

«Рассмотрено»  
Руководитель МО учителей  
русского языка и литературы  
МКУ Катарбейская СОШ

Шкелёва Н.Н. Шкелёва

Протокол № 1 от  
19 июня 2015г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР  
МКУ Катарбейская СОШ

Криворотова О.В. Криворотова  
20.06. 2015 г.

«Утверждено»  
Приказом директора  
МКУ Катарбейская СОШ

Приказ № 79/1 от  
23.06. 2015г.



### Рабочая программа

### по русскому языку

специального коррекционного обучения для 5 – 9 классов

учитель: Шкелёва Нина Николаевна

первая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе примерной специальной  
(коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 – 9 классов под редакцией  
В.В.Воронковой.  
М. Гуманитарный Издательский Центр ВЛАДОС, 2011год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык. Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### ЦЕЛЬ:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие **ЗАДАЧИ** преподавания русского языка:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В каждом классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Данная программа включает в себя разделы: грамматика, правописание и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха

и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

### **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: *принцип коррекционно-речевой направленности*, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

*Коммуникативно-речевая направленность* обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

### **ФОРМЫ РАБОТЫ.**

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

### **МЕТОДЫ УРОКА**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **ТИПЫ УРОКОВ:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

**При оценивании знаний детей с интеллектуальной недостаточностью авторы различных исследований описывают 4 группы учащихся.**

Первую группу составляют дети (10 – 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 – 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 – 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 – 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов

для

них

недосту

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО КЛАССАМ  
ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Содержание учебной программы по русскому языку в 5 классе.**

Всего на изучение курса русского языка в 5 классе отводится *136 часов – по 4 часа в неделю.*

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
<b>1. Предложение.</b>	Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.	Понятия: Подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные.	Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные.
<b>2. Звуки и буквы.</b>	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой «Ь». Обозначение мягкости согласных буквами «Е», «Ё», «Ю», «Я», «И». Буквы «Е», «Ё», «Ю», «Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Звуки и буквы.</li> <li>• Звуки гласные и согласные.</li> <li>• Согласные твердые и мягкие.</li> <li>• Гласные ударные и безударные.</li> <li>• Алфавит.</li> </ul> Словарные слова: космос, свобода, физкультура.	Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.  Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.
<b>3. Слово. Состав слова.</b>	Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Корень, приставка, суффикс, окончание.</li> </ul>	Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

	<p>помощи суффикса и приставки.          Правописание безударных гласных в корне слова.          Непроверяемые безударные гласные в корне слова.          Правописание согласных в корне слова.          Звонкие глухие согласные.          Непроизносимые согласные.          Правописание приставок. Приставки и предлоги.          Буква «Ъ» после приставок</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Однокоренные слова.</li> <li>• Согласные непроизносимые.</li> <li>• Приставки и предлоги.</li> </ul> <p>Словарные слова: верстак, инструмент, матрос, победа, ракета, природа, болото, география, естествознание, благодарю, до свидания, ботинки, верблюды, творог, защита, здравствуй, коллекция, столица, остров.</p>	<p>Разбирать слово по составу.</p>
<p><b>4.</b> <b>Части речи.</b></p>	<p>Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.          Имя существительное.          Имена существительные собственные и нарицательные.          Имена существительные одушевленные и неодушевленные.          Число имен существительных.          Род имен существительных.          Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей (<i>ж, ш, ч, ц</i>) на конце слов.          Изменение имен существительных по падежам.          Именительный падеж: кто? что?          Родительный падеж: кого? чего?          Дательный падеж: кому? чему?          Винительный падеж: кого? что?          Творительный падеж: кем? чем?          Предложный падеж: о ком? о чем?          Закрепление пройденного материала.          Три склонения имен существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имя существительное.</li> <li>• Имена существительные собственные собственные и нарицательные.</li> <li>• Имена существительные одушевленные и неодушевленные.</li> <li>• Единственное и множественное число имен существительных.</li> <li>• Род имен существительных.</li> <li>• Падежи имен существительных.</li> <li>• Склонение имен существительных.</li> </ul> <p>Словарные слова: равнина, картон, запад, север, веревка, салат, пассажир, грамота, овраг, отряд, железо, металл, бензин, колонна,</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>

	Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе. Падежи и падежные окончания имен существительных.	каникулы, компас.	
<b>5. Предложение.</b>	Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Главные и второстепенные члены предложения.</li> <li>• Предложения распространенные и нераспространенные.</li> <li>• Однородные члены предложения.</li> </ul>	Уметь строить простое распространенное предложение.

### Содержание учебной программы по русскому языку в 6 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 6 классе отводится **136 часов - по 4 часа в неделю.**

<b>№ раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Знания</b>	<b>Умения</b>
<b>1. Предложение.</b>	Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подлежащее, сказуемое.</li> <li>▪ Второстепенные члены предложения.</li> <li>▪ Главные и второстепенные члены предложения.</li> <li>▪ Предложения нераспространенные и распространенные.</li> </ul>	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения распространенные и нераспространенные, выделять однородные члены предложения.



		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Однородные члены предложения.</li> </ul> <p>Словарные слова: фанера.</p>	
<p><b>2.</b> <i>Звуки и буквы.</i></p>	<p>Алфавит. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Звонкие и глухие согласные. Слова с разделительным «Ь».</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Звуки и буквы.</li> <li>▪ Алфавит.</li> <li>▪ Звуки гласные и согласные.</li> <li>▪ Согласные мягкие и твердые.</li> <li>▪ Согласные звонкие и глухие.</li> <li>▪ Разделительный мягкий знак.</li> </ul> <p>Словарные слова: вокруг.</p>	<p>Уметь правильно обозначать звуки буквами на письме.</p> <p>Уметь употреблять правило правописания слов с разделительным мягким знаком.</p>
<p><b>3.</b> <i>Слово. Состав слова.</i></p>	<p>Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс. Окончание. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корне слова. Двойные и непроизносимые согласные. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак «Ъ» после приставок. Правописание приставок.</p>	<p>Понятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Однокоренные слова.</li> <li>▪ Корень.</li> <li>▪ Приставка.</li> <li>▪ Суффикс.</li> <li>▪ Окончание.</li> <li>▪ Приставка и предлог.</li> </ul> <p>Словарные слова: мужчина, женщина, семена, сейчас, теперь, телеграмма, середина, договор, выкройка</p>	<p>Уметь подбирать группы родственных слов (несложные случаи). Проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов. Разбирать слово по составу.</p>
<p><b>4.</b> <i>Части речи. Имя существи</i></p>	<p>Повторение понятия имени существительного, имени прилагательного, глагола. Значение имени существительного.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Части речи.</li> <li>▪ Имя существительное.</li> </ul>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>

<p><i>тельное.</i></p>	<p>Род имени существительного. Падеж имени существительного. Правописание падежных окончаний. Склонение имен существительных. Множественное число имен существительных. Именительный и винительный падежи. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Родительный падеж. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Род имен существительных.</li> <li>▪ Падеж имен существительных.</li> <li>▪ Склонение _____ имен существительных.</li> </ul> <p>Словарные слова: смородина, медаль, кефир, печенье, сметана, шоколад, перрон.</p>	
<p><b>5.</b> <i>Части речи. Имя прилагательное.</i></p>	<p>Понятие имени прилагательного. Изменение имен прилагательных по родам. Изменение имен прилагательных по числам. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода. Деловое письмо: оформление поздравительной открытки.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Имя прилагательное.</li> <li>▪ Род имен прилагательных.</li> <li>▪ Число имен прилагательных.</li> <li>▪ Склонение _____ имен прилагательных.</li> </ul> <p>Словарные слова: командир, шоссе, сосед, экватор, прекрасный, календарь, апельсин, мандарин, добыча, конфета, сервиз.</p>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как части речи.</p>

	<p>Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Деловое письмо: заметка в стенгазету.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода.</p> <p>Родительный, дательный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.</p> <p>Творительный падеж имен прилагательных женского рода.</p> <p>Винительный падеж имен прилагательных женского рода.</p> <p>Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Склонение имен прилагательных во множественном числе.</p> <p>Родительный и предложный падежи.</p> <p>Дательный и творительный падежи.</p>		
<p><b>6.</b> <b><i>Предложе</i></b> <b><i>ние.</i></b></p>	<p>Однородные члены предложения.</p> <p>Сложное предложение.</p> <p>Обращение.</p> <p>Дифференциация простого и сложного предложения.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Простое предложение.</li> <li>▪ Простые предложения с однородными членами.</li> <li>▪ Сложное предложение.</li> </ul>	<p>Уметь различать предложения простые и сложные.</p> <p>Уметь строить простое распространенное предложение.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обращение.</li> </ul> <p>Словарные слова: балкон, фонтан.</p>	
--	--	--	--

**Содержание учебной программы по русскому языку в 7 классе.**

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится **136 часов - по 4 часа в неделю.**

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
<b>1. Повторение. Предложение.</b>	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Простое и сложное предложение.</li> <li>▪ Однородные члены предложения.</li> <li>▪ Сложные предложения с союзами.</li> </ul> <p>Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.</p>	<p>Уметь различать члены предложения, дифференцировать предложения простые и сложные.</p>
<b>2. Слово. Состав слова.</b>	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Корень, приставка, суффикс, окончание.</li> <li>▪ Сложные слова.</li> </ul>	<p>Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов.</p> <p>Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова с соединительными гласными.</p>

<p><b>3.</b> <i>Имя существительное.</i></p>	<p>Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род и число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Род, число, падеж имени существительного.</li> <li>▪ Имена существительные собственные и нарицательные.</li> <li>▪ Склонение имен существительных.</li> </ul> <p>Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>
<p><b>4.</b> <i>Имя прилагательное</i></p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Род, число, падеж имени прилагательного.</li> <li>▪ Согласование имени прилагательного с именем существительным.</li> <li>▪ Склонение имен прилагательных.</li> </ul> <p>Словарные слова: экзамен.</p>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.</p>
<p><b>5.</b> <i>Местоимение.</i></p>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Местоимение.</li> <li>▪ Личные местоимения</li> <li>▪ Местоимения 1,2,3-го лица.</li> <li>▪ Склонение личных местоимений.</li> </ul>	<p>Уметь выделять местоимение как часть речи.</p>

		Словарные слова: делегат.	
<b>6.</b> <i>Глагол.</i>	Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Глагол.</li> <li>▪ Время глаголов.</li> <li>▪ Число глаголов.</li> <li>▪ Изменение глаголов по лицам.</li> <li>▪ Неопределенная форма глаголов.</li> </ul> Словарные слова: государство, температура, гастроним, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.	Уметь выделять глагол как часть речи.
<b>7.</b> <i>Предложение.</i>	Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.	Понятия: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предложение сложное и простое.</li> </ul> Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.	Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами

**Содержание учебной программы по русскому языку в 8 классе.**

Всего на изучение курса русского языка в 8 классе отводится **136 часов – по 4 часа в неделю.**

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
------------------	-------------------	---------------	---------------

<p><b>1.</b> <b>Повторение.</b></p>	<p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.</p>	<p>Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО.</p>	<p>Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами.</p>
<p><b>2.</b> <b>Состав слова.</b></p>	<p>Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И.Шевандровой «В сельской библиотеке».</p>	<p>Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов.</p>	<p>Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.</p>
<p><b>3.</b> <b>Части речи.</b></p>	<p>Части речи. Отличительные признаки.</p>		

<p><b>4. Имя существительное</b></p>	<p>Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины Б.Кустодиева «Масленица». Сочинение-рассказ по картине Решетникова «Опять двойка».</p>	<p>Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.</p>
<p><b>5. Имя прилагательное</b></p>	<p>Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, -ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».</p>	<p>Грамматические признаки имени прилагательного. Правила правописания окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с ними прилагательных. Производить морфологический разбор имени прилагательного.</p>
<p><b>6. Местоимение.</b></p>	<p>Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3 лица единственного числа.</p>	<p>Грамматические признаки местоимений. Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений. Изложение. Деловое письмо «Заявление».</p>	<p>Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами.</p>



<p><b>7.</b> <b>Глагол.</b></p>	<p>Значение глагола. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по временам и лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловое письмо «Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».</p>	<p>Грамматические признаки глагола. Время, число, лицо глаголов. Спряжение глаголов. Правила правописания безударных личных окончаний глаголов.</p>	<p>Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов, применять правило при письме.</p>
<p><b>8.</b> <b>Предложение.</b></p>	<p>Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами; знаки препинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».</p>	<p>Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности распространенных и нераспространенных предложений. Особенности однородных членов. Правила постановки запятой в предложении с однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.</p>	<p>Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородные члены в предложении, указывать какими частями речи они выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.</p>
<p><b>9.</b> <b>Повторение.</b></p>	<p>Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.</p>	<p>Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.</p>	<p>Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложении главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.</p>

## Содержание учебной программы по русскому языку в 9 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 9 классе отводится **136 часов – по 4 часа в неделю.**

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
<b>1. Повторение.</b>	Простое предложение. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзом И и без союза.	Виды предложений по интонации. Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации при обращении; в сложных предложениях без союзов, с союзами И, А, НО; с союзными словами ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ, КОГДА.	Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами.
<b>2. Предложение.</b>	Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союза, с союзами и союзными словами.		
<b>3. Звуки и буквы.</b>	Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Ударные и безударные гласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.	Алфавит. Группы гласных и согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Непарные согласные. Правила написания мягкого и твердого знаков в словах. Правила правописания ударных и безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова; способы проверки слов.	Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака.
<b>4. Имя существительное.</b>	Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Склонение имени существительного. Ударные и безударные окончания. Морфологический разбор имени существительного. Существительные с шипящей на	Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки. Три склонения имен существительных. Правило правописания имен существительных с шипящей на конце; правило правописания безударных падежных окончаний.	Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном

	конце.		числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий.
<b>5. Имя прилагательное</b>	Роль прилагательного в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Безударные окончания прилагательных. Правописание прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –ЬЕ, –ЬЕ. Морфологический разбор имени прилагательного.	Грамматические признаки имени прилагательного. Правило правописание окончаний имен прилагательных.	Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного.
<b>6. Местоимение.</b>	Личное местоимение как часть речи. Лицо и число местоимений. Склонение. Личные местоимения с предлогами. Правописание местоимений 3 лица. Заметка-сочинение.	Грамматические признаки местоимения Лицо и число местоимений. Правописание личных местоимений 3 лица.	Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом.
<b>7. Глагол.</b>	Различение глаголов по значению. Грамматические признаки глаголов. Род и число глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов неопределенной формы на –СЯ. Правописание частицы НЕ с глаголами. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Правописание безударных окончаний. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак	Грамматические признаки глагола. Род, число и лицо глаголов. Спряжение глаголов. Повелительная форма глаголов единственного и множественного числа. Правила правописания глаголов неопределенной формы; частица НЕ с глаголами. Правила правописания глаголов 1 и 2 спряжения. Правило правописания Ъ в глаголах.	Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот.

	в глаголах. Описание картины В.Поленова «Московский дворик». Сочинение-рассуждение.		
<b>8. Наречи е.</b>	Наречие как часть речи. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с А и О на конце. Наречия в памятках по трудовому обучению.	Грамматические признаки наречия. Значение наречий. Правило правописания наречий с А и О на конце.	Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия.
<b>9. Имя числит ельное.</b>	Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.	Грамматические признаки имени числительного. Правописание числительных. Правила написания чисел в доверенности, расписке, объявлении, телеграмме.	Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность.
<b>10. Части речи.</b>	Части речи. Отличительные признаки прилагательного и порядкового числительного. Различение прилагательного и наречия. Различие имени существительного и местоимения.	Части речи. Грамматические признаки частей речи.	Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения.
<b>11. Предло жение.</b>	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Предложения с союзами и без союзов. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	Главные и второстепенные члены предложения; роль главных членов предложения. Особенности однородных членов. Правила постановки знаков препинания при однородных членах, при обращении, в сложных предложениях с союзом и без союза, при оформлении прямой речи.	Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

- 5 класс – приложение 1

- 6 класс – приложение 2
- 7 класс – приложение 3
- 8 класс – приложение 4
- 9 класс – приложение 5

## **ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Грамматика, правописание и развитие речи.**

#### **Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### **Оценка письменных работ обучающихся**

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ V классе – 45-50 слов, VI – VII – 65-70 слов, VIII – X – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного

состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

**При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:**

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В V классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Учебники:**

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2012 год.

- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2012 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2011 год.

**Методические пособия:**

- Учебное пособие для педагогических институтов под редакцией А.К.Аксеновой «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе VIII вида».
- «Уроки русского языка в коррекционной школе» под редакцией Н.Н. Бебешинной, Ф.И.Самсоновой.
- «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания» под редакцией А.К.Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой, М. «Просвещение», 2004 год.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	дата	Тема урока
1	02.09	Учебник «Русский язык» как средство обучения родному языку и речи. Текст и предложение в нашей речи.
2,3	03.09 04.09	Главные члены предложения подлежащее и сказуемое.
4,5	07.09 08.09	Второстепенные члены предложения.
6	09.09	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.
7	10.09	Диктант.
8	11.09	Работа над ошибками.
9,10	14.09 15.09	Гласные и согласные звуки.
11,12	16.09 17.09	Мягкие и твёрдые согласные в словах.
13, 14	18.09 21.09	Мягкий знак и разделительный мягкий знак.
15	22.09	Ударные и безударные гласные.



16	23.09	Звонкие и глухие согласные.
17	24.09	Алфавит. Безударные гласные.
18	25.09	Диктант..
19	28.09	Работа над ошибками.
20,21	29.09 30.09	Корень и однокоренные слова.
22,23	01.10 02.10	Упражнения в распознавании однокоренных слов.
24,25	05.10 06.10	Окончание. Роль окончания в слове.
26,27	07.10 08.09	Приставка. Роль приставки в корне.
28,29	09.10 12.10	Суффикс. Роль суффикса в корне.
30	13.10	Разбор слова по составу
31	14.10	Обобщающий урок по теме «Состав слова».
32	15.10	Правописание безударных гласных в корне слов.
33	16.10	Работа над подбором проверочных слов.
34,35	19.10 20.10	Упражнения на закрепление. Безударные гласные в корне слова
36	21.10	Проверочный диктант.
37	22.10	Работа над ошибками.
38	23.10	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.
39,40	26.10 27.10	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова
41,42	28.10 29.10	Звонкие и глухие согласные. Правописание согласных в корне слова.
43	30.10	Правописание согласных в корне слова.
44,45	09.11 10.11	Работа над подбором проверочных слов.
46	11.11	Непроизносимые согласные.
47,48	12.11 13.11	Правописание слов с двойными согласными.
49,50	16.11 17.11	Правописание произносимых согласных.
51	18.11	Диктант.

52	19.11	Работа над ошибками.
53	20.11	Обобщение знаний по теме «Состав слова»
54, 55	23.11 24.11	Повторение о составе слова.
56,57,58	25.11 26.11 27.11	Правописание приставок и предлогов.
59,60	30.11 01.12	Буква Ъ знак после приставок.
61	02.12	Развитие речи. Изложение близкое к тексту.( стр.72)
62, 63	03.12 04.12	Дать понятие о частях речи.
64,65	07.12 08.12	Нахождение различий между частями речи.
66	09.12	Самостоятельная работа.
67	10.12	Урок-закрепление по теме «Части речи»
68	11.12	Проверочный диктант по теме «Части речи»
69, 70	14.12 15.12	Дать понятие об имени существительном.
71,72	16.12 17.12	Близкое и противоположное значение существительных
73,74	18.12	Имена существительные собственные и нарицательные
75	21.12	Адрес. Правильное написание его на почтовых конвертах.
76,77	22.12 23.12	Упражнения на закрепление. Правописание имён существительных собственных и нарицательных.
78,79	24.12 25.12	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.
80	11.01	Развитие речи. Написание рассказа по плану.
81	12.01	Число имён существительных.
82	13.01	Подбор пар существительных по числам единственного и множественного числа.
83	14.01	Самостоятельная работа.
84	15.01	Род имён существительных.
85,86	18.01 19.01	Упражнения на правописание имён существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.

87	20.01	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»
88	21.01	Диктант.
89	22.01	Работа над ошибками.
90	25.01	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное»
91	26.01	Обобщение знаний за II четверть.
92	27.01	Изменение имён существительных по падежам.
93	28.01	Изменение имен существительных по падежам.
94	29.01	Именительный падеж имён существительных.
95	01.02	Родительный падеж имён существительных.
96	02.02	Дательный падеж имён существительных.
97	03.02	Винительный падеж имён существительных
98	04.02	Творительный и предложный падеж имён существительных.
99	05.02	Определение падежа существительного
100	08.02	Диктант. Словарный диктант.
101	09.02	Работа над ошибками.
102,103	10.02 11.02	Три склонения имён существительных
104	12.02	Первое склонение имён существительных.
105	15.02	Второе склонение имён существительных
106	16.02	Третье склонение имен существительных.
107	17.02	Первое склонение имён существительных в единственном числе 1 -го склонения.
108	18.02	Ударные и безударные окончания имён существительных 1-го склонения.
109	19.02	Существительные 1-го склонения в именительном падеже.
110	22.02	Существительные 1-го склонения в родительном падеже
111	24.02	Существительные 1-го склонения в дательном падеже.
112	25.02	Существительные 1-го склонения в винительном падеже.
113	26.02	Существительные 1-го склонения в творительном падеже.
114	29.02	Существительные 1-го склонения в предложном падеже.
115	01.03	Диктант по теме «Первое склонение имён существительных»
116	02.03	Работа над ошибками.
117	03.03	Второе склонение имён существительных в единственном числе.
118	04.03	Ударные и безударные окончания имён существительных 2-го склонения единственного числа.
119	07.03	Существительные 2-го склонения в именительном и родительных падежах.
120	09.03	Существительные 2-го склонения в родительном и винительном падежах 2-го склонения.

121	10.03	Существительные 2-го склонения в дательном и творительном падежах.
122	11.03	Существительные 2-го склонения в предложном падеже.
123	14.03	Проверочный диктант по теме «Второе склонение имён существительных»
124	15.03	Работа над ошибками.
125	16.03	Третье склонение имён существительных в единственном числе.
126	17.03	Существительные 3-го склонения в родительном, дательном, предложных падежах ед.числа.
127	18.03	Одушевлённые и неодушевлённые существительные 3 –го склонения.
128	21.03	Имена существительные 3-го склонения в творительном падеже.
129,130	22.03 23.03	Падежи и падежные окончания существительных.
131	24.03	Диктант за III четверть
132	25.03	Работа над ошибками.
133	04.04	Обобщение знаний за III четверть.
134	05.04	Развитие речи. Составление рассказа по плану (стр.168)
135	06.04	Подведение итогов за III четверть.
136	07.04	Повторение по теме «Падежи и падежные окончания существительных».
137	08.04	Повторение по теме «Падежи и падежные окончания существительных».
138	11.04	Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное»
139,140	12.04 13.04	Предложение. Главные члены предложения.
141,142	14.04 15.04	Второстепенные члены предложения.
143	18.04	Нераспространённые и распространённые предложения.
144	19.04	Нераспространённые и распространённые предложения.
145	20.04	Развитие речи. Составление рассказа. (стр.191)
146	21.04	Однородные члены предложения.
147,148	22.04 25.04	Запятыя между однородными членами.
149	26.04	Знаки препинания между однородными членами предложения.
150	27.04	Одиночный союз «и» между однородными членами предложения.
151	28.04	Упражнения на закрепление по теме «Предложение»
152	29.04	Проверочный диктант по теме «Предложение»
153	02.05	Работа над ошибками.
154	03.05	Повторение пройденного за год. Состав слова.
155	04.05	Падежи имён существительных.

156	05.05	Развитие речи. Написание рассказа по плану (стр.210)
157	06.05	Написание рассказа по заданному плану (стр.212)
158	10.05	Подготовка к диктанту.
159	11.05	Диктант за IV четверть
160	Работа над ошибками.	
161	12.05	Подготовка к написанию диктанта за год.
162	13.05	Диктант за год.
163	16.05	Работа над ошибками.
164	17.05	Развитие речи. Устное описание картины «Утро в сосновом бору»
165	18.05	Написание сочинения на тему «Как я проведу летние каникулы»
166	19.05	Работа над ошибками.
167	20.05	Урок КВН
168	23.05	Итоговый урок
169	24.05	Итоговый урок .
170	25.05	Повторение изученного за год.

### **Входящий контрольный диктант**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- слова с непроверяемыми написаниями.

#### **Сады**

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

### **Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

с\_ды – \_\_\_\_\_

д\_ревья – \_\_\_\_\_

### **Контрольный диктант за I четверть**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- Ъ после приставок;
- слова с непроверяемыми написаниями.

#### **Осень**

Осень пришла, холод и дождь принесла. Лужи покрыты тонким льдом. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест. (48 слов)

### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Хомяк с поля носит горох.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
  - в\_дяная – \_\_\_\_\_
  - гр\_бы – \_\_\_\_\_
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
  - медве\_ь - \_\_\_\_\_
  - дож\_ь - \_\_\_\_\_
4. Разобрать по составу слова: лужи водяная

### Контрольный диктант за II четверть

#### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (собственные/ нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые, род, число, падеж);
- предложение (главные и второстепенные члены).

#### Что за зверь?

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц.

(49 слов)

### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Утром выпал мягкий пушистый снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: деревья, девочка, крыльцо.
3. Определить падеж существительных: на снегу, у зверька, морковку.
4. Разобрать по составу слова: зверька, морковку.

### **Контрольный диктант за III четверть**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (1-е, 2-е, 3-е скл., безударные окончания существительных 1-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

#### **Как белочка зимует**

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку. Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть.

(48 слов)

### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.



2. Определить склонение имён существительных: метель, гнездо, непогода, дерево .
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: шишку, с ветки, на ветку.
4. Разобрать по составу слова: хвостом, зверьку.

### **Контрольный диктант за IV четверть**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- правописание чу – щу;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (безударные окончания существительных 2-го скл.);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

#### **На реке**

Весной лёд на реке тронулся. Мы пошли на высокий берег. По реке плыли льдины. По краю реки они сгрудились в кучу. Вода прибывала. Скоро она затопила остров. Скрылись под водой кусты ив. На льду видны брёвна, лодки, доски. Скоро вода вышла из берегов. Она затопила низкие места лугов.

(48 слов)

#### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (По реке плыли льдины.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: лёд, берег, вода, остров.
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: на берег, по краю.
4. Разобрать по составу слова: льдины, лодки.

## Контрольный диктант за учебный год

### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

### У бабушки

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей.

(50 слов)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
3. Разобрать имена существительные по схеме: в деревню, по берегу, под елью.
4. Разобрать по составу слова: бабушке, машине.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Программный материал	Час	Дата	Словарь	
	<i>Повторение</i>	<b>10 ч</b>			
1	Простое и сложное предложение	1 ч	02.09		
2	Главные члены предложения	1 ч	03.09		

3	Однородные члены предложения	1 ч	05.09	Сантиметр	
4	Запятая при однородных членах предложения	1 ч	08.09		
5	Однородные члены предложения с союзом «и», «а», «но»	1 ч	09.09	Километр	
6	Сложное предложение	2 ч	10.09 12.09	Мотор	
7	Сложное предложение с союзами «и», «а», «но»	1 ч	15.09		
8	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Простое и сложное предложение»</b>  <b>Работа над ошибками по теме «Простое и сложное предложение»</b>	2 ч	<b>16.09</b> <b>17.09</b>	<b>Диктант «День рождения»</b>	
9	<b>Развитие речи. Деловые бумаги. «Телеграмма»</b>		<b>19.09</b>	<b>Стр.21</b> <b>Упр.27</b>	
	<b>Состав слова.</b>	<b>18 ч</b>			
10	Корень	1 ч	22.09		
12	Приставка	1 ч	23.09	Делегат	
13	Суффикс	1 ч	24.09	Документ	
14	Окончание	1 ч	26.09		
15	Безударные гласные в корне слова	1 ч	29.09		
16	Звонкие и глухие согласные в корне слова	1 ч	30.09	Насекомое	
17	Непроизносимые гласные в корне слова	1 ч	01.10	Государство	
18	<b>Развитие речи. Изложение «Рисунок»</b>	1 ч	03.10	<b>Стр.55</b> <b>Упр.74</b>	
19	Гласные и согласные в приставках	1 ч	06.10	Население	
20	Разделительный Ъ знак после приставок	1 ч	07.10	Рецепт	
21	Приставка и предлог	2ч	08.10	Лекарство	

			10.10		
22	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1 ч	13.10		
14	<b>Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова»</b> <b>Работа над ошибками по теме: «Состав слова»</b>	<b>2 ч</b>	14.10 15.10	<b>Диктант «Октябрь»</b>	
15	Сложные слова	2 ч	17.10 20.10	Беречь Стеречь	
<b>16</b>	<b>Развитие речи. Деловые бумаги. «Объяснительная записка»</b>	<b>1 ч</b>	<b>21.10</b>	<b>Стр.64</b> <b>Упр.88</b>	
	<b><i>Имя существительное</i></b>	<b>14 ч</b>			
1	Имя существительное как часть речи	1 ч	22.10	Гастроном	
2	Имена существительные собственные и нарицательные	1 ч	24.10	Универмаг	
3	Правописание Ъ знака после шипящих у существительных ж.р. и м.р.	1 ч	27.10	Продавец	
4	Склонение имен существительных ед.ч.	1 ч	28.10	Стадион	
5	1 склонение имен существительных	1 ч	29.10	Тренер	
6	2 склонение имен существительных	1 ч	31.10	Бассейн	
7	3 склонение имен существительных	1 ч	Каник 10.11	Трениро вать	
8	Обобщающий урок по теме «Склонение имен существительных ед.числа»	1 ч	11.11	Независи мость	
9	<b>Развитие речи. Деловые бумаги. «Заявление»</b>	1 ч	12.11	<b>Стр.102</b> <b>Упр.134</b>	

10	Склонение имен существительных мн.ч.	1 ч	14.11	Токарь Слесарь	
11	Падежные окончания существительных мн. числа	1 ч	17.11	Аппарат	
12	Падежные окончания существительных ед. и мн. числа	2 ч	18.11 19.11	Тротуар Масштаб	
<b>13</b>	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Имя существительное»</b> <b>Работа над ошибками по теме: «Имя существительное»</b>	<b>2 ч</b>	<b>21.11</b> <b>24.11</b>	<b>Диктант «Лесной край»</b>	
	<b><i>Имя прилагательное</i></b>	<b>16 ч</b>			
1	Имя прилагательное и его значение	1 ч	25.11		
2	Согласование прилагательных с существительным в роде, числе, падеже	1ч	26.11	Электричество	
3	Склонение прилагательных м.р. и ср.р.	1 ч	28.11		
4	Безударные падежные окончания имен прилагательных м.р. и ср.р.	1 ч	01.12	Почерк	
5	<b>Развитие речи. Деловые бумаги. «В сберегательном банке»</b>	<b>1 ч</b>	<b>02.12</b>	<b>Процент</b> <b>Стр118 упр151</b>	
6	Склонение имен прилагательных ж.р.	1 ч	03.12	Платформа	
7	Безударные падежные окончания имен прилагательных ж.р.	1 ч	05.12	Милиция	
<b>8</b>	<b>Развитие речи. Деловые бумаги. «Письмо»</b>	<b>1 ч</b>	<b>08.12</b>	<b>Стр.130</b> <b>Упр.165</b>	
9	Склонение имен прилагательных во мн.ч	1 ч	09.12	Спектакль	
10	Безударные падежные окончания имен прилагательных во мн.ч.	1 ч	10.12	Антракт	

11	Падежные окончания имен прилагательных ед.ч и мн.ч.	2ч	12.12 15.12	Гардероб	
12	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»</b> <b>Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное»</b>	<b>2 ч</b>	<b>16.12</b> <b>17.12</b>	<b>Диктант «Русская осень»</b>	
13	<b>Развитие речи. Деловые бумаги. «Заметка в стенгазету»</b>	<b>1 ч</b>	<b>19.12</b>	<b>Стр.142</b> <b>Упр.183</b>	
	<b><i>Местоимение</i></b>	<b>16 ч</b>			
1	Понятие о местоимении	2 ч	22.12 23.12		
2	Личные местоимения 1,2,3 лица	1 ч	24.12		
3	Личные местоимения ед.числа	1 ч	26.12	Мороженое	
4	Личные местоимения мн.числа	1 ч	29.12 каник		
5	Склонение и правописание личных местоимений 1 лица ед.числа и мн.числа	2 ч	12.01	Паспорт	
6	Склонение и правописание личных местоимений 2 лица ед.числа и мн.числа	1 ч	13.01		
7	<b>Развитие речи. Деловые бумаги. «Письмо с фронта»</b>	<b>1 ч</b>	14.01	<b>Стр.165</b> <b>Упр.212</b>	
8	Склонение и правописание личных местоимений 3 лица ед.числа и мн.числа	2 ч	16.01 19.01	Кабинет Бригада	
9	Правописание личных местоимений	2 ч	20.01 21.01	Температура	

<b>10</b>	<b>Контрольный диктант №5 по теме: «Личные местоимения»</b>	<b>2 ч</b>	<b>23.01</b>	<b>Диктант «Рябина»</b>	
	<b>Работа над ошибками по теме: «Личные местоимения»</b>		<b>26.01</b>		
	<b>Глагол</b>	<b>27 ч</b>			
1	Понятие о глаголе	2 ч	27.01 28.01		
2	Роль глагола в предложении	3 ч	30.01 02.02 03.02		
3	Изменение глаголов по временам	3 ч	04.02 06.02 09.02	Патриот Литература	
<b>4</b>	<b>Развитие речи. Изложение «Прошлое и будущее библиотеки»</b>	<b>1 ч</b>	<b>10.02</b>	<b>Стр.193</b> <b>Упр.246</b>	
5	Изменение глаголов по числам	2 ч	11.02 13.02	Температура	
6	Изменение глаголов по родам и числам	2 ч	16.02 17.02	Экзамен Велосипед	
7	Правописание глаголов прошедшего времени мн. числа	1 ч	18.02	Хирург Мастер	
<b>8</b>	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Глагол»</b>	<b>2 ч</b>	<b>20.02</b>	<b>Диктант «В городском парке»</b>	
	<b>Работа над ошибками по теме «Глагол»</b>		<b>23.02</b>		
9	Правописание частицы не с глаголами	2 ч	24.02 25.02	Словарный диктант	

10	<b>Развитие речи. Изложение «Титаник»</b>	1 ч	27.02	<b>Стр. 232</b> <b>Упр.309</b>	
	<b>3 триместр</b>	<b>45 ч</b>			
11	Изменение глаголов по лицам.	2 ч	02.03		
12	1-е лицо глаголов	1 ч	03.03		
13	2-е лицо глаголов	1 ч	04.03		
14	3-е лицо глаголов	1 ч	06.03	Материк	
15	Правописание личных окончаний глаголов во 2 лице ед. числа	1ч	10.03	Планета	
16	Правописание личных окончаний глаголов 3 лица ед. числа	1 ч	11.03		
17	Правописание окончаний глаголов	2 ч	13.03 16.03	Почтальон	
18	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Правописание глаголов»</b> <b>Работа над ошибками по теме «Правописание глаголов»</b>	<b>2 ч</b>	<b>17.03</b> <b>18.03</b>	<b>Диктант «Наступление весны»</b>	
19	<b>Развитие речи. Деловые бумаги. «Письмо – поздравление»</b>	<b>1 ч</b>	<b>20.03</b>	<b>Стр.234</b> <b>Упр.312</b>	
	<b>Предложение</b>	<b>33 ч</b>			
1	Простое и сложное предложение	1 ч	Каник 31.03		
2	Главные и второстепенные члены предложения	1 ч	01.04		
3	Части сложного предложения	1 ч	03.04		
4	<b>Развитие речи. Изложение «Хамелеон»</b>	<b>1 ч</b>	06.04	<b>Стр.243</b> <b>Упр.318</b>	
5	Простое предложение с однородными членами	1 ч	07.04	Чемодан	
6	Однородные члены предложения с повторяющимся союзом «и»	1 ч	08.04		



7	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Простое предложение».</b> <b>Работа над ошибками по теме «Простое предложение».</b>	2 ч	10.04 13.04	Диктант «Кукушка»	
8	Сложное предложение	2 ч	14.04 15.04		
9	Главные и второстепенные члены сложного предложения.	1 ч	17.04		
10	<b>Развитие речи. Деловые бумаги. «Объявление»</b>	1 ч	20.04		
11	Обращение	1 ч	22.04	Центнер	
12	Знаки препинания при обращении	2 ч	24.04 27.04	Бутерброд Программа	
13	<b>Контрольный диктант №9 по теме «Сложное предложение».</b> <b>Работа над ошибками по теме «Сложное предложение»».</b>	2 ч	<b>28.04</b> <b>29.04</b>	Диктант «Весенняя гроза»	
	<b><i>Повторение</i></b>	<b>13 ч</b>			
1	Состав слова	2 ч	04.05		
2	Правописание гласных и согласных в корне слова	2 ч	05.05 06.05		
3	<b>Объяснительный диктант</b>	<b>1 ч</b>	08.05		
4	Части речи	1 ч	11.05		
5	Правописание падежных окончаний существительных	1 ч	12.05		
6	Правописание падежных окончаний прилагательных	1 ч	13.05		
7	Склонение личных местоимений	1 ч	15.05		
8	Правописание глаголов	1 ч	18.05		

9	Контрольный диктант №10 за год Работа над ошибками	2 ч	19.05	Диктант «Воробьи»	
			20.05		
11	Простое предложение	3 ч	22.05		
			25.05		
			26.05		
12	Сложное предложение	2 ч	27.05		
			29.05		

### Входящий контрольный диктант

#### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

#### Рыбалка

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берег и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбку.

(77 слов)

(По Г. Скребицкому)

### **Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение (На лесной тропинке нам встретился ёж.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:  
на б\_регу – \_\_\_\_\_  
л\_вить – \_\_\_\_\_
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.  
ры\_ку – \_\_\_\_\_  
ё\_ – \_\_\_\_\_
4. Найти и подчеркнуть слова с шипящими на конце. Объясните их правописание.

### **Контрольный диктант за I четверть**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- разделительный Ъ;
- Ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

#### **Пришла осенняя пора**

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

(По Г. Скребицкому)

### **Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение (Улетают последние птицы.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
  - сн\_жинки – \_\_\_\_\_
  - л\_сной – \_\_\_\_\_
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
  - в избу\_ках – \_\_\_\_\_
  - листопа\_ – о \_\_\_\_\_
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

### **Контрольный диктант за II четверть**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- разделительный Ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

### Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

### Контрольный диктант за III четверть

#### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ъ;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

## Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы совьют там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ъ.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

## Контрольный диктант за IV четверть

### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;

- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

### **Весна**

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

#### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

### **Контрольный диктант за учебный год**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;

- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

### Кто сеет в лесу?

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.

#### *Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе*

**Количество часов в год:** 136 (4 часа в неделю).

**Учебник:** Русский язык: Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. - Москва «Просвещение», 2006 г.

**Программа:** Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы. Авторы: В. В. Воронкова. - Москва: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

№ урока	Дата	Тема урока	Цели урока	Коррекционная	Наглядность,
---------	------	------------	------------	---------------	--------------



	проведения			основа урока	учебно-метод. обесп., ИКТ
1	02.09	Функции русского языка в современном мире.	Развить знания учащихся об основных функциях русского языка, его месте в группе восточно-славянских языков, его значении как государственного языка и одного из мировых языков. Воспитывать чувство гордости за русский язык.	Коррекция устной речи путем совершенствования навыков чтения и развития умения вести диалог.	-презентация.
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V-VII КЛАССАХ (10 часов: 8 + 2)</b>					
2	03.09	Простое и сложное предложение.	Вспомнить основные различия простых и сложных предложений. Систематизировать знания о прямом и обратном порядке слов, о словораспределении в предложении.	Коррекция внимания и мышления через составление предложений по данным схемам.	-табл №5, 8кл
3	05.09	Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	Повторить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении без союзных. Учить	Коррекция недостатков речевого развития и логического мышления путем	Таблица-плакат.

			отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.	работы над прямым и обратным порядком слов в предложении.	
4	08.09	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без них.	Систематизировать знания учащихся о сложном предложении с союзами <i>и</i> и без них; уметь отличать его от простого и правильно расставлять знаки препинания.	Корр. интонац стороны речи уч-ся через раб над правильным произнесением сложн предл с союзом <i>И</i> и прост предл с этим же союз	-таблица. -презентация.
5	09.09	Диагностическая работа.	Выявить уровень знаний учащихся на начало года. Определить слабо усвоенный материал. Определение ЗБР каждого учащегося.	_____	
6	10.09	Однородные члены предложения.	Обобщить сведения об однородных членах предложения, полученные учащимися в 5-7-х классах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в этих предложениях.	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	-таблица.

7	12.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	Закрепить знания учащихся о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Развитие умения различать простые предложения с однородными, связанными союзом И, и сложные с этим же союзом.	Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему.	-таблица.
8 р.р.	15.09	Развитие речи. Сочинение по иллюстрации (в связи с прочитанным произведением).	Совершенствовать навыки устной речи, способствовать расширению словарного запаса. Обучить написанию сочинения по прочитанному произведению.	Коррекция грамматического строя речи через конструирование предложений.	
9 к.д.	16.09	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	Подвести основные итоги повторения. Проверить знания учащихся, выявить пробелы и наметить основные направления в работе по их устранению.	Коррекция ЗУН. Коррекция самостоятельности УД	-текст к. д.
10	17.09	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Провести работу по	Коррекция мышления посредством нахождения своих ошибок и их анализа.	-тетр уч-ся для к\р; -инд-но: табл, карточки, схемы, словари

			устранению пробелов в знаниях учащихся.		
<b>11</b> <b>р.р.</b>	19.09	Развитие речи. Деловые бумаги. Объяснительная записка.	Познакомить уч-ся с эпистолярным жанром (без терминологии) и особенностями написания объяснительной записки. Написать текст объяснительной записки.	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала	
<b>СОСТАВ СЛОВА</b> <b>(14часов: 12 + 2)</b>					
<b>12</b>	22.09	Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	Уточнить представление о признаках родственных слов. Формировать умение выделять корень в словах.	Коррекция грамматического строя речи учащихся через правильное образование однокоренных слов разными способами.	-табл. форм. А-3 «Корень слова».
<b>13</b>	23.09	Разбор слова по составу.	Углубить и закрепить знания учащихся о словообразовательном разборе. Закрепить навык словообразовательного разбора, навык разбора слова по составу.	Коррекция речевых нарушений через закрепление навыка выполнения словообразовательного разбора с рассуждением вслух.	-таблица «Разбор слова по составу».
<b>14</b>	24.09	Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.	Закрепить знания учащихся о написании гласных и согласных в корнях. Отработать навык правописания этих корней,	Корр. мышления через выполнение упражнений комбинированного характера и нахождение изученной	

			правильного обозначения орфограмм.	орфограммы в слове.	
15	26.09	Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	Познакомить учащихся с основными способами образования слов в русском языке. Дать понятие об исходном слове. Формирование умения определять способ образования слов.	Коррекция грамматического строя речи путём построения высказывания о способе образования слова.	
16	29.09	Правописание приставок с <i>о</i> и <i>а</i> ( <i>от-, до-, по-, про-, за-, на-</i> ), приставка <i>пере-</i> .	Привести в систему знания учащихся по теме «Правописание приставок». Проверить степень усвоения учебного материала. Выявить наиболее трудные для учащихся действия в определении орфограмм.	Корр. мышления путём выполнения заданий комбинированного характера. Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык. в материала.	-таблица.
17	30.09	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения ( <i>с-, в-, над-, под-, от-</i> ).	Привести в систему знания учащихся по теме «Правописание приставок». Проверить степень усвоения учебного материала. Выявить наиболее трудные для учащихся действия в определении орфограмм.	Корр. мышления путём выполнения заданий комбинированного характера. Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык. в материала.	-презентация.

<b>18</b>	01.10	Приставка и предлог. Отличие приставки от предлога.	Развивать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и правильно писать.	Корр. словесно-логич. мышл путём отработки образца рассуждения на тему «Приставка и предлог».	
<b>19 р.р.</b>	03.10	Развитие речи. Сочинение по серии картинок.	Вспомнить композицию рассказа. Подготовить учащихся к самостоятельному составлению рассказа по сюжетным картинкам.	Коррекция мыслительных процессов и внимания путём подбора лексики для построения рассказа по сюжетным картинкам.	-сюжетные картинки (упр. из учебн.)
<b>20</b>	06.10	Сложные слова.	Познакомить учащихся со сложными словами.	Разв. умения осуществлять анализ и синтез предложенного язык. материала.	-таблица.
<b>21</b>	07.10	Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	Дать понятие о соединительных гласных. Познакомить с образованием сложных слов от основ исходных слов с помощью соединительных гласных О-Е. Формирование умения правильно выбирать соединительную гласную в сложных словах.	Коррекция мышления и речи путём составления сложных слов и введения их в предложения.	
<b>22</b>	08.10	Повторение раздела «Состав слова».	Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Словообразование». Со-вершенствовать	Коррекция абстрактного мышления путём построения слово-образовательных	-презентация.

			навык р-ра слов по составу и словообразовательного разбора. Вспомнить и практически отработать правила написания сложносокращённых слов, букв Ы-И после приставок, корней с чередованием.	цепочек. Кор-рекция недостатков речевого ра-звития путём выполнения упраж-жнений аналитико-синтетичес-кого характера по данной теме.	
<b>23</b> к.д.	10.10	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Подвести основные итоги изучения темы «Словообразование». Выявить наиболее слабо усвоенный материал, наметить основные направления в работе по устранению пробелов в ЗУН по данному разделу.	_____	-текст к.д. по теме «Словообразование»
<b>24</b>	13.10	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в диктанте. Оказать помощь в разборе индивидуальных ошибок. Выполнить работу над ошибками диктанта.	Коррекция мыслительных про-цессов через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	-тетради с контрольными работами -необходимая справочная лит-ра (инд-но), словари.
<b>25</b> р.р.	14.10	Развитие речи. Деловые бумаги. Автобиография.	Познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг	Корр мышления через внимание к худ детали. Корр	-текст автобиографии (образец)

			– автобиографией. Научить писать автобиографию. Помочь учащимся составить текст автобиографии.	смыслового восприятия через работу над содержанием текста автобиографии.	
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (74 часа: 57 + 17)</b>					
<b>26</b>	15.10	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, личные местоимения. Их дифференциация в предложении.	Ознакомить учащихся с частями речи и их особенностями. Дифференциация частей речи в предложении.	Коррекция образного мышления через работу над семантикой существительных с абстрактным значением, прилагательных. Коррекция внимания и речи путём выполнения заданий на определение синтаксической роли существительных, прилагательных и их грамматических признаков.	-комп.табл.ф.А-3 «Морфология изучает».
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (18 часов: 14 + 4)</b>					
<b>27</b>	17.10	Основные грамматические категории имени существительного.	Повторить основные сведения о существительном как части речи. Расширить представления учащихся о номинативной,	Коррекция образного мышления через работу над семантикой существительных с абстрактным значением. Коррекция внимания и речи путём	-презентация. -комп.табл.ф.А-3 «Морфология изучает».



			коммуникативной и эмоцио-нально-выразительной роли имён существительных в речи (без названия терминов). Закрепить умение определять грамматические признаки имён существительных, их синтаксическую роль.	выполнения заданий на определение синтаксической роли существительных и их признаков.	
<b>28</b>	20.10	Имена существительные собственные и нарицательные.	Дать представление о существительных на собственные и нарицательные. Учить распознавать собственные и нарицательные существительные, правильно писать собственные наименования.	Корр. мышления путём развития умения самостоятельно анализировать учебный материал и самостоятельно делать выводы. Формир. языковых обобщений.	-табл. форм. А-3 «Имена существительные и нарицательные».
<b>29</b>	21.10	Правописание существительных единственного числа с шипящей на конце.	Совершенствовать навыки правописания существительных единственного числа с шипящей на конце.	Коррекция внимания и смысловой памяти методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.	
<b>30</b>	22.10	Склонение имен существительных в единственном числе.	Совершенствовать умение склонять имена существительные в	Коррекция мыслительных процессов (отбор материала,	-табл. форм. А-3 «Склонение имен существительных».

			единственном числе. Учит определять склонение существительного.	определение условий написания, дифференциация учебного материала).	
<b>31</b>	24.10	Ударные и безударные окончания имён существительных.	Формировать навык правописания окончаний имен существительных. Отрабатывать умение распознавать тип склонения, падеж существительных.	Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).	
<b>32</b>	27.10	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	Учить учащихся различать и проверять безударные окончания существительных одного и того же склонения. Формировать навык правописания окончаний существительных.	Корр грамм строя речи уч-ся пу-тём отработки навыка написания падежных окончаний суц-ных ед. и мн. числа. Корр. сло-весно-логич. мышления через выполнение упр-ий сравните-льно-сопоставит плана (сопос-ие суц-х 2 и 3скл.с шип на кон)	-комп.табл.ф.А-3 «Буквы Е-И в падежных оконч-х суц-х»; -комп.таб.ф.А-3 «Падежи» -табл.для 5кл. «Правоп Е-И в окон суц-х ед.ч.
<b>33</b> <b>р.р.</b>	28.10	Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Б. Кустодиева «Масленица».	Вспомнить особенности описания как типа текста. Развитие умения последовательно излагать материал, правильно его отбирать. Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине	Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением.	-картина Б. Кустодиева «Масленица».

			Герасимова «После дождя».		
<b>34</b> <b>р.р.</b>	29.10	Развитие речи. Сочинение по картине Кустодиева «Масленица».	Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Б. Кустодиева «Масленица». Развитие умения подбирать ма-териал в соотв. с осн. мыслью картины.	Коррекция устной речи через работу над построением логичного и правильного высказывания.	-репродукция картины Кустодиева «Масленица». Б.
<b>35</b>	31.10	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	Познакомить с особенностями окончаний имён существительных в именительном падеже множественного числа. Отрабатывать навык правописания окончаний имён существительных множественного числа, их правильного употребления.	Коррекция мышления и речи путём формирования умения осуществлять языковые обобщения.	-презентация.
<b>36</b>	10.11	Существительные с шипящей на конце.	Совершенствовать умение написания существительных с шипящей на конце слова.	Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного ма-териала).	
<b>37</b>	11.11	Правописание существительных	Учить правильно писать и употреблять в	Коррекция внимания и смысловой памяти	-табл. форм. А-3 «Правописание сущ.

		единственного и множественного числа с шипящей на конце.	речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.	методом работы над орфографическим правилом и его применением на практике.	в Р. п. с шипящей на конце».
<b>38</b> <b>р.р.</b>	12.11	Развитие речи. Сочинение по данному плану «Лес».	Вспомнить особенности описания как типа текста. Развитие умения последовательно излагать материал, правильно его отбирать. Подготовить учащихся к написанию сочинения.	Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением.	-план сочинения; образцы сочинений.
<b>39</b>	14.11	Упражнения в правильном употреблении существительных в родительном падеже множественного числа.	Развивать у учащихся умение правильно употреблять в речи существительные в родительном падеже множественного числа. Отрабатывать умение распознавать родительный и винительный падежи.	Коррекция мыслительных процессов (отбор материала, определение условий написания, дифференциация учебного материала).	-презентация.
<b>40</b>	17.11	Несклоняемые имена существительные.	Познакомить учащихся с несклоняемыми существительными и особенностями их употребления в косвенных падежах. Формирование умения правильно определять падеж несклоняемых	Коррекция речевой патологии через составление словосочетаний с несклоняемыми существительными в косвенных падежах и – далее – составление предложений с получившимися	-таблица.

			существительных и употреблять несклоняемые существительные в речи.	словосочетаниями.	
<b>41</b> <b>р.р.</b>	18.11	Развитие речи. Сжатое изложение «М. В. Ломоносов».	Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уч-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв умения высказывать свою т зр по проблеме, изложенной в тексте.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения).	-текст изложения
<b>42</b>	19.11	Урок-практикум по теме «Имя существительное».	Систематизировать знания учащихся о синтаксической роли имени существительного. Вспомнить их морфологические признаки. Совершенствование навыка правильного их определения с применением образца рассуждения.	Корр. самоконтроля над речевыми высказываниями; корр. грамм. строя языка методом выполнения упражнений аналитико-синтетического характера.	-таблица. -презентация.
<b>43</b> <b>к.д.</b>	21.11	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Проверить знания учащихся по теме «Имя существительное». Выявить слабо усвоенный материал.	_____	-текст к.д. по теме «Имя существительное».

44	24.11	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать типичные ошибки, допущенные учащимися в работе. Помочь разобраться индивидуальные и (при наличии) дисграфические ошибки. Вы-полнить работу над ошибками.	Коррекция мыслительных процессов через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	-тетради с контрольной работой; -словари, схемы, спра-вочники, таблицы.
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (15 часов: 11 + 4)</b>					
45	25.11	Основные грамматические признаки имени прилагательного.	Вспомнить осн. знания об имени прилагательном, полученные ранее. Закрепить навык нахождения имён прил-ных и определения их морф признаков. Развитие умения подбирать синонимы к прил-ным; обосновывать выбор падежных окончаний прил-ных; использовать в речи фразеолог обороты, в состав которых входят имена прилагательные	Коррекция монологической речи учащихся методом развёрнутого ответа на вопросы учителя по теме урока.	-комп.табл.ф.А-3 «Падежные окончания прил-ых в ед.ч.» -табл.для 5кл. «Пр-вописание падежных оконч.прил.ед.ч.»
46	26.11	Согласование имени прилагательного с именем существительным в	Развитие умения определять синтаксическую роль прилагательных в	Корр. внимания и речи через выполнение заданий по определению синт.	-презентация.

		роде, числе и падеже.	предложении. Развитие навыка использования имён прилагательных в речи. Показать связь имени прилагательного с именем существительным.	роли прилаг-ных. Корр. речевой патологии через обогащение речи учащихся именами прилагательными.	
47	28.11	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Формирование умения находить данную орфограмму и объяснять свой выбор.	Коррекция словесно-логического мышления путём отработки образца рассуждения на тему «Правописание родовых окончаний имен прилагательных».	-таблица.
48	01.12	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.	Формирование умения находить данную орфограмму и объяснять свой выбор.	Коррекция словесно-логического мышления путём отработки образца рассуждения на тему «Правописание родовых окончаний имен прилагательных».	-таблица.
49 р.р.	02.12	Развитие речи. Подробное изложение «Дятел».	Закрепить понятие «подробное изложение». Подготовить уч-ся к подробному изложению повествовательного текста. Развивать	Корр. контрольно-оценочных действий путём привлечения внимания учащихся к особенностям собств.речи в процессе работы над отбором лексич. материала.	-текст отрывка из рассказа «Дятел».

			умение отбирать материал в соответствии с темой.		
50	03.12	Притяжательные прилагательные.	Дать понятие о притяжательных прилагательных, их значении и грамматических признаках. Развитие умения правильно образовывать, писать и употреблять притяжательные прилагательные в речи, а также уметь отличать их от относительных и качественных прилагательных.	Коррекция речевой патологии методом составления предложений с использованием притяжательных прилагательных.	-презентация.
51	05.12	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье.	Познакомить учащихся со склонением прилагательных мужского и среднего рода на –ий, -ье.	Корр. монолог. речи через развёрнутые ответы на вопросы лингвист х-ра.	-презентация.
52	08.12	Склонение прилагательных женского рода на –ья.	Познакомить учащихся со склонением прилагательных женского рода на –ья.	Коррекция речевого недоразвития через обучение связному высказыванию на лингвистическую тему.	-презентация.
53	09.12	Склонение прилагательных во множественном	Познакомить учащихся со склонением	Коррекция речевого недоразвития через обучение связному	-презентация.



		числе на –ьи.	прилагательных во множественном числе на –ья.	высказыванию на лингвистическую тему.	
<b>54</b> <b>р.р.</b>	10.12	Развитие речи. Подробное изложение «Волки».	Написать подробное изложение текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв творческих способностей уч-ся, умения высказываться по опред. проблеме.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (построение текста).	-текст изложения.
<b>55</b>	12.12	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	Подвести итоги изучения темы «Имя прилагательное». Вспомнить основные орфограммы и их графическое обозначение. Закрепить навык нахождения прилагательных на изученные правила.	Корр памяти и логического мышления путём выполнения упр-ий комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению).	-задания на карточках.
<b>56</b> <b>к.д.</b>	15.12	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Подвести основные итоги изучения темы «Имя прилагательное». Проконтролировать степень усвоения учащимися изученного материала. Выявить слабо понятый материал.	_____	-текст к.д; -тетради для контрольных работ.
<b>57</b>	16.12	Анализ контрольного	Проанализировать типичные ошибки,	Корр мышления через нахождение и анализ	-тетради с контрольными

		диктанта и работа над ошибками.	допущенные в диктанте. Оказать помощь в разборе индивидуальных ошибок. Выполнить работу над ошибками.	собственных оши-бок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	работами; -словари, таблицы и т.п.
<b>58</b> <b>р.р.</b>	17.12	Развитие речи. Сбор материала к сочинению по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».	Вспомнить особенности описания как типа текста. Развитие умения последовательно излагать материал, правильно его отбирать. Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Герасимова «После дождя».	Коррекция речевого недоразвития через работу над анализом речевого материала и его обобщением.	-картина Н. Рериха «Поход князя Игоря».
<b>59</b> <b>р.р.</b>	19.12	Развитие речи. Сочинение по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря».	Подготовить учащихся к написанию сочинения по картине Н. Рериха «Поход князя Игоря». Развитие умения подбирать материал в соотв. с осн. мыслью картины.	Коррекция устной речи через работу над построением логичного и правильного высказывания.	-репродукция картины Н. Рериха «Поход князя Игоря».
<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ (10 часов: 9 + 1)</b>					
<b>60</b>	22.12	Местоимение. Значение личных местоимений.	Дать понятие о местоимении как части речи, о роли местоимения как	Коррекция внимания и речи через выполнение заданий на	-таблица.

			<p>средстве связи предложений в тексте, о синтаксической функции местоимений. Развитие умения находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль.</p>	<p>местоимений в тексте и определение их синтаксической роли.</p>	
<b>61</b>	23.12	Лицо и число местоимений.	<p>Познакомить учащихся с лицом и числом местоимений. Научить ребят определять род и число у местоимений.</p>	<p>Коррекция грамматического строя речи через построение предложений с личными местоимениями, употреблёнными в различных падежных формах.</p>	-презентация.
<b>62</b>	24.12	Местоимения 3-го лица единственного числа.	<p>Познакомить с особенностями местоимений 3-го лица. Формировать умение заменять существительные местоимением.</p>	<p>Корр мыслительных процессов путём выполнения упр-ий сравнительно-сопоставительного характера</p>	-презентация.
<b>63</b>	26.12	Склонение местоимений.	<p>Познакомить учащихся со склонением местоимений. Научить определять склонение местоимений.</p>	<p>Корр логического мышления путём развития умения рассуждать на лингвист. тему и делать вы-воды.</p>	-таблица.
<b>64</b>	12.01	Правописание личных местоимений.	<p>Пронаблюдать над изменением по падежам местоимений 1, 2, 3-го лица</p>	<p>Корр логического мышления путём развития умения рассуждать на</p>	-презентация.

			единственного и множественного числа.	лингвист. тему и делать вы-воды.	
<b>65</b>	13.01	Правописание местоимений предложениями.	Формировать навык с раздельного написания местоимений с предложениями.	Корр мыслит процессов путём отбора материала, выделения смысловых пунктов и составления связи ответа по теме урока.	-таблица.
<b>66</b>	14.01	Повторение изученного материала по теме «Личные местоимения».	Подвести основные итоги изучения темы «Местоимение». Продолжить работу над их правописанием и употреблением в речи. Повторить морфологические признаки местоимений.	Корр мыслит процессов путём выполн заданий комбинир х-ра. Корр ВПФ через осуществ анализа и синтеза предложенного языкового материала.	-презентация.
<b>67</b> к.д.	16.01	Контрольный диктант за I полугодие.	Определить уровень и качество ЗУН учащихся. Выявить уровень сформированности ЗБР. Определить наиболее слабо усвоенный материал.	_____	-текст к.д.за I полугод; -листочки с печатями для провед диктанта.
<b>68</b>	19.01	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие	Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деят-сти.	-листочки с работами; -тетради для выполнения работы над ошибкам; -словари, таблицы,

			навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления.		карточки.
<b>69</b> <b>р.р.</b>	20.01	Развитие речи. Сочинение по данному плану «Находка».	Подготовить уч-ся к написанию «выдуманного» рассказа. Создать рассказ, написанный на основе творч. воображения. Способствовать развитию творческого воображения учащихся. Развитие умения осмысливать границы темы сочинения, раскрывать тему.	Корр мышления через внимание к худ детали. Корр смыслового восприятия через работу над содержанием текста сочинения.	
<b>ГЛАГОЛ (30 часов: 22 + 8)</b>					
<b>70</b>	21.01	Глагол. Значение глагола. Основные признаки глагола.	Повторить знания о глаголе, полученные в 5 классе. Вспомнить грамматические признаки глагола как части речи. Закрепить навык выделения глагола в тексте. Закрепить умение правильно выбирать орф-мы в напис безуд личн оконч глаг; определять его синт роль и роль в речи.	Коррекция мыслительных процессов путём дифференциации языковых явлений и установления между ними взаимосвязи.	-презентация.

71	23.01	Неопределённая форма глагола.	Уточнить представления учащихся о неопределённой форме глагола как начальной. Развивать умение правильно ставить вопросы ЧТО ДЕЛАТЬ? ЧТО СДЕЛАТЬ? Развивать умение правильно употреблять в речи глаголы неопределённой формы.	Коррекция устной речи путём составления высказывания на грамматическую тему.	
72	26.01	Правописание шипящих на конце слова.	Совершенствовать умение правописания шипящих на конце слова.	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера (по определению типов орфо-грамм и их графическому обозначению).	
73	27.01	Изменение глаголов по временам.	Развивать умение различать временные формы глагола и правильно употреблять их. Узнать, как образуются временные формы от глаголов совершенного и несовершенного вида.	Корр внимания и мышления путём выполнения заданий на сравнение языковых явлений и выявление их различий.	-таблица.

			Определять временные формы глагола.		
74	28.01	Прошедшее время глагола. Род и число.	Отрабатывать умение определять род и число глаголов прошедшего времени. Способ образования и изменения глаголов прошедшего времени. Совершенствовать умение правописания гласных перед суффиксом –Л-.	Коррекция недостатков устной речи через выполнение упр-ий, связанных со стилистическими особенностями использования глаголов пов склонения в речи.	-презентация.
75 р.р.	30.01	Развитие речи. Сочинение на тему «Как я однажды пообедал».	Подготовить уч-ся к написанию «выдуманного» рассказа. Создать рассказ, написанный на основе творч. воображения. Способствовать развитию творческого воображения учащихся. Развитие умения осмысливать границы темы сочинения, раскрывать тему.	Корр мышления через внимание к худ детали. Корр смыслового восприятия через работу над содержанием текста сочинения.	
76	02.02	Правописание <i>не</i> с глаголами.	Знать правило написания НЕ с глаголами. Научить применять правило написания НЕ с глаголами. Закрепить различие	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов	-таблица. -презентация.

			раздельного и слитного написания НЕ с глаголами.	орфо-грамм и их графическому обозначению).	
<b>77</b>	03.02	Изменение глаголов по лицам и числам.	Вспомнить категорию лица и числа глаголов. Развивать умение изменять глаголы по лицам и правильно употреблять глаголы в собственной речи	Коррекция мышления через выполнение упражнений, направленных на определение лица и числа глаголов.	
<b>78</b>	04.02	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Формировать умение спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола. Познакомить с особенностью окончания глаголов во 2-м лице. Употреблять глаголы этой формы в предложениях без подлежащего для выражения действия, относящегося ко всем лицам.	Корр мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала (упражнения на обоснование и выбор гласной в суффиксе глагола)	-презентация.
<b>79 р.р.</b>	06.02	Развитие речи. Сжатое изложение «Газета и журнал».	Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уча-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв умения высказывать свою т зр по проблеме, изложенной в тексте.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения).	-текст изложения.



<b>80</b>	09.02	Глаголы 3-го лица. Глаголы на –ться и –тся.	Выяснить условия выбора –ТСЯ и –ТЬСЯ. Научить ребят владеть способом действия при выборе написания. Правильно употреблять в речи глаголы данных форм.	Коррекция речевого недоразв-тия и абстрактного мышления через составление предложений с глаголами на –ТЬСЯ и –ТСЯ.	-таблица.
<b>81</b>	10.02	Обобщение изученного по теме «Глагол».	Обобщить и систематизировать знания уч-ся о глаголе. Соверш-ие навыка правильного их употребления в речи, определения синт. роли и морф признаков.	Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синте-тического характера.	-презентация.
<b>82 р.р.</b>	11.02	Развитие речи. Сочинение о своём дне рождения.	Подготовить уч-ся к написанию «выдуманного» рассказа. Создать рассказ, написанный на основе творч. воображения Способ-ствовать развитию творческого воображения учащихся. Развитие умения осмысливать границы темы сочинения, раскрывать тему.	Корр мышления через внимание к худ детали. Корр смыслового восприятия через работу над со-держанием текста сочинения.	
<b>83</b>	13.02	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по	Познакомить учащихся со спряжением глаголов.	Коррекция мышления через вы-полнение упражнений, направ-	-презентация.

		лицам и числам (спряжение).	Развивать умения точно употреблять глаголы в предложении.	ленных на определение лица и числа глаголов.	
<b>84</b>	16.02	Глаголы I и II спряжения.	Познакомить с окончаниями глаголов I и II спряжения.	Коррекция недостатков речевого развития через выполнение упражнений, связанных с работой над семантикой глаголов (видовых пар) и употреблением их в речи.	-таблица.
<b>85</b>	17.02	Правописание личных окончаний глаголов.	Закрепить знания учащихся о личных окончаниях глаголов I и II спряжения.	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного характера (по определению типов орфо-грамм и их графическому обозначению).	
<b>86</b>	18.02	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	Развивать умение соотносить безударные окончания глаголов одного и того же спряжения в разных лицах.	Корр грамм строя речи уч-ся путём конструирования предложений с использованием разных спрягаемых глаголов.	-презентация.
<b>87</b> <b>р.р.</b>	20.02	Развитие речи. Подробное изложение «Расписная	Закрепить понятие «подробное изложение». Подготовить уч-ся к	Корр. контрольно-оценочных действий путём привлечения внимания учащихся к	-текст отрывка из рассказа «Расписная ложка».

		деревянная ложка».	подробному изложению повествовательного текста. Развивать умение отбирать материал в соответствии с темой.	особенностям собств.речи в процессе работы над отбором лексич. материала.	
<b>88</b>	24.02	Различие глаголов I и II спряжения.	Совершенствовать умение различать глаголы I и II спряжения.	Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера.	-таблица.
<b>89</b>	25.02	Закрепление темы «Правописание окончаний глаголов».	Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Правописания личных окончаний глаголов».	Коррекция памяти и логического мышления путём выполнения упражнений комплексного х-ра (по определению типов орфо-грамм и их графическому обозначению).	-презентация.
<b>90</b>	27.02	Морфологический разбор глагола.	Познакомить с порядком морфологического разбора глагола; научить определять его морфологические признаки.	Коррекция устной речи путём составления высказывания на грамматическую тему.	-таблица.
<b>91</b>	01.03	Правописание безударных личных окончаний в	Познакомить учащихся с правописанием	Коррекция памяти и логического мышления путём	

		глаголах 3-го лица.	безударных личных окончаний в глаголах 3-го лица.	выполнения упражнений комплексного характера (по определению типов орфо-грамм и их графическому обозначению).	
<b>92</b> <b>р.р.</b>	02.03	Развитие речи. Открытое письмо.	Познакомить учащихся с эпистолярным жанром (без терминологии) и особенностями написания письма. Написать текст письма.	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала	Пример текста письма.
<b>93</b>	03.03	Способы проверки безударных окончаний.	Познакомить со способами проверки безударных окончаний.	Корр мышления путём развития умения проводить сравнительно-сопоставительный анализ изучаемого материала (упражнения на обоснование и выбор гласной в окончании глагола)	
<b>94</b> <b>р.р.</b>	05.03	Развитие речи. Изложение «Жучка».	Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить учащихся к написанию изложения текста-рассуждения с элементами сочинения. Разв. умения высказывать свою точку зрения по проблеме, изложенной в тексте.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения связного высказывания (элементы сочинения).	-текст изложения.

95	09.03	Повторение по теме «Правописание глагола».	Обобщить и систематизировать знания уч-ся о глаголе. Соверш-ие навыка правильного их употребления в речи, определения синт роли и морф признаков.	Коррекция грамматического строя языка через выполнение упражнений аналитико-синтетического характера.	-презентация.
96 к.д.	10.03	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Проверить знания учащихся по теме «Глагол». Выявить слабо усвоенный материал.	_____	-текст к.д; -тетради для контрольных работ.
97	12.93	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать осн ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления.	Коррекция мышления через на-хождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	-тетради с контрольными работами; -словари, таблицы и т.п.
98 р.р.	15.03	Развитие речи. Сочинение по данному плану. «Случай рыбалке».	Подготовить учащихся к написанию речевого произведения художественного стиля. Развивать умение учеников письменно излагать свои мысли. Совершенствовать умение анализировать текст в единстве формы и содержания.	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала	-план сочинения.

<b>99</b> <b>р.р.</b>	16.03	Развитие речи. Деловые бумаги. Анкета.	Познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – анкетой. Научить составлять анкету. Помочь учащимся составить анкету.	Корр. мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над содержанием анкеты.	-текст анкеты (образец)
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ (20 часов: 15 + 5)</b>					
<b>100</b>	17.03	Простое предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.	Обобщить и систематизировать знания учащихся о строении и роли предложений в тексте. Формирование умений осознавать предложение как основную единицу языка, единицу общения; предложение как ср-во выраж. мысли, чувства и пр.	Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи.	-презентация.
<b>101</b>	19.03	Главные и второстепенные члены предложения.	Закрепить знания учащихся о главных и второстепенных членах предложения.	Корр мышления путём анализа смысл отношений между члена-\ми прост предл. Корр интонац стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказыв предложений.	-таблица.
<b>102</b>	22.03	Развитие речи.	Написать подробное	Коррекция устной	-текст изложения.

<b>р.р.</b>		Подробное изложение «Дом древних людей».	изложение повествовательного текста. Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Закрепить знания по теме «Односоставные предложения».	речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений.	
<b>103</b>	23.03	Простое предложение с однородными членами.	Обобщить сведения об однородных членах предложения, полученные учащимися в 5-7-х классах. Формировать умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в этих предложениях.	Коррекция логического мышления и памяти путём выполнения упражнений комплексного характера.	-презентация.
<b>104</b>	24.03	Знаки препинания при однородных членах.	Закрепить знания учащихся о правилах постановки знаков препинания в предложении с однородными членами. Развитие умения различать простые предложения с однородными,	Коррекция мыслительных процессов через осуществление связного высказывания на лингвистическую тему.	-таблица.

			связанными союзом И, и сложные с этим же союзом.		
<b>105</b>	26.03	Распространённые и нераспространённые однородные члены предложения.	Учиться различать распространённые и нераспространённые предложения. Учиться распространять предложения.	Корр мышления путём анализа смысл отношений между члена-ми прост предл. Корр интонац стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказыв предложений	-презентация.
<b>106 р.р.</b>	05.04	Развитие речи. Подробное изложение «Сказка».	Написать подробное изложение повествовательного текста. Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Закрепить знания по теме «Односоставные предложения».	Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений.	-текст изложения.
<b>107</b>	06.04	Обращение.	Повторить и закрепить знания уч-ся об обращении. Познакомить со способами выражения обращения, его стилистическими особенностями. Формировать умение находить обращение в	Коррекция интонационной стороны речи уч-ся путем работы над соблюдением звательной интонации при произнесении предложений с прямой речью.	-таблица. -презентация.



			тексте, правильно ставить знаки препинания, употреблять в речи с учетом речевой ситуации.		
<b>108</b>	07.04	Знаки препинания при обращении.	Обобщить знания об обращении, прямой и косвенной речи. Отработать навык постановки знаков препинания при обращении, прямой и косвенной речи, цитатах.	Корр. вним. и мышл. через выполнение упр. и аналитико-синтетического характера (анализ учебн. мат. и умение объяснить выбор.)	-таблица
<b>109</b>	09.04	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложения.	Совершенствовать знания учащихся о видах предложения по интонации. Повторить типы предложения по цели высказывания, интонации. Отрабатывать умение ставить знаки препинания в конце предложения.	Корр. мышления путём анализа смысловых отношений между членами прост. предл. Корр. интонац. стороны речи учащихся через работу над произнесением различных по цели высказывания предложений.	-таблица.
<b>110 р.р.</b>	12.04	Развитие речи. Подробное изложение «Прививка укуса».	Написать подробное изложение повествовательного текста. Развивать умение учеников письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Закрепить знания по теме «Односоставные	Коррекция устной речи учащихся путём составления текста с использованием односоставных предложений.	-текст изложения.

			предложения».		
<b>111</b>	13.04	Сложные предложения.	Закрепить знания учащихся о сложном предложении. Научить учащихся различать простое и сложное предложение. Учить находить основы сложного предложения.	Корр мышления путём анализа смысл отношений между членами слож. предл. Корр интонац стороны речи уч-ся через работу над произнесением различных по цели высказыв. предложений	Презентация.
<b>112</b>	14.04	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	Закрепить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении с союзами <i>И, А, НО</i> . Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.	Корр монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. Корр интона-ционной стороны речи через работу над выр. чтением предл-ий.	Таблица-плакат.
<b>113</b>	16.04	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами.	Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.	Коррекция недостатков речевого развития и логического мышления путем работы над прямым и обратным порядком слов в предложении.	Таблица-плакат.
<b>114</b>	19.04	Сложные предложения с	Закрепить знания учащихся о знаках	Корр монологической речи уч-ся путем	Таблица-плакат.

		<p>союзами <b>что,</b> <b>чтобы,</b> <b>потому что,когда</b> и союзным словом <b>который</b>.          Постановка знаков препинания перед этими словами.</p>	<p>препинания в сложном предложении с союзами <b>что, чтобы, потому что, когда</b> и союзным словом <b>который</b>.          Учитывать отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.</p>	<p>развернутого ответа на вопросы учителя. Корр интона-ционной стороны речи через работу над выр. чтением предл-ий.</p>	
<b>115</b>	20.04	<p>Повторение изученного по теме «Предложение».</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания и умения по теме «Предложение». Совершенствовать умения правильно составлять предложения.</p>	<p>Коррекция грамматического строя речи через построение связного высказывания по теме урока (синт. р-р предложений)</p>	-презентация.
<b>116</b> к.д.	21.04	<p>Контрольный диктант по теме «Предложение».</p>	<p>Подвести итоги изучения темы «Предложение». Вспомнить основные орфограммы и их графическое обозначение. Закрепить навык нахождения прилагательных на изученные правила.</p>	<p>Корр памяти и логического мышления путём выполнения упр-ий комплексного х-ра (по определению типов орфограмм и их графическому обозначению).</p>	
<b>117</b>	23.04	<p>Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.</p>	<p>Подвести основные итоги изучения темы «Предложение». Проконтролировать</p>	<p>_____</p>	-текст к.д; -тетради для контрольных работ.

			степень усвоения учащимися изученного материала. Выявить слабо понятый материал.		
<b>118</b> <b>р.р.</b>	26.04	Развитие речи. Изложение «Вечный свет подвига».	Вспомнить композицию рассуждения как типа текста. Подготовить уча-ся к написанию изложения текста-рассуждения с эл-ми сочинения. Разв. умения высказывать свою т. зр. по проблеме, изложенной в тексте.	Коррекция недостатков речевого развития путём построения свя-зного высказывания (элементы сочинения).	-текст изложения.
<b>119</b> <b>р.р.</b>	27.04	Развитие речи. Деловые бумаги. Объявление.	Познакомить учащихся с новым видом деловых бумаг – объявлением. Научить писать объявление. Помочь учащимся составить текст объявления.	Корр. мышления через внимание к худ детали. Корр. смыслового восприятия через работу над со-держанием текста заметки.	-текст объявления (образец)
<b>ПОВТОРЕНИЕ (17 часов: 14 + 3)</b>					
<b>120</b>	28.04	Правописание приставок.	Совершенствовать умение правильно писать приставки на гласный и согласный.	Коррекция абстрактного мышления через работу над схематическим изображением структуры слов и	-презентация

				подбор их по данным схемам.	
<b>121</b>	30.04	Правописание гласных и согласных букв в корне слова.	Совершенствовать умение проверять слова с непроизносимыми согласными, с безударными гласными в корне. Сравнить искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	Корр. познават. сферы путём использования уч-ся обобщённых приёмов умств деятельности (вып заданий на поиск орфограмм-букв через последовательное выполнение мыслит операций)	-комп.табл.ф.А-3 «Безуд.глас.пишутся» -табл.для 5кл. «Правно подбери проверочные слова» -табл.для 5кл.«Безуд. гласные в корне, проверяемые уд-ем»
<b>122</b>	03.05	Правописание окончаний различных частей речи.	Совершенствовать умение правописания окончаний глаголов, существительных, прилагательных.	Корр вним и мышл через выполнение упр-ий аналитико-синтетического характера (анализ учебн мат и умение объяснить выбор.)	-презентация.
<b>123</b>	04.05	Простое предложение.	Обобщить и систематизировать знания уч-ся о строении и роли предложений в тексте. Формирование умений осознавать предложение как основную единицу языка, единицу общения; предложение как ср-во выраж мысли, чувства и пр.	Коррекция грамматического строя речи через составление предложений и употребление предложений с различной эмоциональной окраской в речи.	-комп.табл.ф.А-4 «Синтаксис»; -комп.табл.ф.А-3 «Второстепенные члены предложения»;
<b>124</b>	05.05	Однородные члены предложения. Знаки	Повторить и закрепить пройденный материал	Корр мышления путём выполнения упр-ий	-таблица. -презентация.

		препинания предложениях однородными членами.	в с по теме «Однородные члены предложения». Формировать умение правильно ставить знаки препинания в предложении с однородными членами, соблюдать перечислительную интонацию в этих предложениях.	аналитико-синтетического характера (анализ языкового материала по теме урока). Коррекция интонационной стороны речи учащейся через работу над правильным произнесением предложений с однородными членами.	
<b>125</b> к.д.	07.05	Контрольный диктант за год.	Определить уровень и качество ЗУН учащейся на конец учебного года. Выявить уровень сформированности ЗАР. Определить наиболее усвоенный материал.	_____	-текст к.д. за год; -листочки с печатями
<b>126</b>	10.05	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления.	Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок. Коррекция самостоятельности учебной деятельности.	-листочки с работами; -тетради для выполнения работы над ошибками; -словари, таблицы, карточки.
<b>127</b>	11.05	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того,	Коррекция интонационной стороны речи учащейся путем работы над	-таблица. Презентация.

			кому обращаются с речью. Выразительно читать предложения с обращениями. Вспомнить постановку знаков препинания при обращении.	соблюдением звательной интонации при произнесении предложений с обращением.	
128	12.05	Сложное предложение с союзами и, а, но.	Закрепить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении с союзами И, А, НО. Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.	Корр. монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. Корр интона-ционной стороны речи через работу над выр. чтением предл-ий.	Таблица-плакат.
129	14.05	Сложное предложение с союзами когда, где, чтобы, потому что и союзным словом который.	Закрепить знания учащихся о знаках препинания в сложном предложении с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> и союзным словом <i>который</i> . Учить отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами предложения.	Корр. монологической речи уч-ся путем развернутого ответа на вопросы учителя. Корр интона-ционной стороны речи через работу над выр. чтением предл-ий.	Таблица-плакат.
130 р.р.	17.05	Развитие речи. Итоговое изложение «Мать и сын».	Вспомнить композицию рассуждения как типа текста.	Коррекция недостатков речевого развития путём	-текст изложения.

			Подготовить учащегося к написанию изложения текста-рассуждения с элементами сочинения. Развумения высказывать свою точку зрения по проблеме, изложенной в тексте.	построения связного высказывания (элементы сочинения).	
<b>131</b> <b>к.д.</b>	18.05	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в конце года».	Проверить знания и навыки учащихся, приобретенные за год обучения.	_____	-текст к.д; -тетради для контрольных работ.
<b>132</b>	19.05	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	Проанализировать основные ошибки, допущенные учащимися в работе. Выполнить работу над ошибками. Развитие навыка осуществления анализа собственных ошибок и их исправления.	Коррекция мышления через нахождение и анализ собственных ошибок.	-тетради с контрольными работами; -словари, таблицы и т.п.
<b>133</b> <b>р.р.</b>	21.05	Развитие речи. Сбор материала к сочинению «Кем я хочу быть и почему?»	Совершенствовать навыки лингвистического анализа текста, навык составления плана сочинения и отбора лексического материала.	Коррекция недостатков речевого развития и мышления через работу по отбору лексического материала, характерного для публицистического стиля	
<b>134</b> <b>р.р.</b>	24.05	Развитие речи. Сочинение «Кем я хочу быть и почему?»	Совершенствовать навыки лингвистического анализа, письменного изложения текста.	Коррекция мышления через развитие внимания к художественной детали.	



			Развивать творческие способности учеников.		
135	25.05	Подведение итогов за год.	Подвести итоги изучения курса русского языка 8 класса по всем разделам. Проверить степень усвоенности учебного материала и умение им пользоваться практически.	Коррекция познавательной деятельности через выполнение заданий.	
136	26.05	Резервный урок.	_____	_____	

### Входящий контрольный диктант

#### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь и ъ знаки;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

#### Комбайн

Хлеб убирают комбайном. Комбайн – сложная машина. Она и жнёт, и вяжет снопы, и молотит, и веет. С одной стороны длинное крыло пригибает колосья к ножам. Ножи жнут. Срезанные стебли подхватываются и переносятся на барабаны молотилки. Колосья обмолачиваются, зерно сыпается в особый бак наверху машины. Наполнится такой бак и комбайн останавливается. К нему подъезжает автомобиль или трактор с тележками. Открывается задвижка бака, и всё зерно сыпается в автомобиль. Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.

(75 слов)

(По Г. Скребицкому)

#### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.) по членам предложения.
2. Разобрать слово *тележками* по составу.
3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:  
к н\_жам – \_\_\_\_\_  
м\_лотит – \_\_\_\_\_
4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.  
теле\_ки – \_\_\_\_\_  
задви\_ка – \_\_\_\_\_
5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

### Контрольный диктант за I четверть

#### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

#### Случай в лесу

Стояла золотая осень. У нас на стоянке горел костёр. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили на сковородке картошку. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве начал сопеть какой-то зверь. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Потом сделал шаг и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес.

(82 слова)

(По К. Паустовскому)

#### Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Стояла золотая осень.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
  - з\_л\_тая – \_\_\_\_\_
  - зв\_рей – \_\_\_\_\_
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
  - сковоро\_ка – \_\_\_\_\_
  - карто\_ка – \_\_\_\_\_
4. Определить падеж существительных: на сковородке, от жадности, коже

### Контрольный диктант за II четверть

#### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- прилагательные на -ий, -ья, -ьи, -ье;
- местоимение, местоимение с предлогами.

#### Зимой

Прошло осеннее ненастное время года. Пришла зимняя студёная пора. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег покрыл землю толстым пушистым покровом. Деревья стоят в белоснежном зимнем уборе.

Целый день белый заяц с чёрными пятнами на лбу лежит в своём тёплом снежном логовище. Покидает его он только поздним вечером и идёт к тёплому дому ранним утром. Всю длинную тёмную ночь он отыскивает себе пищу. У зайца много врагов в лесу. За ним часто и люди охотятся. Лучшие заячьи шкурки идут на тёплое пальто.

(81 слово)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Речка покрылась тонким блестящим льдом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена прилагательные по схеме: в белоснежном уборе, с чёрными пятнами, к тёплому дому.
3. Найти прилагательное на -ьи. Объяснить правописание.
4. Во втором абзаце найти и подчеркнуть местоимения. Определить лицо и число.

### **Контрольный диктант за III четверть**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

#### **Зима**

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклейки, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна.

(81 слово)

#### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Там подо льдом идёт жизнь.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глагол неопределённой формы.

3. Подчеркнуть глаголы: спряталась, сковал, пробежит, идёт. Определить время данных глаголов. В глаголах прошедшего времени определить род и число.
4. Выделить окончания, определить спряжение глаголов: выскочит, пригреет, тронется.
5. Объяснить правописание глагола тронется.

### Контрольный диктант за IV четверть

#### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

#### Снова весна

Весенний вечер. Солнце окрашивает пейзаж в удивительные цвета. Тёплые тона ложатся на ветки деревьев, на жёлтую траву, на облака. Всё это создаёт впечатление пробуждения природы.

Берёзы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листьев, но уже чувствуется дыхание весны. Под солнцем почки наливаются и начинают лопаться. Сиреневый цвет берёз живописно соседствует с тёмной хвоей молодой ели.

Сразу за берёзками темнеет речка. Противоположный берег реки переходит в крутой склон с густым лесом.

(81 слово)  
(По Н. Краснову)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Берёзы бросают на землю длинные тени.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

3. Найти в тексте глаголы: окрашивает, бросают, начинают, соседствует. Выделить окончания, определить спряжение. Окончания каких глаголов требуют проверки?

4. Объяснить правописание глаголов: ложатся, чувствуется, наливаются, лопаться.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ	ЧАСЫ	Дата	СЛОВАРЬ	Корректировка
	<b>1 триместр</b>	<b>47 ч</b>			
	<b>1.ПОВТОРЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<b>8 ч</b>			
1.	Простое предложение	1 ч	<b>2.09</b>	Авиация	
2.	Простое предложение с однородными членами	1 ч	3.09	Автономия	
3	Обращение	1 ч	5.09	Авторитет	
4.	Сложные предложения с союзами а, и, но	1 ч	8.09	Агитация	
5.	Сложные предложения с союзами который, где, что, чтобы, потому что	1 ч	9.09	Агрегат	
6.	Обобщающий урок по теме: «Простое и сложное предложение»	1 ч	10.09	Словарный диктант	
<b>7, 8</b>	<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Простое и сложное предложение» Анализ контрольной работы Работа над ошибками по теме «Простое и сложное предложение»</b>	<b>2 ч</b>	<b>12.09 15.09</b>	<b>Диктант</b>	
	<b>2.ЗВУКИ И БУКВЫ</b>	<b>10 ч</b>			
9	Звуки гласные и согласные	1 ч	16.09	Агрессия	
10	Разделительный «ь», «ъ» знаки.	1 ч	17.09	Администратор	
11	Гласные ударные и безударные	1 ч	19.09	Архив	
12	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие	1 ч	22.09	Аэрофлот	
13	Развитие речи. Изложение по личным наблюдениям «Осень»	1 ч	23.09	Репродукция Левитана «Золотая осень»	
14	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1 ч	24.09	Бетон	

15	<b>Развитие речи. Деловые бумаги. «Объявление»</b>	<b>1 ч</b>	26.09	<b>Агент Адвокат</b>	
16	Разделительный «ь», «ъ» знаки. Количество звуков и букв в слове.	1 ч	29.09	Благодарность благодаря	
<b>17, 18</b>	<b>Контрольный диктант № 2 по теме: «Звуки и буквы» Работа над ошибками по теме: «Звуки и буквы»</b>	<b>2 ч</b>	<b>30.09 1.10</b>	<b>Диктант</b>	
	<b>3.СОСТАВ СЛОВА</b>	<b>11 ч</b>			
19	Разбор слов по составу	1 ч	3.10	Буржуазия	
20	Единообразное написание ряда приставок вне зависимости от произношения	1 ч	6.10	Былина	
21	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова	1 ч	7.10	Вентиляция	
22, 23	Правописание приставок, меняющих конечную согласную в зависимости от произношений: без (бес), воз (вос), из (ис), раз (рас)	2 ч	8.10 10.10	Воззвание  Словарный диктант	
24, 25	Сложные слова. Образование новых слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных	2 ч	13.10 14.10	Восстание	
26	Сложнокращенные слова	1 ч	15.10	гарнизон	
<b>27, 28</b>	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слов» Анализ контрольной работы Работа над ошибками по теме «Состав слов»</b>	<b>2 ч</b>	<b>17.10 20.10</b>	<b>Диктант</b>	
<b>29</b>	<b>Развитие речи. Деловые бумаги. «Расписка»</b>	<b>1 ч</b>	<b>21.10</b>	<b>Бухгалтер Бухгалтерия</b>	
	<b>4.ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>15 ч</b>			
30	Роль существительных в речи.	1 ч	22.10	Гражданин	
31	Основные грамматические категории имени существительного	1 ч	24.10	Демократия Словарный диктант	
32, 33,	Склонение имен существительных	4 ч	27.10 28.10	Диагноз Словарный диктант	

34, 35			29.10 31.10		
36, 37	Несклоняемые имена существительные	2 ч	10.11 11.11	Досуг	
38, 39	Существительные с шипящей на конце слова	2 ч	12.11 14.11	Дубликат	
40, 41	Обобщающий урок по теме «Имя существительное» Предупредительный диктант.	1 ч 1 ч	17.11 18.11	Словарный диктант	
42, 43	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Имя существительное»</b> <b>Анализ контрольной работы</b> <b>Работа над ошибками по теме «Имя существительное»</b>	<b>2 ч</b>	<b>19.11</b> <b>21.11</b>	<b>Диктант «Рыбная ловля»</b>	
44	<b>Развитие речи. Деловые бумаги. «Заметка в стенгазету»</b>	<b>1 ч</b>	<b>24.11</b>	<b>Издательство</b>	
	<b>5.ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ</b>	<b>9 ч</b>			
45	Роль прилагательных в речи	1 ч	25.11	Единомышленник	
46	Согласование имен прилагательных с именем существительным	1 ч	26.11	Жандарм	
47	Безударные окончания прилагательных	1 ч	28.11	Жюри	
	<b>2 триместр</b>	<b>45 ч</b>			
48	Склонение прилагательных на -ья, -ьи.	1 ч	01.12		
49	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1 ч	2.12	Забастовка	



50, 51	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное» Анализ контрольной работы Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное»	2 ч	3.12 5.12	Диктант	
52	Развитие речи. Изложение с дополнением последующих событий «За колючими снегами»	1 ч	8.12	Упр.118	
53	Развитие речи. Деловые бумаги. «Объяснительная записка»	1 ч	9.12	правонарушение	
	<b>6.ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ</b>	<b>10 ч</b>			
54	Роль личных местоимений в речи	1 ч	10.12	Заимобразно	
55	Лицо и число личных местоимений	1 ч	12.12	За счет	
56	Склонение личных местоимений	1 ч	15.12	Иждивенец	
57	Правописание личных местоимений с предлогами	1 ч	16.12	Избиратель	
58	Правописание личных местоимений 3 лица	1 ч	17.12	Извержение	
59	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	1 ч	19.12		
60	Развитие речи. Деловые бумаги. «Письмо»	1	22.12		
61, 62	Контрольный диктант №6 по теме «Личные местоимения» Анализ контрольной работы Работа над ошибками по теме «Личные местоимения»	2 ч	23.12 24.12	Диктант	
63	Развитие речи. Сочинение по картине «Пушкин в Михайловском». Н.Н. Ге	1 ч	26.12	Упр.146 Стр. 111	
	<b>7.ГЛАГОЛ</b>	<b>15 ч</b>			
64	Роль глагола в речи	1 ч	12.01	Излишество	

65, 66	Грамматические признаки глагола	2 ч	13.01 14.01	Изящный Катастрофа	
67	Правописание глагола с частицей не.	1 ч	16.01	Инфекция	
68	Изменение глагола по лицам и числам	1 ч	19.01	Истязать	
69	Личные окончания глаголов	1 ч	20.01	Исцелять	
70, 71	1 и 2 спряжения глаголов	2 ч	21.01 23.01	Капиталистический	
72	Правописание глаголов в повелительной форме ед.числа	1 ч	23.01	Каторга	
73	Правописание глаголов в повелительной форме мн.числа	1 ч	26.01	Квалификация	
74	Мягкий знак в глаголах неопределенной формы тся, ться	1 ч	<b>27.01</b>	Коллега Колония	
75	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1 ч	28.01	Словарный диктант	
<b>76, 77</b>	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Глагол». Анализ контрольной работы Работа над ошибками по теме «Глагол».</b>	<b>2 ч</b>	<b>30.01 2.02</b>	<b>Диктант</b>	
<b>78</b>	<b>Развитие речи. Деловое письмо. «Анкета»</b>	<b>1 ч</b>	<b>3.02</b>	<b>Биография Библиография</b>	
	<b>8.НАРЕЧИЕ</b>	<b>7 ч</b>			
79	Понятие о наречии. Наречие как часть речи.	1 ч	4.02	Комиссар	
80	Наречие, обозначающее место, время способ действия	1 ч	6.02	Комиссия Кооператив	
81	Правописание наречий с «о», «а», на конце.	1 ч	09.02	Словарный диктант	
82	Обобщающий урок по теме «Наречие»	1 ч	10.02	Выборочный диктант	
<b>83</b>	<b>Развитие речи. Сочинение по опорным словам «Когда я болен»</b>	<b>1 ч</b>	<b>11.02</b>	<b>Упр.238 Стр. 171</b>	
<b>84, 85</b>	<b>Контрольный диктант № 8 по теме«Числительное».</b>	<b>2 ч</b>	<b>13.02 16.02</b>	<b>Диктант</b>	

	<b>Анализ контрольной работы Работа над ошибками по теме «Числительное».</b>				
	<b>9.ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>	<b>12 ч</b>			
86	Понятие об имени числительном.	1 ч	17.02	Легенда	
87, 88	Числительные количественные и порядковые	2 ч	18.02 20.02	Ликвидация Ликование	
89	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1 ч	24.02	Малодушный	
90	<b>Развитие речи. Деловое письмо. «Доверенность»</b>	1 ч	25.02	Ежемесячный	
91	Правописание числительных от 50 до 80, от 500 до 900	1 ч	27.02	Митинг	
92	Числительные с ь знаком в конце и середине слова	1 ч	01.03	Монархия	
	<b>3 триместр</b>	<b>41</b>			
93	Правописание числительных 90, 200, 300, 400.	1 ч	2.03	Население	
94	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1 ч	3.03	Словарный диктант	
<b>95, 96</b>	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Числительное» Анализ контрольной работы Работа над ошибками по теме «Числительное»</b>	<b>2 ч</b>	<b>5.03 9.03</b>	<b>Диктант</b>	
<b>97</b>	<b>Развитие речи. Деловое письмо. «Числа в деловых бумагах»</b>	<b>1 ч</b>	<b>10.03</b>	<b>Сберкасса Компенсация</b>	
	<b>10.ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	<b>28 ч</b>			
98, 99	Простое предложение	2 ч	12.03 15.03	Обычай	
100	Главные и второстепенные члены предложения	1 ч	16.03	Обязанность	
101, 102	Предложение распространенные и нераспространенные.	2 ч	17.03 19.03	Окрестность	

103	<b>Развитие речи. Изложение с изменением лица и времени «Ночью в поезде»</b>	1 ч	22.03	Упр.279	
104, 105	Предложения с однородными членами предложения	2 ч	23.03 24.03	Окружение	
106, 107 108	Обращение. Знаки препинания при обращении	3 ч	26.03 5.04 6.04	Диктант по памяти	
109 110	Сложные предложения	2 ч	7.04 9.04	Оригинальный	
111 112	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов	2 ч	12.04 13.04	Отчизна	
113 114	Сложные предложения с союзами который, когда, где, что, чтобы, потому что	2 ч	14.04 16.04	Парламент	
115	<b>Развитие речи. Сочинение «Петр Первый»</b>	<b>1 ч</b>	<b>19.04</b>		
116	Постановка знаков препинания в сложных предложениях .	1 ч	20.04	Планета Планетарий	
117	Обобщающие уроки по теме «Простые и сложные предложения»	2 ч	21.04 23.04		
118 119	<b>Контрольный диктант № 10 по теме «Простые и сложные предложения» Анализ контрольной работы Работа над ошибками по теме «Простые и сложные предложения».</b>	<b>2 ч</b>	<b>26.04 27.04</b>	<b>Диктант «Бегство Мамая»</b>	
120	Прямая речь (после слов автора)	1 ч	28.04	Правительство	
121 122	Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней	2 ч	30.04 3.05	Прогрессивный	
123	Большая буква в прямой речи	1 ч	4.05	Пролетариат	
124	Обобщающий урок по теме «Прямая речь»	1 ч	5.05		
	<b>11.ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>10 ч</b>			
125 126 127	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	3 ч	7.05 10.05 11.05	Словарный диктант	
128	Правописание падежных окончаний сущ.	3 ч	12.05		

129			14.05		
130			17.05		
131	Правописание личных местоимений	1 ч	18.05		
132			19.05		
133	Правописание наречий с «о», «а», на конце	2 ч	21.05		
134			24.05		
135	<b>Объяснительный диктант</b>	<b>1 ч</b>	<b>25.05</b>		
136	<b>Контрольный диктант за год. Анализ контрольной работы</b>	2 ч	26.05 27.05	Диктант	

### Входящий контрольный диктант

#### Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

#### Рыбалка

Поздно вечером я и мой товарищ пошли на рыбную ловлю. Мы решили провести ночь на берегу речки в шалаше, но долго не могли уснуть.

Летняя ночь коротка. Чуть забрезжил рассвет, мы выбрались из шалаша, сели на берег и стали ловить рыбу.

Скоро товарищ подсёк, на крючке оказался большой лещ. Потом и мне попался колючий ёрш.

Уже совсем рассвело, и мы решили пойти домой. На лесной тропинке нам встретился ёж.

Мы вернулись домой и сразу стали чистить и жарить рыбку.

(77 слов)  
(По Г. Скребицкому)

### **Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение (На лесной тропинке нам встретился ёж.) по членам предложения.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

на б\_регу – \_\_\_\_\_

л\_вить – \_\_\_\_\_

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

ры\_ку – \_\_\_\_\_

ё\_ – \_\_\_\_\_

4. Найти и подчеркнуть слова с шипящими на конце. Объясните их правописание.

### **Контрольный диктант за I четверть**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- разделительный ь;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями.

#### **Пришла осенняя пора**

Пришла осенняя пора. Стоит ненастная погода. Вчера подул резкий, холодный ветер. Он срывает листья с деревьев и разносит их по роще, по дорогам.

Улетают последние птицы. Вчера улетели грачи. Перед отлётом они долго с криком реяли над рощей. На рассвете грачи посидели на берёзах, поднялись и пропали.

А у нас появились зимние гости. Вот на берёзе сидят чижи, щеглы. Они клюют семена берёзы и ольхи. Красногрудые снегири устроились на рябине и клюют ягоды. Зимние гости будут всюду искать себе пищу. (80 слов)

(По Г. Скребицкому)

### **Грамматическое задание.**

1. Разобрать предложение (Улетают последние птицы.) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
  - сн\_жинки – \_\_\_\_\_
  - л\_сной – \_\_\_\_\_
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
  - в избу\_ках – \_\_\_\_\_
  - листопа\_ – о \_\_\_\_\_
4. Подчеркнуть слово с разделительным Ь.
5. Разобрать по составу слова: снежинки, полянке.

### **Контрольный диктант за II четверть**

#### **Проверяемые орфограммы:**

- разделительный Ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе;
- предложение (главные и второстепенные члены).

### Природа зимой

Не страшна белке холодная зима. Осенью переменяла она рыженькое пальто на шубку. Наготовила запасов на зиму. Летом белка начала сушить грибы. Поднимет гриб и воткнёт его на сучья ели. А когда поспели орехи и жёлуди, натаскала их в дупло. Потом начала утеплять свой домик. Вон свесились с сухой ветки белые клочья мочала. Она устраивает из него мягкую перинку. Зимой белка свернётся там клубочком и хвостом прикроется, как одеялом. (68 слов)

(Из книги «Четыре желания»)

#### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (летом белка начала сушить грибы). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Разобрать имена существительные по схеме: белка, жёлуди, перинку.
3. Определить падеж существительных: на шубку, на сучья, клубочком.
4. Разобрать по составу слова: домик, перинку.

### Контрольный диктант за III четверть

#### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных мужского и среднего рода);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).



## Снегири

Родина снегирей – хвойный лес северной тайги. В октябре они прилетают на зимовку в наши края. Резко выделяется снегирь на фоне снежного покрова своим красивым ярким оперением. Холодной северной зимой птицы едят семена ольхи, клёна. Особенно привлекают их ягоды вкусной рябины. Ранней весной снегيري улетят далеко на родину. Птицы соведут там гнёзда, выведут маленьких птенчиков. Снова услышим их звонкий свист в зимнем лесу только в начале зимы. (67 слов)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Ранней весной снегيري улетят далеко на родину.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (хвойный лес, северной зимой, маленьких птенчиков). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (снежного покрова, ярким оперением, звонкий свист). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти в тексте и подчеркнуть слово с разделительным Ь.
5. Разобрать по составу слова: зимовку, красивым.

## Контрольный диктант за IV четверть

### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных женского рода единственного числа, множественного числа);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

## Весна

Весна долго не открывалась. Последние недели стояла ясная морозная погода. Днём на солнце таял снег. Вдруг потянуло тёплым ветром. Надвинулся густой серый туман. В тумане полились вешние воды. Затрещали льдины. Двинулись мутные потоки. К вечеру туман ушёл. Небо прояснилось. Утром яркое солнце быстро съело тонкий лёд. Тёплый весенний воздух задрожал от испарений земли. Залились жаворонки над бархатом полей и лугов. Высоко пролетели с гоготаньем журавли и гуси. Пришла настоящая весна. (70 слов)

(По Л. Толстому)

### Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Днём на солнце таял снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (серый туман, яркое солнце, тонкий лёд, настоящая весна). Определить род, число имён прилагательных.
3. Найти в тексте и подчеркнуть словосочетания (морозная погода, вешние воды, мутные потоки). Выделить окончания. Определить падеж имён прилагательных.
4. Найти слово с разделительным Ъ. Выделить приставку и корень в слове.

## Контрольный диктант за учебный год

### Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя прилагательное (род, число, безударные окончания прилагательных);

- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

### **Кто сеет в лесу?**

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю её изрыли. Насыпали горстки чёрной земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахут, ёлки и ветер сеют, и лесные полянки зарастают деревьями. (69 слов)

#### **Грамматическое задание.**

1. Найти предложение (Бесшумно полетели их лёгкие семена.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о и о.
3. Разобрать имена прилагательные по схеме: на рыхлую пашню, лесные поляны .
4. Разобрать по составу слова: ёлочки, полянки.