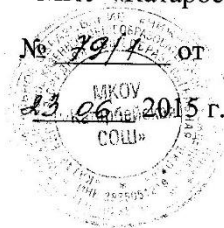


МКУ «Катарбейская СОШ»

Утверждено

МКУ «Катарбейская СОШ»



Рабочая программа
по географии
5 класс

2015

Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 5 класса разработана на основе рабочей программы к УМК классической линии учебников по географии «Рабочие программы. География 5 – 9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Курчина С.В –М.:Дрофа,2013 г. Данная линия соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Общая характеристика предмета

География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие. В программе преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Цели:

- формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- знакомство с географической картой;
- пробуждение интереса к естественным наукам;
- формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи

- Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Место предмета в учебном плане

Предмет география изучается в обязательной части учебного плана школы. На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.
Тематический план 5 класс (34 часа в неделю)

Номер раздела	Наименование разделов	Всего часов
1	Что изучает география	5
2	Как люди открывали Землю	5
3	Земля во Вселенной	9
4	Виды изображений поверхности Земли	4
5	Природа Земли	10
	резерв	1
	итого	34

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Содержание

География. Начальный курс. 5 класс

(1 час в неделю, всего 35 ч, из них 2 ч – резервное время)

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География – наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытие русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета – Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли – Ю.А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы 3,4.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явление в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва – особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Формы организации учебных занятий

Фронтальная работа, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа

Основные виды деятельности

Самостоятельный поиск решения поставленной задачи, самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов, поиск, обработка информации; постановка учебной задачи, выстраивание субъект – субъектных отношений, самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, применять знания на практике, действовать в нестандартных ситуациях, игровая и проектная, самоконтроль и самооценка.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку: его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать и интерпретировать в случае необходимости конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные

объяснять, для чего изучают географию;

- использовать различные источники географической информации: картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник. И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. География. Начальный курс. 5 класс. М.: Дрофа. 2012 г.
2. Рабочая тетрадь. Н. И. Сонин, С. В. Курчина. География. Начальный курс. 5 класс.
3. 3. Рабочая тетрадь М.: Дрофа. 2014 г.
4. Методическое пособие. И.И.Баринова. География. Начальный курс. 5 класс

- печатные пособия (демонстрационные печатные пособия для оформления кабинета и др.);
- информационно-коммуникативные средства (справочные информационные ресурсы, компакт-диски, содержащие наглядные средства обучения и обеспечивающие подготовку учителя к уроку);
- технические средства обучения в кабинете информатики: ноутбук, медиа проектор, экран
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (модели и приборы для демонстраций учителя, комплекты по темам курса географии для практических работ и оборудование для организации практической работы в малых группах учащихся);
- натуральные объекты (необходимые коллекции и гербарии).

CD диск по географии

Контрольно-измерительные материалы

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во ч.	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Дата	
				Предметные результаты	Метапредметные результаты (П, Р, К)	Личностные результаты	Пл ан.	Фа кт.
ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ (5 ч)								
1	Мир, в котором мы живем.	1	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, знакомство с учебником, атласом, различными картами	Научиться называть черты науки географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	Коммуникативные: умение слушать не перебивая, задавать вопросы, связанно выстраивать ответы. Регулятивные: умение в сотрудничестве с учителем выстраивать последовательность изучения нового материала. Познавательные: понимать смысл учебного материала, сравнивать признаки, приводить примеры.	Умение воспринимать и оценивать красоту природы, богатства Земли. Негативное отношение к загрязнению окружающей среды.	07.09	
2	Науки о природе	1	Демонстрация физического и химического опытов, работа с текстом учебника, составление схемы «Естественные науки»	Научиться объяснять значение понятий <i>тело</i> и <i>вещество</i> , приводить примеры	Коммуникативные: умение связанно построить предложение. Регулятивные: самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь выделять сходство естественных наук, уметь отображать информацию в графической форме.	Формирование мотивации в изучении наук о природе	14.09	

3	География – наука о Земле	1	Работа в тетради по тексту учебника (выделение признаков двух частей географии), составление схемы «География» (работа в малых группах)	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию	Коммуникативные: уметь договариваться, оказывать помощь при выполнении задания. Регулятивные: уметь организовать свое рабочее место, выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение), составить схему; объективно оценивать работу. Познавательные: уметь выявлять различия двух частей географии, приводить примеры географических наук.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и учителем	21.09	
4	Методы географических исследований	1	Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических исследований», просмотр видео. Демонстрация приборов.	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью карт атласа по заданию учителя. Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: показывать ценность географической информации для человечества и многообразия методов их получения.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	28.09	
5	Контрольное тестирование по разделу «Что изучает гео-	1	Обобщение и практическая отработка знаний и	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование самостоятельности, переживания за	05.10	

	графия»		умений по разделу «Что изучает География» (выполнение тестовых заданий, проведение самостоятельной работы	планеты человеком.	учителем и одноклассниками. Регулятивные: уметь самостоятельно определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Познавательные: уметь объяснять роль географии в изучении Земли, аккуратно оформлять работу, выбирать верные ответы.	результат выполненной работы		
КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (5 Ч.)								
6	Географические Открытия древности и Средневековья	1	Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа и учебника «Великие географические открытия» и «Путешествие Марко Поло». Практическая работа №1. Важнейшие открытия древности и Средневековья.	1.Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья.	Коммуникативные: уметь работать в контакте с учителем, оказывать помощь одноклассникам. Регулятивные: умение работать по инструкции, выполнять правила заполнения контурной карты, объективно оценивать свою работу, Познавательные: уметь добывать необходимую информацию, понимать смысл и важность прочитанного. уметь анализировать, делать выводы, преобразовывать полученную информацию	Соблюдение правил выполнения работы, понимание полезности знаний, стремление установить дружбу со сверстниками.	12. 10	
7	Важнейшие географические открытия	1	Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа и	Знать великих путешественников и называть географические	Коммуникативные: умение следить за речью учителя и сверстников,	Осознание ценности географических открытий, как	19. 10	

			учебника «Плавание экспедиции Ф. Магеллана», «Путешествия Х. Колумба к берегам Америки».	объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.	связанно построить рассказ, задавать вопросы и отвечать. Регулятивные: умение увидеть разницу. Познавательные: уметь анализировать карту, сравнивать делать выводы.	важнейшего компонента научной картины мира		
8, 9	Открытия русских путешественников	2	Работа с текстом учебника и картами. Практическая работа №2. Важнейшие географические открытия.	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.	Коммуникативные: развивать самостоятельные способности к приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт. Регулятивные: уметь организовывать своё рабочее место, работать по инструкции, следовать плану, объективно оценивать свою работу. Познавательные: уметь преобразовывать полученную информацию уметь анализировать карту, делать выводы, аккуратно заполнять карту.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	26. 10	
10	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	1	Обобщение и систематизация знаний (тестовые задания, защита презентаций).	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать и наносить их маршруты	Коммуникативные: Умение работать в группах, оказывать помощь, объективно оценивать результаты работы одноклассников.	Осознание ценности Великих Географических Открытий. Чувство патриотизма, гордость за отечественных географов и	09. 11	

				на картах.	Регулятивные: умение работать по заданию учителя, самостоятельно готовить презентации, объективно оценивать свою работу. Познавательные: уметь анализировать карту, делать выводы, составлять рассказ, выбирать главное.	путешественников.		
ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 Ч)								
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Работа в тетради: составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя. Сообщения учеников (по опережающему заданию).	Знать о представлении древних людей разных стран о строении Вселенной.	Коммуникативные: умение слушать, выполнять поручения, давать оценку и самооценку выполненной работе. Регулятивные: умения управлять своей познавательной деятельностью Познавательные: уметь представлять возможности человека в древности, выбирать нужный материал.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Ответственность за порученное дело.	16. 11	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	Беседа о древних ученых. Самостоятельная подготовка сообщений и презентации по теме «Ученые, перевернувшие	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Коммуникативные: слушать рассказчика, задавать вопросы и отвечать. Регулятивные: уметь управлять своей познавательной деятельностью; следовать плану, работать по образцу.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля) Ответственность за	23. 11	

			мир»		Познавательные: уметь объяснять роль открытий в изучении Вселенной	порученное дело. Проявлять инициативу.		
13	Соседи Солнца	1	Работа с текстом и рисунками учебника. Выполнение заданий учителя	Знать особенности всех планет Солнечной системы	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: умение работать по образцу. Познавательные: уметь сравнивать особенности планет	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности. Понимание полезности знаний.	30. 11	
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1	Составление характеристики планет гигантов по плану. Работа с учебником (анализ иллюстраций учебника). Просмотр презентации учителя.	Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов, составлять характеристику по плану.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: умение работать по плану. Познавательные: уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов, выбирать нужный материал.	Переживание за результат работы, желание быть лучшим, понимание полезности полученных знаний и умений.	07. 12	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям	1.Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые	Коммуникативные: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: развивать	Формирование устойчивой мотивации к обучению, интереса к изучаемому предмету. Умение оценить себя.	14. 12	

			учебника	небесные тела и их характерные черты.	способности контролировать свою познавательную деятельность, объективно оценивать свою работу. Познавательные: уметь давать характеристику особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника			
16	Мир звезд	1	Работа с текстом учебника, картой звездного неба. Наблюдения за звездным небом, какие созвездия я знаю и видел?	1.Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2.Знать на какие группы звёзды делятся	Коммуникативные: развивать способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Регулятивные: Формирование умения ставить учебную цель, контролировать свою познавательную деятельность. Познавательные: умение принимать учебную задачу и следовать ей, наблюдать, сравнивать.	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде. Развитие кругозора.	21. 12	
17	Уникальная планета – Земля	1	Работа с текстом учебника. Составление плана-конспекта. Сравнение особенностей планет земной группы.	Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Коммуникативные: умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: умение составлять план, умение увидеть разницу. Познавательные: уметь сравнивать и выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения Земли в настоящее время.	18. 01	

18	Современные исследования космоса	1	Прослушивание сообщений (опережающее задания) о первой женщине космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)	Уметь находить в СМИ и интернете материалы о современных исследованиях космоса. Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э.Циалковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин	Коммуникативные: объективно оценивание себя и работы одноклассников. Регулятивные: умение самостоятельно организовать поисковую работу в Интернете и СМИ. Познавательные: уметь находить и выделять главное в разных источниках информации	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время. Гордость за отечественных ученых и космонавтов. Проявление инициативы в подготовке сообщений	25. 01	
19	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	1	Выполнение тестовых заданий учителя. Работа в группах с учебником, атласом	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э.Циалковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин, Терешкова, Леонов.	Коммуникативные: объективно оценивание работы одноклассников, самооценка, работа в малых группах. Регулятивные: умение самостоятельно выполнять задания учителя Познавательные: уметь решать тесты и выполнять задания по пройденной теме.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Патриотические чувства.	01. 02	
ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 Ч)								
20	Стороны горизонта	1	Отработка знания основных и промежуточных сторон горизонта, работа в тетрадах.	Объяснять значение понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны	Коммуникативные: умение работать в паре, взаимопомощь. Регулятивные: умение организовывать работу с приборами, выполнять	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт любого содержания, для ориентирования на	08. 02	

				горизонта.	задания учителя Познавательные: формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	местности и проведения съёмок.		
21	Ориентирование	1	Работа с компасом. Ориентирование по компасу и местным признакам. Практическая работа №3. «Ориентирование по компасу».	1. Объяснять значение понятий: азимут, ориентирование, компас. 2. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	Коммуникативные: умение работать в паре, взаимопомощь, контакт с учителем при выполнении практического задания Регулятивные: умение работать по инструкции, Организовывать работу с приборами, выполнять задания учителя, контролировать внимание. Познавательные: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Ответственность перед товарищем, помощь другу. Применение навыков пользования компасом в жизни.	15. 02	
22	План местности и географическая карта	1	Работа с топографической картой. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Практическая работа №4.	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий: план, масштаб, условные знаки, легенда карты.	Коммуникативные: умение работать в паре, взаимопомощь, контакт с учителем при выполнении практического задания Регулятивные: Организовывать работу с приборами, выполнять	Формирование ответственного отношения к учёбе.	22. 02	

			Составление простейшего плана местности.		задания учителя, контролировать внимание, умение увидеть разницу, исправлять ошибки. Познавательные: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности			
23	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	Работа в паре. Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий учителя	Овладение основами картографической грамотности.	Коммуникативные: Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать. Регулятивные: Организовывать работу с приборами, выполнять задания учителя, контролировать внимание. Познавательные: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе и коммуникативной компетенции через сотрудничество с одноклассниками. Применение навыков работы с картой в жизни.	29.02	
ПРИРОДА ЗЕМЛИ (12 Ч)								
24	Как возникла Земля	1	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий	Объяснять значение понятий: гипотеза. Знать разные гипотезы возникновения Земли и	Коммуникативные: умение выполнять задание в контакте с учителем Регулятивные: умение	Ответственность за порученное дело, проявление инициативы, расширение кругозора	07.03	

			учителя. Опережающие задания.	их особенности.	контролировать свою познавательную деятельность, следуя заданиям учителя. Развивать способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Познавательные: понимать смысл учебного материала, уметь сравнивать, делать выводы.			
25	Внутреннее строение Земли	1	Анализ текста и рисунков учебника, определение ключевых понятий урока, самостоятельное выполнение заданий учителя. Демонстрация коллекции минералов и горных пород.	Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера полезные ископаемые	Коммуникативные: умение самостоятельно выполнять задание в контакте с учителем Регулятивные: способность к самостоятельному приобретению новых знаний, объяснений понятий, подтверждая их фактами. Формирование умения анализа составлять описание по плану. Познавательные: выбирать нужный материал, сравнивать, делать выводы.	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	14. 03	
26	Землетрясения и вулканы	1	Работа с учебником и в тетрадях. Просмотр видео. Практическая работа №5. «Сейсмоактивные зоны Земли».	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло 2. Уметь называть и показывать на карте	Коммуникативные: объективно оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения договариваться, и оказывать помощь. Регулятивные: способность к	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде. Соблюдение правил. Аккуратность в выполнении работы.	21. 03	

			Работа с атласом и контурной картой: обозначение районов землетрясений и крупнейших вулканов (работа в парах)	зоны землетрясений и вулканы.	самостоятельному выполнению задания, используя приобретенные навыки графических работ. Познавательные: способность аккуратно работать с картами следуя правилам их заполнения.			
27	Путешествие по материкам	1	Урок-игра: «Путешествие по материкам».	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Коммуникативные: объективно оценивание работы одноклассников, самооценка. Регулятивные: способность к самостоятельному выполнению задания, используя умения выделять существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов. Познавательные: Умение выбирать нужный материал, составлять эмоциональный рассказ, делать презентации. Выполнение поисковой работы по разным источниками.	Формирование осознания единства географического пространства. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель) Инициатива и ответственность.		

28 29	Вода на Земле	2	<p>Работа с учебником (анализ рисунков и схем). Работа с контурной картой: обозначение на контурной карте материков и океанов Земли</p>	<p>1. Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. 2. Уметь показывать на карте полушарий все океаны</p>	<p>Коммуникативные: Умение внимательно слушать учителя, выполнять задания, быть в контакте с учителем. Регулятивные: Способность к самостоятельному выполнению задания, используя умения выделять существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов, работать с картой. Познавательные: Способность работы с картами, Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.</p>	<p>Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.</p>	04. 04
30	Воздушная одежда Земли	1	<p>Анализ текста и рисунков учебника с целью определения ключевых понятий урока. Практическая работа №6. Составление карты стихийных природных явлений.</p>	<p>Объяснять значение понятия: атмосфера ветер, бриз, муссон. Называть свойства воздуха. Объяснять причины возникновения ветра. Объяснять значение понятий: погода, элементы погоды. Описывать погоду</p>	<p>Коммуникативные: умение работать в паре, взаимопомощь, контакт с учителем при выполнении практического задания Регулятивные: формирование умения организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели, применять</p>	<p>Формирование экологического сознания: о необходимости не загрязнять воздух; осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы.</p>	11. 04

				текущего дня.	их на практике, оценивать достигнутые результаты. Познавательные: объяснять значение понятий и терминов, объяснять причины природных явлений, устанавливать причинно-следственные связи. Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущего состояния атмосферы.			
31	Живая оболочка Земли	1	Рассказ и презентация учителя. Работа с учебником и тетрадями.	Объяснять значение понятия Биосфера. Знать имена отечественных и зарубежных ученых-биологов.	Коммуникативные: Умение слушать учителя, выполнять требуемые задания. Регулятивные: Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов Познавательные: Объяснять значение понятий и терминов, объяснять причины природных явлений.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля). Чувство патриотизма и гуманизма.	18. 04	
32	Почва – особое природное тело	1	Анализ текста учебника. Составление плана-конспекта. Знакомство с почвенной картой.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие	Коммуникативные: Умение слушать учителя, выполнять требуемые задания. Регулятивные: умение составлять план-конспект, объяснять значение понятий. Познавательные: Приводить примеры почвен-	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Применение знаний на	25. 04	

					ных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	практике.		
33	Человек и природа	1	Выполнение тестовых заданий. Работа с картами. Повторение географической номенклатуры и основных понятий и терминов (географический диктант)	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	<p>Коммуникативные: Умение работать самостоятельно по заданию учителя. Самостоятельно анализировать свою деятельность.</p> <p>Регулятивные: умение контролировать свою работу, объективно оценивать результаты.</p> <p>Познавательные: Готовить сообщения, работать с картами. Знание географической номенклатуры.</p>	Формирование и развитие по средствам географических Знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов. Умение оценивать себя, переживание за результат работы.	16.05	
34	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	1	Выполнение заданий учителя. Работа с учебником, атласом		<p>Коммуникативные: Умение работать самостоятельно по заданию учителя. Самостоятельно анализировать деятельность свою и одноклассников.</p> <p>Регулятивные: умение организовать свою работу, находить необходимую информацию, обрабатывать полученные знания, применять знания на практике.</p> <p>Познавательные: знание по-</p>	Объективность самооценки и оценки товарищей. Позитивное отношение к школе, к урокам, полученным знаниям. Применение полученных знаний и навыков в жизни.	23.05	

					нятий и терминов, географических объектов, номенклатуры, характеристики природных явлений.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--