



МКОУ «Катарбейская СОШ»

«Утверждено»

Приказом директора

МКОУ «Катарбейская СОШ»

№ 12/1 от

01.09 2016 г.

Рабочая программа по географии

6 класс

2016-2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования второго поколения, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам. Основная школа М: Просвещение, 2011г), авторской программы И. И. Баринова, В. П. Дронова, И. В. Душина, В. И. Сиротин (Программа общеобразовательных учреждений. География 5-9 кл. под редакцией Дронова, Дрофа, 2013);

### Общая характеристика предмета

Курс географии 6 класса — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе. География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

**Цели:** развитие географических знаний, умений, опыта творческой и эмоционально ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

### При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности, протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.

### **Место предмета в учебном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии в 6 классе отводится 35 ч (1 ч в неделю)

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Тематический план**

№	содержание	Количество часов
1	введение	1
2	План местности	4
3	Географическая карта	5
4	литосфера	5
5	гидросфера	6
6	атмосфера	7
7	Биосфера. Географическая оболочка	4
8	Население Земли	3
	итого	35

### **Содержание учебного предмета**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

#### **Виды изображений поверхности Земли (9 ч)**

##### **ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)**

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

#### ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

#### ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

## АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

## БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

## НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

## Планируемые результаты освоения предмета

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
  - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
  - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
  - приводить примеры географических следствий движения Земли.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
  - называть масштаб глобуса и показывать изображения
  - разных видов масштаба на глобусе;

- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

### **Географическая номенклатура:**

- Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.
- Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

- Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.
- Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.
- Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.
- Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.
- Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.
- Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.
- Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.
- Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.
- Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.
- Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.
- Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.
- Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. *Учебник*: География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2015. 159с.: ил., карт. В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника.
2. *Рабочая тетрадь*: Карташева Т.А. География. Начальный курс. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова «География. Начальный курс» 6 кл.:
3. *Атлас*: «География. 6 класс». – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013
4. *Контурные карты*: «География» 6 класс/– М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2013
5. УМК Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы, учебник «География. Начальный курс» под редакцией В.П. Дронова, авторы учебника И.И.Барина, А.А. Плешаков, В.И. Сонин. 2012 г.
6. Проектная деятельность школьников. Автор К.Н. Поливанова.
7. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
8. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
9. Глобус большой.
10. Физическая карта полушарий.
11. Физические карты материков.
12. Карта великих географических открытий.
13. Карта Мирового океана.
14. Компасы.

#### Учебные электронные издания:

1. «Уроки географии Кирилла и Мефодия, 6 класс». – ООО «Кирилл и Мефодий»;
2. Электронное наглядное пособие по географии 6-11 класс

#### Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>



<http://www.pogoda.ru>

<http://www.sgm.ru/rus>

<http://www.unknownplanet.ru>

	Дата план	Дата факт	Тема урока тип урока	Элемент содержания	Планируемые результаты			Д.З.
					Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Источники географической информации – 10 часов</b>							
1.1	Введение – 1 час							
1	05.09		Открытие, изучение и преобразование Земли Земля— планета Солнечной системы. Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний	Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Вращение Земли. Луна.	Научится давать характеристику планете Земля. Знать историю изучения Земли человеком	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	§1 Р.Т. зад 1,5 (стр .3-5) §2
<b>1.2</b>	<b>Виды изображений поверхности Земли – 9 часов</b>							
	<b>План местности (4 ч)</b>							
2	12.09		Понятие о плане местности. Масштаб.  Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний	Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. <i>Пр.№1. Изображение здания школы в масштабе (тренировочная)</i>	Определять объекты местности на плане и сформировать приёмы работы по использованию условных знаков. Называть понятия: масштаб, виды масштаба. Пользоваться масштабом, переводить именованный в численный и обратно.	Работать с разными источниками географической информации. Определять расстояния на плане с помощью масштаба. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;	Формирование коммуникативной Компетентности в сотрудничестве Со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	§3 Р.Т. зад.2,3 (стр. 10,11) §4  Р.Т. 7,8 (стр.17, 18) (Б)
3	19.09		Стороны горизонта. Ориентирование.  Тип урока: комбинированный урок	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. <i>Пр.№2 Определение направлений и азимутов по плану местности.</i>	Научиться пользоваться компасом. Определять стороны горизонта. Называть и показывать стороны горизонта. Знать понятия: ориентирование, азимут	Осознавать ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	§5 Р.Т зад 4.8

4	26.09		Изображение на плане неровностей земной поверхности.  Тип урока: комбинированный урок	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.	Называть и показывать относительные высоты, абсолютную высоту, горизонтали, отметки высот. Определять абсолютную высоту на плане местности.	Искать и отбирать информацию в учебных пособиях, словарях; Анализировать и обобщать географическую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§6
5	03.10		Составление простейших планов местности. Тип урока: обобщения и систематизации знаний	Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. <i>Пр. Раб.3. Составление плана местности методом маршрутной съемки (тренировочная)</i>	Строить простые планы местности.	Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	§7
<b>1.3</b>	<b>Географическая карта – 5 часов</b>							
6	10.10		Форма и размеры Земли. Географическая карта.  Тип урока: комплексного применения ЗУН	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.	Называть и показывать Географические объекты, упомянутые в тексте учебника Определять по глобусу расстояния и направления, показывать полюса, экватор.	Применять методы информационного поиска. Добывать недостающую информацию с помощью карт атласа.	Формирование целостного мировоззрения.	§8, 9
7	17.10		Градусная сеть на глобусе и картах.  Тип урока: комбинированный урок	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.	Называть понятия: «параллель», «меридиан», Определять по параллелям и меридианам направление сторон горизонта.	Уметь изображать информацию в графической форме. Добывать недостающую информацию с помощью вопросов.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	§10

8	24.10		Географическая широта. Тип урока: комбинированный урок	Географическая широта. Определение географической широты.	Определять географическую широту.	Самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование познавательного интереса к предмету.	§11
9	07.11		Географическая долгота. Географические координаты.  Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты. ПР раб 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	Объяснять значение понятий: Долгота, широта, параллель, меридиан. Определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу.	Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	§12
10	14.11		Изображение на физических картах высот и глубин.  Тип урока: обобщения и систематизации знаний	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин. Обобщение и практическая отработка Знаний и умений по разделу.	Владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.	Владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.	Формирование навыков работы по образцу с помощью учителя.	§13
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Природа Земли и человек</b>							
	<b>Строение Земли. Земные оболочки - 22 часа</b>							
<b>2.1</b>	<b>Литосфера – 5 часов</b>							
11	21.11		Земля и ее внутреннее строение.  Тип урока: урок изучения нового	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические и	Объяснять значение понятий: геосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, атмосфера. Приводить примеры на каждую классификацию	Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Формирование познавательного интереса к предмету.	§14

			материала/ беседа	метаморфические горные породы.	на демонстрационном материале			
12	28.11		Движения земной коры. Вулканизм.  Тип урока: урок изучения нового материала/ беседа	Землетрясения. Вулканы. Горячие источники и гейзеры. Медленные Вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг, эпицентр, сейсмические пояса, горст, грабен. Объяснять движение земной коры, образование вулканов, источников.	Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.	Формирование навыков организации своей деятельности в группе.	§15 Сообщения о вулканах Р.Т стр.59 (зад 5)
13	05.12		Рельеф суши. Горы.  Тип урока: комбинированный урок	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.	Давать характеристику ГП гор по плану. Работать с картой: формирование умения правильно называть и показывать географические объекты.	Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	§16
14	12.12		Равнины суши.  Тип урока: комбинированный урок	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. <i>ПР раб. 5. Составление описания форм рельефа.</i>	Составлять характеристику ГП равнин по плану. Определять среднюю высоту и протяженность равнин.	Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	§17
15	19.12		Рельеф дна Мирового океана.  Тип урока: комбинированный урок	Особенности рельефа дна Мирового океана.	Формирование умения правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника (называть и показывать крупные равнины)	Объяснять, доказывать, защищать свои идеи; При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	Формируется научное мировоззрение.	§18
<b>2.2</b>	<b>Гидросфера – 6 часов</b>							

16	26.12		<p>Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.</p> <p>Тип урока: комбинированный урок</p>	<p>Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.</p>	<p>Объяснять понятия: «гидросфера». Описывать Мировой круговорот воды как природное явление. Объяснять понятия: мировой океан, море, залив, пролив, остров, полуостров, архипелаг, материка, промилле, соленость.</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p>	<p>Формирование навыков организации своей деятельности в группе.</p>	<p>§19, 20 Р.Т.зад 4 (стр 71)</p>
17	16.01		<p>Движение воды в океане.</p> <p>Тип урока: комбинированный урок</p>	<p>Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.</p>	<p>Объяснять образование ветровых волн, цунами, приливов, отливов, причины образования течений. Описывать строение ветровых волн. Называть и показывать теплые и холодные течения.</p>	<p>Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</p>	<p>§21</p>
18	23.01		<p>Подземные воды .</p> <p>Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний</p>	<p>Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.</p>	<p>Объяснять значение понятий: подземные воды, водопроницаемые, водоупорные, грунтовые и межпластовые воды, минеральные воды. Оценивать влияние человеческой деятельности на загрязнение подземных вод.</p>	<p>Объяснять, доказывать, защищать свои идеи; При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.</p>	<p>Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению влияния деятельности на подземные воды.</p>	<p>§22</p>

19	30.01		Реки.  Тип урока: урок изучения нового материала/ беседа	Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	Объяснять значение понятий: река, бассейн реки, режим реки, водораздел, пороги и водопады.	Формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ	Формируется бережное отношение к природе.	§23 Р.Т. стр 78 зад 7
20	06.02		Озера.  Тип урока: урок практикум	Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.  ПР раб. 6. Составление описания внутренних вод.	Объяснять значение понятий: озеро, озерные котловины, карст, старица, сточные, бессточные. Показывать по карте основные географические объекты.	Выделять главное, существенные признаки понятий Владеть устной и письменной речью; строить монологическое. контекстное высказывание	Формируется познавательный интерес.	§24 Сообщение о Байкале Р.Т, стр 81 зад 5 (А)
21	13.02		Ледники.  Тип урока: обобщения и систематизации знаний	Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.	Объяснять основные понятия и термины: снеговая граница, морена, айсберг.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей. Показывать по карте основные географические объекты.	Формируется бережное отношение к природе.	§25
2.3	Атмосфера – 7 часов							
22	20.02		Атмосфера: строение, значение, изучение.  Тип урока: урок изучения нового материала/ беседа	Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	Называть слои атмосферы, давать определение атмосферы. Определять состав атмосферы.	Ставить учебную задачу под руководством учителя	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	§26 Р.Т. стр. 85, зад 2
23	27.02		Температура воздуха.	Как нагревается воздух? Измерение температуры	Объяснять причины изменения температуры	Самостоятельно ставить новые учебные	Формирование коммуникативной	§27

			Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний	воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. <i>ПР раб. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</i>	воздуха. Определять суточную амплитуду и среднюю суточную температуру воздуха.	цели и задачи, при планировании достижения целей. Давать определение понятиям; Устанавливать причинно-следственные связи.	компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	
24	06.03		Атмосферное давление. Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления.	Объяснять значение понятий: атмосферное давление, барометр - aneroid	Планировать свою деятельность под руководством учителя		§28
25	13.03		Ветер. Тип урока: комбинированный урок	Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. <i>ПР раб. 8. Построение розы ветров.</i>	Объяснять значение понятий: ветер, бриз, муссон. Называть причины возникновения ветра, знакомство с местными ветрами	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;		§28
26	20.03		Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Тип урока: комбинированный урок	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков.. <i>ПР раб. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</i> (ознакомительная)	Называть и показывать главную причину образования облаков. Определять виды облаков, относительную и абсолютную влажность.	Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение)	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	§29
27	03.04		Погода и климат.	Что такое погода? Причины изменения	Объяснять причины изменения погоды.	Составлять простой план;	Формируется познавательный	§30



			Тип урока: комбинированный урок	Погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.	Давать характеристику климату. Понимать влияние климата на жизнь и здоровье человека.	Работать с текстом и нетекстовыми компонентами	мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	
28	10.04		Причины, влияющие на климат.  Тип урока : урок обобщения и систематизации знаний	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	Объяснять: -изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. -зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. -зависимость климата от океанических течений.	Устанавливать причинно- следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Владеть устной и письменной речью.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	§31 Р.Т. стр.96, зад 3
<b>2.4</b>	<b>Биосфера и географическая оболочка (4ч)</b>							
29	17.04		Разнообразие и распространение организмов на Земле. Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	Называть царства организмов, их основные характеристики. Объяснять проявление широтной зональности и высотной поясности	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей.	Формируется бережное отношение к природе.	§32
30	24.04		Распространение организмов в Мировом океане  Тип урока: комбинированный урок	. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.	Определять условия существования организмов	Выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение)	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	§32
31	08.05		Природный	Воздействие организмов на	Называть и показывать	Искать и отбирать	Формируется	§33

			комплекс.  Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний	земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. <i>ПР раб. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)</i>	компоненты ПТК. Описывать ПТК Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью.	информацию в учебных и справочных пособиях, словарях. выделять главное, существенные признаки понятий.	научное мировоззрение.	Р.Т. стр.102 зад 6 (А)
32	15.05		Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»  Тип урок : урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.	Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.	Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности	Повторить
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Население Земли (3 часа )</b>							
33	22.05		Население Земли. Тип урока: комбинированный урок	Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы Населенных пунктов.	Называть и показывать три человеческие расы, численность и плотность населения. Определять различия и сходства трех рас.	Участвовать в совместной деятельности.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	§33 Р.Т. стр. 104 зад
34	29.05		Человек и природа.	Влияние природы На жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	Называть стихийные природные явления	Искать и отбирать информацию в учебных и справочных Пособиях, словарях;	Формируется научное мировоззрение.	§33

35			Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли	Анализ уровня знаний, умений по итогам тематического контроля.	Выполнение тестовых заданий, Работа с учебником, атласом, контурной картой	Участвовать в совместной деятельности;		
----	--	--	---	--	--	--	--	--

**Примечание 1:** Виды контрольно-оценочной деятельности: входной, текущий, тематический, итоговый.

**Примечание 2:** Формы контрольно-оценочной деятельности на уроке: ( УО - устный опрос, Ф-фронтальный опрос, ПР - практическая работа, Т-тест, ГД- географический диктант, СР - самостоятельная работа, ТР - творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися проект, презентация и т. д.), З - зачет, Э – экзамен, П-проект.

**Примечание 3:**

**А-** вопросы и задания, содействующие развитию умений работать с учебной и справочной литературой, самостоятельно осуществлять поиск информации, проводить наблюдения, составлять план ответа, анализировать текст, таблицу, рисунок.

**Б -** вопросы и задания, направленные на самоконтроль усвоения основного содержания параграфа и овладение предметными умениями, а также умениями применять географические знания для решения разного рода учебных задач.

**В-**вопросы и задания, нацеленные на развитие умений анализировать, сравнивать объекты или понятия, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы.

**Г-**вопросы и задания, направленные на применение географических знаний на практике, на развитие ценностного отношения к природе и человеку.

**Примечание 4:**

Р.Т. – География. Начальный курс.6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой и Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс». 6 класс

**Итого: 35 часов (1 час в неделю)**

