

МКОУ «КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ»

«Утверждено»

Приказом

МКОУ «Катарбейская  
СОШ»

№ 134 от

01.09. 2017 г.



Рабочая программа

по английскому языку

7 класс

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии со следующими нормативами и инструктивно-методическими документами:

"Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Издательство Москва Дрофа 2009г.

Методическое письмо о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа курса английского языка к УМК Английский язык / English 5-9 классов общеобразоват. учрежд. – Москва, «Просвещение» 2014.

Учебно-методический комплекс по линии В.П.Кузовлев

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета.

Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Цели. Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 7 классе 102 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Тематический план

№./п	Содержание	Количество часов
1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	24 часа
2	Досуг и увлечения	24 часа
3	Школьное образование.	18 часов
4	Человек и окружающий мир.	8 часов
5	Страны изучаемого языка	2 часа
6	Межличностные отношения	26 часов
	ИТОГО:	102

## 2.Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности.

Содержание.

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### Коммуникативные умения

по видам речевой деятельности

#### Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

#### Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух: речь учителя и одноклассников; тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);

информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов; разные жанры текста: публицистический; прагматический; научно-популярный; разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся: сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; аудиорекламу; инструкции; прогноз погоды; объявления; сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; песни.

#### Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объем текста – около 350 лексических единиц;
- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объем текста – около 500 лексических единиц; умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

### Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (*не менее 80–90 слов*);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (*не менее 100–120 слов*).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

### Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds” (например: АВ-6, R-5–6), “Letters and sounds” (например: АВ-6), “Spelling rules” (например: АВ-5, р. 6; АВ-6, р. 21), “Reading rules” (например: АВ-5, р. 6).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы.

Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного,

восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

#### Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);

интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);

многозначные слова (*set* – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; *time* – 1) время 2) раз);

синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);

антонимы (*to appear – to disappear*);

фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);

речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.);*

*asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.);*

*saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.);*

*suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);*

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge)*); прилагательных (*-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring)*); наречий (*-ly (properly, friendly, wisely)*); приставки прилагательных (*im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy)*), глаголов (*dis- (disappear), re- (reuse, recycle)*);

словосложение (*N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);

конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

Грамматические явления, подлежащие усвоению в 7 классе.

#### 1. Имя существительное

существительное в качестве определения (*a school uniform*).

#### 2. Артикль

неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек,

океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

### 3. Имя прилагательное

образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);

прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested)*, *-ing (interesting)*;

прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

### 4. Имя числительное

количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

### 5. Местоимение

местоимения *most/most of, both*;

возвратные местоимения.

### 6. Глагол

глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;

форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;

неопределённая форма глагола в конструкциях:

сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;

прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);

-инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);

страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);

неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;

глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);

вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

### 7. Наречие

наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);

наречия *high/highly, hard/hardly, late/late*ly;

степени сравнения наречий, включая исключения;

место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и

определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*)

частотности в предложении.

### 8. Сложное предложение

прямая и косвенная речь;

сложноподчинённые предложения с придаточными:

определятельными с союзными словами *who/that/which/whose*;

дополнительными с союзом *that*.

## 3. Планируемые результаты освоения предмета.

### Личностные результаты

У выпускника 7 класса будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах;
- 6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); умение видеть красоту в

окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов; уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся 7 класса будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении ИЯ; обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;



осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## Предметные результаты

Выпускниками 7 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:  
А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

### Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

#### Говорение

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### Аудирование

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;  
делать выводы по содержанию услышанного;  
выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.); читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации); читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур); читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### Письмо

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.); писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

## **4. Учебно-методическое обеспечение.**

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по английскому языку издательства «Просвещение», который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

Программа:

1.Примерная программа основного общего образования по – сайт Минобрнауки РФ: <http://www.mon.gov.ru>

2.Авторская программа под редакцией В.П.Кузовлева Москва «Просвещение» 2015г.г.

3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. «English» - учебник для 7 класса «Просвещение 2015г.

4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. «English» - рабочая тетрадь для 7 класса «Просвещение 2015г.

5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Книга для учителя для 7 класса «Просвещение 2015г.

6.Аудиоприложение к учебнику 7 класса

7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Книга для чтения для 7 класса «Просвещение 2015г.

8.Интернет поддержка

## **5.Календарно-тематическое планирование.**

Календарно-тематическое планирование в 7 классе УМК “English-7”(серия УМК 2-11)  
 Авторы: В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова М.: Просвещение, 2015г.

На каждом уроке используются формы фронтальной, индивидуальной, групповой работы и работы в парах. На контрольных уроках и уроках самопроверки преобладает индивидуальная форма работы.

№ /п	Тема урока цели и сопутствующая задача	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Кол-во часов	Дата	
			чтение	аудирование	говорение	письмо		план	Фактич.
<b>Повторение по темам 6 класса</b>									
1.	Введение (знакомство с учебником, актуализация знаний)	Тема: «Повторение» Повторить простые предложения, вопросы общие и специальные, времена глаголов, настоящее, будущее, прошедшее, совершенное, настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, притяжательный падеж, безличные предложения, модальные глаголы should, must, may, обороты there is/ are, there was, there were, to be going to,	Буквы и звуки, чтение знакомых слов, составление предложений типа A hen like corn. Let's play. Настоящее, прошедшее, совершенное и длительное время глаголов, отрицательная и вопросительная формы, оборот there is/ are составление предложения типа I have got a mother, Have you got a sister? I have fed my pet. He has cleaned his room. I am going to play chess. He is playing the piano at the moment. There is a river in my village. Настоящее, прошедшее время глаголов, предложений типа I can swim. You should take your hat. May I come in? Can you swim? Do you like apples? Does he like milk? He likes sing. Did you eat soup? I didn't sing the song.)	Рассказ о себе, своей внешности, семье, друзьях, питомцах, своих любимых занятиях, своей стране, планах на будущее, совершенном действии, высказать предположение, рассказать о своем товарище (питомце), сравнивая его с другим	Письмо изученных ранее слов и предложений, составление текста 10-15 предложений	1			
2	Глаголы to be, to have					1			
3	Глаголы to do, can					1			
4	Времена глаголов					1			
5	Степени сравнения прилагательных		Преобразование прилагательных в			1			

6	Условные предложения 1 типа	предлоги места и движения,	сравнительную, превосходную степень, построение предложений типа The lion is the bigger than cat. The while is the biggest animal. Составление условных предложений 1 типа .I will play better If I train every day. If the weather is fine tomorrow, I will ride a bicycle.				1		
---	-----------------------------	----------------------------	--	--	--	--	---	--	--

**Unit 1. Are you happy at school?**

7	Как ты провел летние каникулы? Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова).	Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка: Mount Snowdon, the Lake District, York.	лексический: to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to, to miss; грамматический: (для повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) упр.2.1), 2.2); 3.; 4.1)	лексический: to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to, to miss грамматический: (для повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) упр.1.	лексический: to go sightseeing, to go sunbathing грамматический: (для повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) упр.1.; 2.2); 3.; 4.1); 5.1), 2), !3)	упр.4.2)* (AB ex.1.)	1		
8	Ты рад началу учебного года? Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники	лексический: to be / come / get back, to be nervous about; грамматический: reported speech: th-clauses упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	лексический: to be / come / get back, to be nervous about; грамматический: reported speech: th-clauses упр.1.1)	лексический: to be / come / get back, to be nervous about; грамматический: reported speech: th-clauses упр.2.1), 2); 3.1), 2)		1		

		возвращаются после каникул в школу.							
9	Урок чтения Is your school life interesting? (Reader ex.2.) Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения извлекать информацию о культуре которые организуются в британской школе, с фактами культуры: a field trip, Sports Day, a term, a half-term, the Museum of London, Oxford, Alton Towers Park, Oliver, Easter, school holidays in Britain, с отрывком из художественного произведения Einstein Anderson and the Huck Finn Raft Race after Seymour Simon.	Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство мероприятиями, страны из текста, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, оценить прочитанное).	лексический: chess, drama, a field trip, an outing, an event, a highlight, to float, a raft упр. Reader – 2.1), 2) b), 3) a)		упр. Reader – 2.2) c), 3) b), 4)	упр. Reader - 2.1), 2) a), b), 3) a)	1		
10	Какой твой любимый предмет? Формирование лексических навыков	Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные	лексический: assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry,	лексический: assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry,	лексический: assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry,		1		

	говoreния (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/ услышанного, умения понимать основную идею текста).	мероприятия»; знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с расписанием дня в школе, с комиксом Nancy.	Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable, Religious Education упр.1.1); 2.1)	Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable, Religious Education упр.1.4); 2.1), 3)	Physics, registration, a waste (of time), to discover упр.1.1), 2), 3); 2.2), 3); 3.1), 2); 4.				
11	Я люблю свою школу. А ты? Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с использованием формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).	Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в британской школе.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to mix (with) упр.2.1), 2)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to mix (with) упр.1.2)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2.1), 3); 4.	упр.1.1)	1		
12	Что это значит? Развитие умения вести диалог-расспрос	Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и	лексический: to understand, to mean, quite, excellent;	лексический: to understand, to mean, quite, excellent;	лексический: to understand, to mean, quite;		1		



	(развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	внешкольные мероприятия»; знакомство с фактами культуры: a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.	речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean?What do you mean by...? Can you explain what you mean by..., please?) упр.2.1), 2), 3); 3.	речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean?What do you mean by...? Can you explain what you mean by..., please?) упр.1.; 2.2)	речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean?What do you mean by...? Can you explain what you mean by..., please?) упр.1.; 2.3); 3.				
13	Современная школа в Великобритании. Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения переводить с русского языка на английский).	Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с информацией о прогрессивной школе в Британии (Summerhill) и ее основателе (A.S. Neill), правилами поведения в британской школе.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a meeting, according to, to be ready for, a boarding school, knowledge упр.1.1) (A, B, C)		лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1.2), 3); 2.	упр.1.1)(A, B, C)	1		
14	Consolidation lesson* (AB p.10)						1		
15	Повторение и	Тема: «Школа:	Project 1. My school			1			

	обобщение по теме «Школа» Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	изучаемые пред меты, школьные и внешкольные мероприятия»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 2. My dream school Project 3. My ideal school day						
16	Повторение и обобщение по теме «Школа» Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с распорядком дня в британской школе, развитие умения представлять свою культуру.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	1		
<b>Unit 2. What are you good at?</b>									
17	Мои достижения. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков,	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с	лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard,	лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold, hard,	лексический: an ability, to achieve, an achievement, an ambition, an award, bronze, a championship, to go in for, gold,	упр. 2.2) (AB ex. 1.)	1		

	грамматических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	достижениями британских, американских и русских детей в спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры: BBC, Olympics, TREC.	necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; грамматический: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2); 2.1)	necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try, argument; грамматический: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.1.1), 2)	hard, necessary, a professional, properly, to set (a record), a team, top (sportsman), to try; грамматический: (для повторения) Present Perfect, Past Simple, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных упр.3.1), 2)				
18	Что ты умеешь делать хорошо? Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с фактами культуры: report card, Nobel Prize.	лексический: материал предыдущего урока, an experiment; грамматический: наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-er, -or, -ian, -ist) упр.1.1), 2), 3); 2.;	лексический: материал предыдущего урока, an experiment; грамматический: наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-er, -or, -ian, -ist) упр.1.1); 3.1)	лексический: материал предыдущего урока; грамматический: наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-er, -or, -ian, -ist)	упр.1.3) (AB ex.1.)	1		

			3.1)		упр.3.1), 2), !3)				
19	<p>Кто делает это лучше тебя?</p> <p>Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).</p>	<p>Тема: «Школа. Достижения в школе и во вне классной деятельности.</p> <p>Любимые занятия в свободное время»; знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном уровне.</p>	<p>лексический: материал предыдущего урока;</p> <p>грамматический: степени сравнения наречий, (для повторения)</p> <p>условные предложения реального характера упр.1.1), 2), 3); 2.1), !2)</p>	<p>лексический: материал предыдущего урока;</p> <p>грамматический: степени сравнения наречий, (для повторения)</p> <p>условные предложения реального характера упр.1.1); !2.2)</p>	<p>лексический: материал предыдущего урока;</p> <p>грамматический: степени сравнения наречий, (для повторения)</p> <p>условные предложения реального характера упр.1.3); 3.2), 3)</p>	упр.3.1) * (AB ex.1.),3)	1		
20	<p>Урок чтения. Reading lesson.</p> <p>Is your life under pressure? (Reader ex.2)</p> <p>Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразовых глаголов (глагольные идиомы) с помощью словаря, устанавливать</p>	<p>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p>Любимые занятия в свободное время»; знакомство с отрывком из художественного произведения Second Chance by Kate William.</p>	<p>лексический: to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament упр. Reader – 2.1), 2), 3), 4) а), б)</p>	<p>лексический: to be over, to come up, to get around to, to go out, to look up, a schedule, a tournament упр. Reader – 2.4) а), б), с)</p>	упр. Reader – 2.3)				

	причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста, оценить прочитанное (развитие умения говорить на основе прочитанного).								
21	Я мастер на все руки. Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета).	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.2), 3)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing упр.1.1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2.1), !2) (Reader ex.2.); 3.; 4.		1		
22	Я знаю как... Развитие умения: вести диалог-расспрос (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.	лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know	лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know	лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know		1		

	информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).		how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.1), 2), 3)	how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.1), 3)	how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...) упр.1.4); 2.1)*, 2)*; 3.				
23	Награда герцога Эдинбургского. Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство фактами культуры: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill упр.1.1) (A, B, C)		лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a level, a part, silver, a skill упр.1.2), 3); 2.1), !2)	упр.1.2), 3)	1		
24	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.24)						1		
25	Повторение и обобщение по теме «Мои достижения в	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.	Project 1. The Board of Fame Project 2. The award I want to start Project 3. My ambitions				1		

	школе и во внеклассной работе» Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Любимые занятия в свободное время»; развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке.							
26	Повторение и обобщение по теме «Мои достижения» Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с отрывком из художественного произведения Sadie's Talent by Lloydene Cook, развитие умения представлять свою культуру.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	1		
<b>Unit. 3. Can people do without you?</b>									
27	Что такое благотворительность. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»; знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка:	лексический: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to	лексический: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to	лексический: a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a contribution, a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to	упр. 3.* (AB ex.1.)	1		

	информации).	UNICEF, Children in	donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer упр.1.1), 2); 2.	donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer	need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer,				
28	Важный день в календаре Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», знакомство с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью: Make A Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People.	лексический: to mind, nursing home; грамматический: форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1), 2), 3); 2.; 5.1)	лексический: to mind, nursing home; грамматический : форма глагола с окончанием – ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.1.1)	лексический: to mind, nursing home; грамматический: форма глагола с окончанием –ing, (для повторения) предлоги, числительные и даты, неопределенная форма глагола в функции обстоятельства цели упр.2.; 4.; 5.1), 2)*	упр.3.* (AB ex.1.)	1		
29	Моей маме нужна моя помощь. Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков	Тема: «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют в благотворительности.	лексический: to babysit; грамматический: сложное дополнение (Verb+Object+(to) Infinitive), (для	лексический: to babysit; грамматический : сложное дополнение (Verb+Object+(to) Infinitive),	лексический: to babysit; грамматический: сложное дополнение (Verb+Object+(to) Infinitive), (для	упр.2.2); 5.* (AB ex.1.)	1		



	говоря, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации).		повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1), 2), 3); 2.1)	(для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1); 2.2)	повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.3.; 4.; 5.*(AB ex.1.)				
30	Урок чтения. Do you take part in charity events? (Reader ex.3.) Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с рассказом The Fur Coat by D.Evans.	лексический: right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare упр. Reader – 3.1), 2), 4)		упр. Reader – 3.3), 4)	упр. Reader – 3.1)	1		
31	Какую помощь ты оказываешь другим людям? Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной	Тема: «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с мнениями британских детей о благотворительности и помощи другим людям.	лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения)	лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматический материал уроков; (для повторения) артикль, местоимения	уроков; (для повторения) артикль, местоимения some, any упр.1.2), 3), 4) материал предыдущих уроков; (для повторения) артикль,		1		

	информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).		артикуль, местоимения some, any упр.1.2), 3), 4)	some, any упр.1.1)	местоимения some, any упр.1.3), 4), !5); 2.; 3.				
32	Это великолепная идея! Развитие умения: вести диалог-обмен мнениями (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники; знакомство с мнениями зарубежных сверстников об участии в международных проектах.	лексический: to sound, terrific; речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.2), 3), 4)	лексический: to sound, terrific; речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.1), 3); 2.	лексический: to sound, terrific; речевые функции: saying you are excited (What a great idea! Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun. Terrific!), saying you are bored (I don't think it's exciting. Actually, I don't find .../it very interesting. I'm sorry, (but) I'm really not interested in... It sounds boring.) упр.1.4); 2.; 3.		1		
33	Идеи для благотворительности. Развитие речевого умения: монологическая речь,	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; poor,		лексический и грамматический материал предыдущих уроков; poor	упр.1.1) b), 2), 3)	1		

	умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники организуют и участвуют в благотворительных акциях и проектах.	against упр.1.1) а) (A, B, C), b)		упр.1.2), 3); 2.; !3.				
34	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.39)						1		
35	Обобщение по теме «Благотворительность» Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Helping hands Project 2. Charity fair Project 3. A charity organization I would like to start			1			
36	Повторение и обобщение по теме «Благотворительность» Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III);	1		

	велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом Who You Are Makes A Difference by Helice Bridges.	(AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	(AB-I)		VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)			
37	К о н т р о л ь н а я р а б о т а по темам «Школа». «Мои достижения» «Благотворительность»						1		
<b>Unit 4. Are you a friend of the planet?</b>									
38	Мое отношение к природе. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной	Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»; знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.	лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect,	лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect,	лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of , nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife; грамматический: (для повторения)	упр.2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	1		

	информации, умения делать выписки из аудиотекста).		through;грамматический: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование : приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1), 2); 2.; 4.1), 2)	through; грамматический: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование : приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.1); ! 5.1)	исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование : приставки глаголов (re-), суффиксы прилагательных (-al) упр.1.3); 4.2); 5.2); 6.				
39	Экологические проблемы моего города Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).	Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»; знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace, с понятием rainforests.	лексический: материал предыдущего урока;грамматический:страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными упр.1.1), 2); 2.1), 2); 4.; 5.1 0	лексический: материал предыдущего урока;грамматический:страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными упр.1.1); ! 3.2)	лексический: материал предыдущего урока;грамматический:страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными упр.2.1), 2); 3.1),! 2); 4.; ! 5.2); 6.	упр.5.1)	1		
40	Урок чтения	Тема: «Мир вокруг нас.	лексический: а		упр. Reader – 2.2),	упр.	1		

	<p>Do you take part in charity events? (Reader ex.2) Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного: развитие умения понимать связи между частями текста посредством союзных слов и союзов, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста (развитие умения говорить на основе прочитанного, фиксировать устное высказывание в письменном виде, умения написать письмо, используя формулы речевого этикета).</p>	<p>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»; знакомство с публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: Henry II, Missouri.</p>	<p>baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~); грамматический: сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами упр. Reader – 2.1), 2), 3) a), b)</p>		<p>3) b), c)</p>	<p>Reader – 2.2), 3) c)</p>			
41	<p>Кто ответственный за нашу планету? Совершенствование речевых навыков</p>	<p>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране .</p>	<p>лексический: материал предыдущих уроков; charge (in</p>	<p>лексический: материал предыдущих уроков; charge (in</p>	<p>лексический: материал предыдущих уроков; charge (in</p>		1		

	(развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	городе. Национальные парки.»; знакомство с мнениями британских сверстников об участии в экологических проектах, знакомство с фактами культуры: the RSPB, the WWF.	~ of); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) модальные глаголы can, should, must упр.1.2), 3)	~ of); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) модальные глаголы can, should, must упр.1.1)	~ of); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) модальные глаголы can, should, must упр.1.3); 2.; 3.; ! 4.				
42	Тебя волнует природа вокруг? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»; знакомство с рассказом Fifteen Minutes or So by Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.	лексический: concerned (to be ~), so (or ~), weed; грамматический: предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); речевые функции: saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.2), 3)	лексический: concerned (to be ~), so (or ~), weed; грамматический: предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for); речевые функции: saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3)	лексический: concerned (to be ~); речевые функции: saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about... I'm (very) concerned that...) упр.1.4); 2.1), 2), 3)		1		
43	Национальные парки мира. Развитие речевого умения:	Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране .	лексический: материал предыдущих уроков; an aim, to		лексический: материал предыдущих уроков; an aim, to	упр.1.2), 3)	1		

	монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения создавать текст по аналогии).	городе. Национальные парки.»; знакомство с понятием национальный парк, с информацией о национальных парках и заповедниках Великобритании. США, России: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountain, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve.	appear, a reserve (a nature ~), to cover, wilderness; грамматический: материал предыдущих уроков; употребление артиклей с географическими названиями, словообразование : суффиксы имен прилагательных (-ive, -ful) упр.1.1) (A, B, C)		appear, a reserve (a nature ~) грамматический: материал предыдущих уроков; упр.1.2), 3); 2.				
44	Consolidation lesson* (AB p. 53)						1		
45	Обобщение по теме «Природа вокруг нас» Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные парки.»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Темы презентаций. 1. Eco-problems in my hometown 2. I want our school to be an eco-school 3. One person's trash is another person's treasure				1		
46	Повторение и обобщение по теме «Природа вокруг нас» Контроль основных навыков и умений, над	Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране . городе. Национальные	лексический и грамматический материал предыдущих уроков	лексический и грамматический материал предыдущих уроков	лексический и грамматический материал предыдущих уроков	упр. III. Use of English (Vocabulary / Gram	1		



	которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	парки.»; знакомство с публицистическим	упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking	mar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-			
<b>Unit 5. Are you happy with your friends?</b>									
47	Я и мои друзья. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умение прогнозировать содержание текста, воспринимаемого на слух, умение переводить с русского языка на английский язык).	Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.	лексический: to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; грамматический: фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (sbd.) упр.1.1), 2)	лексический: to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; грамматический: фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (sbd.) упр.1.1); 2.1); 4.1)	лексический: to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with sbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; грамматический: фразовые глаголы to fall out with sbd. (over smth.), to make up, to turn to sbd. (for smth.), to rely on (sbd.) упр.2.2); 4.2)	упр.2.1); 3. (AB ex.1.); 4.2)	1		
48	Как найти хорошего друга?	Тема: «Межличностные отношения со	лексический: a feeling, a	лексический: a feeling, a	лексический: a feeling;	упр.! 3.4)	1		

	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»; знакомство с мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением	personality, almost, to belong; грамматический: relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1), 2), 3)	personality, almost, to belong; грамматический: relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1)	грамматический: relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.3.2), 3), ! 4)				
49	Взаимоотношения с друзьями. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде).	Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»; знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа The Very Fine Clock by M. Spark.	лексический: confident, too (слишком); грамматический: relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	лексический: confident, too (слишком); грамматический: relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1)	грамматический: relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.3.; ! 4.	упр.1. 4.	1		
50	Сколько у тебя друзей? Совершенствование речевых навыков	Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий	лексический: материал предыдущих	лексический: материал предыдущих	лексический: материал предыдущих		1		

	(развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»; знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.	уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр.1.2), 3); 2.	уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр.1.1)	уроков; absolutely, only (единственный); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр.2.; 3.; 4.				
51	Урок чтения. Reading lesson. Some friend! (Reader ex.3.) Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения понимать последовательность событий, извлекать скрытую информацию, догадываться о значении незнакомых слов с помощью синонимов, иллюстраций, по аналогии с родным языком и по контексту (развитие умения	Тема: «Межличност-ные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»; знакомство с рассказом Some Friend! by David Givaldi, с отрывком из книги Sleepovers by Jacqueline Wilson, с понятием a sleepover party.	лексический: to challenge, to forgive, mean, on purpose, a purpose, to smell, welcome (n., v.), even, just, quire, so, still, though; грамматический: (для повторения) модальные глаголы can, must, could, should, might, наречия maybe, probably упр.Reader – 3.1), 2), 3), 4)			упр.Reader – 3.4)	1		

	переводить с английского языка на русский язык).								
52	Мы можем быть с тобой друзьями? Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствование произносительных навыков, развитие умения делать краткие записи).	Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»; развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	лексический: a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; речевые функции: suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.2), 3), 4)	лексический: a pen-friend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; речевые функции: suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.1); 2.	лексический: a pen-friend, to swap; речевые функции: suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.) упр.1.4); 2.; 3.		1		
53	Почему дети из разных стран дружат? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания	Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»; знакомство с различными формами организации общения между представителями разных культур, с высказываниями	лексический: материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.1) а) (А, В, С), с), 2); 2.		лексический: материал предыдущих уроков; to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.2), 3); 2.	упр.1.1) б), с), 2); 2.	1		

	прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании).	британских и американских подростков о друзьях и дружбе между представителями разных культур, с реалиями и понятиями a twinned school, an international school, a cross-cultural project.							
54	Consolidation lesson* (AB p. 69)						1		
55	Обобщение по теме «Я и мои друзья» Развитие речевых умений (скрытый контроль развития умений, развитие умения работать в группе).	Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Темы сообщений. 1. An ideal friend 2. My classmates are my friends 3. My foreign friend				1		
56	Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья» Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно	Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»; знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло Under a Spreading Chestnut Tree...	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V);	1		

	оценивать сформированность навыков в разных видах речевой деятельности).	by Carol H. Horowitz.				VIII. Self-Assessment (AB-VI)			
57	К о н т р о л ь н а я р а б о т а по темам «Природа вокруг нас» и «Я и мои друзья».						1		
<b>Unit 6. What is best about your country?</b>									
58	Достопримечательность и моей страны Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»; знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov	лексический: as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); грамматический: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1), 2); 2.1),	лексический: as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); грамматический: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1); 2.3)	лексический: as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); грамматический: (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.3.	упр.2.2), 3)	1		

		Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow.	2), 3)						
59	Урок чтения Reading lesson. What's best about your country? (Reader ex.1.) Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и словообразованию, развитие умения отличать факты от мнения автора.	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»; знакомство с мнениями британских подростков о некоторых реалиях и понятиях Великобритании: Madame Tussaud's Museum, English football, the FA Cup Final, an English village, the village green.	лексический: a cottage, a waxwork упр.Reader – 1.1), 2), 3) а), 4)			упр.Reader – 1.2), 3) а), b)	1		
60	Почему они лучшие? Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the	лексический: indeed, like (conj.), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; грамматический: adjective +	лексический: indeed, like (conj.), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; грамматический: adjective +	лексический: indeed, like (conj.), to comment, to make a comment; грамматический: adjective + infinitive, словообразование : приставки имен прилагательных		1		

	извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	Beatles, Harrods department store, English football, Cadbury, Cheddar cheese, a cottage garden, a traditional cup of tea, the British weather, с фирменными товарами наиболее популярными в Великобритании: Google, BBC TV programmes, Sonny TV sets, Nescafe Gold Coffee, Colgate toothpaste, Nike sportswear, Coca-Cola, с высказываниями российских подростков о реалиях, наилучшим образом представляющих культуру России.	infinitive, словообразование : приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1), 2); 2.; 3.1)	infinitive, словообразование : приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1); 4.	(un-) упр.! 3.2); 4.				
61	Почему ты выбираешь их? Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»; знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с	лексический: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.2), 3)	лексический: материал предыдущих уроков; to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.2.; ! 3.	упр.2.	1		



		реалиями российской культуры: Babayevskaya joint-stock company.							
62	<p>Что есть необычного на улице, где ты живешь?</p> <p>Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»;</p> <p>знакомство с реалиями Великобритании и России: the pillar box, the telephone box, the Route master double-decker, the Blackpool Tower, the World Federation of Great Tower, St Petersburg Bridges, the Sphinx, the Rostrall Column, the Summer Garden.</p>	<p>лексический: to be all for (smth.), just, to seem;</p> <p>речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.2), 3), 4)</p>	<p>лексический: to be all for (smth.), just, to seem;</p> <p>речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.1), 3); 2.</p>	<p>лексический: to be all for (smth.), just, to seem;</p> <p>речевые функции: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.) упр.1.4); 2.; 3.1), ! 2)</p>		1		
63	<p>Ты гордишься своей страной?</p> <p>Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания</p>	<p>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»; знакомство с высказываниями британских подростков о реалиях их родных стран, с достопримечательностями Великобритании и Северной Ирландии: the</p>	<p>лексический: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud (of) упр.1.1) (А, В, С)</p>		<p>лексический: материал предыдущих уроков; beauty, to be proud of) упр.1.2), 3); 2.</p>	пр.1.2), 3)	1		

	прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух).	Snowdonia national Park, the Millennium Stadium, the Royal National, Eisterddford of Wales, Highlands, the National Gallery of Scotland, the Royal Botanic Garden Edinburgh, the Wallace (National) monument, the Edinburgh Festival Fringe, the Giant's Causeway, Belfast Botanic garden, St Patrick's Day, со стихотворением limerick.							
64	Consolidation lesson* (AB p. 82)						1		
65	Обобщение по теме «Достопримечательности моей страны» Развитие речевых умений (скрытый контроль развития речевых умений, развитие умения работать в группе).	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Темы сообщений: 1. Icons of Russia 2. The best items in my hometown 3. Be Russian – buy Russian				1		
66	Повторение и обобщение по теме «Достопримечательности моей страны» Самоконтроль	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и	лексический и грамматический материал предыдущих уроков	лексический и грамматический материал предыдущих уроков	лексический и грамматический материал предыдущих уроков	упр. III. Use of English (Vocabulary /	1		

	основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	предметы повседневной жизни.»; знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.	упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking	Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)			
--	---	---	--	---------------------------------------	------------------	---	--	--	--

### Unit 7. Do you have an example to follow?

67	Великие люди моей страны. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»; знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.	лексический: an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; грамматический: (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со	лексический: an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; грамматический: (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со	лексический: an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; грамматический: (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами,	упр.2.1) (AB ex.1.)	1		
----	---	---	---	---	---	---------------------	---	--	--

			словами, обозначающими профессию упр.1.1), 2); 2.1), 2)	словами, обозначающими профессию упр.1.1)	обозначающими профессию упр.1.2); 2.1), 3)				
68	Первооткрыватели. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»; знакомство с информацией об известных людях: Leif Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	лексический: материал предыдущего урока; the moon; грамматический: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами упр.1.1), 2), 3); 2.	лексический: материал предыдущего урока; the moon; грамматический: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами упр.1.1)	лексический: материал предыдущего урока; грамматический: инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами упр.1.3); ! 3.	упр.1.3)	1		
69	Какими людьми ты восхищаешься? Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания проситанного и	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»; знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright	лексический: материал предыдущих уроков; what kind of; грамматический: придаточное определительное предложение с союзным словом	лексический: материал предыдущих уроков; what kind of; грамматический: придаточное определительное предложение с союзным словом	лексический: материал предыдущих уроков; грамматический: придаточное определительное предложение с союзным словом whose	упр.2. (AB ex.1.)	1		

	услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного).	brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	whose упр.1.1), 2), 3); 3.; ! 4.	whose упр.1.1)	упр.1.3); ! 4.				
70	Кто твоей герой? Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом).	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»; знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме Braveheart и его главном герое.	лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.2), 3); 2.1)	лексический: материал предыдущих уроков; a duty, an army, royal; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1.1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1.1), 2), 3), 4); 2/1), ! 2)		1		
71	Урок чтения. Make the world a better place. (Reader ex..3) Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»; знакомство с отрывком из статьи из журнала для подростков Teen.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Reader – 3.5), б)		1		

	прочитанного, с целью извлечения конкретной информации, умения выражать свое мнение (развитие умения говорить на основе прочитанного).								
72	Быть знаменитым – это здорово? Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.	лексический: dirty, empty, to envy; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.2), 3), 4); 2.1)	лексический: dirty, empty, to envy; речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.1)	речевые функции: saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.1), 4); 2.1), ! 2), 3)		1		
73	Как стать знаменитым? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения создать текст по	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»; знакомство с информацией о Московском Кремле.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to grow up упр.1.1) (А, В, С)		лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to grow up упр.1.2), 3); 2.	упр.1.3)	1		

	аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).								
74	<b>Consolidation lesson* (AB p.99)</b>						1		
75	Обобщение по теме «Пример для подражания.» Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Темы рефератов: 1. Great people of my country 2. People of my region we are proud of 3. My hero				1		
76	Повторение и обобщение по теме «Пример для подражания» Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»; знакомство с информацией об известных людях: Neil Armstrong, Franklin Delano Roosevelt.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	1		
<b>Unit 8. How do you spend your free time?</b>									
77	Мое свободное время. Формирование лексических навыков гово	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;	лексический: a change from, to be fond of, to be keen	лексический: a change from, to be fond of, to be keen	лексический: a change from, to be fond of, to be keen	упр.3. (AB ex.1.)	1		

	рения (совершенство вание произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).	знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением Charlie and the Chocolate Factory by Roald Dahl.	on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1), 2), 3); 2.	on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1)	on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging упр.1.3), 4); 4.1), 2)				
78	Мое хобби. Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, Back to the Future, Michael J. Fox.	лексический: материал предыдущего урока; per cent; грамматический: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия	лексический: материал предыдущего урока; per cent; грамматический: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существи-тельных (-er), конверсия	лексический: материал предыдущего урока; грамматический: прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired) упр.! 3.2); 4.; 5.		1		



			упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	упр.1.1)					
79	Урок чтения. A day out in London. (Reader ex.3.) Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогоами).	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения Claudia and the Phantom Phone Calls by Ann M. Martin.	лексический: admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither; грамматический: краткие ответы с so и neither упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5)		упр. Reader – 3.6)	упр. Reader – 3. 4)	1		
80	Как использовать время правильно? Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1.2)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1.1)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1.3), 4); 2.; 3.		1		

	содержания, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и изученного лексического и грамматического материала).	фактами культуры: a couch potato, MTV, a climbing centre.							
81	Как на счет того, чтобы посмотреть хороший фильм? Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения Claudia and the Phantom Phone Calls by Ann M. Martin..	лексический: материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; грамматический: (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; речевые функции: accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.)	лексический: материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; грамматический: (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; речевые функции: accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.1), 3)	лексический: материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right; грамматический: (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; речевые функции: accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.) упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.)		1		

82	Как проводят свободное время подростки в разных странах? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.1) (A, B, C)		лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.3); 2.	упр.1.1) (A, B, C), 2), 3)	1		
83	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p.111)						1		
84	Обобщение по теме «Как ты проводишь свободное время?» Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up				1		
85	«Повторение и обобщение по теме «Как ты проводишь свободное время?» Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми	Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство со статьей о результатах опроса британских детей об их хобби, развитие умения	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III);	1		

	велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	представлять свою культуру.	(AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	(AB-I)		VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)			
86	К о н т р о л ь н а я р а б о т а по темам : «Достопримечательности моей страны», «Пример для подражания» и «Как ты проводишь свободное время?»						1		
<b>Unit.9 What are the most famous sights of your country?</b>									
87	Столица моей страны Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее	Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»; знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.	лексический: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; грамматический: (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: назвния соборов,	лексический: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; грамматический: (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: назвния соборов,	лексический: ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; грамматический: (для повторения) артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными:	упр.2.3) (AB ex.1.)	1		

	первоначального вида).		церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1), 2); 2.1), 3); 3.	церквей, музеев, галерей, театров упр.1.1); 2.2)	названия соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр.1.2); ! 3.2)				
88	История моего родного города. Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»; знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.	лексический: материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3); 3.	лексический: материал предыдущего урока; rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.1.1)	лексический: материал предыдущего урока; rich; грамматический: Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.2.3)	упр.4. (All about me AB .ex.12)	1		
89	Что будет скоро построено в твоём городе? Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»; знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights.	лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive упр.1.1), 2); 2.1); 3.1)	лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive упр.1.1)	лексический: материал предыдущих уроков; a road; грамматический: Future Simple Passive упр.2.2), 3); 3.2)	упр.4.* (AB ex.1.)	1		

90	<p>Чудеса Света. Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»; знакомство с информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.</p>	<p>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.2), 2), 3); 2.1)</p>	<p>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery упр.1.1)</p>	<p>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2)</p>	1			
91	<p>Ты ходишь в театры? Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного).</p>	<p>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»; знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces.</p>	<p>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.2), 3), 4); 2.</p>	<p>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.1); 2.</p>	<p>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!) упр.1.4); 2.; 3.</p>	1			

92	Урок чтения. A tour to Liberty Island. (Reader ex.4) Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения выбрать значение многозначного слова по контексту, умения переводить, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида умения кратко излагать содержание прочитанного (развитие умения определять значение слова по картинкам, умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности .»; знакомство с информацией о достопримечательностях США: the Statue of Liberty, Liberty Island.	лексический материал предыдущих уроков; to convince, narrow упр. Reader – 4.2), 3), 4)		упр. Reader – 4.1)	упр. Reader – 4.4), 5)	1		
93	Что ты знаешь о Московском Кремле? Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью	Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности .»; знакомство с историей Московского Кремля,	лексический и грамматический материал предыдущих уроков; times упр.1.1) (A, B, C)		лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.1.2), 3); 2.	упр.1.3)	1		

	полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).								
94	C o n s o l i d a t i o n l e s s o n* (AB p. 125)						1		
95	Обобщение по теме «Самые знаменитые места в моей стране» Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности .»»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Темы рефератов1. The Seven Wonders of my country 2. The sights of my hometown 3. My hometown in the future				1		
96	Повторение и обобщение по теме «Самые знаменитые места в моей стране» Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах	Тема: ««Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»»; знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment	1		



	речевой деятельности).					t (AB-VI)			
<b>Unit.10. Are we different or alike?</b>									
97	<p>Какими мы представляем друг друга?</p> <p>Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).</p>	<p>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</p> <p>знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</p>	<p>лексический материал предыдущих циклов уроков;</p> <p>грамматический: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms</p> <p>упр.1.1); 2.1)</p>	<p>лексический материал предыдущих циклов уроков;</p> <p>грамматический: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms</p> <p>упр.1.1)</p>	<p>лексический материал предыдущих циклов уроков;</p> <p>грамматический: (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms</p> <p>упр.1.3); ! 2.2); 3.</p>	упр.1.2); 2.1)	1		
98	<p>Культура моей страны.</p> <p>Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности</p>	<p>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</p> <p>знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с</p>	<p>лексический материал предыдущих циклов уроков;</p> <p>грамматический: (для повторения)</p>	<p>лексический материал предыдущих циклов уроков;</p> <p>грамматический: (для повторения)</p>	<p>лексический материал предыдущих циклов уроков;</p> <p>грамматический: (для повторения)</p>	упр.1.1)	1		

	речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)	the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)	the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4.				
99	Проблемы, которые нас беспокоят. Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлече	Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»; знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)	лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)	лексический материал предыдущих циклов уроков; грамматический: (для повторения) словообразование : суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.3); 2.	упр.1.1), 2)	1		

	ния конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).								
100	Consolidation lesson* (AB p. 134)						1		
101	Контрольная работа по темам: «Самые знаменитые места в моей стране» и «Мы разные или мы одинаковые?»						1		
102	Повторение по всему курсу языка	Книги, которые дети могли бы прочитать летом.	1.Kristin Thompson “Second Chance by Kate William.” 2.Susan Renner-Smith “Wright brothers.” 3.Fred Gipson “Old Yeller.” 4.R.Dahl “Tales of Childhood.” 5.MarkTwain “The adventures of Tom Sawyer.” 6.Ellen Kushner “Statue of Liberty Advunture.”						