

МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Рассмотрено»

Руководитель МО

учителей химии, истории,
географии

МКУ Катарбейская СОШ

Васильева Е.И. / Хоровенько Е.И.

Протокол № 5 от

30.05. 2015г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МКУ

Катарбейская СОШ

Иванова Е.И. / Хоровенько Е.И.

03.06. 2015 г.

«Утверждено»

Приказом директора

МКУ Катарбейская СОШ

№ 79/11 от

23.06. 2015г.



Рабочая программа курса естествознания (биологии)

для коррекционной школы VIII вида

6—9 классов

Учитель: ХОРОВЕНЬКО ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА

Рабочая программа курса естествознания (биологии) для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой (М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб.1)

2015/2016 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса естествознания (биологии) для коррекционной школы (6—9 классов) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В. Воронковой (М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 г. – Сб.1. – 224 с.)

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы VIII вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и т.д., а также их роль в живой и неживой природе;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей среды как компонента условий, необходимых для жизни растений, животных, грибов и людей), бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс), «Человек» (9 класс). По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

Согласно Базисного учебного плана школы предмет изучается в VI–IX классах в объеме 272 ч (по 2 часа в неделю в каждом классе).

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела; получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека.

В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др. Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности: объяснять, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне.

Содержание программы

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. 6 класс (68 ч; 2 ч неделю)

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучить неживую природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы. 1. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей. 2. Определение текучести воды.

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Использование свойства упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания, в жизни животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь почва).
2. Обнаружение воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы. 1. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция). 2. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. *Торф.* Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. *Каменный уголь.* Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. *Нефть.* Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. *Природный газ.* Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. *Калийная соль.* Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

Экскурсии к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва (10 ч)

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. (сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — *плодородие*. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы. Различия песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение (4 ч)

Растения, грибы и бактерии. 7 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Введение (2 ч)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

Растения

Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч)

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Подземные и наземные органы цветкового растения.

Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Практические работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы.
5. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Образование крахмала в листьях на свету.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (30 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы.

1. Перевалка и пересадка комнатных растений.
2. Строение луковицы.

Двудольные растения

Пасленовые. Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

Бобовые. Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практические работы:

1. Строение клубня картофеля.
2. Выращивание рассады.

Многообразие бесцветковых растений (8 ч)

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Бактерии (2 ч)

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы (2 ч)

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Практические работы (3 ч)

1. Вскопывание приствольных кругов.
2. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.
3. Уборка прошлогодней листвы.

Экскурсия (1 ч) — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм» (4 ч)

Животные. 8 класс (68 ч; 2 ч в неделю)

Введение (1 ч)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (15 ч)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. *Демонстрация* фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные (42 ч)

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. *Демонстрация* влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Приматы. Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные животные (10 ч)

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Практические работы на животноводческих фермах.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Человек . 9 класс (68 ч; 2ч в неделю)

Введение (1 ч)

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Общий обзор организма человека (3 ч)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение (12 ч)

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; СВОЙСТВА декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение (8 ч)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание (8 ч)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение (10 ч)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки (3 ч)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (4 ч)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система (9 ч)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (4 ч)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (5 ч)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Обобщение – 1ч

Учебно-тематический план

Неживая природа. 6 класс		
1.	Введение	4ч
2.	Вода	15ч
3.	Воздух	15ч
4.	Полезные ископаемые	20ч
5.	Почва	10ч
6.	Повторение	4ч
	Итого:	68 ч
Растения, грибы и бактерии. 7 класс		
1.	Введение. Многообразие растений	2ч
2.	Общее знакомство с цветковыми растениями	16ч
3.	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	30ч
4.	Многообразие бесцветковых растений	8ч
5.	Бактерии	2ч
6.	Грибы	2ч
7.	Весенние работы в саду (экскурсия)	1ч
8.	Обобщение по теме «Растение – живой организм»	4ч
9.	Практические работы	3ч
	Итого:	68ч
Животные. 8 класс		
1.	Введение	1ч
2.	Беспозвоночные животные	15ч
3.	Позвоночные животные	42ч
	Рыбы	3ч
	Земноводные	3ч
	Пресмыкающиеся	3ч
	Птицы	15ч
	Млекопитающие	17ч
	Обобщение	1ч
4.	Сельскохозяйственные животные	10ч
	Практическая работа	1ч
	Итого:	68ч
Человек. 9 класс		
1.	Введение	1ч
2.	Общий обзор организма человека	3ч
3.	Опора тела и движение	12ч
4.	Кровь и кровообращение	8ч
5.	Дыхание	8ч
6.	Пищеварение	10ч
7.	Почки	3ч

8.	Кожа	4ч
9.	Нервная система	9ч
10.	Органы чувств	4ч
11.	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	5ч
12.	Обобщение	1ч
	Итого:	68ч

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- характерные признаки некоторых полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел, воды, воздуха;
- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий;
- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных; значение животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми с/х животными (известными учащимся);
- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке;
- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения;
- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, чучелах, живых объектах);

- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или за домашними животными, имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах;
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;
2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Контрольная работа за 1 четверть. 7 класс

Ф.И. _____
« ____ » _____ 201 ____ г.

1. Выберите более полный ответ.

Корень – это орган растения, выполняющий функции:

- А. Удерживания растения в почве
- Б. Всасывания воды и минеральных веществ
- В. Накапливает запасные вещества
- Г. Все ответы верны

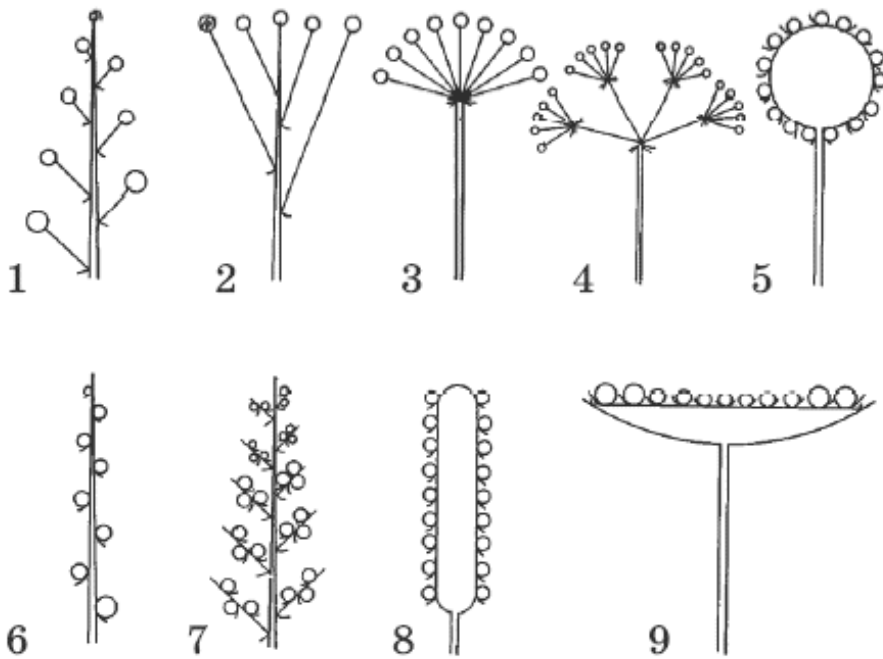
2. Наибольшее количество бактерий содержится в:

- А. Воде
- Б. Воздухе
- В. Почве
- Г. Горных породах

3. Вставьте пропущенные слова. Листья разных растений имеют разное жилкование:

- а) _____
- б) _____
- в) _____

4. Определите соцветия. Приведите примеры растений с каждым из соцветий.



Контрольная работа за 2 четверть. 7 класс

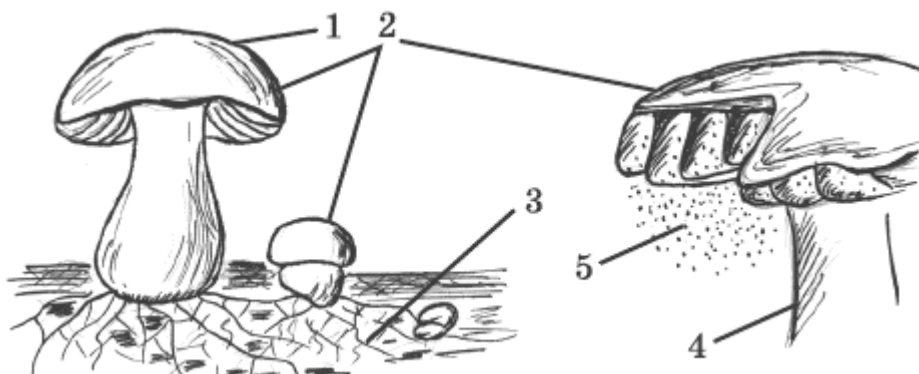
Ф.И. _____
 « ____ » _____ 201 ____ г.

1. Выберите правильный ответ.

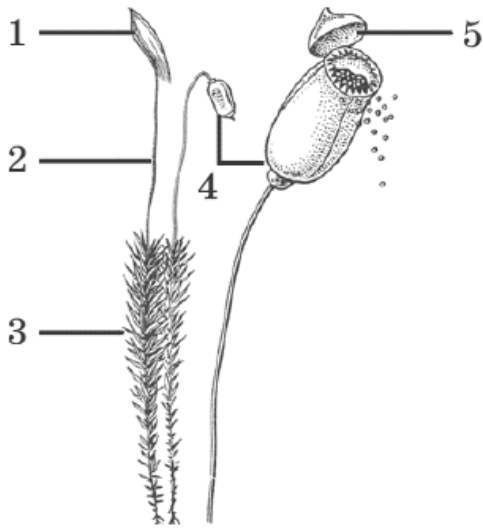
Плодовое тело – это:

- А. Шляпка гриба
- Б. Грибница
- В. Ножка и шляпка гриба

2. Используя рисунок шляпочного гриба, опишите его строение. Какими цифрами обозначена грибница и плодовое тело. Как размножаются грибы?



3. Что изображено на рисунке? К какой группе растений относится данный организм.



4. Двудольные отличаются от однодольных:

- А. По форме листа
- Б. Имеют параллельное жилкование
- В. Имеют сетчатое жилкование
- Г. Не имеют черешков

5. Название голосеменные получили потому, что:

- А. Семена лежат открыто на поверхности чешуи шишек
- Б. Размножаются семенами
- В. Имеют шишки
- Г. Имеют хвою

Контрольная работа за 3 четверть. 7 класс

Ф.И. _____
 « ____ » _____ 201 ____ г.

1. К двудольным растениям относят:

- А. Фасоль и арбуз
- Б. Пшеницу и горох
- В. Яблоко и лук
- Г. Пшеницу и кукурузу

2. Из перечисленных растений подчеркни представителей семейства Лилейных.

Лук репчатый, лилия тигровая, горох посевной, рожь, пырей, тюльпан.

3. Стержневая корневая система имеется у растений:

- А. Моркови и одуванчика
- Б. Гороха и свеклы
- В. Пшеницы и томата
- Г. Овса и цикория

4. Соломина имеется у растений семейства:

- А. Злаков
- Б. Лилейных
- В. Бобовых
- Г. Сложноцветных

5. Из перечня названий растений выберите культурные растения и напишите, к каким семействам они относятся.

- Картофель
- Томат
- Горох
- Фасоль
- Пастушья сумка
- Одуванчик

Семейство Бобовые



Семейство Пасленовых



Контрольная работа за 4 четверть. 7 класс

Ф.И. _____
« ____ » _____ 201 ____ г.

1. В лабораторию принесли: паслен, картофель, горох, сою, клевер.
Найдите среди них родственные растения.
Назовите семейства, к которым они относятся.

2. Подчеркни особенности подсолнечника:

Корневая система: стержневая, мочковатая.
Стебель: деревянистый, травянистый; прямостоячий, вьющийся, стелющийся.
Соцветие: кисть, колос, корзинка.
Плод: сухой, сочный; семянка, ягода, боб.

3. Перечисли общие признаки семейства сложноцветных.

4. Запиши названия комнатных растений.

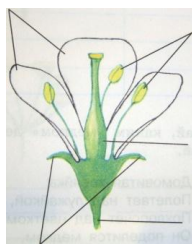
5. Какие весенние работы проводятся в саду?

Контрольная работа за год. 7 класс

Ф.И. _____

« ____ » _____ 201 __ г.

1. Подпиши части цветка.



2. Приведите в соответствие. Соедините их стрелками.

Корзинка	морковь, укроп, петрушка
Зонтик	пшеница, ячмень, рожь
Колос	подсолнечник, астра
	одуванчик

3. Распределите слова из словаря по группам.

Сухие

Сочные

_____	_____
_____	_____
_____	_____

Словарь: персик, мак, орехи, вишня, боб, абрикос.

4. Отметьте знаком «+» верные ответы.

Корень укрепляет растение в почве.

На корнях образуются цветки.

Корень всасывает из почвы воду и минеральные вещества.

Корень накапливает питательные вещества.

Корень служит размножению растений.

Корень украшает растение.

5. Выбери правильный ответ.

К голосеменным относятся:

А. Мхи.

Б. Папоротники.

В. Хвойные растения.

6. Выбери правильный ответ.

К семейству паслёновых относят:

- А. Лук, чеснок, хлорофитум
- Б. Помидоры, картофель, баклажан
- В. Ячмень, рожь, пшеница

7. Выбери правильный ответ.

К семейству розоцветных относят:

- А. Помидоры, картофель, баклажан
- Б. Шиповник, вишня, малина
- В. Горох, фасоль, клевер

8. Напиши названия съедобных грибов.

Контрольная работа за 1 четверть. 8 класс

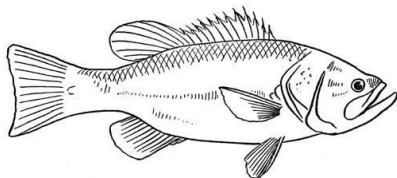
Ф.И. _____

« ____ » _____ 201__ г.

1. Почему дождевые черви получили такое название?

2. Чем питаются насекомые?

3. На какие части разделено тело рыбы? Подпиши.



4. Чем малёк отличается от личинки рыбы?

5. В чём отличие дыхания взрослых земноводных от дыхания личинок?

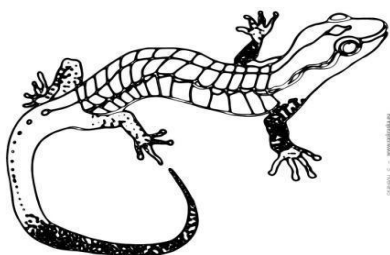
6. Чем жаба отличается от лягушки?

Контрольная работа за 2 четверть. 8 класс

Ф.И. _____

« ____ » _____ 201__ г.

1. Подпиши части тела ящерицы.

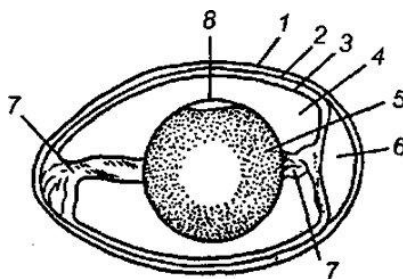


2. Кто лишний и почему?

Удав, варан, тритон, уж, черепаха, крокодил.

3. В чём отличие птиц от всех животных?

4. Вспомни строение яйца птицы.



5. Жизнь каких птиц связана с водоёмами?

6. Кто лишний и почему?

Соловей, кукушка, сова, орёл, дятел, курица, ласточка.

Контрольная работа за 3 четверть. 8 класс

Ф.И. _____

« ____ » _____ 201__ г.

1. Чем сердце млекопитающих отличается от сердца пресмыкающихся?

2. Кто лишний и почему?

Суслик, волк, белка, крокодил, кабан, тигр, кролик.

3. Чем зайцеобразные схожи с грызунами, а чем отличаются?

4. Почему волка называют «санитаром леса»?

5. Почему ластоногим не страшна холодная вода?

6. В чём особенность желудка у коровы?

Контрольная работа за 3 четверть (2 вариант). 8 класс

Ф.И. _____

« ____ » _____ 201__ г.

1. Кто лишний и почему?

Суслик, волк, белка, крокодил, кабан, тигр, кролик.

1. Чем зайцеобразные схожи с грызунами, а чем отличаются?

2. Почему волка называют «санитаром леса»?

3. Почему ластоногим не страшна холодная вода?

4. В чём особенность желудка у коровы?

6. О каком животном идёт речь?

Это животное открыто в 1879 году одним русским учёным и путешественником. У этого животного крупная голова, длинная и тёплая шерсть, хвост покрыт длинными волосами лишь на нижней половинке. Цвет песчано-рыжий, переходящий в белый на нижней стороне, конец морды почти белый, грива бурая.

Контрольная работа за 4 четверть. 8 класс

Ф.И. _____

« ____ » _____ 201__ г.

1. Почему корова во время отдыха постоянно что-то жуёт?

2. Перечисли профессии людей, работающих на ферме.

3. Соедини стрелками.

АЙРАН	СЫР
БРЫНЗА	ПАСТУХ
МУФЛОН	КИСЛОМОЛОЧНЫЙ НАПИТОК
ЧАБАН	ПОМЕЩЕНИЕ ДЛЯ ОВЕЦ
КОШАРА	ДИКИЙ БАРАН

4. Чем верблюды отличаются от парнокопытных животных?

5. Как ухаживают за свиньями?

6. Какое значение имеет лошадь в жизни человека?

Контрольная работа за год. 8 класс. Биология

Ф.И. _____

« ____ » _____ 201 __ г.

1. Как ты понимаешь такое выражение «Дождевой червь проедает себе дорогу»?

2. Из чего состоит нервная система рыб?

3. Отметь цифрами 1,2,3 и т.д. стадии развития лягушки.

Икра, головастик с двумя парами ног и длинным хвостом, головастик без наружных жабр, лягушонок, головастик с задними ногами.

4. Какую пользу приносят змеи?

5. У каких птиц птенцы появляются на свет слепыми и голыми?

6. Продолжи предложение.

Китообразные – млекопитающие, _____

7. Какие млекопитающие относятся к непарнокопытным?

Контрольная работа за 1 четверть. 9 класс

Ф.И. _____

« ____ » _____ 201__ г.

1. Химический состав клетки.

Неорганические вещества	Органические вещества
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
	3. _____

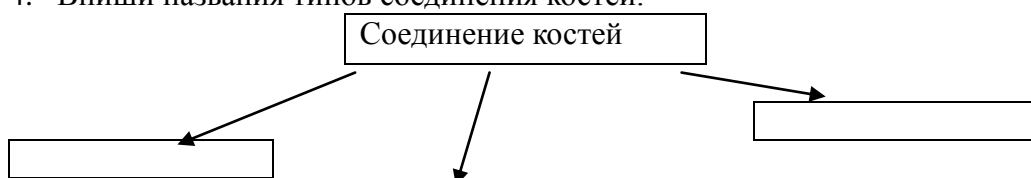
2. Продолжи предложение.

Нервная ткань состоит из _____.

3. Дополни таблицу.

Система органов	Органы, входящие в состав системы органов
Опорно-двигательная	_____
_____	Ротовая полость, пищевод, желудок, печень, кишечник
Сердечно-сосудистая	_____
_____	Носовая полость, гортань, трахея, лёгкие
Мочевыделительная	_____
_____	Головной мозг, спинной мозг, нервы
Органы чувств	_____

4. Впиши названия типов соединения костей.



5. Впиши пропущенное слово.
Скелет головы – это _____.

Контрольная работа за 2 четверть. 9 класс

Ф.И. _____

« ____ » _____ 201 __ г.

1. Какие отделы различают в скелете человека?

2. Соедини название кровеносного сосуда и его характеристику.

Капилляры	Кровеносные сосуды, по которым кровь движется от сердца к органам
Вены	Самые тонкие и короткие кровеносные сосуды
Артерии	Кровеносные сосуды, по которым кровь течёт от органов к сердцу

3. Выбери правильный ответ.

Одно из самых опасных кровотечений:

- А. венозное
- Б. артериальное
- В. капиллярное

4. Продолжи предложение.

Для предупреждения возникновения заболеваний сердца и сосудов необходимы регулярные занятия физической культурой, _____,

5. Что такое дыхание?

Контрольная работа за 3 четверть. 9 класс

Ф.И. _____

« ____ » _____ 201__ г.

1. Перечисли питательные вещества, содержащиеся в пище.

2. Почему человек не может питаться только конфетами?

3. Подчеркни правильный ответ.

К органам пищеварения относятся: пищевод, бронхи, сердце, почки, кишечник, печень, сухожилия, желудок.

4. Какую роль выполняют зубы?

5. Как избежать пищевого отравления?

6. Продолжи предложение.

Чтобы почки были здоровы, необходимо _____

Контрольная работа за 4 четверть. 9 класс

Ф.И. _____

« ____ » _____ 201__ г.

1. Запиши функции кожи.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

2. Перечисли средства для ухода за волосами.

3. Какую помощь окажешь при лёгком ожоге?

4. Из чего состоит нервная система?

5. Перечисли органы чувств.

6. Что в себя включает здоровый образ жизни?

Контрольная работа за курс «Биология. Человек». 9 класс.

Ф.И. _____

« ____ » _____ 201 ____ г.

1. Какие системы органов вы знаете?

2. Обведи правильный ответ.

Температура воздуха в носовой полости даже в сильные холода приближается к температуре тела, так как носовая полость

- А- обильно снабжается кровью
- Б – выстлана слизистой оболочкой
- В – покрыта слизью
- Г – клетки слизистой оболочки имеют реснички

3. Обведи правильный ответ.

Нельзя чередовать горячую и холодную пищу, так как это приводит к

- А – выпадению зубов
- Б – появлению трещин на эмали зубов
- В – расшатыванию зубов
- Г – простуде

4. Продолжи предложение.

При венозном кровотечении накладывается _____.

5. Выбери правильный ответ.

А - Моча образуется в почках, поступает в мочевой пузырь, выводится наружу по мочеиспускательному каналу.

Б - Моча образуется в мочевом пузыре, выводится наружу по мочеиспускательному каналу.

6. Продолжи предложение.

Нервная система участвует в формировании речи, _____.

7. Для хорошего зрения необходим витамин А. В каких продуктах он содержится?

8. Установи соответствие. Соедини стрелками.

Орган зрения

Нос

Орган слуха

Язык

Орган обоняния

Кожа

Орган вкуса

Ухо

Орган осязания

Глаз

Календарно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение, наглядное оборудование	Дата проведения	
					По плану	Фактиче ски
1. Введение (4 ч)						
1.	Живая и неживая природа. Для чего нужно изучать неживую природу.	сообщение новых знаний	Вводная беседа.	Табл. «Живая и неживая природа»		
2-3.	Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы.	комбинированный	Устный журнал.	Иллюстр. тел природы		
4.	Для чего нужно изучать неживую природу.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией моделей.			
2. Вода (15ч)						
5.	Вода в природе.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Табл. «Вода в природе»		
6.	Вода- жидкость.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов. Практическая работа	Лаб. оборудование		
7.	Изменение воды при замерзании. Лёд - твёрдое тело.	сообщение новых знаний	Рассказ с демонстрацией опытов.	Лаб. оборудование, иллюстрации снега, льда, града		
8.	Вода-растворитель.	сообщение новых знаний	Рассказ с демонстрацией опытов	Лаб. оборудование		

9.	Нерастворимые в воде вещества.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Лаб. оборудование, вещества для растворения в воде		
10.	Прозрачная и мутная вода.	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями, дем. опытов	Водные растворы, фильтр		
11.	Водные растворы и их использование. Растворы в природе: минеральная и морская вода.	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией опытов. Демонстрация опытов	Лаб. оборудование, Водные растворы, иллюстр. водоёмов.		
12.	Питьевая вода.	комбинированный	Урок-эксперимент	Рисунки и плакаты детей		
13.	Температура воды и её измерение.	комбинированный	Практическая работа Демонстрация опытов	Термометр, макеты термометра, лаб. оборудование		
14.	Кипение воды. Превращение воды в пар.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Табл. «Превращение воды в пар»		
15.	Три состояния воды.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Превращение воды в пар», лаб. оборудование		
16.	Учет и использование свойств воды. Бережное отношение к воде.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстр. трёх состояний воды, рисунки детей		
17-18.	Использование воды в быту и промышленности. Охрана воды.	обобщение и систематизация	Беседа с моделированием ситуаций.	Знаки охраны воды		
19.	Что мы узнали о воде?	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	тестовые задания		
2. Воздух (15ч)						

20.	Воздух вокруг нас.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Лаб. оборудование, табл. «Атмосфера»		
21.	Воздух занимает место.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Иллюстр. Лётчиков и водолазов		
22.	Сжимаемость и упругость воздуха	сообщение новых знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Лаб. оборудование, иллюстр. предметов со сжатым воздухом		
23.	Воздух - плохой проводник тепла.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими упражнениями.	Лаб. оборудование, иллюстр. предметов изолирующих воздух		
24.	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Лаб. оборудование		
25.	Свойства теплого и холодного воздуха.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями. Практическая работа	Рисунки детей, свеча, иллюстр. теплой и холодной погоды		
26.	Состав воздуха. Кислород.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Состав воздуха»		
27.	Значение кислорода в жизни растений, животных и человека.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Рисунки уч-ся		
28.	Состав воздуха. Углекислый газ.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями. Практическая работа	Табл. «Состав воздуха»		
29.	Применение углекислого газа.	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями			
30.	Состав воздуха.	комбинированный	Деловая игра	Табл. «Состав воздуха»		

31.	Значение воздуха.	комбинированный	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Лаб. оборудование		
32.	Чистый и загрязнённый воздух.	комбинированный	Беседа с моделированием ситуаций.	Иллюстр. чистого и загрязнённого воздуха		
33.	Охрана воздуха.	Применения знаний	Устный журнал.	Знаки охраны воздуха, рисунки детей		
34.	Воздух в нашей жизни.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	Тестовые задания		
3. Полезные ископаемые (20ч)						
35.	Разнообразие полезных ископаемых.	комбинированный	Деловая игра	Физическая карта России, условные обозначения полезных ископаемых		
36.	Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	комбинированный	Беседа с практическими упражнениями.	Образцы гранита, мрамора, мела.		
37.	Определение и сравнение свойств песка и глины.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Образцы глина и песок, оборудование для опытов		
38.	Горючие полезные ископаемые.	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями	Физическая карта России		
39.	Свойства торфа, его образование, добыча и использование.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Лаб. оборудование, образец торфа		
40.	Свойства каменного угля, его образование, добыча и использование.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Лаб. оборудование, образец каменного угля		

41.	Свойства нефти, её образование, добыча и использование.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Лаб. оборудование, образец нефти		
42.	Свойства природного газа, его образование, добыча и использование.	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Лаб. оборудование, образец газа		
43.	Полезные ископаемые, используемые для получения минеральных удобрений	комбинированный	Беседа с практическими упражнениями.	Иллюстр. с\х растений, табл. «Виды удобрений»		
44.	Свойства калийной соли, её образование, добыча и использование.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Лаб. оборудование, образец калийной соли		
45.	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Образцы медной, железной руды		
46.	Черные металлы. Их свойства и получение.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Образцы чугуна, стали, иллюстр. изделий из стали		
47.	Цветные металлы. Их свойства и получение.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Образцы металлов		
48.	Распознавание цветных и черных металлов по образцам и изделиям.	закрепление изученного	Практическая работа	Образцы цветных и черных металлов		
49.	Распространение полезных ископаемых на территории России.	применения знаний	Практическая работа	Физическая карта России		
50.	Полезные ископаемые Иркутской области.	закрепление изученного	Заочное путешествие	Карта Иркутской области		
51.	Полезные ископаемые нашего района.	закрепление изученного	Экскурсия в краеведческий музей			

52.	Полезные ископаемые в нашей жизни.	применения знаний	Урок-ярмарка	Иллюстр. и натуральные предметы из цветных и черных металлов		
53.	Полезные ископаемые, их свойства, добыча и использование.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	Тестовые задания		
54.	Кладовые природы.	обобщение и систематизация	Устный журнал.	Иллюстр. и натуральные предметы из цветных и черных металлов		
4. Почва (10 ч)						
55.	Почва - верхний плодородный слой, образование почвы. Состав почвы.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Табл. «Расположение почвы на слоях земли», лаб. оборудование		
56.	Перегной - органическая часть почвы.	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями	Лаб. оборудование		
57.	Неорганическая часть почвы –глина, песок, минеральные соли.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Лаб. оборудование, образцы почвы		
58.	Песчаные, глинистые и черноземные почвы	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем, практическая работа	Образцы почв, лаб. оборудование		
59.	Водные свойства песчаных и глинистых почв.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Оборудование к лабораторной работе.		
60.	Почвы родного края.	закрепление изученного	Заочное путешествие	Рисунки уч-ся, образцы почв, иллюстр. полей		
61.	Зачем нужны удобрения?	применения знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Образцы удобрений		

62.	Обработка почвы.	применения знаний	Практическая работа	Садовый инвентарь		
63.	Значение почвы в народном хозяйстве.	комбинированный	Интегрированный урок	Опорные схемы		
64.	Охрана и рациональное использование почв.	комбинированный	Беседа с моделированием ситуаций.	Знаки охраны почв, опорные схемы		
Повторение (4 ч)						
65-66.	Значение неживой природы в жизни человека.	закрепление изученного	Деловая игра	Табл. «Значение почв», рисунки уч-ся		
67-68.	«Вода, воздух, почва - основа жизни»	обобщение и систематизация	урок-КВН	Названия команд, ребусы, листы самооценки		

7 класс (68 ч) 2ч в неделю

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение	Дата проведения	
					По плану	Фактически
Многообразие растений (3ч)						
1	Введение. Разнообразие растений.	сообщение новых знаний	Вводная беседа.	Табл. условных обозначений; иллюстрации растений	02.09	
2	Значение растений	комбинированный	Деловая игра	Гербарий, лекарственные растения	03.09	
3	Охрана растений	комбинированный	Устный журнал.	Растения занесённые в Красную книгу	09.09	
Цветок (4ч)						
4	Строение цветкового растения.	сообщение новых знаний	Лабораторная работа	Табл. «Строение цветкового растения», живые растения	10.09	
5	Строение цветка.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Табл. «Строение цветка», живые цветы	16.09	
6	Виды соцветий.	закрепление изученного	Экскурсия в природу.	Табл. «Виды соцветий»	17.09	
7	Опыление цветков	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл. «Опыление растений»	23.09	
Плод (7 ч)						

8	Плоды. Разнообразие плодов.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Мультимедийная презентация, муляжи, рисунки, плоды	24.09	
9	Размножение растений семенами.	комбинированный	Экскурсия в природу.	Образцы семян	30.09	
10	Внешний вид и строение семени фасоли.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Семена фасоли, лабораторное оборудование	01.10	
11	Строение зерновки пшеницы.	применения знаний	Лабораторная работа	Зерновка пшеницы, лабораторное оборудование	07.10	
12	Условия прорастания семян	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Четыре набора семян, выращ. в разных условиях	08.10	
13	Определение всхожести семян.	комбинированный	Лабораторная работа	Семена растений, заделанных на разную глубину, табл. «Глубина заделки семян»	14.10	
14	Правила заделки семян в почву.	применения знаний	Практическая работа	Семена и земля, табл. «Глубина заделки семян»	15.10	
Корень (4ч)						
15	Корень. Виды корней.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	Пророщенные семена фасоли и пшеницы, черенок тополя	21.10	
16	Корневые системы. Корневые волоски.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл. «Корневые системы»	22.10	

17	Значение корня в жизни растения.	обобщение и систематизация	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Корневые системы»	28.10	
18	Видоизменения корней.	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией образцов.	Корнеплоды, корнеклубни - муляжи и реальные образцы.	29.10	
Лист (6ч)						
19	Лист. Внешнее строение листа	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Различные листья (натуральные и гербарий)	11.11	
20	Из каких веществ состоит растение	сообщение новых знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Листья растений, картофеля, йод	12.11	
21	Образование органических веществ в растениях	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Материалы к опытам, листья растений	18.11	
22	Испарение воды листьями	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией опытов.	Материалы к опытам, листья растений	19.11	
23	Дыхание растений	Применения знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Материалы к опытам, листья растений	25.11	
24	Листопад и его значение	закрепление изученного	Устный журнал.	Картины листопада	26.11	
Стебель (3ч)						
25	Стебель. Строение стебля	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Строение стебля дерева», индивид. задания на карточках	02.12	
26	Значение стебля в жизни дерева	комбинированный	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Материалы к опытам, Табл. «Строение стебля дерева»	03.12	

27	Разнообразие стеблей	применения знаний	Заочное путешествие	Гербарий, иллюстр различных видов стеблей.	09.12	
Растение — целостный организм (7ч)						
28	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Мультимедийная презентация «Растения и окружающая среда»	10.12	
29	Деление растений на группы.	сообщение новых знаний	Деловая игра	План-описание «Табл. Взаимосвязь частей растения»	16.12	
30	Мох как представитель многолетних травянистых растений.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Образцы мха, торфа Табл. «Использование торфа»	17.12	
31	Папоротники - нецветковые растения.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстр. папоротника. Табл. «Использование каменного угля» 11,24	23.12	
32	Голосеменные хвойные растения	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстр. хвойных и листов. растений	24.12	
33	Волшебный мир растений.	Обобщения и систематизации	урок-игра	Игровое поле для игры, фишки, иллюстрации различных заданий.	13.01	
34	Деление цветковых на классы	закрепление изученного	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. условных обозначений; иллюстрации растений	14.01	
Однодольные покрытосеменные растения (6ч)						

35	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	сообщение новых знаний	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	с иллюстрации зерновых, полей и жатвы	20.01	
36	Хлебные злаковые культуры.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	иллюстрации зерновых и натуральные растения	21.01	
37	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	применения знаний	Деловая игра	Иллюстрации зерновых, хлебобулочных изделий	27.01	
38	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	комбинированный	Заочная экскурсия	Иллюстрации лилия, тюльпан, хлорофитум	28.01	
39	Овощные лилейные. Строение луковицы.	закрепление изученного	Лабораторная работа .	Муляжи, рисунки, плоды овощных лилейных	03.02	
40	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации ландыша, план-описание, опорные схемы	04.02	
Двудольные покрытосеменные растения (25ч)						
41	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен.	сообщение новых знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Иллюстрации паслена	10.02	
42	Строение клубня картофеля.	комбинированный	Лабораторная работа	Клубни картофеля	11.02	
43	Технология выращивания картофеля.	применения знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстр. продуктов из картофеля	17.02	
44	Овощные пасленовые. Томат.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр. продуктов из томатов	18.02	

45	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр. растений перца и томатов	24.02	
46	Цветочно-декоративные пасленовые .	комбинированный	Заочное путешествие	Иллюстр. табак и белена	25.02	
47	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Бобовые культуры», натуральные бобовые	02.03	
48	Фасоль и соя - южные бобовые культуры.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр. фасоль и соя, натуральные образцы	03.03	
49	Кормовые бобовые.	закрепление изученного	Работа в группах постоянного состава.	Иллюстр. клевер, люпин	09.03	
50	Покрытосеменные растения .	контроль и проверка знаний	Проверочная работа		10.03	
51	Общие признаки розоцветных. Шиповник -растение группы розоцветных.	комбинированный	Работа в группах сменного состава.	Иллюстр. розоцветных, гербарий, задания для групп	16.03	
52	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией образцов.	Иллюстр. деревьев, плодов, цветков яблони и груши	17.03	
53	«Эти удивительные растения»	Обобщения систематизации	и Викторина	Медиафайлы	23.03	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстр деревьев, плодов,цветков вишни и малины	24.03	
55	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстр. цветков и плодов земляники	06.04	

56	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	комбинированный	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстр. растений, цветков и плодов абрикоса и персика	7.04	
57	Общие признаки сложноцветных.Пищевые сложноцветные.Подсолнечник.	комбинированный	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Иллюстр. сложноцветных, подсолнечника, продуктов из подсолнечника	13.04	
58	Календула и бархатцы-однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Презентация «Календула и бархатцы», земля	14.04	
59	Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	комбинированный	Самостоятельная работа	Иллюстр. Маргаритка и георгин, корнеклубни георгина	20.04	
60	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка	применения знаний	Практическая работа	Комнатные растения, земля, инвентарь	21.04	
61	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	применения знаний	Практическая работа.	Садовый инвентарь	27.04	
62	Весенняя обработка почвы.	применения знаний	Практическая работа	Садовый инвентарь	28.04	
63	Растение -живой организм.	Коррекции знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл. Взаимосвязь частей растения. занимательные задания	04.05	
64	Многообразие растительного мира.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа	Контрольные задания	05.05	

Многообразие растений, бактерий и грибов (5ч)

65	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.	сообщение новых знаний	Рассказ -описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстр. различных видов бактерий	11.05	
66	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстр. папоротника	12.05	
67	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	закрепление изученного	Деловая игра	Иллюстр. съедобных и несъедобных грибов, муляжи грибов	18.05	
68	Уход за посевами и посадками.	применения знаний	Практическая работа.	Садовый инвентарь	19.05	
	Мир растений.	обобщение и систематизация	Урок-ярмарка	Медиафайлы и иллюстрации различных растений.	25.05	

Календарно-тематическое планирование

8 класс

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение	Дата проведения	
					По плану	Фактически
1. Введение (1 ч)						
1.	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана	сообщение новых знаний	Вводная беседа.	Иллюстрации разнообразных животных	02.09	
2. Беспозвоночные животные (15 ч)						
2.	Общие признаки беспозвоночных животных.	комбинированный	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Иллюстрация червей, пиявок, насекомых	03.09	
3.	Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Дождевой червь	09.09	
4.	Круглые черви — паразиты человека.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрация круглых червей, правила гигиены в виде опорных схем	10.09	
5.	Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	комбинированный	Урок-презентация	Презентация «Мир насекомых»	16.09	
6-7.	Бабочка- капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	комбинированный	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации и экземпляры бабочки-капустницы	17.09 23.09	

8.	Яблонная плодовая жорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Иллюстрации и экземпляры яблонной плодовой жорки	24.09	
9.	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	комбинированный	Рассказ - описание	Табл. «Строение майского жука»	30.09	
10-11.	Комнатная муха. Меры борьбы с вредными насекомыми.	комбинированный	Самостоятельная работа	Иллюстрации комнатной мухи	01.10 07.10	
12-13.	Медоносная пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.	комбинированный	Заочная экскурсия на пасеку	Иллюстрации и экземпляры пчелы, ульев	08.10 14.10	
14-15.	Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними.	комбинированный	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации и экземпляры тутового шелкопряда	15.10 21.10	
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями	Коллекции, иллюстрации	22.10	
3. Позвоночные животные (42 ч)						
<i>Рыбы (3 ч)</i>						
17.	Общие признаки позвоночных животных. Внешнее строение и скелет рыб	комбинированный	Урок-презентация	Презентация « Мир рыб», Иллюстрации рыб, скелет рыб	28.10	
18.	Внутреннее строение и размножение рыб	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Экземпляр внутреннего строения рыбы, схема развития рыб	29.10	

19.	Речные и морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб	закрепление изученного	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации разнообразных рыб	11.11	
<i>Земноводные и пресмыкающиеся (6ч)</i>						
20.	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки	комбинированный	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Иллюстрация и макет лягушки	12.11	
21.	Внутреннее строение земноводных	сообщение новых знаний	Беседа	Препарат вскрытой лягушки	18.11	
22.	Размножение и развитие лягушки	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Схема развития лягушки»	19.11	
23.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение ящерицы	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстрации пресмыкающихся	25.11	
24.	Внутреннее строение пресмыкающихся	сообщение новых знаний	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Табл. «Внутреннее строение ящерицы»	26.11	
25.	Размножение и развитие пресмыкающихся	комбинированный	Беседа с практич. заданиями.	Иллюстрация пресмыкающихся	02.12	
<i>Птицы (15 ч)</i>						
26.	Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц	сообщение новых знаний	Урок-презентация	Презентация « Мир птиц»	03.12	

27.	Наблюдение за птицами, обитающими в нашей местности.	Применения знаний	Экскурсия		09.12	
28.	Особенности скелета птиц	комбинированный	Рассказ - описание	Табл. «Скелет птицы»	10.12	
29.	Особенности внутреннего строения птиц	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями	Табл. «Внутреннее строение птиц»	16.12	
30.	Размножение и развитие птиц	комбинированный	Беседа	Табл. «Строение яйца птицы»	17.12	
31.	Птицы, кормящиеся в воздухе	закрепление изученного	Рассказ - описание	Иллюстрации стрижа и ласточки	23.12	
32.	Птицы леса и их особенности	закрепление изученного	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов	Иллюстрации птиц леса	24.12	
33.	Хищные птицы и их особенности	комбинированный	Беседа с практическими заданиями	Иллюстрации совы и орла	13.01	
34.	Птицы пресных водоёмов и болот	комбинированный	Беседа	Иллюстрации «Утки, цапли»	14.01	
35.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	закрепление изученного	Деловая игра	Иллюстрации голубей, воробьёв, трясогузок	20.01	
36.	Нелетающие птицы и особенности их жизнедеятельности.	комбинированный	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Иллюстрация страусов, пингвинов	21.01	
37.	Птицы зимой. Значение птиц в	применения знаний	Экскурсия в зимний лес.		27.01	

	жизни человека.					
38.	Домашние куры, утки и гуси. Содержание, кормление и разведение на птицефермах.	применения знаний	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации различных пород кур, уток и гусей	28.01	
39.	Птицеводство. Выращивание цыплят.	коррекции знаний	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Иллюстрации цехов птицефабрики	03.02	
40.	Птицы нашего края. Охрана птиц.	обобщение и систематизация	Рассказ - описание	Карта Иркутской обл, знаки охраны птиц	04.02	
<i>Млекопитающие (17ч)</i>						
41.	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	комбинированный	Урок-презентация	Презентация «Млекопитающие»	10.02	
42.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстрации скелета млекопитающих, опорные схемы	11.02	
43.	Внутренние органы млекопитающих.	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл. «Внутреннее строение млекопитающих»	17.02	
44.	Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности.	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстрации разнообразных грызунов	18.02	
45.	Значение грызунов в природе и жизни человека.	применения знаний	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Иллюстрации мыши-полёвки, ласки	24.02	

46.	Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации заяц-беляк, заяц-русак, кролики	25.02	
47.	Разведение домашних кроликов.	применения знаний	Заочная экскурсия на ферму	Иллюстрации различных пород кроликов	02.03	
48.	Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации хищных зверей	03.03	
49.	Дикие пушные хищные звери. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей.	комбинированный	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации соболя, лисицы, ласки	09.03	
50.	Разведение норки на зверофермах.	применения знаний	Беседа с практич. заданиями.	Иллюстрации норки, ласки	10.03	
51.	Домашние хищные звери. Уход за ними.	закрепление изученного	Самостоятельная работа	Иллюстрации пород кошек и собак, рисунки уч-ся	16.03	
52.	Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности, распространение и значение.	комбинированный	Рассказ - описание	Иллюстрации китов, дельфинов	17.03	
53.	Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации парнокопытных	23.03	

54.	Дикие растительноядные животные. Характеристика животных, распространение, значение и охрана их.	комбинированный	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстрации непарнокопытных	24.03	
55.	Приматы. Общая характеристика и образ жизни.	комбинированный	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	Иллюстрации приматов	06.04	
56.	Млекопитающие Иркутской области.	закрепление изученного	Беседа с практическими заданиями.	Карта Иркутской обл., иллюстр. млекопитающих	07.04	
57.	Млекопитающие: общие признаки и отличительные особенности.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа		13.04	
4. Сельскохозяйственные животные (10 ч)						
58.	Сельскохозяйственные травоядные животные: корова.	комбинированный	Деловая игра	Иллюстрация различных пород коров, молочных продуктов	14.04	
59-60.	Содержание коров на фермах и выращивание телят.	Применения знаний Практическая работа	Экскурсия на животноводческую ферму.		20.04 21.04	
61.	Сельскохозяйственные травоядные животные: овцы и их содержание.	комбинированный	Рассказ - описание	Иллюстрации различных пород овец, изделий из шерсти	27.04	
62.	Сельскохозяйственные травоядные животные: верблюды и их содержание.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации верблюдов	28.04	

63.	Всеядные сельскохозяйственные животные — северные олени и их содержание.	комбинированный	Заочное путешествие	Иллюстрации северных оленей	04.05	
64.	Домашние свиньи и уход за ними.	применения знаний	Беседа с практическими заданиями.	Иллюстрации различных пород свиней	05.05	
65.	Домашние лошади и их содержание.	применения знаний	Беседа	Иллюстрации различных пород лошадей	11.05	
66.	Млекопитающие. Сельскохозяйственные животные.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа		12.05	
67.	Что мы знаем о животных?	Коррекция знаний.	Анализ проверочных работ.		18.05	
68.	В мире животных.	обобщение и систематизация	Викторина	Иллюстрации разнообразных животных	19.05	

Календарно-тематическое планирование

9 класс (68 ч) 2 ч в неделю

№	Тема урока	Тип урока	Форма урока	Информационное обеспечение	Дата проведения	
					По плану	Фактически
1	Человек - биосоциальное существо. Место человека среди млекопитающих.	сообщение новых знаний	Вводная беседа.	Материалы к игре, игра «Пирамида»	02.09	
2	Организм человека. Органы и системы органов.	комбинированный	Устный журнал.	Табл. «Системы органов»	03.09	
3	Клетка. Органоиды клетки.	сообщение новых знаний	Деловая игра	Табл. «Строение клетки»	09.09	
Опорно-двигательная система (15ч)						
4	Значение опорно-двигательной системы человека.	комбинированный	Урок-презентация (ИКТ)	Медиафайлы	10.09	
5	Состав и строение костей.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Табл. «Строение кости»	16.09	
6	Скелет головы: череп.	комбинированный	Рассказ с демонстрацией опытов.	Табл. «Скелет человека»	17.09	
7	Скелет человека: грудная клетка; тазовые кости; позвоночник.	закрепление изученного	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Скелет человека»	23.09	
8	Скелет верхних и нижних	закрепление изученного		Табл. «Скелет	24.09	

	конечностей.			человека»		
9	Подвижные и неподвижные соединения костей.	комбинированный	Урок-эксперимент	Табл. «Подвижные и неподвижные соединения костей», модели соединения костей	30.09	
10	Первая помощь при ушибах вывихах и растяжениях.	применения знаний	Практическая работа	Средства первой медицинской помощи	01.10	
11	Вредное влияние курения и алкоголя на опорно-двигательную систему.	применения знаний	Беседа с практическими заданиями.	Рисунки уч-ся, опорные схемы	07.10	
12	Опорно-двигательная система и её значение для человека.	Обобщение и систематизация	Беседа с моделированием ситуаций.	Табл. «Скелет человека»	08.10	
13	Опорно-двигательная система.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа		14.10	
14	Основные группы мышц	комбинированный	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Мышцы человека»	15.10	
15	Работа мышц.	закрепление изученного	Беседа с практическими упражнениями.	Табл. «Мышцы человека»	21.10	
16	Осанка и здоровье человека	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией опытов.	Табл. «Осанка человека», «Скелет стопы»	22.10	
17	Значение физических упражнений и правильного	применения знаний	Беседа с практическими	Фотографии различных физических	28.18	

	формирования скелета мышц		заданиями.	упражнений		
18	Опорно-двигательная система человека.	обобщение и систематизация	Деловая игра	Иллюстр. больницы, названия болезней ОДА	29.10	
Кровеносная система (7ч)						
19	Значение крови и её состав	сообщение новых знаний	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Круги кровообращения»	11.11	
20	Строение и работа сердца	сообщение новых знаний	Беседа с моделированием ситуаций.	Муляж сердца	12.11	
21	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	сообщение новых знаний	Устный журнал.	Схема кровообращения	18.11	
22	Подсчёт частоты пульса в спокойном состоянии и при физической нагрузке. Измерение артериального давления.	применения знаний	Лабораторная работа	Точки определения пульса, тонометр	19.11	
23	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	закрепление изученного	Беседа с поисковыми заданиями	Фотографии различных видов спорта	25.11	
24	Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на сердце и сосуды	закрепление изученного	Рассказ с демонстрацией мультимедиа-презентации.	Презентация «Влияние никотина и спиртных напитков на сердце»	26.11	
25	Первая помощь при кровотечениях.	применения знаний	Практическая работа	Бинты, йод, жгут, вата	02.12	
Дыхательная система (8ч)						

26	Органы дыхания	комбинированный	Рассказ описание с опорой на медиафайлы.	Табл. «Органы дыхания»	03.12	
27	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	сообщение новых знаний	Рассказ описание с опорой на медиафайлы.	Табл. «Газообмен в лёгких и тканях»	09.12	
28	Дыхательные движения	комбинированный	Беседа с моделированием ситуаций.	Табл. «Газообмен в лёгких и тканях»	10.12	
29	Болезнь органов дыхания и их предупреждения	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями.	Мат-ал для поисковой деят-ти уч-ся, названия болезней.	16.12	
30	Гигиена дыхания. Искусственное дыхание	закрепление изученного	Практическая работа	Правила гигиены дыхания	17.12	
31	Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Определение объёма грудной клетки	применения знаний	Лабораторная работа	Известковая вода, стеклянная трубка, сантим. лента	23.12	
32	Охрана воздушной среды	комбинированный	Деловая игра	Знаки охраны воздуха	24.12	
33	Кровеносная и дыхательная система человека.	Обобщение и систематизация	КВН	Занимательный материал, ребусы	13.01	
Пищеварительная система (13ч)						
34	Значение и состав пищи.	комбинированный	Беседа с поисковыми заданиями.	Табл. «Витамины», иллюстр. различных видов пищи.	14.01	
35	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	Сообщение новых знаний	Рассказ - описание с составлением характеристики объектов.	Табл. «Система органов пищеварения»	20.01	

36	Строение и значение зубов.	комбинированный	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Строение зуба», «Виды зубов»	21.01	
37	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Медиафайлы	27.01	
38	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл. «Строение внутренних органов »	28.01	
39	Определение белка и крахмала в пшеничной муке.	закрепление изученного	Лабораторная работа	Оборудование для опытов	03.02	
40	Гигиена и нормы питания.	применения знаний	Практическая работа	Табл. «Полезные и вредные продукты», этикетки различных продуктов	04.02	
41	Определение нормы питания и расхода энергии.	применения знаний	Практическая работа	Табл. «Нормы питания для людей различных профессий»	10.02	
42	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	закрепление изученного	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Табл. «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний»	11.02	
43	Пищевые отравления.	закрепление изученного	Рассказ-описание с использованием опорных схем.	Иллюстр. ядовитых растений и грибов	17.02	
44	Вредное влияние курения и алкоголя на пищеварительную систему.	применение знаний	Беседа с решением проблемных вопросов и ситуаций.	Творческие сообщения уч-ся	18.02	

45	Пищеварительная система человека.	Обобщение и систематизация	Устный журнал.	Медиафайлы	24.02	
46	Пищеварительная система человека.	Контроль и проверка знаний	Проверочная работа		25.02	
Выделительная система (7 ч)						
47	Значение выделения. Строение почек.	сообщение новых знаний	Рассказ - описание с составлением характеристики объекта по плану.	Табл. «Выделительная система»	02.03	
48	Предупреждение заболеваний органов выделительной системы.	закрепление изученного	Беседа с поисковыми заданиями	Табл. «Строение почек»	03.03	
49	Значение и строение кожи.	сообщение новых знаний	Рассказ - описание с составлением характеристики объекта по плану.	Табл. «Строение кожи»	09.03	
50	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	закрепление изученного	Самостоятельная работа	Фотографии различных средств закаливания	10.03	
51	Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожении.	применения знаний	Практическая работа	Средства первой помощи	16.03	
52	Кожа и выделительная система.	контроль и проверка знаний	Проверочная работа		17.03	
53	Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.	применения знаний	Беседа с поисковыми заданиями	Иллюстр. И натуральные предметы	23.03	

одежды и обуви и
средства ухода за ними

Нервная система (15ч)

54	Значение и строение нервной системы.	комбинированный	Рассказ - описание с составлением характеристики системы.	Табл. «Строение нервной системы»	24.03	
55	Спинной мозг и его значение.	сообщение новых знаний	Беседа с практическими заданиями.	Табл. «Строение спинного мозга»	06.04	
56	Головной мозг и его значение.	сообщение новых знаний	Рассказ - описание с составлением характеристики объекта по плану.	Табл. «Строение головного мозга»	07.04	
57	Особенности высшей нервной деятельности. Речь.	сообщение новых знаний	Беседа с поисковыми заданиями	Иллюстрации различных реакций на раздражители	13.04	
58-59	Эмоции. Внимание и память.	комбинированный	Беседа с моделированием объектов и ситуаций.	Материалы для тестирования свойств внимания и памяти	14.04 20.04	
60	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	закрепление изученного	Беседа с практическими упражнениями.	Табл. «Режим дня подростка»	21.04	
61	Нарушения нервной деятельности. Влияние курения и алкоголя на нервную систему.	применения знаний	Самостоятельная работа.	Иллюстр. ядовитых змей и пауков	27.04	
62	Значение органов чувств.	комбинированный	Беседа с решением проблемных ситуаций.	Табл. «Органы чувств»	28.04	

63	Орган зрения и гигиена зрения.	комбинированный	Беседа с моделированием ситуаций.	Табл. «Строение органа зрения»	04.05	
64	Орган слуха и гигиена слуха.	комбинированный	Беседа с практическими упражнениями.	Табл. «Строение органа слуха»	05.05	
65	Органы осязания, обоняния, вкуса.	комбинированный	Устный журнал.	Табл. «Органы чувств», рисунки уч-ся	11.05	
66	Строение организма человека.	контроль и проверка знаний	Итоговая проверочная работа.		12.05	
67	Охрана здоровья и общество.	применения знаний	Деловая игра	Знаки охраны здоровья.	18.05	
68	«Наш выбор здоровье!»	обобщение и систематизация	Аукцион знаний, умений и навыков.	Индивидуальные маршрутные листы.	19.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Герасимов В.П. Живой мир нашей Родины. Пособие для учителей. – М., 1977.
2. Жукова Т.И. Часы занимательной зоологии. – М., 1973.
3. Клепинина З.А. «Биология» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год.
4. Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Просвещение, 1997.
5. Молис С.С., Молис С.А. Активные формы и методы обучения биологии. – М.: Просвещение, 1988. – 175 с.
6. Никишов А.И. «Естествознание. Неживая природа». 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год
7. Никишов А.И., Теремов А.В. «Биология. Животные». 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. –С.152-172.
9. Романов И.В., Агафонова И.А «Биология. Человек» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год
10. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
11. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
12. Шелкунова О.В. В помощь студенту, ориентированному на творческую профессиональную самореализацию: Методические рекомендации по методике преподавания естествознания в школе 8 вида. – Иркутск, 2002.
13. Шелкунова О.В. Тестовый контроль знаний на уроках естествознания в специальных (коррекционных) школах // Ступени: Научный журнал. – 2000. – № 1.

Список литературы

1. Брэм А.Э. Жизнь животных. В 3-х т. – М.: «Терра» – «Терра», 1992. –Т.3. - С. 5-160.
2. Имехенова С.В., Шелкунова О.В. К вопросу о формировании экологической культуры у учащихся с нарушением интеллекта // Ступени: Научный журнал. – 2002. – № 3.
3. Книга для чтения по зоологии: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1981. – С. 94-141.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя.
5. Рохлов В.С., Теремов А.В., Петросова Р.А. Занимательная ботаника: Кн. для учащихся, учителей и родителей. – М., 1998.
6. Сабунаев В.Б. Занимательная ихтиология. – Л., 1967.
7. Старикович С.Ф. Самые обычные животные. – М.: Наука, 1988. – С.79-107.
8. Основы экологии /Под ред. В.И. Жидкина.–Саранск, 1994. – 352 с.