

МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Хоровенько Е.М.
МКУ Катарбейская СОШ

Протокол № 1 от
26.08. 2014г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МКУ
Катарбейская СОШ

28 08 2014г.

«Утверждено»
Приказом директора
МКУ Катарбейская СОШ
№ 131 от
01.09 2014 г.



**Рабочая программа
по географии
основного общего образования 6-9 класс
уровень базовый
Учитель: Уколова Елена Владимировна
Первая квалификационная категория**

Рабочая программа составлена на основе
программы по географии
для общеобразовательных школ под редакцией С.В. Курчина:
Дрофа, 2013 год

2014/2015 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по географии 6 - 9 классы, авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин, - Москва «Дрофа» - 2013. Данная линия соответствует компоненту ГОСа 2004 года, одобрена РАО и РАН, и включены в Федеральный перечень учебников.

Общая характеристика курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 6 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс – география России.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемой издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы, учебники и учебно-методические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников.

В структуре курса «География» Начальный курс. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класс – курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле – картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решают следующие задачи:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- Развитие понимания и разнообразия и своеобразие духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «География материков и океанов. 7 класс – это третий по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с эти обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

- Раскрытие закономерностей земледческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- Создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- Раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.
- Основные задачи курса:
- Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- Расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации – от планетарного до локального;
- Познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- Создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- Развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

- Развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- Воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- Раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- Развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- Развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.
- Выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (8-9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

- Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.
- Основные задачи данного курса:
- Формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- Развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- Создание образа своего родного края.

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 6 по 9 класс. На изучение географии отводится в 6 классе 35 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В соответствии с учебным (образовательным) планом курса географии на ступени общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Содержание программы и результаты изучения предмета

География. Начальный курс. 6 класс (1 ч в неделю, всего 35 ч)

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Называть методы изучения Земли;
- Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- Приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

План местности (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы. 1. Изображение здания школы в масштабе. 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусах и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Объяснять знания понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- Называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе
- Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой ;
- Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Читать план местности и карту;
- Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- Производить простейшую съемку местности;

- Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположения географически объектов на глобусе;
- Называть (показывать) элементы градусной сети, географического полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Литосфера (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

***Практикумы.** 5. Составление описания форм рельефа.*

Гидросфера (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

***Практикумы.** 6. Составление описания внутренних вод.*

Атмосфера (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Изменение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и Биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК)

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «Биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- Называть и показывать основные географические объекты;
- Работать с контурной картой;
- Называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- Объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- Описывать погоду и климат своей местности;
- Называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- Называть меры по охране природы.
-

Население Земли (3 ч)

Население Земли. Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- Приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- Составлять описание природного комплекса;
- Приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
- **Метапредметные результаты обучения**
- Учащийся должен уметь:
- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- Работать в соответствии с предложенным планом;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- Оценивать работу одноклассников;
- Выделять главное, существенные признаки понятий;

- Определять критерии для сравнения факторов, явлений, событий, объектов;
- Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- Классифицировать информацию по заданным признакам;
- Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- Классифицировать информацию;
- Создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

География материков и океанов. 7 класс

(2 часа в неделю, всего 68 ч, из них 2 ч – резервное время)

Ведение (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

Показывать материки и части света;

Приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;

Давать характеристику карты;

Читать и анализировать карту.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Литосфера и рельеф Земли (2ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из

материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Атмосфера и климаты Земли (2 ч)

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)

Воды мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод мирового океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка (3 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Называть и показывать по карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- Называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- Делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- Приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- Приводить примеры природных комплексов;
- Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;
- Составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- Читать комплексную карту;
- Показывать наиболее крупные страны мира.

Океаны и материки (50 ч)

Океаны (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и др. функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

Южные материки (1 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

Африка (10 ч)

Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

Австралия и Океания (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)

Южная Америка (7 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменение природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

Антарктида (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материки (1 ч)

Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека.

Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

Евразия (16 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. комплексная характеристика стран региона.

Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- Показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т.д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- Описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- Показывать наиболее крупные государства на материках;

- Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

Географическая оболочка – наш дом (2 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки – целостность, ритмичность, зональность;
- Объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- Называть разные виды природных ресурсов;
- Приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

География России. Природа. 8 класс (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 1 ч – резервное время)

Что изучает физическая география России (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

Наша Родина на карте мира (6 ч)

Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь.

Географические открытия XVI – начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII – XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX – XX вв.

Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

Практические работы. 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- Определять географическое положение России;
- Показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- Определять поясное время.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы. 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

Климат и климатические ресурсы (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...».

Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы. 7. Составление прогноза именно растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Называть и показывать крупные равнины и горы;
- Выяснять с помощью карт соответствие платформенным складчатым областям;
- Показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых; объяснять закономерности размещения;
- Приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- Делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- Называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- Определять характерные особенности климата России;
- Иметь представления об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- Давать описание климата отдельных территории;
- С помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т.д.;
- Приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условий жизни;
- Называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- Используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- Оценивать водные ресурсы;
- Называть водные ресурсы;
- Называть факторы почвообразования;
- Используя карту, называть типы почв и их свойства;
- Объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- Объяснять видовое разнообразие животного мира;
- Называть меры по охране растений и животных.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

Природное районирование (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). физико-географическое районирование. ПТК природные антропогенные.

Моря и крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

Природа регионов России (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирские равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока.

Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- Приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- Объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- Показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- Приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- Показывать на карте крупные природные районы России;
- Называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);
- Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- Отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- Оценивать природные условия и природные ресурсы территории с людей;
- Приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- Выделять экологические проблемы природных регионов.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- Объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- Объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

География России. Население и хозяйство 9 класс

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

Общая часть курса (33 ч)

Место России в мире (4 ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, Воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны – соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое, и эколого- географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

Практические работы. 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

Население Российской Федерации (5 ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI-XIX вв.

Численность и естественный прирост населения. Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения России. Поло-возрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это разнообразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

Национальный состав населения России. Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

Миграции населения. Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

Городское и сельское население. Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

Практические работы. 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

Географические особенности экономики России (3 ч)

География основных типов экономики на территории России. Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны. Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятие центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)

Научный комплекс. Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

Машиностроительный комплекс (3 ч)

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы машиностроения.

Факторы размещения машиностроительных предприятий. Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

География машиностроения. Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

Практические работы. 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

Топливная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

Электроэнергетика. Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

Практические работы. 6. Характеристика угольного бассейна России.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)

Состав и значение комплексов. Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

Металлургический комплекс. Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия – основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Цветная металлургия. Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

Факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

Земледелие и животноводство. Полеводство. Зерновые технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

Пищевая и легкая промышленность. Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс (4 ч)

Состав комплекса. Роль транспорта. Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения предприятий.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Водные и другие виды транспорта. Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт.

Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство. Виды связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- Объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав

населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

- Объяснять демографические проблемы;
- Читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- Объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- Описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

Региональная часть курса (26 ч)

Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)

Районирование России. Районирование – важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасль специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России.

Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)

Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад – межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

Население и главные черты хозяйства. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг.

Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-

кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

Географические особенности областей Центрального района. Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Северо-Западный район: состав, ЭГП, население. Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

Европейский север (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

Население. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

Практические работы. 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Поволжье (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Урал (3 ч)

Географическое положение, природные условия и ресурсы. Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Население. Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

Хозяйство. Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч)

Общая характеристика. Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса

Основной зоны заселения и зона Севера – два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Дальний Восток. Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

- Называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- Объяснять значение понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- Объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- Описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Учебно-тематический план. 6 класс. (35 часов, 1 часа в неделю)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Изображения земной поверхности	9

3	Оболочки Земли	22
4	Население Земли	3

Учебно-тематический план. 7 класс. (68 часов, 2 часа в неделю)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	2
2	Главные особенности природы Земли	9
3	Население Земли	3
4	Материки и океаны	50
5	Земля – наш дом. Взаимодействие природы и общества	2
6	Резерв времени	2

Учебно-тематический план. 8 класс. (68 часов, 2 часа в неделю)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1	Введение	1
2	Наша Родина на карте мира	6
3	Особенности природы и природные ресурсы России	18
4	Природные комплексы России	36
5	Человек и природа	6
5	Резерв времени	1

Учебно-тематический план. 9 класс. (68 часов, 2 часа в неделю)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1	Общая часть курса	33
	Место России в мире	4
	Население Российской Федерации	5
	Географические особенности экономики России	3
	Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география	1
	Машиностроительный комплекс	3
	Топливо-энергетический комплекс	3
	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7
	Агропромышленный комплекс	3
	Инфраструктурный комплекс	4
2	Региональная часть курса	26
	Районирование России. Общественная география крупных регионов	1
	Западный макрорегион – Европейская Россия	1
	Центральная Россия и Европейский Северо-	6

	Запад	
	Европейский Север	3
	Европейский Юг – Северный Кавказ	3
	Поволжье	3
	Урал	3
	Восточный макрорегион – Азиатская Россия	9
	Резерв времени	6

Критерии оценки учебной деятельности по географии и контрольно-измерительные материалы.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и

графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся

работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование

выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки

карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тесты	<ul style="list-style-type: none">• 0-49% - «2»• 50-69% - «3»• 70-89% - «4»• 90-100% - «5»
-------	---

6 класс

Итоговый тест по теме «Виды изображений поверхности Земли»

Вариант 1

A1. Что означает слово «география»?

- 1) Наука о природе
- 2) Описание Земли
- 3) Природоведение
- 4) Наука о Земле

A2. Экспедиция какого португальского мореплавателя, обогнув Африку, открыла путь в Индию?

- 1) М. Поло
- 2) Ф. Магеллана
- 3) В. да Гамы
- 4) Х. Колумба

A3. За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?

- 1) За одни сутки
- 2) За 365 дней 6 ч 9 мин
- 3) За 30 дней
- 4) За 366 дней

A4. Какое утверждение верно?

- 1) Луна – единственный спутник Земли, находится на расстоянии 384 400 км.
- 2) Поверхность Луны покрыта морями и ледниками.
- 3) Луна излучает собственный свет.
- 4) От притяжения Луны на Земле бывают землетрясения.

A5. Какой масштаб является более крупным?

- 1) 1:1000
- 2) 1:10 000

3) 1:100 000

4) 1:100

A6. Какого масштаба не существует?

1) Именованного

2) Численного

3) Линейного

4) Квадратного

A7. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1:5000

1) 15 км

2) 150 м

3) 1500 м

4) 15 000 м

A8. Укажите правильное утверждение.

1) Полярная звезда всегда находится над южной стороной горизонта.

2) На юг направлена полуденная тень от предметов.

3) Если встать лицом к северу, то справа будет запад, а слева – восток.

4) Азимут отсчитывают от направления на север по часовой стрелке.

A9. Какой азимут соответствует направлению на север?

1) 360°

2) 270°

3) 90°

4) 180°

A10. Как называются все неровности земной поверхности?

1) Овраги

2) Горы

3) Холмы

4) Рельеф

A11. Какими становятся параллели при удалении от экватора?

1) Короче

2) Длиннее

3) Их длина не изменяется

4) Сначала их длина уменьшается, а затем увеличивается

B1. Как называется превышение точки земной поверхности над уровнем моря?

B2. Сколько километров содержится в 1° меридиана?

C1. Укажите не менее трех признаков отличия географической карты от плана местности.

Итоговый тест по теме «Виды изображений поверхности Земли»

Вариант 2

A1. Как звали португальца, который первый из европейцев обогнул Землю, доказав, что мировой океан един?

- 1) Х. Колумб
- 2) Ф. Магеллан
- 3) М. Поло
- 4) В. да Гама

A2. За какой период времени Земля совершает один оборот вокруг своей оси?

- 1) За один день
- 2) За одну ночь
- 3) За одни сутки
- 4) За один год

A3. Какое утверждение верно?

- 1) Земля – вторая от Солнца планета Солнечной системы.
- 2) Диаметр Земли равен 6 тыс. км.
- 3) Ось Земли пересекает поверхность Земли в 2 точках: Северном и Южном полюсах.
- 4) Когда к Солнцу обращена область Северного полюса, то в Северном полушарии зима.

A4. Почему на Земле происходит смена времен года?

- 1) Из-за вращения Земли вокруг своей оси
- 2) Из-за притяжения Луны
- 3) Из-за вращения Земли вокруг Солнца и постоянного наклона оси к плоскости орбиты
- 4) Из-за вращения Земли аокруг Солнца

A5. Каакой из масштабов самый мелкий?

- 1) 1:200
- 2) 1:2000
- 3) 1:20 000
- 4) 1:200 000

A6. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1:2000?

- 1) 6 км
- 2) 60 м
- 3) 600 м
- 4) 6000 м

A7. Укажите неверное утверждение.

- 1) Солнце в полдень в Северном полушарии находится на юге.
- 2) Лишайники растут гуще с северной стороны ствола.
- 3) Азимут отсчитывается от направления на юг против часовой стрелки.

4) Прибор, с помощью которого можно ориентироваться, называется компас.

A8. Что такое относительная высота точки?

- 1) Расстояние между соседними точками на местности
- 2) Превышение точки над уровнем моря
- 3) Превышение вершины холма над его подошвой
- 4) Превышение точки над любой другой точкой по отвесной линии

A9. Какой азимут соответствует восточной стороне горизонта?

- 1) 180°
- 2) 225°
- 3) 90°
- 4) 315°

A10. На каком материке находится точка с координатами 30° с.ш. и 90° в.д.?

- 1) В Австралии
- 2) В Африке
- 3) В Северной Америке
- 4) В Евразии

A11. Как называется расстояние в градусах от нулевого меридиана до точки на поверхности Земли?

- 1) Меридиан
- 2) Параллель
- 3) Широта
- 4) Долгота

B1. Укажите высшую точку уральских гор.

B2. Как называется уменьшенное изображение поверхности Земли на плоскости с помощью условных знаков?

C1. Почему кругосветное путешествие по параллели 60° с.ш. короче, чем по параллели 20° с.ш.?

Итоговый тест по теме «Литосфера»

Вариант 1.

A1. Верхний твердый слой Земли:

- 1) Ядро
- 2) Мантия

3) Земная кора

4) Литосфера

А2. К обломочным горным породам относятся:

1) Гравий

2) Гравий и песок

3) Гравий, песок и известняк

4) Мрамор и песок

А3. Что образуется, если магма достигла поверхности земной коры и застыла?

1) Базальт

2) Гранит

3) Мрамор

4) Графит

А4. Какие движения свойственны земной коре?

1) Вертикальные

2) Горизонтальные

3) И вертикальные, и горизонтальные

4) Она не движется

А5. К потухшим вулканам относятся:

1) Казбек и Кракатау

2) Кракатау и Эльбрус

3) Эльбрус и Казбек

4) Эльбрус и Везувий

А6. Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?

1) Эхолот

2) Сейсмограф

3) Нивелир

4) Компас

А7. Какой силы достигают максимальные колебания земной коры при землетрясениях?

1) 9 баллов

2) 10 баллов

3) 5 баллов

4) 12 баллов

А8. Как называется канал, расположенный внутри вулкана, по которому поднимается магма?

1) Кратер

2) Жерло

3) Труба

4) Конус

А9. В 79 г. Н.э. произошло извержение вулкана Везувий. Этот вулкан считается:

1) Действующим

- 2) Потухшим
- 3) Спящим
- 4) Сонным

A10. Какие горы самые высокие на Земле?

- 1) Уральские
- 2) Кавказские
- 3) Кордильеры
- 4) Гималаи

A11. Какая гора считается высочайшей вершиной суши?

- 1) Эльбрус
- 2) Народная
- 3) Джомолунгма
- 4) Килиманджаро

B1. Что такое горст?

B2. Какой прибор используется при изучении рельефа дна Мирового океана?

C1. Почему конус вулкана имеет слоистое строение?

Итоговый тест по теме «Гидросфера»

Вариант 1.

A1. Какие воды составляют основную часть гидросферы?

- 1) Воды суши
- 2) Воды рек
- 3) Ледники
- 4) Воды Мирового океана

A2. Что является начальным звеном Мирового круговорота воды?

- 1) Ледник
- 2) Океан
- 3) Подземные воды
- 4) Вода атмосферы

A3. Как называются участки суши, глубоко вдающиеся в океан?

- 1) Острова
- 2) Полуострова
- 3) Материки
- 4) Айсберги

A4. Какой океан занимает половину площади Мирового океана?

- 1) Атлантический
- 2) Тихий

- 3) Индийский
- 4) Северный Ледовитый

A5. Какой пролив соединяет два моря, два океана и разделяет два материка, два полуострова, два государства?

- 1) Дрейка
- 2) Магелланов
- 3) Берингов
- 4) Гибралтарский

A6. От чего зависит соленость воды океана?

- 1) От количества осадков
- 2) От величины испарения
- 3) От впадающих рек
- 4) От всего перечисленного

A7. Как изменяется температура поверхностных вод океана?

- 1) Повышается при удалении от экватора
- 2) Понижается при удалении от экватора
- 3) Не изменяется
- 4) Изменяется только с глубиной

A8. Какие волны возникают при «моретрясении» и извержении подводных вулканов?

- 1) Зыбь
- 2) Ветровые
- 3) Приливные
- 4) Цунами

A9. Что является причиной образования океанических течений?

- 1) Притяжение Луны
- 2) Штормовой ветер
- 3) Постоянные ветры
- 4) Подводные землетрясения

A10. Как называется вода, находящаяся в земной коре?

- 1) Грунтовая
- 2) Межпластовая
- 3) Подземная
- 4) Пещерная

A11. Какое утверждение верно?

- 1) Длина реки – это расстояние от истока до устья.
- 2) Волга имеет только дождевое питание.
- 3) Самая полноводная река мира – Нил.
- 4) Самый высокий водопад на Земле – Ниагарский.

B1. Как температура замерзания океанической воды зависит от солености?

B2. Чем теплые течения отличаются от холодных?

C1. Почему реки зимой подо льдом не иссякают?

Итоговый тест по теме «Гидросфера»

Вариант 2.

A1. Какие воды составляют меньшую часть гидросферы Земли?

- 1) Мирового океана
- 2) Ледников
- 3) Суши
- 4) Рек

A2. Что не относится к водам суши?

- 1) Подземная вода
- 2) Озера
- 3) Моря
- 4) Ледники

A3. Как называются огромные участки суши, окруженные водами Мирового океана?

- 1) Острова
- 2) Материки
- 3) Полуострова
- 4) Архипелаги

A4. Какое море не имеет берегов?

- 1) Берингово
- 2) Красное
- 3) Саргассово
- 4) Охотское

A5. В чем выражается соленость морской воды?

- 1) В процентах
- 2) В промилле
- 3) В граммах
- 4) В градусах

A6. При какой температуре замерзает океаническая вода?

- 1) 0°C
- 2) $+2^{\circ}\text{C}$
- 3) -2°C

4) -4°C

A7. Как называется явление, при котором два раза в сутки в узких заливах и бухтах вода выходит на берег, покрывая часть суши, и отступает?

- 1) Ветровая волна
- 2) Цунами
- 3) Приливы и отливы
- 4) Прибой

A8. Какое течение самое мощное на Земле?

- 1) Гольфстрим
- 2) Западных ветров
- 3) Лабрадорское
- 4) Норвежское

A9. Укажите правильное утверждение.

- 1) Уровень грунтовых вод весной повышается, а зимой понижается.
- 2) Межпластовые воды быстро пополняются.
- 3) Из озера Байкал вытекает более 300 рек.
- 4) Начало реки называется устьем.

A10. Какое озеро на Земле самое большое по площади?

- 1) Каспийское
- 2) Балтийское
- 3) Аральское
- 4) Байкал

A11. Укажите ошибочное утверждение.

- 1) Айсберги образуются из покровных ледников в Антарктиды и Гренландии.
- 2) Канал им. Москвы соединил Москву-реку с Волгой.
- 3) Карст – это явление растворения подземной водой горных пород.
- 4) Самое глубокое озеро планеты – Ладожское.

B1. Какое свойство воды позволяет существовать Мировому круговороту воды на Земле?

B2. Какое питание имеет большая часть рек России?

C1. Почему океаническую воду называют «жидкой рудой»?

Итоговый тест по теме «Атмосфера»

Вариант 1.

А1. Когда Северное и Южное полушария освещены равномерно?

- 1) В дни равноденствий
- 2) В дни солнцестояний
- 3) В любое время года
- 4) Равномерного освещения не бывает никогда

А2. Где 22 декабря Солнце находится в зените?

- 1) На Южном тропике
- 2) На Северном тропике
- 3) На экваторе
- 4) На Полярном круге

А3. Когда на параллели $66,5^{\circ}$ с.ш. бывает полярный день?

- 1) 22 декабря
- 2) 22 июня
- 3) 23 сентября
- 4) 21 марта

А4. Как при удалении от побережья в глубь материка меняется климат?

- 1) От морского к умеренно континентальному, к континентальному и резко континентальному
- 2) От умеренно континентального к морскому и резко континентальному
- 3) От морского к континентальному, умеренно континентальному и резко континентальному
- 4) От резко континентального к морскому и континентальному

А5. Как называют состояние атмосферы в данном месте за данный промежуток времени?

- 1) Погода
- 2) Климат
- 3) Тропосфера
- 4) Воздушная масса

А6. Какой тип облаков находится ниже всех?

- 1) Кучевые
- 2) Слоистые
- 3) Перистые
- 4) Перламутровые

А7. Какой прибор используют для измерения влажности воздуха?

- 1) Термометр
- 2) Барометр
- 3) Гигрометр
- 4) Осадкомер

А8. Чему равна температура воздуха на высоте 3 км, если у поверхности земли она составляет $+18^{\circ}\text{C}$?

- 1) $+6^{\circ}\text{C}$
- 2) $+21^{\circ}\text{C}$
- 3) 0°C
- 4) -15°C

V1. На какой параллели 22 июня солнечные лучи падают под углом 50° ?

V2. На каком слоне Уральских гор выпадает больше осадков?

C1. Укажите климатообразующие факторы. Какой из них ведущий?

C2. Почему на побережье Тихого океана лето дождливое, а зима сухая?

Итоговый тест по теме «Атмосфера»

Вариант 2.

A1. Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Какой слой не входит в ее состав?

- 1) Тропосфера
- 2) Стратосфера
- 3) Астеносфера
- 4) Мезосфера

A2. Чем вызвана смена времен года на Земле?

- 1) Вращением Земли вокруг своей оси
- 2) Вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты
- 3) Вращением Луны вокруг Земли
- 4) Существованием на Земле атмосферы

A3. Если на высоте 3 км температура воздуха -18°C , чему равна температура воздуха у поверхности Земли?

- 1) $+5^{\circ}\text{C}$
- 2) $+30^{\circ}\text{C}$
- 3) 0°C
- 4) -4°C

A4. Где 23 марта лучи Солнца падают отвесно?

- 1) На экваторе
- 2) На Северном тропике
- 3) На Южном тропике
- 4) На Северном полярном круге

A5. Укажите место на Земле, где нет различий между климатом и погодой.

- 1) Экватор

- 2) Тропики
- 3) Умеренные широты
- 4) Полюса

А6. В каком городе зима более холодная?

- 1) В Лондоне
- 2) В Москве
- 3) В Красноярске
- 4) В Риге

А7. На какой параллели теплее?

- 1) 10° с.ш.
- 2) 40° с.ш.
- 3) 5° с.ш.
- 4) 90° с.ш.

А8. Чему равно АД на вершине горы высотой 3 км, если у подножья оно составляет 750 мм ртутного столба?

- 1) 720 мм
- 2) 450 мм
- 3) 780 мм
- 4) 1050 мм

В1. На какой параллели 23 сентября солнечные лучи падают под углом 50° С?

В2. На каком склоне Уральских гор выпадает меньше осадков?

С1. 1 м^3 воздуха при температуре $+20^{\circ}\text{ С}$ может вобрать 17 г воды, а фактически в нем содержится 10 г воды. Какова относительная влажность воздуха?

С2. Как изменится климат, если высота местности над уровнем океана увеличится на 2 км?

Итоговый тест по курсу 6 класса

Вариант 1

А1. Благодаря чему образованы моренные холмы?

- 1) Ветру
- 2) Древнему леднику
- 3) Текучей воде
- 4) Прибойной волне

А2. В каком океане находятся Гавайские острова?

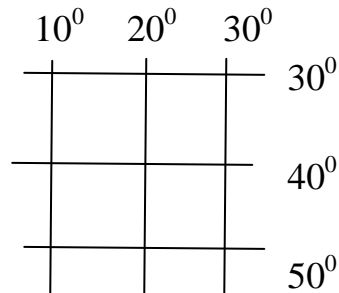
- 1) В Атлантическом
- 2) В Тихом
- 3) В Северном Ледовитом

4) В Индийском

А3. Как может изменяться географическая широта точки?

- 1) От 0 до 180°
- 2) От 0 до 360°
- 3) От 0 до 90°
- 4) От 90° до 180°

А4. В каких полушариях может находиться данная часть градусной сетки?



- 1) В Северном и Восточном
- 2) В Западном и Южном
- 3) В Восточном и Южном
- 4) В Восточном и Северном

А5. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135° ?

- 1) Северо-восточному
- 2) Юго-западному
- 3) Юго-восточному
- 4) Северо-западному

А6. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

- 1) Средиземное
- 2) Красное
- 3) Аравийское
- 4) Карское

А7. Какая река не относится к бассейну Индийского океана?

- 1) Инд
- 2) Ганг
- 3) Тигр
- 4) Нил

А8. Какое утверждение верно?

- 1) Экваториальный радиус Земли больше полярного радиуса на 22 км.
- 2) На экваторе только в июне день равен ночи.
- 3) Расстояние от Земли до Солнца равно 380 тыс. км.
- 4) Осевое вращение Земли – причина смены времен года.

А9. Какое море самое соленое?

- 1) Красное

- 2) Черное
- 3) Средиземное
- 4) Берингово

A10. Какое озеро называется сточным?

- 1) Из которого реки вытекают
- 2) В которое реки впадают
- 3) Из которого вытекла вся вода
- 4) В которое попадают сточные (грязные) воды

A11. Какие ветры меняют направление 2 раза в год?

- 1) Муссоны
- 2) Бризы
- 3) Западные
- 4) Нет таких ветров

A12. Каков масштаб, если расстояние на местности, равное 500 м, на плане занимает отрезок 10 см?

- 1) В 1 см 5 м
- 2) В 1 см 50 м
- 3) 1:500
- 4) 1:1000

A13. Какой климатообразующий фактор является главным?

- 1) Характер подстилающей поверхности
- 2) Угол падения солнечных лучей
- 3) Океанические течения
- 4) Близость моря

B1. Определите по описанию одну из крупных рек России.

Река относится к бассейну Северного Ледовитого океана, при впадении в море Лаптевых образует самую крупную в России дельту.

B2. Какое море России, расположенное за Северным полярным кругом, не замерзает? Объясните причину

C1. Почему при повышении температуры воздуха атмосферное давление понижается?

Итоговый тест по курсу 6 класса

Вариант 2.

А1. Благодаря чему образуются барханы и дюны?

- 1) Ветрам
- 2) Текучим водам
- 3) Внутренним процессам
- 4) Древним ледникам

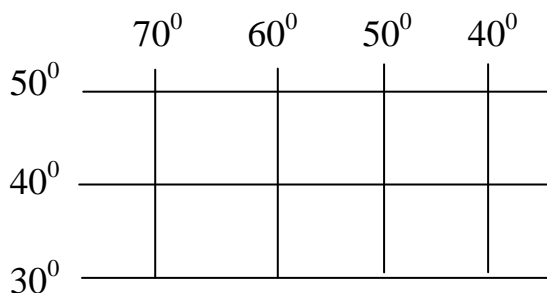
А2. В каком океане расположен остров Мадагаскар?

- 1) В Тихом
- 2) В Индийском
- 3) В Атлантическом
- 4) В Северном Ледовитом

А3. Географическая долгота точки может изменяться:

- 1) От 0 до 90
- 2) От 0 до 180
- 3) От 0 до 360
- 4) От 90 до 180

А4. В каких полушариях может находиться данная часть градусной сетки?



- 1) В Северном и Восточном
- 2) В Южном и Западном
- 3) В Западном и Северном
- 4) В Южном и Восточном

А5. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 225°?

- 1) Северо-западному
- 2) Северо-восточному
- 3) Юго-западному
- 4) Юго-восточному

А6. Какое из указанных морей не относится ни к одному океану?

- 1) Красное
- 2) Средиземное
- 3) Балтийское
- 4) Каспийское

А7. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Волга

- 2) Днепр
- 3) Кама
- 4) Обь

А8. Какое утверждение верно?

- 1) 22 декабря Солнце стоит в зените над экватором.
- 2) Вращение Земли вокруг Солнца – причина смены дня и ночи.
- 3) Ливневые осадки выпадают из кучево-дождевого облака.
- 4) Больше осадков получают подветренные склоны гор.

А9. Какое море наименее соленое?

- 1) Балтийское
- 2) Баренцево
- 3) Красное
- 4) Аравийское

А10. Что относится к осадочным породам?

- 1) Базальт
- 2) Гранит
- 3) Поваренная соль
- 4) Мрамор

А11. Какие ветры меняют свое направление 2 раза в сутки?

- 1) Бризы
- 2) Штормовые
- 3) Муссоны
- 4) Западные

А12. Каков масштаб, если расстояние на местности, равное 200 м, на плане занимает отрезок 4 см?

- 1) 1:5000
- 2) В 1 см 500 м
- 3) 1:1000
- 4) В 1 см 5 м

А13. Что можно измерить с помощью гигрометра?

- 1) Количество осадков
- 2) Влажность воздуха
- 3) Облачность
- 4) Атмосферное давление

В1. Почему на Аравийском полуострове выпадает мало осадков?

В2. В каком районе мира все окна дома могут быть обращены на север?

С1. При каком угле наклона оси вращения Земли к плоскости орбиты на Земле не будет смены времен года?

7 класс

Итоговый контроль по теме «Африка»

Вариант 1

A1. Что преобладает в рельефе Африки?

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. Горы | 3. Низменности и возвышенности |
| 2. Возвышенности и плоскогорья | 4. Низменности и плоскогорья |

A2. Где в Африке находятся молодые и высокие горы?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. На севере | 3. На востоке |
| 2. На юге | 4. На западе |

A3. Рудными ископаемыми богата Африка:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Западная | 3. Северная и Западная |
| 2. Восточная и Южная | 4. Южная |

A4. Какая черта географического положения Африки оказывает наиболее сильное влияние на природу материка?

- | | |
|--|--|
| 1. Ее смыывают два океана | 3. Нулевой меридиан пересекает на западе |
| 2. Она вытянута с севера на юг более, чем с запада на восток | 4. Экватор пересекает почти посередине |

A5. О каком знаменитом исследователе Африки идет речь?

Он искал истоки Нила, а открыл самый высокий водопад Африки, исследовал реку Замбези, пересек Южную Африку с запада на восток.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. О Н.И. Вавилосе | 3. О Д.Ливингстоне |
| 2. О Х.Колумбе | 4. О В. да Гаме |

A6. К какому климатическому поясу относится следующее описание погоды?
Днем образуются кучевые облака, после полудня разражается мощный ливень, сопровождаемый сильной грозой. Вечером снова становится тихо и ясно. И так целый год.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. К экваториальному | 3. К тропическому |
| 2. К субэкваториальному | 4. К субтропическому |

A7. О какой реке идет речь?

Она протекает через озеро Виктория, образует в верхнем течении много водопадов и порогов. При впадении в море образует огромную дельту. В прошлом река была загадкой для местных жителей.

- | | |
|------------|--------------|
| 1. О Конго | 3. О Замбези |
| 2. О Ниле | 4. О Нигере |

A8. О каком озере идет речь?

Оно самое длинное из пресноводных озер мира. По глубине уступает только Байкалу. Берега его гористы и достигают высоту до 2000 м.

- | | |
|---------------|------------|
| 1. О Виктории | 2. О Ньясе |
|---------------|------------|

3. О Танганьике

4. О Чаде

A9. Определите природную зону по ее описанию.

Многие животные обитают на деревьях. Самый крупный хищник – леопард. В глухих местах живут человекообразные обезьяны – гориллы.

1. Экваториальный лес

3. Пустыня

2. Саванна

4. Субтропические леса и кустарники

B1. О каком природном объекте идет речь?

Он протянулся вдоль Красного моря через Эфиопское нагорье до устья реки Замбези. Здесь часто происходят землетрясения и извержения вулканов.

B2. Как называют потомков переселенцев из Нидерландов, живущих на территории ЮАР?

C1. Почему в Африке находятся по два субэкваториальных, тропических и субтропических пояса?

C2. Почему на побережье Атлантического океана находится пустыня Намиб?

Вариант 2

A1. Какая часть Африки наиболее приподнята?

1. Западная и северная

3. Восточная и южная

2. Западная и восточная

4. Северная и южная

A2. Где находятся Великие Африканские разломы?

1. На востоке Африки

3. На юге Африки

2. На западе Африки

4. В центре Африки

A3. В какой части Африки добывают нерудные полезные ископаемые?

1. В южной

3. В восточной

2. В северной и западной

4. В северной

A4. Укажите ошибочный вариант ответа. Экватор пересекает Африку посередине. Это привело к тому, что:

1. Африка – самый жаркий материк Земли

3. Африка имеет на севере самую большую пустыню

2. Африка находится вблизи Евразии

4. На большей части Африки расположены высокие равнины

A5. О каком путешественнике 19в. идет речь?

Он гуманно относился к коренным жителям Африки и был одним из немногих зарубежных исследователей, заслуживших любовь и уважение африканского населения.

1. О В. да Гаме

3. О Ф.Магеллане

2. О Д. Ливингстоне

4. О Н.И. Вавилове

A6. К какому климату относится следующее описание погоды?

Солнце нагревает поверхность камней до +70° С, температура воздуха поднимается до +40° С и выше. Небо безоблачное. Ночью поверхность земли и воздух быстро остывают.

1. К экваториальному
2. К субэкваториальному
3. К тропическому
4. К субтропическому
- A7. В каком климатическом поясе в течение года господствует тропическая сухая зима и экваториальное дождливое лето?

1. В экваториальном
2. В субэкваториальном
3. В тропическом
4. В субтропическом

A8. О каком озере идет речь?

Оно имеет глубину 4-7м, площадь его меняется в течение года. Местные жители получают соль из золы и тростника, растущего по его сильно заболоченным берегам.

1. Виктория
2. Чад
3. Ньяса
4. Танганьика

A9. О какой природной зоне идет речь?

Травы достигают в высоту до трех метров. Выделяются редко растущие баобабы, акации. При наступлении дождливого сезона все покрывается роскошной травой, на деревьях появляются листья.

1. О вечнозеленом лесе
2. О саванне
3. О пустыне
4. О жестколистных лесах и кустарниках

B1. О каком природном объекте идет речь?

Оно состоит из высокого плато, ограниченных высокими уступами, сложенных горизонтально залегающими осадочными и вулканическими породами.

B2. Как называется ураганный ветер, поднимающий тонны песка и пыли в Сахаре?

C1. Почему в Южной Африке тропический пояс занимает гораздо меньшую площадь, чем в Северной?

C2. Почему озеро Чад в течение года меняет свои очертания и площадь?

Итоговый контроль по темам «Австралия» и «Антарктида»

Вариант 1

A1. Укажите правильное утверждение.

1. Австралия – самый влажный материк.
2. Австралию открыли англичане в 19в.
3. В Австралии, чем южнее, тем холоднее.
4. Австралию пересекают экватор и Южный тропик.

A2. Какой залив омывает берега Австралии с юга?

1. Большой Австралийский
2. Большой Барьерный
3. Карпентария
4. Байрон

A3. Какой остров расположен у северных берегов Австралии?

1. Тасмания
2. Новая Гвинея
3. Кенгуру
4. Новая Зеландия

A4. Укажите правильный вариант ответа. Австралия – единственный материк, на котором:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Нет млекопитающих | 3. Нет пересыхающих рек |
| 2. Нет действующих вулканов | 4. Нет гор |

A5. Какая часть Австралии самая низкая?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Центральная | 3. Южная |
| 2. Северная | 4. Восточная |

A6. Укажите ошибочный вариант ответа. На восточных склонах Большого Водораздельного хребта выпадает много осадков, потому что:

- | | |
|---|---|
| 1. Весь год поступают влажные воздушные массы с Тихого океана | 3. Склоны хребта являются наветренными |
| 2. Вдоль берегов проходит теплое течение | 4. Склоны хребта являются подветренными |

A7. В каком климатическом поясе находится большая часть Австралии?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. В экваториальном | 3. В тропическом |
| 2. В субэкваториальном | 4. В субтропическом |

A8. Какие животные Австралии относятся к сумчатым?

- | | |
|----------------------|---------------------------|
| 1. Коала и ехидна | 3. Коала и кенгуру |
| 2. Кенгуру и утконос | 4. Страус эму и лирохвост |

A9. Что занимает ведущее место в сельском хозяйстве Австралии?

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. Разведение верблюдов | 3. Разведение крупного рогатого скота |
| 2. Овцеводство | 4. Овощеводство |

A10. Какие русские мореплаватели открыли Антарктиду?

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------|
| 1. Ф.Ф. Беллинсгаузен и Р. Амундсен | 3. М.П.Лазарев и Р. Скотт |
| 2. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев | 4. А. Амундсен и Р. Скотт |

A11. Какова толщина льда Антарктиды?

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. Около 20 км | 3. 2000 м |
| 2. 20 м | 4. 2 м |

B1. Как называются заросли сухих кустарников, состоящие из колючих акаций и эвкалиптов?

B2. Укажите три причины сурового холодного климата Антарктиды.

C1. Почему Антарктида считается самым высоким материком Земли?

Вариант 2

A1. Укажите ошибочное утверждение.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Австралию открыли голландцы. | 2. Австралию открыли французы. |
|---------------------------------|--------------------------------|

3. Коренное население Австралии – аборигены.
4. Север Австралии находится в субэкваториальном климате.
- A2. Что способствовало образованию большого Барьерного рифа у северо-восточных берегов Австралии?
1. Омывающие восточные берега теплые воды Тихого океана
2. У северо-восточных берегов более холодные воды
3. У северо-восточных берегов значительные глубины
4. Северо-восточная береговая линия сильно изрезана
- A3. Какой климатический пояс отсутствует в Австралии?
1. Экваториальный
2. Субэкваториальный
3. Тропический
4. Субтропический
- A4. Какой характер носит питание рек Австралии?
1. Снеговое и подземное
2. Дождевое и подземное
3. Подземное и ледниковое
4. Дождливое и снеговое
- A5. Какие реки Австралии являются самыми крупными?
1. Муррей и Замбези
2. Дарлинг и Муррей
3. Дарлинг и Лимпопо
4. Муррей и Эйр
- A6. Какие природные зоны занимают большую часть Австралии?
1. Пустыни и влажные тропические леса
2. Саванны и смешанные леса
3. Саванны и пустыни
4. Пустыни и области высотной поясности
- A7. О каком растении Австралии идет речь?
У этого эндемика листья расположены ребром к солнечному свету, поэтому корона не затянет почву. Их называют «деревья-насосы».
1. О бутылочном дереве
2. Об акации
3. Об эвкалипте
4. О пальме
- A8. Укажите правильный вариант ответа. К яйцекладущим эндемикам Австралии относятся:
1. Ехидна и утконос
2. Страус эму и вомбат
3. Коала и кенгуру
4. Киви и крокодил
- A9. Что такое кэлпи?
1. Порода овец
2. Порода собак-пастухов
3. Название овцеводческих ферм в Австралии
4. Название пастбищ для скота
- A10. Укажите правильное утверждение.
1. Антарктида полностью расположена в Южном и Западном полушариях.
2. Берега Антарктиды омывают все океаны мира.
3. Ближайший материк к Антарктиде – Австралия.
4. Антарктиду пересекают все меридианы мира.
- A11. Какому известному мореплавателю принадлежат данные слова?
«Земли, которые могут находиться на юге, никогда не будут исследованы... эта страна обречена природой на вечный холод».
1. Р. Амундсену
2. Р. Скотту

3. Дж.Куку
В1. Как в Австралии называют пересыхающие русла рек?
4. М.П. Лазареву

В2. Вставьте пропущенные слова.

Столицей Австралии является город _____, а самый крупный город Австралии - _____.

С1. Почему около 75% видов растений и животных Австралии – эндемики?

Итоговый контроль по теме «Северная и Южная Америка»

Вариант 1

А1. Укажите правильное утверждение.

1. Южная Америка расположена только в Южном полушарии
2. Южная Америка расположена в Западном полушарии.
3. Атлантический океан омывает Южную Америку с запада.
4. Южную Америку отделяет от Антарктиды Магелланов пролив.

А2. О каком географе и путешественнике идет речь?

Он вместе с французом Э. Бонпланом отправился в экспедицию с целью изучения Южной Америки. Создал первую геологическую карту, описал ее течение у западных берегов, изучал природу Анд, обосновал высотную поясность.

1. О Х. Колумбе
2. О А. Веспуччи
3. О А. Гумбольдте
4. О Н.И. Вавилове

А3. Какой пролив отделяет Северную Америку от Евразии?

1. Магелланов
2. Дрейка
3. Берингов
4. Босфор

А4. Кто совершил плавание вдоль северного побережья материка Северная Америка?

1. В.И. Беринг
2. А. Макензи
3. Р.Амундсен
4. Д.Кобот

А5. Какая часть Южной Америки является районом активных землетрясений и вулканизма?

1. Запад материка – горы Анды
2. Бразильское плоскогорье
3. Ла-Платская низменность
4. Гвианское плоскогорье

А6. Укажите правильный вариант ответа. Южная Америка – самый влажный материк. Этому способствует то, что:

1. Большую часть материка занимают равнины
2. Господствующие ветры – пассаты
3. На востоке материк омывает Атлантический океан
4. Горы расположены на западе материка

А7. Для климата какого пояса Южной Америки характерны четко выраженные два сезона: влажное лето и сухая зима?

1. Экваториального
2. Субэкваториального
3. Тропического
4. Умеренного

А8. Как называется растение с крупными плавающими листьями диаметром около 2 м, растущее в заводях Амазонки?

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. Тростник | 3. Виктория-регия |
| 2. Водоросль | 4. Гевея |

А9. О какой природной зоне Северной Америки идет речь?

Она протянулась с севера на юг в центре материка от канадских равнин до Мексиканского залива. Здесь много тепла, но не хватает влаги. Среди растений преобладают травы: бородач, бизонова трава, типчак.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. О тундре | 3. О прерии |
| 2. О тайге | 4. О пустыне |

А10. Какой город Северной Америки самый крупный?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. Нью-Йорк | 3. Мехико |
| 2. Вашингтон | 4. Монреаль |

В1. Какая рыба является грозой Амазонки и ее притоков?

В2. Как называется самое большое высокогорное озеро мира?

С1. Почему Амазонка полноводна весь год?

С2. Почему американцы называют Миссисипи «великой обманщицей»?

Вариант 2

А1. Укажите правильное утверждение.

1. На востоке Южную Америку омывает Атлантический океан.
2. Береговая линия Южной Америки сильно изрезана.
3. По площади Южная Америка превышает Северную Америку.
4. Южную Америку отделяет от Северной Америки пролив Дрейка.

А2. Укажите отличительную черту географического положения Северной Америки.

- | | |
|---|--|
| 1. Она находится в Северном и в Южном полушариях | 3. Ее омывают все четыре океана |
| 2. На севере ее пересекает Северный полярный круг | 4. Береговая линия материка сильно изрезана на юге |

А3. Кого Г.Р. Державин называл «русским Колумбом»?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. Г.И. Шелихова | 3. В.И. Беринга |
| 2. А. Макензи | 4. А.И. Чирикова |

А4. Экспедицию какого географа в Южную Америку называли «вторым открытием Америки»?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. А. Гумбольдта | 3. А. Макензи |
| 2. Н.И. Вавилова | 4. Г. Лангсдорфа |

А5. Укажите высшую точку Западного полушария.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Гора Мак-Кинли | 3. Вулкан Руис |
| 2. Гора Аконкагуа | 4. Вулкан Орисаба |

А6. О каком климате Южной Америки идет речь?

Прохладное лето, сравнительно теплая зима с частыми дождями и ветреной погодой. Осадков за год выпадает более 2000 мм.

1. О тропическом пустынном
2. О субэкваториальном
3. О субтропическом средиземноморском
4. Об умеренном морском

A7. Укажите природную зону, где произрастают такие деревья, как сейба, дынное дерево, гевея, бальса, какао.

1. Сьва
2. Пампа
3. Кампос
4. Льянос

A8. Какую природную зону Северной Америки описывает канадский путешественник А.Фидлер?

Поражает разнообразие пород. Я различаю вокруг более десяти видов лиственных и несколько хвойных. Собралась прекрасная компания: дубы, буки, осины, ясени, липы, ели, пихты. Все они родственны европейским деревьям, но все же иные...

1. Тундру
2. Тайгу
3. Смешанный лес
4. Прерии

A9. Определите уникальный природный объект Северной Америки по его описанию.

Он расположен в Кордильерах и знаменит горячими источниками, гейзерами, окаменелыми деревьями.

1. Полуостров Лабрадор
2. Йеллоустонский парк
3. Вулкан Орисабо
4. Долина Смерти

A10. Какой город Южной Америки самый крупный?

1. Бразилиа
2. Буэнос-Айрес
3. Рио-де-Жанейро
4. Мехико

B1. Вставьте пропущенные слова.

Самый высокий водопад мира называется _____, его высота _____, он находится на притоке реки _____.

B2. Какое отношение американские индейцы имеют к Индии?

C1. Почему подъем воды в правых и левых притоках Амазонки бывает в разное время года?

C2. Почему в южной части Северной Америки нарушен закон широтной поясности?

Итоговый контроль по теме «Евразия»

Вариант 1

A1. Укажите ошибочный вариант ответа. Огромный вклад в исследование Центральной Азии внес:

1. В.И. Беринг
2. Н.М. Пржевальский
3. П.П. Семенов
4. В.А. Обручев

A2. Что отличает географическое положение Евразии?

1. Ее омывают все четыре океана
2. Ее отделяет от Африки только Гибралтарский пролив

3. Она расположена во всех четырех полушариях
4. Она соединена с Северной Америкой перешейком
- A3. Укажите правильное соответствие гор и самой высокой точки.
- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. Гималаи – Эльбрус | 3. Кавказ – Монблан |
| 2. Альпы – Эверест | 4. Алтай – Белуха |
- A4. Какая низменность наиболее заселена и освоена?
- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| 1. Западно-Сибирская равнина | 3. Великая Китайская равнина |
| 2. Туранская равнина | 4. Среднесибирское плоскогорье |
- A5. Где находится самая сейсмически активная часть Евразии?
- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. На побережье Северного Ледовитого океана | 3. На побережье Тихого океана |
| 2. На побережье Атлантического океана | 4. В центре материка |
- A6. Что оказало наибольшее влияние на формирование рельефа севера Евразии?
- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. Ветер | 3. Снежный покров |
| 2. Древний ледник | 4. Человек |
- A7. Какой климатический пояс характерен для тундры?
- | | |
|----------------|-------------------|
| 1. Умеренный | 3. Субарктический |
| 2. Арктический | 4. Субтропический |
- A8. Какое крупное копытное животное обитает в Тибете на значительной высоте?
- | | |
|------------|------------|
| 1. Овцебык | 3. Кабарга |
| 2. Як | 4. Сайгак |
- A9. К горам Евразии не относятся:
- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Пиренеи, Альпы, Памир | 3. Гималаи, Кавказ, Пиренеи, |
| 2. Карпаты, Тибет, Кавказ | 4. Анды, Атлас, Кордильеры |
- A10. Как называется крупное месторождение железной руды в Евразии?
- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. Кузбасс | 3. Донецкий бассейн |
| 2. Курская магнитная аномалия | 4. Западно-Сибирское |
- B1. Для какого климата характерно данное описание погоды?
Зимой здесь часто идут дожди, тепло. Летом устанавливается жаркая сухая погода.

B2. Укажите самую длинную реку Евразии.

C1. Почему вода в западной части озера Балхаш пресная, а в восточной – соленая?

Вариант 2

- A1. Какая природная зона Евразии занимает наибольшую площадь?
- | | |
|-----------|------------|
| 1. Тундра | 3. Степь |
| 2. Тайга | 4. Пустыня |

А2. Какие почвы соответствуют природной зоне смешанных широколиственных лесов?

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1. Подзолистые | 3. Черноземы |
| 2. Серые лесные | 4. Каштановые |

А3. Какой самый высокий действующий вулкан Евразии?

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. Фудзияма | 3. Гекла |
| 2. Этна | 4. Ключевая Сопка |

А4. Древние ледники оставили след в северной части Евразии в виде:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. Моренных гряд | 3. Дюн |
| 2. Барханов | 4. Останцов |

А5. Где найдено крупное месторождение нефти и газа?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. В Северном море | 3. В Черном море |
| 2. В Красном море | 4. В Балтийском море |

А6. Для какого климатического пояса Евразии характерен муссонный климат?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Для субарктического | 3. Для тропического |
| 2. Для умеренного | 4. Для экваториального |

А7. Какой полуостров Евразии находится в тропическом климатическом поясе?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. Индостан | 3. Аравийский |
| 2. Пиренейский | 4. Корея |

А8. Какие острова больше всего страдают от тайфунов?

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Британские | 3. Новая Земля и Исландия |
| 2. Сицилия и Сардиния | 4. Японские и Филиппинские |

А9. Какой город является столицей Норвегии?

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Хельсинки | 3. Стокгольм |
| 2. Осло | 4. Копенгаген |

А10. В какой природной зоне обитают песцы и лемминги?

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. В тундре | 3. В степи |
| 2. В тайге | 4. В пустыне |

В1. Назовите самое холодостойкое дерево Евразии.

В2. Укажите самую крупную реку бассейна внутреннего стока Евразии.

С1. Почему тропический климат Евразии характерен только для юго-западной части, а не распространяется на весь материк с запада на восток?

Итоговый контроль по курсу географии 7 класса

Вариант 1

А1. Какой материк Земли самый сухой?

- | | |
|------------|------------------|
| 1. Евразия | 3. Австралия |
| 2. Африка | 4. Южная Америка |

А2. Какой материк самый высокий?

- | | |
|---------------|------------|
| 1. Антарктида | 2. Евразия |
|---------------|------------|

3. Африка
4. Северная Америка
- A3. На каком материке нет действующих вулканов?
1. В Африке
2. В Австралии
3. В Южной Америке
4. В Антарктиде
- A4. Укажите ошибку в сочетании «материк – животное».
1. Африка – гепард
2. Австралия – вомбат
3. Южная Америка – пума
4. Евразия – скунс
- A5. Укажите правильный вариант ответа. В Африке – вади, а в Австралии:
1. Пуны
2. Крики
3. Самум
4. Коала
- A6. Где расположена пустыня Такла-Макан?
1. В Африке
2. В Южной Америке
3. В Евразии
4. В Австралии
- A7. Укажите самое высокое и наиболее распространенное дерево Австралии.
1. Секвойя
2. Сейба
3. Гевея
4. Эвкалипт
- A8. Родиной какого культурного растения является Африка?
1. Кофе
2. Каучуконосов
3. Какао
4. Чая
- A9. Укажите материк, на котором зона тропических пустынь занимает наибольшую площадь.
1. Северная Америка
2. Африка
3. Южная Америка
4. Австралия
- A10. Наиболее богат и разнообразен животный мир саванн:
1. Африки
2. Евразии
3. Австралии
4. Южной Америки
- A11. Какой залив Северной Америки моряки называют «мешок со льдом»?
1. Мексиканский
2. Аляскинский
3. Гудзонов
4. Калифорнийский
- A12. Укажите материк, на котором расположены «медные» горы.
1. Евразия
2. Африка
3. Южная Америка
4. Австралия
- A13. Где не бывает землетрясений?
1. В Африке
2. В Австралии
3. В Антарктиде
4. В Евразии
- A14. Какой участок земной коры лежит в основании материков?
1. Складчатая область
2. Молодая платформа
3. Древняя платформа
4. Плита литосферы
- B1. Определите природный комплекс по его описанию.
Это лавовое нагорье находится на северо-востоке материка. Город, расположенный на нем, называют «городом вечной весны». Это нагорье – родина кофе.

C1. Почему рельеф Северной Америки сравнивают с трубой? Как он влияет на климат материка?

C2. Что такое «сухой дождь» и где можно наблюдать это явление?

Вариант 2

A1. Какой материк самый влажный на Земле?

- | | |
|---------------|------------------|
| 1. Антарктида | 3. Южная Америка |
| 2. Австралия | 4. Евразия |

A2. Какой материк Земли самый жаркий?

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Африка | 3. Евразия |
| 2. Австралия | 4. Северная Америка |

A3. В органическом мире какого материка преобладают эндемики?

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1. Африки | 3. Евразии |
| 2. Австралии | 4. Северной Америки |

A4. Укажите правильный вариант ответа. В Южной Америке – страус нанду, а в Австралии:

- | | |
|-----------|----------|
| 1. Черный | 3. Эму |
| 2. Гилея | 4. Малый |

A5. Укажите приокеаническую пустыню.

- | | |
|------------|----------------|
| 1. Гоби | 3. Такла-Макан |
| 2. Атакама | 4. Сахара |

A6. Какое растение называют деревом-гигантом, «мамонтовым» деревом, реликтом Северной Америки?

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Гевею | 3. Эвкалипт |
| 2. Секвойю | 4. Сейбу |

A7. Какой материк Земли самый высокий?

- | | |
|------------|---------------------|
| 1. Евразия | 3. Северная Америка |
| 2. Африка | 4. Антарктида |

A8. Родиной каких культур является Южная Америка?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Какао и кофе | 3. Томатов и картофеля |
| 2. Картофеля и бананов | 4. Пшеницы и риса |

A9. Где тайга занимает наибольшую площадь?

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1. В Австралии | 3. В Евразии |
| 2. В Северной Америке | 4. В Южной Америке |

A10. Укажите правильное сочетание острова и материка, к которому он относится.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. Евразия – Великобритания | 3. Австралия – Мадагаскар |
| 2. Африка – Шри-Ланка | 4. Северная Америка – Тайвань |

A11. Укажите правильное сочетание почв и природной зоны, в которой они формируются.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. Гилея – красно-желтые ферраллитные | 3. Пустыня – черноземы |
| 2. Саванна – подзолистые | 4. Степь – красно-бурые |

A12. Укажите ошибочное сочетание «материк-река».

- | | |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. Африка – Замбези | 3. Южная Америка – Ориноко |
| 2. Австралия – Муррей | 4. Северная Америка Парана |

A13. Укажите материк, на котором обитают самая маленькая птица и самая длинная змея.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. Евразия | 3. Австралия |
| 2. Южная Америка | 4. Африка |

A14. В чем своеобразие природного мира Австралии?

1. Обитают очень крупные животные
2. Обитают самые древние млекопитающие
3. Много хищников
4. Отсутствуют пресмыкающиеся

В1. Самки каких крупных птиц Австралии откладывают яйца в кучи гнилых листьев?

В2. Какие природные объекты имеют следующие названия: Нгоронгоро, Крюгер, Серенгети?

С1. Объясните строчки стихотворения поэтессы Г.С. Усовой об Австралии:
«...Спасает юг от северной жары, столица не имеет населенья...»

С2. Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много, а в тропических широтах – мало?

8 класс

Входной тест

А1. Типичным представителем растительного мира какого из перечисленных материков является баобаб?

1. Африка 3. Евразия
2. Южная Америка 4. Австралия

А2. Представителем животного мира какого из перечисленных материков является коала?

1. Австралия 3. Африка
2. Евразия 4. Южная Америка

А3. На каком из перечисленных материков находятся озера Мичиган и Онтарио?

1. Северная Америка 3. Южная Америка
2. Австралия 4. Африка

А4. В каком из перечисленных океанов проходит течение Гольфстрим?

1. Тихий 3. Атлантический
2. Индийский 4. Северный Ледовитый

А5. На каком из перечисленных материков находится самый высокий в мире водопад?

1. Африка 2. Северная Америка 3. Евразия 4. Южная Америка

А6. На каком из перечисленных материков находятся самые высокие в мире горы?

1. Африка 2. Северная Америка 3. Евразия 4. Южная Америка

А7. Как называется материк, по территории которого протекает река Ганг?

1. Евразия 2. Африка 3. Северная Америка 4. Австралия

А8. На каком материке находится река Миссисипи?

1. Евразия 2. Австралия 3. Южная Америка 4. Северная Америка.

А9. Над каким из перечисленных островов 23 сентября в полдень по местному времени Солнце находится выше всего над горизонтом?

1. Новая Гвинея 2. Ньюфаундленд 3. Сицилия 4. Куба

A10. Над каким из перечисленных городов 22 июня продолжительность дня наибольшая?

1. Архангельск 2. Санкт-Петербург 3. Москва 4. Сочи

Задания В.

6 января 2008 года в 7 час.14 мин. По местному времени, на юге Греции произошло мощное землетрясение. Подземные толчки наибольшей силы - 6,1 балла по шкале Рихтера наблюдались в точке с координатами 37° с.ш. и 25° в.д. Эта страна постоянно подвергается опасности подземных толчков. Последний раз сопоставимое по силе землетрясение произошло в этой стране 27 августа 2007 года. Тогда в районе одного из островов, принадлежащих ей, были зафиксированы подземные толчки силой 5,1 балла.

В1. Как называется точка на земной поверхности, в которой во время землетрясения регистрируются подземные толчки наибольшей силы?

Ответ: _____

В2. Карту какого материка необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить место стихийного бедствия?

1. Африки 2. Северной Америки 3. Евразии 4. Южной Америки

В3. На дне какого моря находился эпицентр второго по мощности землетрясения, произошедшего в Греции 27 августа 2007 г, которое наблюдалось в точке с координатами 37° с.ш. и 25° в.д. ?

Ответ: _____

Задание С.

С1. Почему в этом районе часто происходят землетрясения? Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.

Ответ: _____

С2. Определите страну по ее краткому описанию:

Это - одна из крупных по численности населения и площади территории стран мира. Она находится на юге материка, в субэкваториальном поясе. Основную часть ее территории занимает плоскогорье, к северу переходящее в низменность, сложенную наносами двух рек. К северо-востоку от низменности протянулась величайшая горная система.

Ответ: _____

Итоговый контроль по курсу географии 8 класса за 1 полугодие

Часть А

1. Выберите верное утверждение о географическом положении России:
 - А) Площадь территории России превышает 20 млн. км²
 - Б) На севере Россия омывается водами Тихого океана
 - В) Южная граница России преимущественно сухопутная
 - Г) Россия имеет сухопутную границу с США
2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
 - А) Польша Б) Швеция В) Азербайджан Г) Узбекистан
3. Укажите крайнюю северную точку России:
 - А) мыс Дежнева Б) мыс Челюскин В) гора Базардюзю Г) коса в Гданьском заливе
4. Какое из морей, омывающих территорию России, относится к бассейну Тихого океана?
 - А) Балтийское Б) Охотское В) Черное Г) Карское
5. Расположите регионы РФ в той последовательности, в которой их жители встречают новый год:
 - А) Республика Татарстан Б) Магаданская область В) Челябинская область
6. Самая высокая точка России:
 - А) г. Эльбрус Б) г. Народная В) г. Победа Г) г. Белуха
7. Какой вид полезных ископаемых добывают на равнинах?
 - А) железные руды Б) медные руды В) золото Г) каменный уголь
8. В каком из указанных регионов на территории РФ наиболее вероятны землетрясения?
 - А) север Восточно-Европейской равнины Б) полуостров Камчатка
 - В) Западно-Сибирская равнина Г) Северный Урал
9. Выберите верное утверждение:
 - А) Самая высокая точка России расположена в горах Кавказа
 - Б) Уральские горы расположены между Западно-Сибирской равниной и Среднесибирским плоскогорьем
 - В) Западно-Сибирская равнина – наиболее приподнятая равнина в России
 - Г) Самая низкая точка России находится на побережье Балтийского моря
10. Расположите по порядку эры хронологической таблицы, начиная от самой ранней:
 - А) Протерозойская Б) Кайнозойская В) Архейская
11. В каком из регионов России зимы наиболее холодные?
 - А) Кавказ Б) Восточная Сибирь В) Поволжье Г) Дальний Восток
12. В каком из указанных городов выпадает наибольшее количество осадков?
 - А) Калининград Б) Москва В) Омск Г) Новосибирск
13. Выберите верное утверждение:
 - А) Для циклона характерно высокое давление
 - Б) Умеренный климатический пояс занимает побережье Северного Ледовитого океана
 - В) Для антициклона характерна ясная безоблачная погода

Г) Самый благоприятный тип климата на территории РФ – резко континентальный

14. Для какого климатического пояса характерна максимальная амплитуда температур?

- А) умеренно континентального
- Б) резко континентального
- В) арктического
- Г) муссонного

15. Расположите указанные регионы в порядке понижения зимних температур:

- А) Московская область
- Б) Республика Якутия
- В) Новосибирская область

16. Укажите самую полноводную реку России:

- А) Енисей
- Б) Волга
- В) Обь
- Г) Амур

17. Какое происхождение имеют Ладожское и Онежское озера?

- А) тектоническое
- Б) вулканическое
- В) запрудное
- Г) ледниковое

18. Для какой из перечисленных рек характерно летнее половодье?

- А) Амур
- Б) Яна
- В) Кама
- Г) Дон

19. В каком из высказываний идет речь о режиме реки?

А) Всё верхнее течение Лены до впадения в неё Витима приходится на горное Предбайкалье

Б) Почти за 70 лет наблюдений вблизи устья Лены установлено, что среднегодовой расход воды составляет 541 км кубических в год.

В) Для Лены характерны весеннее половодье и несколько довольно высоких паводков в течении лета.

Г) Основное питание Лены составляет талые снеговые и дождевые воды.

20. Выберите из данного списка три реки, относящиеся к бассейну Северного Ледовитого океана:

- А) Лена
- Б) Дон
- В) Ока
- Г) Ангара
- Д) Уссури
- Е) Иртыш

Часть В

21. Установите верное соответствие «гора – вершина»

А) Алтай

1) Народная

Б) Саяны

2) Белуха

В) Урал

3) Эльбрус

Г) Кавказ

4) Мунку-Сардык

22. Установите верное соответствие «река – устье»

А) Дон

1) Белое море

Б) Амур

2) Охотское море

В) Лена

3) море Лаптевых

Г) Северная Двина

4) Азовское море

23. Самолет вылетел из Москвы (II часовая зона) в Красноярск (V часовая зона) в 14 часов по местному времени. Время в полете составляет 3 часа. Сколько будет времени в Красноярске, когда самолет приземлится?

Часть С

24. Почему территория Западно-Сибирской равнины сильно заболочена? Укажите не менее двух причин

25. Почему воздушные массы с Тихого океана оказывают незначительное влияние на климат России?

Итоговый тест за год

1. Большая часть территории России расположена:

А) севернее Северного полярного круга

Б) южнее Северного полярного круга

В) в Западном полушарии

2. Выберите моря, которыми территория России омывается на севере

А) Балтийское, Азовское

Б) Белое, Баренцево

В) Охотское, Японское

3. Большая часть территории России расположена в:

А) арктическом климатическом поясе

Б) умеренном климатическом поясе

В) субтропическом климатическом поясе

4. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:

А) горы

Б) нагорья

В) равнины

5. Поверхность России понижается:

А) к северу

Б) к востоку

В) к западу

6. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:

А) Кавказские горы

Б) Якутия

В) полуостров Камчатка

7. Укажите океан, который оказывает основное воздействие на климат России:

А) Тихий

Б) Атлантический

В) Индийский

8. Минимальное количество осадков в России выпадает:

А) в Кавказских горах

- Б) на юге Дальнего Востока
- В) в Прикаспийской низменности

9. Укажите реки, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана:

- А) Урал, Волга, Кама
- Б) Обь, Енисей, Лена
- В) Днепр, Дон, Кубань

10. Укажите пограничное озеро России:

- А) Байкал
- Б) Ханка
- В) Онежское

11. Покровные ледники в России распространены:

- А) в Кавказских горах
- Б) на островах Новая Земля
- В) на острове Сахалин

12. Укажите самую плодородную почву на территории России:

- А) Серая лесная
- Б) Каштановая
- В) Черноземы

13. Укажите самое распространенное в России дерево:

- А) Лиственница
- Б) Береза
- В) Сосна

14. Укажите тектоническую структуру, лежащую в основе Восточно – Европейской равнины:

- А) древняя платформа
- Б) область древней складчатости
- В) область новой складчатости

15. По высоте Урал относят к горам:

- А) низким
- Б) средним
- В) высоким

16. Выберите причину, от которой зависит количество высотных поясов в горах:

- А) геологическое строение территории
- Б) высота гор
- В) движения земной коры

17. Выберите верное утверждение:

А) Основное богатство Урала – водные ресурсы.
Б) Урал - природный рубеж между Русской и Западно - Сибирской равнинами.

В) На восточных склонах Уральских гор выпадает больше осадков, чем на западных склонах.

18. Какой полуостров России отличается сейсмичностью:

- А) Камчатка

Б) Таймыр

В) Ямал

19. Установите соответствие:

1) Ветер на Байкале

А) Гранит

2) Холм с ледяным ядром

Б) Гидролакколиты

3) Магматическая порода

В) Сарма

20. Укажите регион Дальнего Востока по описанию:

Эта территория знаменита своими гейзерами. Две трети площади занято горами. Здесь есть действующие и потухшие вулканы, обширные долины и низменности, горные и равнинные реки, холодные и горячие минеральные источники.

А) Чукотское нагорье

В) остров Сахалин

Б) Полуостров Камчатка

Г) Приморье

9 класс

Входной контроль

А1. С каким из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?

1. Монголия 2. Молдавия 3. США 4. Индия

А2. В каком из перечисленных городов среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

1. Астрахань 2. Оренбург 3. Якутск 4. Калининград

А3. В каком из перечисленных регионов России имеются действующие вулканы?

1. Западная Сибирь 3. Дальний Восток
2. Центральная Россия 4. Европейский Север

А4. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, прокладку дорог, строительство. В каком из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?

1. Республика Татарстан 3. Чукотский Автономный округ
2. Белгородская область 4. Саратовская область

А5. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся охота, рыболовство и кочевое оленеводство?

1. балкарцы и калмыки 3. алтайцы и тувинцы
2. ненцы и селькупы 4. марийцы и чувашаи

А6. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

1. Забайкальский край 2. Республика Карелия 3. Омская область

А7. Одной из причин развития водной эрозии почв на возвышенностях является:

1. Террасирование склонов 3. Распашка склонов
2. Борьба с оврагами 4. Осушение болот в верховьях рек

А8. Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы детально изучить территорию Ростовской области?

1. Европейского Юга 3. Поволжья

2.Урала

4.Центральной России

A9.Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное освоение территории. Для какой из перечисленных территорий они наиболее характерны?

1.Псковская область

3.Камчатский край

2.Республика Карелия

4.Волгоградская область

A10.Определите какой город имеет географические координаты: 55°сш и 83°вд.

Ответ: _____

Вариант В.

В 2007 г. в странах Восточной и Юго-Восточной Азии сезон дождей оказался очень продолжительным. В этом году дожди оказались довольно сильными. Так среди многих других в зоне затопления оказались красивейшие места в долине в долине реки Пинг, где склоны гор покрыты вечнозелеными лесами. Недалеко от древнего города / 18 сш и 99 вд/ некогда бывшего столицей независимого государства, а сейчас являющегося административным центром, с гор сошел мощный оползень. Люди не пострадали. Оползень также не затронул памятник культуры – древний храм, полюбоваться которым приезжают туристы со всего мира. Спасательные службы на вертолете начали доставку продовольствия и питьевой воды в пострадавшие зоны.

B1. Как называются ветры, которые приносят сезонные летние дожди в Восточную и Юго-Восточную Азию и на Дальний Восток России?

Ответ: _____

B2.Какую карту Евразии необходимо выбрать для того, чтобы изучить направление ветров в июле?

1.физическую

3.климатическую

2.политическую

4.природных зон

B3. В какой стране находится древний город, около которого произошел оползень?

Ответ: _____

ВАРИАНТ С.

C1. В какое время года и почему в Юго-Восточной Азии дуют ветры с океана, приносящие осадки?

Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.

Ответ: _____

C2.Где в России каждый год реки разливаются летом из-за сильных дождей?

Назовите причины.

Ответ: _____

Итоговый контроль за 1 полугодие

1. Определите правильное значение площади Российской Федерации (в млн. кв. км.):
а) 12,0; б) 14,8; в) 17,1; г) 22,1.
2. Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:
а) Грузия, Казахстан; в) КНДР, Белоруссия;
б) Швеция, Турция; г) США, Япония.
3. Сколько республик входит в состав РФ?
а) 22; б) 8; в) 9; г) 4.
4. Сколько федеральных округов в России?
а) 9; б) 8; в) 6; г) 7.
5. Какая религия преобладает в республике Калмыкия?
а) ислам; б) христианство; в) буддизм; г) иудаизм.
6. Самый большой рост населения характерен для республики:
а) Калмыкия; б) Дагестан; в) Алтай; г) Мари Эл.
7. Укажи город-миллионер в России:
а) Ростов-на-Дону; б) Калининград; в) Томск; г) Ульяновск.
8. Крупнейшая ГЭС России построена на реке
а) Енисей; б) Дон; в) Обь; г) Лена.
9. Исчерпаемые источники энергии:
а) энергия ветра; б) газ; в) нефть; г) уголь.
10. Какие полезные ископаемые преобладают на Кольском полуострове:
а) апатиты; б) каменный уголь; в) алмазы; г) золото.
11. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?
а) Тольятти; б) Волгоград; в) Сочи; г) Краснодар.
12. Основная нефтяная база России – это:
а) Северокавказская; б) Западно-Сибирская; в) Дальневосточная; г) Тимано-Печорская.
13. Большая часть электроэнергии России вырабатывается на:
а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС; г) Ветроэнергетических установках.
14. Какой город европейской части России не является металлургическим центром?
а) Старый Оскол; б) Липецк; в) Ростов-на-Дону; г) Череповец.
15. Установите соответствие между субъектом РФ и его центром:
1) Татарстан А. Грозный
2) Кабардино-Балкария Б. Якутск
3) Республика Саха(Якутия) В. Казань
4) Чеченская республика Г. Нальчик

годы	Число родившихся	Число умерших
------	---------------------	------------------

1989	10,8	14,5
1994	9,8	15,8
2007	11,6	14,6

16. Используя данные таблицы, определите показатель естественного прироста населения в **2007** г. Ответ запишите в виде числа.

17. Почему в Братске построен алюминиевый завод?

Итоговый тест за год

1. Какой экономический район России имеет большую площадь:
 - 1) Европейский Север
 - 2) Урал
 - 3) Северный Кавказ
2. Какой экономический район России имеет большую численность населения:
 - 1) Северный Кавказ
 - 2) Северо – Западный район
 - 3) Центральный
3. Какой экономический район России имеет больший процент городского населения:
 - 1) Северный Кавказ
 - 2) Поволжье
 - 3) Центральный
 4. Столица какого субъекта Федерации город Элиста:
 - 1) Республика Удмуртия
 - 2) Республика Калмыкия
 - 3) Республика Коми
 - 4) Республика Мордовия
5. Характеристика района.
 1. Это один из самых крупных экономических районов.
 2. Это район нефти, газа, угля.
 3. Значительная часть района заболочена.
 4. Характерна вечная мерзлота.
 Что это за район?
6. В состав Южной Сибири входят республики:
 - 1) Хакасия 2) Тыва 3) Алтай 4) Коми 5) Татарстан 6) Удмуртия
7. Центрами производства никеля являются:
 - 1) Норильск
 - 2) Красноярск
 - 3) Новокузнецк
8. 90 % какого полезного ископаемого России сосредоточено в Западной Сибири:
 - 1) природн. газа.
 - 2) угля

- 3) нефти
- 4) торфа

9. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов Рос-

сии относятся оленеводство и рыболовство.

- 1) башкиры
- 2) калмыки
- 3) ненцы
- 4) кабардинцы

10. Для Приморья характерен климат:

- 1) резко континентальный
- 2) морской
- 3) муссонный

11. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают:

- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 1. природный газ | А) Магаданская область |
| 2. железная руда | Б) Республика Карелия |
| 3. оловянные руды | В) Ставропольский край |
| | Г) Калининградская область |

12. Какие страны не входят в состав СНГ:

- 1) Белоруссия
- 2) Латвия
- 3) Корея
- 4) Украина

13. Какой регион беден природными ресурсами?

- 1) Центральная Россия,
- 2) Северный Кавказ,
- 3) Восточная Сибирь,
- 4) Урал.

14. Крупные месторождения медно-никелевых руд в России расположены (выберите 2 правильных ответа):

- 1) на юге Дальнего Востока
- 2) в Центрально-Черноземном районе
- 3) на Кольском полуострове,
- 4) на севере Сибири (Норильск)
- 5) на Урале
- 6) в Калининградской области.

15. Какими видами природных ресурсов богат Европейский Север?			
1)	лесными ресурсами		
2)	горнохимическим сырьем		
3)	водными ресурсами		

4)	всеми названными		
----	------------------	--	--

16. Для размещения предприятий, какой отрасли решающее значение имеет научный фактор?

- 1) Точного машиностроения, 3) пищевой промышленности,
2) теплоэнергетики, 4) целлюлозно-бумажной промышленности.

17. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

- 1) Тула 2) Тольятти 3) Рязань 4) Ставрополь

18. Туристические фирмы различных регионов России разработали слоган (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

СЛОГАН

- А) Добро пожаловать на побережье
Телецкого озера – горной жемчужины с
неповторимой красотой!
Б) Насладитесь возможностью порыбачить в
дельте крупнейшей реки Европы!

РЕГИОН

- 1) Республика Карелия
2) Краснодарский край
3) Республика Алтай
4) Астраханская область

19. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяженных рек России.

Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство – природный газ.

Ответ: _____

20*. Какие особенности природно-ресурсной базы Иркутской области обусловили размещение в

г. Усть-Илимске целлюлозно-бумажного производства? Укажите две особенности.

Ответ запишите на листе.

21*. Какие отрасли машиностроения должны развиваться опережающими темпами в эпоху НТР?

- 1) Тяжелое машиностроение, 2) точное машиностроение,
3) транспортное машиностроение, 4) сельскохозяйственное
машиностроение.

Учебно-методический комплекс:

«География. Начальный курс. 6 класс»

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова).
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева).

3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (автор Т.А. Карташева, С.В. Курчина).

4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

«География материков и океанов. 7 класс»

1. География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).

2. География материков и океанов. 7 класс. Методическое пособие (авторы В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев).

3. География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И.В. Душина).

4. География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

«География России. Природа. 8 класс»

1. География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И.И. Барина).

2. География России. Природа. 8 - 9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Барина, В.Я. Ром).

3. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И.И. Барина).

4. География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

«География России. Население и хозяйство. 9 класс»

1. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром).

2. География России. Население и хозяйство. 8 - 9 классы. Методическое пособие (авторы И.И. Барина, В.Я. Ром).

3. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В.П. Дронов).

4. География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

№ урока	Наименование разделов и тем	Основные понятия, знания, умения и навыки	Оборудование	Дата по плану	Дата фактическая
Введение -1 ч					
1	Введение -1 час Что изучает физическая география. Развитие географических знаний о Земле	Познакомить учащихся с наукой географией, что она изучает. Правила работы с учебником, каттами, тетрадью.	К. 154	07.09	
Виды изображений поверхности Земли - 9 ч					
Тема 1. План местности и географическая карта – 4 ч					
2	Топографический план и условные знаки. Ориентирование на местности	Сформировать понятие «план местности», способы изображения с помощью условных знаков	Дем. №1, К.90, компас	14.09	
3	Масштаб. Измерение расстояний по плану	Сформировать у уч-ся понятие «масштаб», познакомить с различными видами масштаба. Формирование умения определять масштаб, перевод. из одного вида в др.	К. 90	21.09	
4	Изображение на плане	Формирование умений определять	Компас,	28.09	

	неровностей земной поверхности	стороны горизонта, расстояния, направления на плане местности.	линейка, циркуль, транспортир		
5	Основные виды съемки местности. Составление простейших планов местности	Сформировать понятия «относительная» и «абсолютная» высота, способы их изображения. Формирование умения изображать неровности горизонталями, определять направления повышения или понижения местности, сравнивать склоны по крутизне.		05.10	
Тема 2. Географическая карта - 5 ч					
6	Форма и размеры Земли. Глобус.	Сформировать знания о форме и размерах Земли, о глобусе как модели Земли. Сформировать знания о глобусе и географической карте как моделях земной поверхности. Особенности изображений.	Глобус, К.130	12.10	
7	Географическая карта			19.10	
8	Градусная сетка. Географическая широта			26.10	
9	Географическая долгота.			09.11	

	Координаты	задач; умение определять географические координаты объектов и объектов по их координатам; умение определять направления по сторонам горизонта; взаиморасположение объектов; протяжённость объектов в градусах и километрах.			
10	Изображение высот, глубин земной поверхности. Значение планов местности.	Знать способы изображения неровностей земной поверхности. Умение работать с планом местности.	К.130	16.11	
Строение Земли. Земные оболочки - 22 ч					
Тема 1. ЛИТОСФЕРА – 5ч.					
11	Земля и ее внутреннее строение	Сформировать элементарные представления о внешних оболочках Земли; земной коре, мантии, ядре. О породах слагающих земную кору, характер их залегания.	Дем.№3, коллекция	23.11	

12	Движения земной коры. Землетрясения. Вулканы. Гейзеры, горячие источники	<p>Дать представление об основных формах залегания горных пород, основных видах движений, землетрясениях.</p> <p>Дать представление о строении вулканах, вулканических извержениях, гейзерах.; умение показать крупные в. на карте..</p>	Модель вулкана	30.11	
13	Рельеф суши. Горы	<p>Формирование умений распознавать вершины гор, долины; классификация гор по высоте; дать представление о разнообразии гор. Умение показывать их на карте. Формирование умений находить географические объекты на карте.</p>	BBC - 5	07.12	
14	Равнины суши. Рельеф своей местности	<p>Дать представления о рельефе гор в океане, в том числе срединно-океанические хребты; характерные явления в области хребтов, равнинах дна океана. Знать рельеф своей местности, умение характеризовать его.</p>	К.133	14.12	

15	Рельеф дна Мирового океана	Знать рельеф Земли и взаимодействие внутренних и внешних процессов; умение показывать крупные формы рельефа на карте, знать способы обозначения их на карте. Определять ГП объектов рельефа.	К.133, 100, ВВС - 5	21.12	
Тема 2. ГИДРОСФЕРА – 6 ч.					
16	Вода на Земле. Что такое гидросфера	Сформировать понятие «гидросфера».	К.133,100	18.01	
17	Части Мирового океана. Свойства вод Мирового океана	Дать общее представление о Мировом океане и его составных частях, а так же характерных природных явлениях. Сформировать понятие «море».	К.100	25.01	
18	Движение воды в океане. Течения. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы	Дать представление о ветровых волнах, цунами, приливах и отливах. Причины этих движений. Научить различать тёплые и холодные течения в Океане.	К.133, 100	01.02	
19	Поземные воды.	Расширить знания уч-ся о реках;	К. 100	08.02	

20	Реки.	показать различия и сходные черты. Умение работать с картами, планом. Расширить знания уч-ся об озёрах	Т. ЛОС	15.02	
21	Озёра. Ледники. Водохранилища. Охрана вод	земного шара; показать влияние происхождения озера на его природу. Сформировать понятие о ледниках; раскрыть роль ледников и водохранилищ в природе и хозяйственной деятельности человека Обобщение и систематизация знаний по теме «Гидросфера».		22.02	
Тема 3. АТМОСФЕРА – 7 ч.					
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	Сформировать понятие об атмосфере как о внешней газовой оболочке; познакомить уч-ся со способами и средствами изучения атмосферы.	К.117	29.02	
23	Температура воздуха.	Познакомить уч.-ся с элементами погоды; научить правильности измерения температуры воздуха; выявить факторы, влияющие на изменение температуры воздуха. Выявить причины годового колебания температуры воздуха;	Календарь погоды	07.03	

		установить взаимосвязь между высотой Солнца над горизонтом и температурой воздуха; закрепить знания уч-ся о вычислении средних температур воздуха, умение построения графиков хода температур.			
24	Атмосферное давление. Ветер	Показать зависимость атм.давления и высоты; завершить формирование приёмов учебной работы по наблюдению погоды Сформировать понятия, выявить причины образования ветра, сформировать умение построения розы ветров	Флюгер	14.03	
25	Водяной пар. Облака и атмосферные осадки	Выявить зависимость количества водяного пара в воздухе , температуры воздуха и подстилающей поверхности Сформировать понятие «атмосферные осадки»; выявить причины формирования различных видов атмосферных осадков		21.03	

26	Погода. Климат.	Обобщить изучение характеристик и явлений, происходящих в атмосфере; развить у уч-ся наблюдательность, логическое мышление на примерах предсказания погоды; Изучить роль климатообразующих факторов, их влияние на климат местности Выявить причины, от которых зависит климат нашей местности	К.79, 87, CD –ROM №53	04.04	
27	Распределение тепла на Земле. Климат своей местности.	Сформировать представление о Солнце как основном источнике энергии, обуславливающим процессы в атм.; об особенностях освещённости поясов Земли.		11.04	
Тема 4. БИОСФЕРА. Географическая оболочка– 4 ч.					
28	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Сформировать элементарное представление 1) об организмах как о компонентах природы, к числу которых относятся растения, животные, микроорганизмы; 2) о неравномерном их распространении на земной поверхности. Углубить знания о взаимодействии земных		18.04	

		оболочек.			
29	Биосфера	Распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки			
30	Природный комплекс	Понятие «природный комплекс». Природные зоны Земли, широтная зональность, высотная поясность.		25.04	
31	Географическая оболочка	Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах		16.05	
Население Земли – 3 ч.					
32	Человечество – единый биологический вид. Расы	Дать знания о составе населения мира; сформировать общие представления о внешних признаках расовых различий.		23.05	

33	Население мира. Государства и населенные пункты на карте мира	Сформировать знания учащихся о населённых пунктах; обучить приёму характеристики населённых пунктов.	К.№1		
34	Человек – часть биосферы. Особенности географических комплексов своей местности	Знать наиболее распространенные религии, крупнейших по численности и населению стран. Распространение языков			
35	Итоговый урок				

№	Название раздела,	Дата	Дата	Вид	Элементы	Требования к	Практически	Формы
----------	--------------------------	-------------	-------------	------------	-----------------	---------------------	--------------------	--------------

7 класс

п/п	темы уроков	по плану	фактическая	урока	обязательного минимума образования	уровню подготовки обучающихся	е работы	контроля
Введение (2 ч)								
1	Что изучает география материков и океанов Основные этапы накопления знаний о Земле.	04.09		Вводный, урок изучения нового материка	Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и мире. Современные научные исследования космического пространства	Знать предмет изучения географии; части света; карты материков. Уметь читать и анализировать географические карты	Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупнейших островов	Фронтальный опрос, работа с к/к
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.	08.09		Формирование новых знаний		Знать основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Уметь показывать маршруты важнейших путешественников и объяснить результаты	Составление сводной таблицы Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах. Характеристика карт по	Выборочный контроль Выборочный, тематический

						<p>путешествий и научных открытий Знать историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. Уметь называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом</p>	плану	
Главные особенности природы Земли (9 ч)								
Литосфера и рельеф Земли (2 ч)								
3	Происхождение материков и океанов	11.09		Изучение нового	Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения	Знать строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую	Установление закономерностей размещения	Работа с картами атласа

				материала	материков и впадин океанов.	земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом,	крупных равнин и горных систем	
4	Особенности рельефа Земли	15.09		практикум	Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане	тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять понятия: «платформа», «рельеф»	в зависимости от возраста и особенностей и строения земной коры. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов	
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)								
5	Распределение тепла и влаги у поверхности Земли	18.09		практикум	Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы		Анализ климатических карт	Работа с картами атласа
6	Климатические пояса	22.09		Изучение нового			Анализ карты климатических поясов Земли	Фронтальный опрос, тестирование

				материала				
Гидросфера Земли (2 ч)								
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	25.09		Изучение нового материала	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические	Знать части гидросферы (Мировой океан, ледники, воды суши), свойства водных масс,. Различие в природе частей Мирового океана и вод суши. Уметь описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и суши, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений	Обозначение на контурной карте различных богатств океана	Выборочный опрос, самостоятельная работа с контурным и картами атласа
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши	29.09						

					ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы			
Географическая оболочка (3 ч)								
9	Строение и свойства географической оболочки.	02.10		Изучение нового материала		Знать гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность Уметь анализировать карту природных зон	Анализ карты природных зон. Составление прогноза «Изменение природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности»	
10	Природные комплексы суши и океана	06.10				Знать природные комплексы суши, океана.		
11	Природная зональность	09.10				Знать что такое природная зона, разнообразие		

						природных зон		
Население Земли (3 ч)								
12	Численность населения Земли. Размещение населения	13.10		Урок - путешествие	Численность населения планеты, размещение планеты, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	Знать крупнейшие народы и мировые религии. Уметь показывать крупнейшие народы Земли; крупные города и их столицы		Работа с картами атласа
13	Народы и религии мира	16.10		обобщающий	Закрепление знаний и умений по разделу	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии		тестирование
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	20.10		комбинированный		Знать основные виды хозяйственной деятельности. Ознакомится с культурно-историческими регионами мира		
Материки и океаны (50 ч)								
Океаны (2 ч)								
15	Тихий и Атлантический	23.10		Изучение	Рельеф дна Мирового	Знать особенности природы каждого из		Работа с картами

	океаны			новог	океана.	океанов Земли.		атласа,
16	Индийский и Северный Ледовитый океаны	27.10		о матер иала	Движение воды в океане. Обмен теплом и влагой между океанами и сушей. Источники загрязнения вод океанами, меры по сохранению биоресурсов	Рельеф дна, образование течений. Влияние океанов на природу материков. Ресурсы океанов. Будущее океанов. Уметь показывать океаны и их части на карте.		тестировани е. Практическ ая работа
Южные материки (1 ч)								
17	Общие особенности природы южных материков	30.10		Комб иниро ванн ый		Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод, расположение природных зон. Почвенная карта		
Африка (10 ч)								
18	Географическое положение и история	10.11		Изуче ние новог	Особенности географическог о положения	Знать приемы определения географического	Определение географически х координат,	Фронтальн ый. Практическ

	исследования			о матер иала	Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно- хозяйственные и историко- культурные регионы	положения материка,. Имена исследователей континента и результаты их работы Уметь определять географическое положение материка, крайних точек. Протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка	протяженность и материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	ая работа
19	Особенности форм рельефа Африки	13.11		практ икум		Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа,	Работа с картами атласа, заполнение таблицы	

						месторождения полезных ископаемых		
20	Климат Африки. Внутренние воды	17.11		Практикум		Знать особенности климата материка. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов Знать основные речные системы, озера материка. Уметь показывать внутренние воды материка на карте	Чтение климатических диаграмм Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф – климат. Обозначение на карте крупных рек и озер	Работа с картами атласа, тестирование
21	Природные зоны	20.11		Практикум		Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану Обозначение на контурной	Работа с картами атласа. Практическая работа

						частей материка	карте природных зон	
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	24.11		Изучение нового материала	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Африки. Уметь определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы. Знать состав территории её регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города	Географического положения страны по политической карте, Природных условий и хозяйственной деятельности населения	Сообщения учащихся, работа с картами
23	Население	27.11		путешествие				Работа с картами атласа
24	Страны Северной Африки. Алжир	01.12						Практическая работа
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	04.12						
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	08.12						Самостоятельная работа
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	11.12			Урок-игра			

					окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности			
Австралия и Океания (5ч)								
28	Австралия, ее географическое положение и история исследования.	15.12		Изучение нового материала	Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории	Знать приемы определения ГП Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять ГП Австралии, крайних точек, протяженность территории. Оценивать влияние ГП на особенности природы Австралии	Определение географических координат	Практическая работа
29	Климат Австралии. Внутренние воды	18.12		Путешествие	Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные	Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Австралии.	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Работа с картами атласа

					регионы	Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых; климатические пояса.	Обозначение на контурной карте крупных рек и озер	
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	22.12		Практикум	Численность и размещение населения. Этапы заселения.	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Австралии. Уметь определять по карте ГП страны и ее столицы	Описание ГП страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	Работа с картами атласа
31	Австралийский союз	25.12	Путешествие	Население. Хозяйство. Изменение природы человеком				
32	Океания. Природа. Население и страны	12.01		Путешествие	Особенности ГП. Основные черты природы	Знать особенности природы, населения Океании		
Южная Америка (7 ч)								
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	15.01		Путешествие	Особенности ГП Южной Америки. Основные черты природы. Особенности	Знать примеры определения ГП материка, имена исследователей континента и результаты их	Определение географических координат, протяженность и материка.	Заполнение таблицы, работа с картами атласа

					открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные, историко-культурные регионы	работы. Уметь определять ГП материка, крайних точек, протяженность территории.		
34	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых	19.01		Практикум		Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Работа с картами атласа
35	Особенности климата. Внутренние воды. Их зависимость от рельефа	22.01		Изучение нового материала		Знать особенности климата материка, основные речные системы, озера материка. Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявить зависимость от основных	Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат. Обозначение на контурной	Чтение климатограмм

						климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте	карте крупных рек и озер	
36	Природные зоны Южной Америки	26.01		Практикум		Знать особенности природных зон материка. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон	Работа с картами атласа
37	Население Южной Америки	29.01		Исследования	Численность и размещение населения. Этапы заселения Южной Америки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Южной Америки. Уметь определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их	Описание ГП страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	Сообщения. Практическая работа

					общества. Адаптации человека к окружающей природной среде. Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности.	столицы		
38	Страны востока материка. Бразилия	02.02		Исследования		Состав территории и ее регионы. Черты различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия. Крупные города		Работа с картами
39	Страны Анд. Перу	05.02						
Антарктида (1ч)								
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	09.02		Комбинированный	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории	Знать примеры определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Знать особенности рельефа и климата материка	Определение географических координат, протяженность и материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах Обозначение	Работа с картами атласа Практическая работа

						Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождение полезных ископаемых, климатические пояса	на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	
Северные материки (1 ч)								
41	Общие особенности природы северных материков	12.02		Изучение нового материала	Географическое положение. Общие черты рельефа			
Северная Америка (7 ч)								
42	Северная Америка, географическое положение и история исследования	16.02		Изучение нового материала	Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и	Знать приемы определения географического положения Северной Америки. Имена исследователей континента и результаты их	Определение географических координат, протяженность и материка с севера на юг и с запада на восток в	Фронтальный опрос. Работа с картами атласа

					освоения территории. Деление материка на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	работы. Уметь определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние ГП на особенности природы Северной Америки	градусной мере и километрах	
43	Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых	19.02		Практикум		Знать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Северной Америки. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	Работа с контурной картой

44	Климат и внутренние воды Северной Америки	26.02		Практикум		<p>Знать особенности климата Северной Америки</p> <p>Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявить зависимость от основных климатообразующих факторов</p> <p>Знать основные речные системы, озера материка.</p> <p>Уметь показывать внутренние воды материка на карте</p>	<p>Чтение климатических диаграмм</p> <p>Характеристика речной системы с установлением связей: река – рельеф-климат.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных рек и озер</p>	Работа с картами атласа
45	Природные зоны Северной Америки. Население	01.03		Исследование		<p>Знать особенности природных зон материка.</p> <p>Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка</p> <p>Знать численность,</p>	<p>Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану.</p> <p>Обозначение на контурной карте природных</p>	Составление таблицы

						плотность, особенности размещения населения;	зон	
46	Канада.	04.03		Путешествие	Численность и размещение населения.	современную политическую карту Северной Америки. Уметь определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать на карте крупные страны и их столицы.	Описание ГП страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	Работа с контурной картой
47	Соединенные Штаты Америки	11.03		Изучение нового материала	Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.			Практическая работа
48	Средняя Америка. Мексика	15.03		Обобщающий урок	Адаптации человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей	Знать состав территории её регионы; черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религию; крупные города		тестирование

					среде. География основных типов хозяйственной деятельности			
Евразия (16ч)								
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	18.03		Изучение нового материала	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы	Знать приемы определения географического положения Евразии. Имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние ГП на особенности природы Евразии	Определение географических координат, протяженность и материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах	Практическая работа
50	Современный	22.03		практ		Знать особенности	Обозначение	Работа с

	рельеф и полезные ископаемые			икум		рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии. Уметь называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	контурной картой, географический диктант
51	Климат Евразии	25.03		практикум		Знать особенности климата Северной Америки Уметь показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявить зависимость от основных климатообразующих факторов	Чтение климатических диаграмм Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика речной системы	Работа с картами атласа Самостоятельная работа с контурным и картами
52	Внутренние воды Евразии	05.04		практикум		Знать основные речные системы, озера Евразии. Уметь показывать внутренние воды		

						материка на карте			
53	Природные зоны.	08.04		Практикум		Знать особенности природных зон Евразии. Уметь объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон	Заполнение таблицы	
54	Высотная поясность	12.04		Практикум	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии			Описание ГП страны по политической карте, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности	
55	Народы и страны Евразии	15.04		Практикум					
56	Страны Северной Европы	19.04		Практикум					тестирование
57	Страны Западной Европы	22.04		практикум	Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии	Знать численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту Евразии	Составление картосхемы		
58	Страны Восточной Европы	26.04		Лекция	Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры	Уметь определять по карте географическое положение страны и её столицы, показывать на карте крупные страны и их		Работа с картами	
59	Страны Южной Европы. Италия	29.04		Комбинированный				Фронтальный опрос	

60	Страны Юго-Западной Азии	03.05		Практикум	человека и общества. Адаптации человека к окружающей природной среде. География основных типов хозяйственной деятельности	столицы.			тестирование
61	Страны Центральной Азии	06.05		комбинированный					Индивидуальный опрос
62	Восточная Азия (Япония, Китай)	10.05		лекция					Самостоятельная работа
63	Страны Южной Азии. Индия	13.05		путешествие					тестирование
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	17.05		Семинар					Заполнение таблицы
Географическая оболочка – наш дом (2ч)									
65	Закономерности развития географической оболочки	20.05		Изучение нового материала	Географическая оболочка. Её свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в	Знать этапы развития географической оболочки. Уметь называть состав географической оболочки и объяснять связь между её компонентами	Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления	Составление таблицы	

					разных природных зонах			
66	Взаимодействие природы и общества	24.05		Изучение нового материала	Географическая оболочка как окружающая человека среда	Знать, как взаимодействует природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь объяснить причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу		Фронтальный опрос
Резерв времени (2 ч) 27.05								

8 класс

№	Название раздела,	Дата	Дата	Вид	Требования к уровню	Формы	Практические
---	-------------------	------	------	-----	---------------------	-------	--------------

п/п	темы урока	по плану	фактическая	урока	подготовки обучающихся	контроля	работы
Введение (1 ч)							
1	Что изучают в курсе « Природа России». Источники географической информации	02.09		Изучение нового материала		Фронтальный опрос	
Наша Родина на карте мира (6 ч)							
2	Географическое положение России	03.09		Практикум	Уметь показывать и называть факторы, определяющие ГП России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ; обосновывать необходимость географических знаний на	Практическая работа	На контурную карту нанести границы России и сопредельных государств, отметить крайние точки. Моря, омывающие берега нашей Родины
3	Моря, омывающие территорию России	09.09		Практикум			
4	Россия на карте часовых поясов	10.09		Изучение нового материала		Решение задач на поясное время	Решение задач на определение поясного времени
5	Как осваивали и изучали территорию России	16.09		Семинар		Сообщения	

6	Современное и административно-территориальное устройство России	17.09		Семинар	современном этапе	обучающийся Географический диктант	
7	Практическая работа	23.09		Практикум			
Раздел I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ (18 ч)							
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)							
8	Особенности рельефа России	24.09		Изучение нового материала	Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы	Тестовая самостоятельная работа	
9	Геологическое строение территории нашей страны	30.09		Изучение нового материала		Работа с контурной картой	Установление взаимозависимости тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых
10	Минеральные ресурсы России	01.10		Практикум		Составление картосхем	Характеристика рельефа и полезных ископаемых своей местности.
11	Развитие форм рельефа. Итоговый урок по теме	07.10		Практикум		Тестирования	Влияние рельефа на жизнь людей

					интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей. Показывать месторождения полезных ископаемых, приводить примеры использования полезных ископаемых, влияние разработки месторождений на природную среду; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства. Оценивать условия добычи		
Климат и климатические ресурсы (4 ч)							
12	От чего зависит климат нашей страны	08.10		Изучение нового материала	Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации. Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла, давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры	Самостоятельная работа	Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.
13	Закономерности распределения тепла и	14.10		Практикум	климатических особенностей России; приводить примеры	Фронтальный опрос	Определение по климатической

	влаги на территории нашей страны				изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей		карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения для отдельных пунктов страны. Определения состояния погоды по синоптической карте
14	Типы климатов России	15.10		Исследование		Самостоятельная работа	
15	Зависимость человека от климатических условий. Агроклиматические ресурсы	21.10		Практикум		Индивидуальный опрос	
Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)							
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки	22.10		Изучение нового материала	Уметь показывать на карте реки России, озера, артезианские бассейны, области распределения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и	Работа с картами	Характеристика реки с точки зрения хозяйственного его использования.
17	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	28.10		Практикум		Самостоятельная работа	Сравнительная оценка

18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	29.10		Практикум	негативного влияния на них человеком использования реки в хозяйственных целях; давать характеристику рек и крупных озер страны и области; объяснять значение каналов и водохранилищ	Практическая работа	обеспеченности водными ресурсами своей области и любого региона
Почва и почвенные ресурсы (3 ч)							
19	Образование почв и их разнообразие	11.11		Изучение нового материала	Уметь объяснять понятия «земельные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья»; необходимость охраны почв, рационального использования земель; называть факторы почвообразования; свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного значения	Фронтальный опрос	Характеристика почв по карте, анализ факторов и условий почвообразования
20	Типы почв. Закономерности распространения почв	12.11		Практикум		Проверочная работа	
21	Почвенные ресурсы России	18.11		Практикум			
Растительность и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)							
22	Растительный мир России	19.11		Изучение нового материала	Знать ресурсы леса. Уметь приводить примеры использования человеком безлесных пространств; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; значение	Работа с картами атласа	
23	Животный мир России	25.11		Изучение нового материала		Работа с картами атласа	

24	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира	26.11		Исследование	животного мира в жизни человека; прогнозировать последствия уничтожения болот	Сообщения	
25	Природно-ресурсный потенциал России.	02.12		Практикум		Самостоятельная работа	
Раздел II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч)							
Природное районирование (6 ч)							
26	Разнообразие ПК России. Природное районирование	03.12		Изучение нового материала	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах	Тест	Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон
27	Моря, как крупные ПК	09.12		Практикум		Вычерчивание схемы	
28	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра	10.12		Практикум		Заполнение таблицы	
29	Высотная поясность.	16.12		Исследование		Тематический зачет	
30	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса	17.12		Практикум		Работа с картами атласа, заполнение таблицы	
31	Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни	23.12		Практикум		Работа с картами атласа	
Природа регионов России (30 ч)							
32	Восточно-Европейская	24.12		Изучение	Уметь определять	Работа с	

	(Русская) равнина. ГП и особенности природы			нового материала	особенности ГП, состав и особенности природы крупных регионов и природных объектов. Объяснять зависимость природы объекта от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы; зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов для жизни и деятельности человека	контурными картами	
33	Природные комплексы Русской равнины	13.01		Семинар		Сообщения учащихся	
34	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования	14.01		Изучение нового материала		Составление картосхем	
35	Юг Русской равнины – лесостепи и степи, их изменение под влиянием деятельности человека. Традиции, культура, промыслы многочисленных народов юга России	20.01		Семинар			
36	Северный Кавказ – самые молодые высокие горы России	21.01		Путешествие		Индивидуальный опрос	
37	Природные комплексы Северного Кавказа	27.01		Практикум		Фронтальный опрос	
38	Население Кавказа	28.01		Путешествие		Сообщения учащихся	
39	Урал – «каменный пояс» земли Русской	03.02		Игра		Тестирование	

40	Своеобразие природы Урала	04.02		Практикум		Самостоятельная работа	
41	Природные уникалы Урала. Экологические проблемы	10.02		Семинар		Сообщения	
42	Западно-Сибирская равнина – особенности природы	11.02		Изучение нового материала		Тестирование	
43	Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения	17.02		Практикум		Работа с контурными картами атласа	
44	Средняя Сибирь. Географическое положение, особенности природы, богатство природных ресурсов, трудности освоения	18.02		Комбинированный			
45	Условия работы и быта человека в условиях Западной Сибири	24.02		Практикум		Сообщения	
46	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	25.02		Дискуссия		Самостоятельная работа	
47	Восточная Сибирь: величие и суровость	02.03		Практикум		Анализ карт	

	природы. ГП. Состав территории, история освоения					атласа	
48	Природные районы Восточной Сибири	03.03		Практикум		Заполнение таблицы	
49	Жемчужина Сибири - Байкал	09.03		Путешествие		Сообщения	
50	Байкал – урок-игра «Геошанс»	10.03		Игра			
51	Пояс гор Южной Сибири	16.03		Практикум		Анализ карт атласа	
52	Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье. Особенности природы, жизни и деятельности людей	17.03		Путешествие			
53	Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения	23.03		Практикум		Заполнение таблицы	
54	Дальний Восток – край контрастов. ГП, состав территории. История освоения	24.03		Практикум		Составление прогнозов	
55	Природные комплексы Дальнего Востока	06.04		Семинар		Тестовый контроль	
56	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	07.04		Исследование		Самостоятельная работа	

57	Чукотка, Приамурье, Приморье – природные комплексы материковой части Дальнего Востока	13.04				Работа с картами атласа, текстом учебника	
58	Камчатка, Сахалин, Курильские острова – островная и полуостровная территория Дальнего Востока	14.04		Семинар			
59	Практическая работа. Характеристика условий работы и быта в одном из регионов	20.04		Практикум			
60	Обобщение материала по разделу «Крупные природные районы»	21.04		Практикум		Самостоятельная работа	
61	Контрольная работа по теме «Крупные природные районы России»	27.04		Контроль за знаниями обучающихся			
Человек и природа (6 ч)							
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	28.04		Изучение нового материала	Знать законы об охране природы. Уметь объяснять значение природы в жизни и	Заполнение таблиц	

63	Воздействие человека на природу	04.05		Урок-суд	деятельности человека; роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; выполнять правила природоохранного поведения; участвовать в мероприятиях по охране природы	Фронтальный опрос	
64	Рациональное природопользование	05.05		Практикум		Составление прогнозов	
65	Россия на экологической карте	11.05		Путешествие		Составление прогнозов	
66	Экология и здоровье человека	12.05		Семинар		Тестовый контроль	
67	География для природы и общества	18.05		Игра		Зачет	
Резерв времени (1 ч) 19.05, 25.05, 26.05							

№ п/п	Название раздела, темы урока	Дата по плану	Дата фактическая	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Практические работы	Формы контроля	Домашнее задание
Общая часть курса (33 ч)								
Место России в мире (4 ч)								
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации	04.09		Изучение нового материала	Основные особенности ГП России, особенности ЭГП РФ, следствия ЭГП и направлений изменения ГП во времени и пространстве территории. Субъекты РФ, их различия	Работа с картой, определение особенностей ЭГП и ПГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве	Работа с картами	
2	Географическое положение и границы России	07.09		Практикум			Самостоятельная работа	
3	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России	11.09		Изучение нового материала			Тестирование	
4	Государственная территория России	14.09		Изучение нового материала				
Население Российской Федерации (5 ч)								
5	Особенности заселения и освоения	18.09		Практикум	Численность населения РФ, национальный	Обозначение на контурной карте	Работа с картами, составление	

	территории России				состав, особенности размещения, крупнейшие по численности города России, городские агломерации, география народов и религий страны.	республик, автономных округов и автономной области, входящих в состав РФ. Определение плотности населения, доли городского и сельского населения своей области. Сопоставление со средними показателями по стране	прогнозов	
6	Численность населения. Естественный прирост	21.09		Семинар			Работа по вопросам семинара	
7	Россия - многонациональное государство. Языковой состав	25.09		Изучение нового материала			Зачет	
8	Миграции населения	28.09		Изучение нового материала				
9	Городское и сельское население. Расселение населения	02.10		Изучение нового материала	Миграция, эмиграция, депортация, иммиграция. Города, типы населенных пунктов, зоны расселения. Трудовые ресурсы, активное население, пассивное население, рынок труда, дефицит работников,			

					безработица			
Географические особенности экономики России (3 ч)								
10	География основных типов экономики на территории России	05.10		Лекция	Границы производящей и потребляющей зон, этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем		Развернутый план	
11	Проблемы ресурсной основы экономики России	09.10		Практикум		Заполнение таблицы		
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России	12.10		Семинар		Сообщения учащихся		
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч)								
13	Научный комплекс	16.10		Учебная дискуссия	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России			
Машиностроительный комплекс (3 ч)								

14	Машиностроительный комплекс – ведущий межотраслевой комплекс в хозяйстве России	19.10		Лекция	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры	Определение по картам закономерностей размещения отраслей наукоемкого, трудоемкого и металлоемкого машиностроения	Работа с картами, фронтальный опрос	
15	Факторы размещения отраслей машиностроения	23.10		Практикум			Составление схемы	
16	География машиностроения	26.10		Практикум			Составление характеристик и отрасли	
Топливо-энергетический комплекс (3 ч)								
17	Роль и особенности ТЭК	30.10		Лекция	Состав и значение ТЭК,	Характеристика одного из районов добычи угля (нефти, газа) с	Составление картосхемы	
18	Топливная промышленность	09.11		Практикум	главные нефтяные, газовые и		Составление характеристик и отрасли	
19	Электроэнергетика	13.11		Практикум				

	России				угольные базы России, их ГП и особенности, основные типы электростанции и факторы их размещения	использование карт атласа, учебника, статистических материалов. Сравнение между собой крупных угольных бассейнов и нефтяных баз России		
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)								
20	Состав и значение комплекса	16.11		Лекция	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве, особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные	Составление характеристики одной из металлургических баз России по картам и статистическим материалам. Определение главных факторов размещения металлургии меди и алюминия. Составление	Тестирование	
21	Металлургический комплекс	20.11		Практикум			Составление характеристик и отрасли	
22	География металлургического комплекса. Черная металлургия	23.11		Практикум			Проверочная работа	
23	Цветная металлургия	27.11		Исследование				
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность	30.11		Исследование			Самостоятельная работа	
25	География химико-	04.12		Исследование			Составление	

	лесного комплекса				районы размещения	характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	картограммы	
26	Лесная промышленность	07.12		Исследование				
Агропромышленный комплекс (3 ч)								
27	Состав и значение АПК	11.12		Практикум	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Определение эффективности размещения отраслей пищевой промышленности	Заполнение таблицы	
28	Земледелие и животноводство	14.12	Семинар	Сообщения учащихся				
29	Пищевая и легкая промышленность	18.12	Семинар	Работа по вопросам семинара				
Инфраструктурный комплекс (4 ч)								
30	Состав инфраструктурног	21.12		Лекция	Сфера услуг, здравоохранен		Тестирование	

	о комплекса. Роль транспорта				ие. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны,			
31	Железнодорожный и автомобильный транспорт	25.12		Исследование	понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные центры			
32	Водный и другие виды транспорта	15.01		Исследование		Заполнение таблицы «Виды транспорта»	Заполнение таблицы	
33	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство	18.01		Практикум				
Региональная часть курса (26 ч)								
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)								
34	Районирование территории России	22.01		Практикум	Районирование , факторы районирования , ТПК, экономический район, границы экономических районов		Работа с картами атласа	

Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч)								
35	Общая характеристика	25.01		Лекция	Состав макрорегиона. Особенности ГП. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.			
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)								
36	Состав, природа, историческое изменение ГП. Общие проблемы.	29.01		Лекция с элементами беседы	Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района		Фронтальный опрос	
37	Население и главные черты хозяйства	01.02		Практикум	Особенности ЭГП Центральной России,	Изучение внешних территориально	Заполнение таблицы	
38	Районы Центральной России. Москва и	05.02		Практикум	природно-ресурсная база,	- производственных связей	Составление картосхемы	

	Московский столичный регион				центры хозяйственной специализации района	Центральной России		
39	Географические особенности областей Центрального района	08.02		Лекция с элементами беседы			Работа с картами	
40	Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы	12.02		Практикум			Фронтальный опрос	
41	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	15.02		Лекция с элементами беседы	Особенности ЭГП, ресурсной базы, населения, специализации хозяйства района, проблемы взаимодействия природы и общества			
Европейский Север (3 ч)								
42	Географическое положение, природные условия и ресурсы	19.02		Практикум	Особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения,	Составление и анализ схемы хозяйственных связей	Составление картосхем	
43	Население	22.02		Практикум	населения,	Двинско-		

	Европейского Севера				хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества	Печорского района		
44	Хозяйство Европейского Севера	26.02		Практикум			Заполнение таблицы	
Европейский Юг – Северный Кавказ (3 ч)								
45	Северный Кавказ: особенности ГП, природные условия и ресурсы	29.02		Лекция	Особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества	Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	Фронтальный опрос	
46	Население	04.03		Практикум			Работа с карточками	
47	Хозяйство	07.03		Комбинированный				
Поволжье (3 ч)								
48	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы	11.03		Семинар	Особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества	Определение факторов развития и сравнение специализации пищевой промышленности Европейского Юга и Поволжья	Сообщения учащихся	
49	Население	14.03		Практикум			Проверочная работа	
50	Хозяйство	18.03		Практикум				
Урал (3 ч)								

51	ГП, природные условия и ресурсы	21.03		Исследование	Особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества	Составлять характеристику района	Самостоятельная работа		
52	Население	25.03	Лекция	Исследование		Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и предложение путей решения экологических проблем	Тестирование		
53	Хозяйство	04.04							
Восточный макрорегион – Азиатская Россия (9 ч)									
54	Общая характеристика макрорегиона	08.04		Лекция с элементами беседы	Особенности ЭГП района, ресурсной базы, населения, хозяйства, проблемы взаимодействия природы и общества	Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. Составление характеристики	Развернутый план		
55	Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	11.04		Путешествие			Сообщения учащихся	Самостоятельная работа	
56	Западная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-	15.04		Практикум					

	территориальные комплексы района, их различия					одного из ТПК Восточной Сибири		
57	Полоса основной зоны заселения и зона Севера – два района различающиеся по характеру заселения.	18.04		Практикум				
58	Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства	22.04		Комбинированный				
59	Восточная Сибирь. Состав района, его роль в хозяйстве России. Климат. Внутренние воды.	25.04		Семинар		Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров	Зачет	
60	Природные зоны Восточной Сибири. Природные ресурсы	29.04		Семинар				

61	Дальний Восток	06.05		Обобщающий		Дальнего Востока	
62	Итоговый урок по теме «Восточный макрорегион – Азиатская Россия»	13.05		Обобщающий			
Резерв времени (6 ч) 16, 20, 23, 27.05							