	17.03	
<b>27</b>	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления	1	Комбинированный урок	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового	тест	24.03	

	здоровья человека и общества			образа жизни			
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	Комбинированный урок	Использовать полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни		07.04	
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	Комбинированный урок	Приводить примеры вредных привычек, факторов, разрушающих здоровье. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	презентация	14.04	
30	Профилактика вредных привычек	1	Комбинированный урок	Знать о профилактике вредных привычек. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	презентация	21.04	

31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	Комбинированный урок	Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.	тест	28.04	
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи.		05.05	
33	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Знать правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Владеть навыками оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Использовать приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	презентация	12.05	
34	Первая медицинская помощь при травмах	1	Урок комплексного	Знать наиболее характерные травмы. Правила оказания	презентация	19.05	

	Первая медицинская помощь при утоплении		ого применени я ЗУН учащимис я	помощи при травмах Знать правила оказания первой медицинской помощи при утоплении.			
35	Итоговая контрольная работа	1	Урок проверки знаний			26.05	
	<b>Всего: 35 часов</b>						

**Календарно-тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности для 9 класса**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Содержание	Оборудование	Дата проведения	
						По плану	фатич
<b>Раздел I</b>							
<b>Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)</b>							
1	Россия в мировом сообществе	1	лекция			05.09	
2	Национальные интересы России в современном мире.	1	лекция		презентация	12.09	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	лекция	Основные угрозы национальным интересам и безопасности Росси Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	презентация	19.09	
4	Влияние культуры безопасности	1	комбиниро	Формирование общей культуры населения в	презентация	26.09	

	жизнедеятельности населения на национальную безопасность		ван	области безопасности жизнедеятельности.			
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	1	Лекция	Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека		03.10	
6	Ч.С. природного характера, и их последствия.	1	Беседа,	Ч.С. природного характера, их причины и последствия.	презентация	10.10	
7	Ч.С. техногенного характера и их причины	1	Лекция	Ч.С. техногенного характера их причина и последствия Классификация Ч.С., основные причины	презентация	17.10	
8	Угроза военной безопасности России	1	Лекция	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	тест	24.10	
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Лекция	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера	презентация	31.10	

10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Лекция	Основные факторы, определяющие развитие ГО в настоящее время.		14.11	
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	Лекция	Основные задачи, полномочия МЧС России. Приоритетные направления деятельности МЧС	презентация	21.11	
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Лекция	Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС	тест	28.11	
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	1	комбин	Инженерная защита населения и территорий от ЧС	презентация	05.12	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций	1	комбин	Централизованная система оповещения населения о ЧС, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01.создание локальных и автоматизированных систем оповещения. Система оповещения, Сигнал «Внимание всем»	презентация	12.12	
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1	комбин		презентация	19.12	



16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1	комбин	Особенности современной террористической деятельности. Меры, предусмотренные РФ по противодействию терроризму	презентация	26.12	
17	Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления.	1	Лекция	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.	презентация	16.01	
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстримизму.	1	Беседа,	Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом.	презентация	23.01	
19	Общегосударственное противодействие терроризму	1	Лекция	Основные задачи ГО по защите населения от террористических актов		30.01	
20	Нормативно-правовая база противодействия терроризму	1	Лекция	Наркотизм. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ . Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности	тест	06.02	
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1	Лекция	Существующие в мировой практике формы борьбы терроризмом. Организация информирования населения о		13.02	

				террористической акции			
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1	лекция	Основные меры борьбы наркоманией. Наказание, принимаемые в России для борьбы с наркоманией  Государственная политика противодействия наркотизму.		20.02	
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1	беседа	Правила поведения при возможной опасности взрыва, захвата в заложники, нападения с целью похищения, при захвате самолета	презентация	27.02	
24	Профилактика наркозависимости.	1	Лекция			05.03	
<b>Раздел II</b>							
<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)</b>							
25	Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность	1	Лекция	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека. Здоровье, ЗОЖ, факторы,		12.03	

				определяющие состояние индивидуального здоровья			
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Лекция	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация Отрабатывать навыки личной гигиены, занятие физкультурой	презентация	19.03	
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	Беседа	Укреплять здоровье, восстанавливать душевное равновесие		26.03	
28	Ранние половые связи и их последствия.	1	Лекция		презентация	09.04	
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	Беседа, сам.раб	Инфекции, передаваемые половым путем.	презентация	16.04	
30	Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИДе	1	Лекция	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	презентация	23.04	

31	Брак и семья	1	Беседа	Роль семьи в формировании ЗОЖ Основные положения семейного кодекса	презентация	27.04	
32	Семья и здоровый образ жизни человека	1	Лекция	Основные положения семейного кодекса	презентация	30.04	
33	Основы семейного права в Российской Федерации.	1	Лекция	Условия и порядок заключения брака		07.05	
34	Первая медицинская помощь при массовых поражениях Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.	1	Лекция		презентация	14.05	
35	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1				19.05	



