



МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Хоровенько Е.М.
Катарбейская СОШ


Протокол № 5 от
30.05 2015 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МКУ Катарбейская СОШ


/Криворотова О.В.
22.06 2015г.

«Утверждено»
приказом директора
МКУ Катарбейская СОШ

Приказ № 79/1 от
23.06 2015г.



**Рабочая программа
по географии Иркутской области
8-9 класс
уровень: базовый
Учитель: УКОЛОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
ПЕРВАЯ квалификационная категория**

Рабочая программа составлена на основе
программы по географии Иркутской области
для общеобразовательных школ под редакцией
Н.А. Савченко, А.С. Леонтьева:
Иркутск, 2011 год

2015/2016 учебный год

Пояснительная записка

Курс «География Иркутской области» введён в региональный план, на который отводится 34 часа. В 8 классе изучается «Физическая география Иркутской области» (17 часов), в 9 классе «Экономическая география Иркутской области» (17 часов). Данный курс является заключительным блоком изучения географии России.

Цель курса «География иркутской области» - дать учащимся комплексное представление об основных закономерностях и специфике территориальной организации природы, населения и хозяйства области с выделением основных проблем природно-ресурсного и социально-экономического развития в современный период.

Задачи курса – дать представление о месте Иркутской области в РФ, особенностях заселения и хозяйственного освоения, её природно-ресурсном потенциале, о состоянии окружающей среды и структурной трансформации экономики в переходный период. Анализируя особенности развития ПТК, охраны природы и размещения специализирующих отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта. Изучаются внешние экономические связи области. Данный курс обеспечен пособием (Бояркин В.М.) , атласом «Иркутск и Иркутская область».

Настоящая программа по курсу «География Иркутской области» составлена с учётом усиления стандарта школьного географического образования (программа «География своего региона»), потенциала учебного заведения и контингента учащихся. В ней отражены актуальные тенденции современной профильно-ориентированной школы.

Отличительной особенностью является то, что в программе учтены новые образовательные технологии: обучение в сотрудничестве «групповые формы работы», разноуровневое обучение на основе дифференцированного подхода, личностно-ориентированное обучение, метод проектов, информационные технологии.

В рамках изучения курса планируется различная деятельность учащихся: дискуссии, диалоги, конференции, защита научно-исследовательских проектов, интеллектуальные марафоны, круглые столы, поиск и обработка информации с использованием Интернет технологий.

В программе даны практические работы, составленные на основе новых образовательных технологий.

Программа – документ рекомендательный. Структура программы позволяет моделировать её в зависимости от интересов учащихся (количество практических работ, экскурсий, творческих заданий зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, предлагаются на выбор учителя и учащихся).

Физическая география Иркутской области

Введение (1 час)

Региональный курс географии Иркутской области. Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний – учебные пособия, атлас, рабочая тетрадь, краеведческая литература, материалы средств массовой информации. Положение своего населённого пункта на карте области.

Практические (1) и творческие задания (2,3 по выбору):

1. Знакомство с источниками географической информации и комплектом учебных пособий по географии Иркутской области.
2. Подбор научно-художественных произведений о своем крае (стихи, песни, книги, открытки, рисунки) – оформление выставки «Край родной навек любимый»
3. Сообщения (реферат) о географических явлениях, процессах, событиях в области, происходящих в последние столетия по материалам областных (районных) газет, радио, телевидения.

Тема 1: Территория, границы, географическое положение (1 час).

Иркутская область на картах мира, Евразии, России, Сибири. Координаты, протяжённость. Континентальное положение. Естественные(природные) и административные границы. Величина территории.

Практическое задание:

Отметить на карте границы области, её крайние точки, определить их координаты, подписать пограничные территории. Подписать областной и административный (районный) центры, свой населённый пункт.

Тема 2: История исследования территории области (2 часа).

XVII в.- век землепроходцев и основания острогов. П.Пянда, В.Бугор, К.Иванов, Я.Похабов, Е.Хабаров и др.

XVIII в.- начало научных исследований территории области (Д.Г.Мессершмидт, И.Г.Гмелин, П.С. Паллас, И.Г.Геогри.)

XIX в. – учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А.Ф.Миддендорф, П.А.Кропоткин, И.Д.Черский, А.Л.Чекановский, В.А.Обручев.

XX в. – Строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных учёных – М.М.Кожов, В.А.Протов, Г.И.Галазий, В.Б.Сочала, В.В.Воробьёв.

Практические (1,2) и творческая (3) задания:

1. Отметить на карте пути землепроходцев, основанные ими остроги и даты их основания. Почему северные остроги основаны раньше, чем южные.
2. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Доклады, рефераты, стенды об учёных- исследователях Иркутской области.

Тема 3: Геологическое строение и полезные ископаемые Иркутской области (2 часа).

Основные структуры земной коры – платформа, складчатые пояса, впадины. Их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

Практические (1,2) и творческие (3,4) задания:

1. Изучить по картам (атлас, стр.17-18) геологическое строение, тектонические структуры и размещение полезных ископаемых. Нанести на карту крупные месторождения угля, нефти и газа, золото, соли, слюды, подписать названия месторождений.
2. Знакомство с коллекцией горных пород и полезных ископаемых своей местности.
3. Экскурсия на обнажение (шахту, рудник).
4. Сообщения, рефераты, обсуждение по проблемам, рационального использования природных ресурсов и загрязнение окружающей среды своей местности.

Тема 4: Рельеф (1 час).

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Практические и творческие задания:

1. Изучить по физической карте (атлас, с.16) формы рельефа области. Нанести на контурную карту основные орографические единицы, отметить наибольшие высоты области и наименьшую высоту. Определить абсолютную высоту своей местности.
2. Составить описание рельефа своей местности, показать его влияние на хозяйственную деятельность человека – размещение полей, пашни и огородов, постройку жилищ, прокладку дорог и т.п.
3. Какие предприятия и учреждения по разработке и добыче минерального сырья имеются в вашей местности? Как решаются проблемы рекультивации земель и загрязнение окружающей среды.

Тема 5: Климат (2 часа).

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (суровость, летние заморозки, засухи и т.д.). Климат и здоровье человека.

Практические (1) и творческие (2,3,4) задания:

1. Проанализировать климатическую карту (атлас, с.21-21) (распределение температур и осадков по территории области, максимальные и минимальные температуры, амплитуды температуры и осадков, роза ветров). Континентальность климата.
2. Климат своей местности.
3. Местные приметы погоды, изменение самочувствия людей при резких изменениях перемены погоды.
4. Загрязнение воздуха на территории своего района (по данным метеостанции, сообщениям радио).

Тема 6: Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота. (3 часа)

Разнообразие и богатство вод области.

Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски.

Озёра и водохранилища.

Байкал – уникальный водоём планеты.

Подземные воды, их виды и использование. Охрана вод. Воды моей местности. Многолетняя мерзлота.

Практические и творческие задания:

1. Знакомство с картой поверхностных вод (атлас, с.22-23). Работа с диаграммами и текстом карт.
2. Круглый стол «Байкал – колодец планеты».
3. Подобрать стихи, песни, легенды, образные выражения о Байкале.
4. Описание водоема своей местности. Качество питьевой воды.
5. Дискуссия – «Ангарские ГЭС и водохранилища», их «плюсы» и «минусы».
6. Проблема качественной питьевой воды области, меры по охране вод.
7. Многолетняя мерзлота, её влияние на природу и хозяйственное освоение территории.

Тема 7: Почвы (1 час).

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека.

Почвы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий.

Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана.

Почвы своей местности.

Практическая (1) и творческое (2) задания:

1. Знакомство с почвенной картой (атлас, с.25).
2. Описание почв своей местности. Работы по улучшению плодородия почв на огороде, дачном участке, в поле.

Тема 8: Растительность (1 час).

Зона тайги. Характеристика деревьев и кустарников зоны тайги. «Островные» лесостепи и степи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности.

Вертикальная поясность.

Растительные ресурсы области, их охрана и использование. «Красная книга» Иркутской области.

Практические (1) и творческие (2,3,4) задания:

1. Знакомство с картой растительности (атлас, с.26). Выделение высокогорной растительности, темнохвойных и светлохвойных лесов, разной растительности равнинных территорий.
2. Составить описание растительности своей местности.
3. Использование даров природы местным населением (описание, рассказы, выставка).

4. Сочинение, обсуждение на темы: а) «Нет леса - посади, мало леса - не руби, много леса – береги»; б) «В лесу жить – голода не видать».

Тема 9: Животный мир (1 час).

Разнообразие животного мира области. Видовой состав.

Охотничье – промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. «Красная книга» Иркутской области.

Практическое (1) и творческие (2,3) задания:

1. Знакомство с зоогеографической картой (атлас, с.27). Животные горной тундры, тайги, лесостепей и степей.
2. Животный мир своей местности (можно водоёма).
3. Дать описание одного из любимых животных с использованием научно-художественной литературы и знаний по биологии.

Тема 10: Природно-территориальные комплексы и охрана природы (1 час).

Природно-территориальные комплексы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика, охрана комплексов.

Охраняемые территории – заповедники, национальные парки, заказники.

Памятник мирового наследия – оз.Байкал.

Практическая (1) и творческие (2,3,4,5) задания:

1. Знакомство с картами с физико–географического районирования (атлас,с.28) и экологических условий (атлас, с.29), с видами загрязнений.
2. Описать один из типов охраняемых территорий – заповедник, национальный парк, заказник.
3. Охрана оз.Байкал – всеобщая забота (стенды, рефераты, сообщения).
4. Экологические проблемы своей местности. Влияние экологических условий на здоровье местного населения.
5. Составить характеристику ПТК своей местности – луг, лес, болото, склон горы, водораздел.

Тема 11: Природа «малой родины» (2 часа).

Названия административного района, центра, своего населённого пункта.

Топонимическое значение этих названий.

Географическое положение на карте области. Координаты. Природные условия и ресурсы, природно-территориальные комплексы. Оценка экологического состояния и его влияние на здоровье человека.

Практическая (1) и творческие (2,3) задания:

1. Составить план (схему) своего населённого пункта. Обозначить на плане основные ПТК.
2. На гербе Иркутска изображён бабр несущий в зубах соболя. Изобразите герб своего административного центра или своего населённого пункта.
3. Ваше представление о будущем города (села, района, области) и ваше участие в жизни и преобразовании родного края.

Обобщающее повторение (1 час).

Экономическая география Иркутской области

Тема 1: Экономико-географическое положение (2 часа).

Площадь территории области. Сравнение её с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.

Математико-, физико-, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики.

Административно - территориальное устройство области.

Социокультурный практикум – 1

1. Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.

2. Обозначение на контурной карте границ области и её административных районов.
3. Сравнение административных районов по площади и их территории географическому положению (выявление главных особенностей ЭГП: южные, северные, прижелезнодорожные, в т.ч. прибайкальские, приленские и др.).

Тема 2: История освоения территории области (2 часа).

Исторические периоды освоения территории:

I – до начала XVII в. – кочевание местных племён бурят, эвенков (тунгусов), тофов (карагасов);

II – XVII- середина XVIII вв. – хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

III – середина XVIII - начало XIX вв. – развитие хозяйства по воздействию Сибирского (Московского) тракта;

IV – 1840-1900 гг. – отмена крепостного права, золотодобыча и её воздействие на экономику Иркутской губернии;

V – 1900-1917 гг. – строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под её влиянием;

VI – советский – формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности её развития;

VII – развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности. создание новых форм организации производства.

Социокультурный практикум – 2

Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учёными.

Тема 3: Население Иркутской области (4 часа).

Динамика численности населения (перепись 1939-2002 гг.). Источники её изменения – естественное движение и миграция.

Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда.

Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, её региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Социокультурный практикум – 3

1. Проведите социологическое исследование:

а) Узнайте, сколько детей в семьях Ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме;

б) Выясните, сколько детей было у Вашей бабушки, прабабушки, пропрабабушки; сравните с вашей семьёй, остройте график.

в) выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности); повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье?

г) Сделайте вывод на основании анализа графиков: идёт ли сокращение детности семьи. Укажите причины.

2. Сделайте прогноз численности населения области на 2012 год. Прогноз обоснуйте.

3. На представленной блок схеме:

а. Распознайте и подпишите города;

б. Покажите разным цветом города областного и районного подчинения;

в. Штриховкой пунсона обозначьте периоды образования городов (города возникшие до революции, города родственники революции (1917 г.); довоенные (до 1941 г.); послевоенные).

4. Составьте «визитную карточку» городов для привлечения туристов, промышленников, инвесторов и др.; Иркутска, Ангарска, Шелехова, Черемхово, Байкальска, Тайшета, Саянска, Усть-Кута (учитывайте одну или несколько характеристик:

специализация, географическое положение, значимость города для России, мира, области и др.).

Тема 4: Природно-ресурсный потенциал области (2 часа).

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории.

Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничьи – промышленные, рекреационные ресурсы.

Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение, как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Социокультурный практикум:

1. Составьте блок-схему размещения главных сырьевых баз области: а) существующие; б) перспективных. Обоснуйте необходимость и целесообразность их эксплуатации.

2. Относятся ли к Иркутской области пророческие слова Д.И.Менделеева, высказанные им в начале XX в.: «Откуда происходит наша бедность?... Это совершенно ясно: от занятий преимущественно первичными промыслами». Докажите это положение.

3. Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин; отсутствие средств на развитие данной капиталоемкой отрасли, уменьшение спроса на сырьё и др. Как вы считаете целесообразно поступить в данной ситуации:

а) Законсервировать месторождение до лучших времён;

б) Изыскать средства любым путём и вложить их в развитие добывающей промышленности;

в) Привлечь иностранный капитал для совместных разработок;

г) Полностью отдать месторождение на определённый срок иностранным компаниям, получив средства для решения других проблем области?

Определите свою позицию и обоснуйте правильность её выбора.

Тема 5: Хозяйство Иркутской области (5 часов).

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. Главная отрасль народного хозяйства – промышленность. Её отраслевая структура. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды.

Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду.

Транспорт. Виды транспорта получившие развитие в области. густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды.

Социокультурный практикум:

1. Многие называли XX в. – веком нефти. Как вы считаете можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XX в. будут рассматривать в качестве основного топливного баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в XXI в. и почему?

2. Нанесите на контурную карту ГЭС области, укажите названия и мощности.

3. Рассчитайте удельный вес энергии, вырабатываемой на Братской ГЭС, используется на выплавку алюминия на БРАЗе, если известно, что его мощность составляет 900 тыс. тонн алюминия в год, а выработка электроэнергии – 23 млрд кВт/час. Обоснованно ли строительство БРАЗа с этой точки зрения.

4. Правильно ли, на ваш взгляд было размещение целлюлозно-бумажного комбината в Байкальске. Обоснуйте ответ. Предложите альтернативные варианты дальнейшего развития БЦБК с нанесением наименьшего экологического ущерба оз. Байкал.

5. Проследите по картам атласа «Иркутск и Иркутская область» смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток. Объясните какие факторы оказывают влияние на её зональность (сопоставление физико-географических карт и специализации сельского хозяйства).

6. Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Бодайбо, Тайшет, Качуг, Балаганск, Ебогачет, Усть-Илимск. какой из городов имеет наилучшую транспортную доступность, почему?

7. Подготовьте доклады о Кругобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования её для целей рекреации.

Тема 6: Внешние экономические связи области (1 час).

внешние экономические связи – результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене – естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор – неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Балтии, со странами дальнего зарубежья.

Социокультурный практикум:

1. проанализировать статистические материалы во внешней торговле области:

а) вычислите удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте за 1995 и 2001 гг. Выявите особенности его изменений.

б) Составить круговую диаграмму «Товарная структура экспорта и импорта области». определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте.

в) С какими странами область имеет тесные внешнеэкономические связи.

2. Создать картосхему «Внешние экономические связи Иркутской области».

Тема 7: Обобщение материала по Иркутской области (1 час).

1. Составление структурно-логической схемы.

Цель: систематизация и обобщение учебного материала по курсу «экономическая география Иркутской области».

2. Проведение интеллектуального марафона.

Цель: выявление уровня разностороннего знания области, эрудиции и оригинальности географического мышления.

Учебно-тематический план по курсу «Физическая география Иркутской области» 8 класс 17 часов

№	Тема	Кол-во часов	Практические и проверочные работы
1.	Введение. Что изучает физическая география Иркутской области	1	
2.	Географическое положение, территория и границы	1	Пр.№1
3.	История освоения и исследования территории	2	
4.	Геологическое строение и полезные ископаемые.	1	
5.	Рельеф	1	Пр.№2

6.	Климат	2	Кр.№1
7.	Воды и водные ресурсы	2	
8.	Почвы	1	
9.	Растительность	1	Пр.№3
10.	Животный мир	1	
11.	ПТК и охрана природы	1	
12.	Природа «Малой Родины»	1	Пр.№4
13.	Обобщающее повторение	1	Кр.№2
	Итого	17	
	Практических работ	4	
	Контрольных работ	2	

Учебно-тематический план по курсу «Экономическая география Иркутской области» 9 класс 17 часов

№	Тема	Кол-во часов	Практические и проверочные работы
1.	Географическое положение. Политико-административное устройство	2	Пр.№1
2.	История освоения и заселения	2	Кр.№1
3.	Природный комплекс (повторение). Природно-ресурсный потенциал	2	Пр.№3
4.	Население Иркутской области	4	
4.1	Демографическая ситуация	2	Пр.№2
4.2	Расселение населения	2	Кр.№2
5.	Народное хозяйство	5	
5.1	Специализирующие отрасли промышленности	3	Кр.№3
5.2	География сельского хозяйства	2	Пр.№4
5.3	География транспорта	1	
6.	Внешние экономические связи Иркутской области	1	Кр.№4
7.	Обобщающий урок	1	
	Итого	17	
	Практических работ	4	
	Контрольных работ	4	

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Знать: особенности экономико-географического положения Иркутской области и отдельных её районов; историю исследования и этапы хозяйственного освоения; влияние природы на заселение территории и здоровье населения; обеспеченность Иркутской области различными видами природных ресурсов. Хозяйственную их оценку и рациональное использование экологическую ситуацию области; численность населения и источники его формирования (естественное движение, миграции); особенности возрастной-половой структуры населения; особенности расселения и урбанизация; национальный и религиозный состав; особенности развития и структуры народного хозяйства Иркутской области; различие предприятий по формам собственности; проблемы развития экономики; специализирующие производства, обеспеченность их сырьём; факторы размещения производства; внешние экономические связи области.

2. Уметь: читать и анализировать карту, географические (диаграмма, график) и статистические материалы; описывать и характеризовать ЭГП области, административных районов, городов; составлять диаграммы, графики, картосхемы; распознавать и обозначать

на контурной карте города, транспортную сеть, месторождения полезных ископаемых; внутренние и внешние связи, схемы взаимосвязей производства, устанавливать причинно-следственные связи в схеме «общество-природа» на основе анализа разных тематических карт; прогнозировать перспективы социально-экономического развития области и последствия антропогенного воздействия на окружающую среду; ранжировать и анализировать статистические материалы.

3. Объяснять: влияние географического положения на особенности развития хозяйства Иркутской области; особенности рельефа и полезных ископаемых в связи с геологическим строением территории; влияние природно-климатических факторов на специализацию сельскохозяйственного производства; различия в размещении, естественном и механическом движении, половозрастной структуре в пределах области, влияние природных и социально-исторических факторов на развитие и размещение отраслей хозяйства.

Критерии оценки учебной деятельности по географии и контрольно-измерительные материалы.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при

воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов.**

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения
практических и самостоятельных работ по географии.
Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тесты	<ul style="list-style-type: none">• 0-49% - «2»• 50-69% - «3»• 70-89% - «4»• 90-100% - «5»
-------	---

8 класс

Итоговый тест по физической географии Иркутской области

Вариант 1.

1. Какие значения определяют следующие географические показатели области:

- | | |
|--|-------------------------|
| А) Координата западной крайней точки | а) 3 тыс. км |
| Б) Координата северной крайней точки | б) $64^{\circ}19'$ с.ш. |
| В) Расстояние до Тихого океана | в) $95^{\circ}38'$ в.д. |
| Г) Расстояние до Северного Ледовитого океана | г) 3.5 тыс. км |

2. Кто и когда первым из русских землепроходцев пришел на Иркутскую землю:

- | | |
|-------------|------------|
| А) П. Пянда | а) 1631 г. |
| Б) В. Бугор | б) 1643 г. |

г) на о. Ольхон

11. Верно ли, что объем водной массы Байкала больше, чем объем водной массы пяти великих озер Северной Америки, вместе взятых:

а) да

б) нет

12. Самую большую площадь бассейна на территории области имеет:

а) р. Енисей

б) р. Лена

в) оз. Байкал

13. Самое большое по объему водохранилище на р. Ангара:

а) Иркутское

б) Мамаканское

в) Братское

г) Усть-Илимское

14. Какой тип почв преобладает на Иркутско-Черемховской равнине:

а) сероземы

б) черноземы

в) криоземы

г) буроземы

15. В каком регионе к области произрастают в основном сосновые и лиственнично-сосновые (лиственница сибирская) разнотравные леса:

а) Иркутско-Черемховская равнина

б) Мурманская низменность

в) Приленское плато

г) Ербогаченская равнина

16. Какие особенности Байкала обуславливают его уникальность:

а) наличие большого количества эндемичных животных

б) самое глубокое озеро в мире

в) чистая, пресная, прозрачная вода

г) самое большое бессточное озеро мира

17. Среди обитающих в водоемах области рыб случайно указан:

а) омуль

б) осетр

в) хариус

г) лосось

д) стерлядь

18. Какие животные, обитающие на территории области, занесены в Красную книгу?

а) красный волк

б) заяц-русак

в) снежный барс

г) выдра

д) пятнистый олень

Итоговый тест по физической географии Иркутской области
Вариант 2.

1. Какие значения определяют следующие географические показатели:

А) координата крайней южной точки области	а) 51 08 с.ш.
Б) координата крайней восточной точки области	б) 5 тыс. км
В) расстояние до Атлантического океана	в) 119 07 в.д.
Г) расстояние до Индийского океана	г) 4,5 тыс. км.
2. Кто и когда из русских землепроходцев вышел к берегам Байкала:

А) П. Пянда	а) 1631 г.
Б) В. Бугор	б) 1643 г.
В) П. Бекетов	в) 1620 г.
Г) К. Иванов	г) 1628 г.
3. Кто и когда заложил Братский острог:

А) В. Бугор	а) 1631 г.
Б) М. Перфильев	б) 1620 г.
В) И. Похабов	в) 1646 г.
Г) П. Пянда	г) 1628 г.
4. Кто из ученых 18 века составил описание рыб оз. Байкал и первым дал описание омуля – странствующего сига:

а) И.Г. Георги
б) В.А. Обручев
в) П.С. Паллас
г) И.Г. Гмелин
5. Расположите горные хребты в порядке убывания их высоты:

а) Кодар
б) Восточный Саян
в) Хамар-Дабан
г) Приморский
д) Байкальский
6. Река Лена берет начало:

а) в Восточном Саяне
б) на Лено-Ангарском плато
в) в Байкальском хребте
г) на Приленском плато
7. Какие заповедники находятся в пределах Иркутской области:

а) Баргузинский
б) Витимский
в) Байкало-Ленский
г) Байкальский
8. Определите соответствие «полезное ископаемое – его месторождение»:

А) нефть	а) Сухой лог
Б) железная руда	б) Слюдянское
В) мрамор	в) Рудногорское
Г) золото	г) Верхнечонское
9. В каком климатическом поясе находится территория области:

- а) арктическом
 - б) умеренном
 - в) субарктическом
 - г) субтропическом
10. Что показывает график «Роза ветров»:
- а) направление ветра каждый час
 - б) силу и скорость ветра
 - в) повторяемость ветра и штилей за год
11. Наибольшее количество осадков в области выпадает:
- а) на Иркутско-Черемховской равнине
 - б) на о. Ольхон и в Приольхонье
 - в) в предгорьях хребта Хамар-Дабан
 - г) на Онотской возвышенности
12. Верно ли, что видовое разнообразие фауны Байкала сопоставимо с видовым разнообразием тысяч озер Евразии, вместе взятых:
- а) да
 - б) нет
13. Какая река области имеет в августе наибольший сток от годового объема:
- а) Иркут
 - б) Лена
 - в) Вихоревка
 - г) Кута
14. Какой тип почв преобладает на Ербогаченской равнине:
- а) черноземы
 - б) криоземы
 - в) буроземы
 - г) подзолистые
15. В каком горном районе области преобладают лиственничные (из лиственницы даурской) редкостные с подлеском из кедрового стланика леса:
- а) Патомское нагорье
 - б) предгорья Восточного Саяна
 - в) Приморский хребет
16. Какие утверждения верны:
- а) на юге области распространены «островные» степи и лесостепи
 - б) зима в области холодная, с ясной, устойчивой погодой в связи с тем, что территория области находится под влиянием азиатского антициклона
 - в) по площади область занимает пятое место среди субъектов РФ
 - г) основным типом почв в области являются черноземы
17. Среди представителей зоны тайги ошибочно указан:
- а) лось
 - б) олень
 - в) медведь
 - г) песец

д) соболь

18. Какие птицы, обитающие на территории области, занесены в Красную книгу:

а) глухарь

б) черный аист

в) черный журавль

г) рябчик

д) орлан-белохвост

9 класс

Итоговое тестирование по экономической географии Иркутской области

1 вариант

1. Расположите с запада на восток по Транссибирской магистрали следующие города:

а) Зима б) Слюдянка в) Тайшет г) Черемхово д) Байкальск

е) Бирюсинск

2. До 1989 года в Иркутской области было 30 административных районов, в настоящее время их 33. Выделите вновь образованные районы:

а) Ангарский б) Усть-Илимский в) Балаганский г) Аларский

д) Шелеховский е) Ольхонский

3. Определите признак составления географической пропорции и ответьте на вопросы:

Тайшет = Черемхово = ?

_____ ? _____
Бирюсинск Байкальск

4. Укажите верные утверждения:

а) БАМ проходит через г. Киренск

б) развитие северной части Иркутской области осложняется отсутствием железных дорог в ее южной части

в) города Усть-Илимск и Братск имеют между собой железнодорожную связь

г) Киренск, Усть-Кут, Жигалово – порты на р. Лена

5. Найдите ошибки в характеристике Иркутской области (выпишите их)

Иркутская область занимает 3 место в РФ по площади, сочетая разнообразные формы рельефа. Она располагает большими запасами бокситов, поэтому построены крупные алюминиевые заводы в г. Иркутске и г. Братске. Специализация сельского хозяйства животноводческая, благодаря наличию черноземных почв.

6. Потенциальные гидроресурсы р. Ангары оцениваются в (млрд. кВт/час)

а) 48,5 б) 93,9 в) 79 г) 56,3

7. Выберите центры, получившие статус города до Великой Отечественной войны:

а) Бодайбо б) Саянск в) Зима г) Тулун д) Шелехов е) Усть-Кут

8. в товарной структуре импорта области преобладает:

а) сырье для алюминиевой промышленности

б) фармацевтическая продукция

в) продукция лесной промышленности

9. Удельный вес производства электроэнергии к общему объему производства в РФ составляет (%):

а) 2,8 б) 8,5 в) 5,9 г) 4,5 д) 6,5

10. В производстве промышленной продукции области лидируют следующие отрасли:

а) цветная металлургия, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная, машиностроение

б) топливная, цветная металлургия, пищевая промышленность

в) машиностроение, электроэнергетика, легкая промышленность

11. В области убыль населения идет за счет:

а) естественной убыли и миграционного прироста

б) естественной и механической убыли

в) естественного прироста и миграционной убыли

12. Запасы древесины области в РФ составляют (%):

а) 2 б) 11 в) 15 г) 7 д) 20

13. Какие бассейны угля располагаются в Иркутской области:

а) Зырянский, Тунгусский, Иркутский

б) Тунгусский, Иркутский, Канско-Ачинский

в) Иркутский, Кизеловский, Тунгусский

14. Укажите верные утверждения:

а) в Иркутской области более молодое население, чем в России

б) Ангарский район самый маленький по площади в области

в) целлюлозно-бумажные заводы размещены в Братске, Байкальске и Тулуне

г) в области наибольший спад производства отмечается в легкой промышленности

15. Иркутская область в современных границах образована:

а) 15 августа 1920 б) 26 октября 1948

в) 26 сентября 1937 г) 15 ноября 1928

16. По своей специализации г. Ангарск ближе к группе городов:

а) Тулун, Байкальск б) Братск, Усть-Кут

в) Саянск, Усолье-Сибирское г) Усть-Илимск, Бирюсинск

17. Укажите отрасли специализации Усть-Илимского района:

а) электроэнергетика

б) пищевая промышленность

в) лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная

г) алюминиевая промышленность

18. Железорудный концентрат с Коршуновского ГОКа отправляется на металлургические заводы:

а) г. Новокузнецка б) г. Красноярска

в) г. Челябинска г) г. Комсомольска-на-Амуре

19. Первым промышленным предприятием на территории области был:

а) Тальцынский стекольный завод

б) Николаевский железодетальный завод

в) Усь-Кутский солеварный завод

г) Тельминская суконная фабрика

20. Статус города Иркутск получил в году:

а) 1937

б) 1661

в) 1861

г) 1686

д) 1652

21. Назовите район области, самый крупный по площади и самый малый

по численности населения:

а) Катангский

б) Бодайбинский

в) Нижнеудинский

г) Мамско-Чуйский

22. В Уть-Ордынском бурятском округе уровень урбанизации составляет

(%):

а) 10 б) 40 в) 0 г) 70 д) 5

23. Самый молодой по возрасту город Иркутской области:

А) Усть-Илимск б) Братск

В) Саянск г) Байкальск

24. В 2012 г. Начата разработка газа на месторождении:

а) Верхнечонском

б) Ковыктинском

в) Марковском

г) Ярактинском

25. В каком районе находится Непский бассейн калийных солей:

а) Катангском

б) Тайшетском

в) Бодайбинском

г) Балаганском

Итоговое тестирование по экономической географии Иркутской области

2 вариант

1. Определите признак составления географической пропорции и ответьте на вопросы:

Зима Тулун ?

_____ = _____ = _____
Ока ? Уда

2. Выберите районы, через которые не проходит железная дорога:

а) Куйтунский б) Киренский в) Ольхонский г) Чунский

3. Выберите центры, получившие статус города после Великой Отечественной войны:

а) Усть-Илимск б) Братск в) Иркутск г) Ангарск

4. Расположите с востока на запад по БАМу следующие городские поселения:

а) Усть-Кут б) Тайшет в) Братск г) Чунский д)

Железногорск-Илимский е) Улькан

5. Укажите неверное утверждение:

а) в Иркутской области добывают нефть, газ

б) область специализируется на производстве электроэнергии, алюминия, продукции лесной промышленности

в) в Усть-Ордынском бурятском автономном округе 6 административных районов

г) из области вывозят пшеницу в другие районы страны

6. Найдите ошибки в характеристике области (выпишите их):

Иркутская область расположена в центре Азии на границе с Монголией. Она обладает большими запасами магния, золота, слюды, поваренной соли. В ней получили развитие такие отрасли, как машиностроение, в том числе автомобилестроение, авиастроение и судостроение, а также электроэнергетика, химическая и алюминиевая промышленность. В области получили развитие такие виды транспорта, как железнодорожный, морской, автомобильный.

7. Укажите мощность Ангарских ГЭС:

а) Братская б) Усть-Илимская в) Иркутская

8. В товарной структуре экспорта преобладает:

а) металлы и изделия из них

б) одежда и обувь

в) продукты питания

9. Доля целлюлозы (по варке) в области к общему объему производства в РФ составляет (%):

а) 28,4 б) 30,2 в) 46,1 г) 15,2 д) 56,1

10. Площадь Иркутской области (тыс. кв. км)

а) 774,8 б) 830,5 в) 786,2 г) 687,3 д) 876,0

11. Ведущее место в импорте области в 2009 г. Заняли следующие страны:

а) Китай, Индия, Казахстан

б) Венесуэла, Индия, Казахстан

в) Алжир, Китай, Украина

12. Укажите неверное утверждение:

а) в Усть-Ордынском бурятском округе проживает только сельское население

б) в Братском районе разрабатывается Красноярское месторождение железных руд

в) протяженность железных дорог в области 2,5 тыс. км

г) первый поезд прибыл в Иркутск 16 августа 1898 г.

13. Уровень урбанизации Иркутской области и РФ составляет (%):

а) 70 и 73 б) 82 и 78 в) 75 и 70 г) 79 и 73

14. Усть-Ордынский бурятский округ образован:

а) 15 ноября 1928 б) 26 сентября 1937

в) 26 сентября 1948 г) 15 августа 1920

15. Верно ли, что примерно 40% производимой энергии в области потребляет алюминиевая промышленность?

а) да б) нет

16. С 1869 г. на территории области в бассейне р. Витим была организована добыча:

а) золота б) слюды в) серебра г) соли

17. Год основания Иркутска:

а) 1667 б) 1653 в) 1661 г) 1868 д) 1703

18. Назовите город области, который имеет три названия:

а) Усть-Илимск б) Усть-Кут
в) Усть-Уда г) Бодайбо

19. Какие из двух утверждений верны?

А) Демографический кризис в Иркутской области наступил раньше, чем в России

Б) Численность городского населения в последние десятилетия сокращается

1) оба верны 2) оба неверны

3) а- верно, б- неверно 4) а – неверно, б- верно

20. В каких административных районах находятся крайние точки области:

1) южная а) Мамско-Чуйский

2) северная б) Слюдянский

3) западная в) Бодайбинский

4) восточная г) Чунский

д) Нижнеудинский

е) Тайшетский

ж) Катангский

21. Укажите отрасли специализации Нижнеилимского района:

а) горнодобывающая б) пищевая

в) нефтеперерабатывающая г) лесная и деревообрабатывающая

22. В области добыча железной руды ведется на месторождениях:

а) Рудногорском б) Татьянинском

в) Коршуновском г) Киренском

23. Установите соответствие: отрасль промышленности – её центр:

А) Химическая а) Саянск

Б) Машиностроение б) Байкальск

В) Целлюлозно-бумажная в) Усолье-Сибирское

24. На ГЭС в области производства электроэнергии (в %):

а) 15 б) 80 в) 35 г) 70 д) 90 е) 42

25. Месторождение золота Сухой лог расположено в районе:

а) Нижнеудинском б) Бодайбинском

в) Мамско-Чуйском г) Казачинско-Ленском

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы

1. Бояркин В.М. География Иркутской области/В.М. Бояркин. – Иркутск; Вост-Сиб.кн.изд-во, 2011.

2. Иркутск и Иркутская область. Атлас, - М.; Федеральная служба Г и К России, 2010 г.

3. Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. «География Иркутской области». Программа курса и информационные материалы. – Министерство образования Иркутской области; Иркутск – 2011 г.

4. Савченко Н.Д., «Физическая и социально-экономическая география Иркутской области». – Министерство образования Иркутской области; Иркутск – 2012 г.

Физическая география Иркутской области

№	Тема, подтема	Кол-во часов	Сроки	Фактически	Тип урока	Основные виды деятельности	Повторение	Оборудование	Контроль ЗУН
1.	Введение. Что изучает физическая география Иркутской области.	1			Изучение нового	Ознакомление с курсом География Иркутской области			
2.	Территория, границы, географическое положение	1			комбинированный	Работа с контурной картой	Стр. 3-8	Политико-административная карта России, карта Иркутской области	
3-4	История исследования территории области	2			Урок усвоения новых знаний учащимися	Составление конспекта темы	Стр. 8-14	Портреты путешественников, карта области	
5.	Геологическое строение и полезные ископаемые Иркутской области	1			Практическая работа	Работа с контурной картой, знакомство с коллекцией	Стр.15-19	Карта Иркутской области, коллекция горных пород	Практическая работа
6.	Рельеф. Полезные ископаемые. Землетрясения	1			Комбинированный	Сообщение по теме		Карта Тайшетского района	
	Климат	2							
7.	Климатообразующие факторы	1			Комбинированный	Анализ показателей климата в тексте	Стр.32-36	Климатическая карта России, таблицы	

						учебника			
8.	Сезоны года. Погода и климат в своей местности.	1				Описание сезонов года, построение графиков годового хода температур воздуха, диаграммы годового количества осадков	Стр.37-44	Учебник, дневники наблюдения за погодой	
	Внутренние воды и водные ресурсы, Многолетняя мерзлота	3			Работа с атласами, картами	Обозначение крупных рек на карте	Стр.45-51	Физическая карта области, таблицы	Практическая работа
9.	Характеристика речной сети Ангары, Бирюсы	1				Описание реки по плану	Стр.52-56	Учебники, карта, план описания реки	
10.	Урок-путешествие по Байкалу	1			Урок-игра	Решение тестовых заданий	Стр.57-60	Фильм «Байкал-колодец планеты», картины, тесты	Географический диктант
11.	Водохранилища, болота, подземные воды. Охрана вод	1			Семинар	Прослушивание сообщения о минеральных источниках Иркутской области, составление программы охраны вод	Стр.60-65	Карта области, коллекция торфа	
12.	Почвы	1			Комбин	Описание почв	Стр.66-68	Почвенная карта	

					ированный	своей местности, программа по улучшению почв		России, коллекция почв	
13.	Растительность. Зона тайги. Растительность степей и лесостепей.	1				Составить описание растительности своей местности. Описание степного комплекса	Стр.69-75	Карта природных зон, гербарий растений тайги, картины, гербарий степных растений, таблицы	
14.	Животный мир	1			Комбинированный	Описание одного животного по выбору учащегося	Стр.76-83	Картины, таблицы	
15.	Природно-территориальные комплексы и охрана природы	1			Комбинированный	Характеристика ТПК своей местности	Стр.83-95, реферат о заповеднике	Таблицы, охраны природы	
16.	Природа «Малой Родины»	1			Семинар	Характеристика своей местности	Работа с атласом	Гербарии, фотографии	
17.	Обобщающее повторение	1				Решение тестов Итоговая контрольная работа.		Тесты по Иркутской области	Контрольная работа

Экономическая география Иркутской области. (17 часов).

№ п/п	Тема, подтема	Кол – во часов	Сроки	Фактически	Тип урока	Контроль ЗУН	Повторение	Осн. виды деят-ти	Оборудование
	Экономико - географическое положение.	2							
1.	Экономико-географическое положение Иркутской области.	1	05.09		Выборочный	Практическая работа №1	Стр.3-8	Определение по картам ЭГП, крайних точек	Экономическая карта Сибири и Дальнего Востока, карта РФ
2.	Административно–территориальное устройство области.	1	12.09		Выборочный		Расположение районов области	Обозначение на контурной карте границ области и её районов.	Карта РФ
	История освоения области.	2							
3.	История освоения области.	1	19.09		Урок усвоения новых знаний учащимися		Конспект темы	Прослушивание сообщений об истории исследования области, запись в тетради	Учебник, рефераты, картины
4.	Исследование территории области.	1	26.09		Урок усвоения		Историческое прошлое	Коммуникативные;	Рефераты, картины

					новых знаний учащим ися		Иркутской области	Составление конспекта темы	
	Население Иркутской области.	4							
5.	История формирования населения.	1	03.10		Урок усвоения новых знаний учащимися		Население, воспроизводит в населения. Стр.113-116	Коммуникативные	Рефераты, учебник
6.	Численность и плотность населения. Демографическая ситуация.	1	10.10		выборочный	Практическая работа №2 Анализ демографической ситуации. Составление диаграмм численности населения	Стр.116-118	Уметь анализировать и делать выводы по диаграммам	Учебник, краеведческие материалы
7.	Национальный состав населения. Рынок труда.	1	17.10		выборочный	Анализ национального состава своего населённого пункта по данным социологического опроса	Стр.119	Коммуникативные	Рефераты, учебник
8.	Типы поселений. Урбанизация.	1	24.10		фронтальный	Заполнение таблицы по городам	Стр.120-125	Коммуникативные	Политико-административная карта Иркутской области

	Природно – ресурсный потенциал области.	2							
9.	Минеральные ресурсы, закономерности размещения.	1	31.10		выборочный	Составление схемы размещения главных сырьевых баз области	Стр.24-31	Коммуникативные	Учебник, атлас, экономическая карта области
10.	Особенности размещения и хозяйственная оценка других видов ресурсов.	1	14.11		Урок усвоения новых знаний учащимися	Составление плана-конспекта темы	стр.32-83	Коммуникативные	Экономическая карта области
	Хозяйство Иркутской области.	5							
11.	Факторы развития экономики области.	1	21.11		выборочный	Составление схемы взаимосвязей отраслей хозяйства		Коммуникативные	Таблица «Структура народного хозяйства»
12.	Промышленность. Топливо – энергетический комплекс.	1	28.11		выборочный	Нанесение на контурную карту основных топливных баз	стр.143-153	Коммуникативные	Экономическая карта области, коллекция различных видов топлива,
13.	Обрабатывающая промышленность.	1	05.12		выборочный	Составление конспекта темы	стр. 157-179	Коммуникативные	Учебник, карта области
14.	Агропромышленный комплекс.	1	12.12		выборочный	Практическая работа №3	Стр. 180-190	Коммуникативные	Таблица «АПК», карта

						География сельского хозяйства.			
15.	Транспорт области.	1	19.12		фронтальный	Прослушивание сообщения о Кругобайкальской железной дороге	Стр.191-200	Коммуникативные	Атлас дорог России, рефераты
	Внешние экономические связи.	1							
16.	Внешние экономические связи. Перспективы развития.	1	26.12		выборочный	Создание картосхемы «Внешние экономические связи Иркутской области»	Стр.211-218	Коммуникативные	Карта РФ
	Обобщение материала	1							
17.	Итоговый урок.	1			фронтальный	Контрольная работа.	Вопросы стр.219-221	Коммуникативные	Тестовые задания