

МКОУ «КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ»

«Утверждено»

Приказом
МКОУ «Катарбейская
СОШ»

№ 42/1 от

01.09 2016 г.

Рабочая программа

по английскому языку

6 класс

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана в соответствии со следующими нормативами и инструктивно-методическими документами:

"Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Издательство Москва Дрофа 2009г.

Методическое письмо о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа курса английского языка к УМК Английский язык / English 5-9 классов общеобразоват. учрежд. – Москва, «Просвещение» 2014.

Учебно-методический комплекс по линии В.П.Кузовлев

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный язык»

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета.

Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Цели. Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

Место предмета в базисном учебном плане:

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 6 классе 102 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю.

Тематический план

№./п	Содержание	Количество часов
1	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	24 часа
2	Здоровый образ жизни, спорт. Досуг и увлечения	24 часа
3	Школьное образование. Мир профессий.	18 часов
4	Человек и окружающий мир.	8 часов
5	Средства массовой информации.	2 часа
6	Межличностные отношения	26 часов
	ИТОГО:	102

2.Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности.

Содержание.

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Коммуникативные умения

по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух: речь учителя и одноклассников; тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты); информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов; разные жанры текста: публицистический; прагматический; научно-популярный; разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся: сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; аудиорекламу; инструкции; прогноз погоды; объявления; сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; песни.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

– чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объем текста – около 350 лексических единиц;
- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объем текста – около 500 лексических единиц; умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Языковые средства

и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds” (например: АВ-6, R-5–6), “Letters and sounds” (например: АВ-6), “Spelling rules” (например: АВ-5, р. 6; АВ-6, р. 21), “Reading rules” (например: АВ-5, р. 6).

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы.

Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для

рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);

интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);

многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);

фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);

речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?);*

explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);

основные способы словообразования:

аффиксация: суффиксы существительных (*-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation)*); прилагательных (*-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless)*);

словосложение (*N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor*);

конверсия (*a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain*).

Грамматические явления, подлежащие усвоению в 6 классе.

1. Имя существительное

исчисляемые и неисчисляемые существительные;

особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);

притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

2. Артикль

неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

4. Имя числительное

числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

указательные местоимения (*this/that, these/those*);

неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;

количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);

местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

оборот *there was/there were*;

видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;

условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).*

3. Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты

У выпускника 6 класса будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания; представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально

использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание); умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов; интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов; уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся 6 класса будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ: представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении ИЯ; обогащение опыта межкультурного общения;
- 2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;
- 3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
пользоваться лингвострановедческим справочником;
переводить с русского языка на английский;
использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты

Выпускниками 6 класса будут достигнуты следующие предметные результаты:
А. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
– выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
– соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
– говорить в нормальном темпе;
– говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
 делать выводы по содержанию услышанного;
 выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

писать электронные (интернет-) сообщения;

делать записи (выписки из текста);

фиксировать устные высказывания в письменной форме;

заполнять таблицы, делая выписки из текста;

кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);

использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

4. Учебно-методическое обеспечение.

Для реализации поставленных целей и задач выбран учебно-методический комплект по английскому языку издательства «Просвещение» который широко используется в общеобразовательных учреждениях. Данный комплект представляет собой завершённую линию для основной школы и включает в себя:

Программа:

1. Примерная программа основного общего образования по – сайт Минобрнауки РФ: <http://www.mon.gov.ru>

2. Авторская программа под редакцией В.П.Кузовлева Москва «Просвещение» 2013г.г.

3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. «English» - учебник для 6 класса «Просвещение 2013г.

4. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. «English» - рабочая тетрадь для 6 класса «Просвещение 2013г.

5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Книга для учителя для 6 класса «Просвещение 2013г.

6. Аудиоприложение к учебнику 6 класса

7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Книга для чтения для 6 класса «Просвещение 2013-2015г.

8. Интернет поддержка

5. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование в 6 классе УМК "English-6"(серия УМК 2-11)

Авторы: В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова М.: Просвещение, 2013г.

На каждом уроке используются формы фронтальной, индивидуальной, групповой работы и работы в парах. На контрольных уроках и уроках самопроверки преобладает индивидуальная форма работы.

№ /п	Тема урока и цели (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Кол-во часов	Дата	
			чтение	аудирование	говорение	письмо		план	Фактич.
Повторение изученного в 5 классе									
1.	Вводный урок (Знакомство с УМК, темами на новый учебный год, задачи на год) Глаголы to be, to have	Тема: «Повторение» Повторить простые предложения, вопросы общие и специальные, времена глаголов, настоящее, будущее, прошедшее, совершенное, настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, притяжательный падеж, безличные предложения, модальные глаголы should,	Буквы и звуки, чтение знакомых слов, составление предложений типа A hen like corn. Let's play. Настоящее, прошедшее, совершенное и длительное время глаголов, отрицательная и вопросительная формы, оборот there is/ are составление предложения типа I have got a mother, Have you got a sister? I have fed my pet. He has cleaned his room. I am going to play chess. He is playing the piano at the moment. There is a river in my village.	Рассказ о себе, своей семье, друзьях, питомцах, своих любимых занятиях, своей стране, планах на будущее, совершенном действии, рассказать о своем товарище (питомце), сравнивая его с другим	Письмо изученных ранее слов и предложений, составление текста 10-15 предложений	1			
2						1			
3						1			
4	Глаголы to do, can Времена глаголов		Настоящее, прошедшее время глаголов, предложений типа I can swim. You should take you hat. May I come in? Can you swim? Do you like apples? Does he like milk? He likes sing. Did you eat soup? I didn't sing the song.) Преобразование прилагательных в сравнительную, превосходную степень,			2			
5						1			
6	Степени сравнения					1			

	прилагательных	must, may, обороты there is/ are, to be going to, предлоги места и движения,	построение предложений типа The lion is the bigger than cat. The while is the biggest animal.					
Unit.1 “What do you look like?”								
7	Как я выгляжу? Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд Mrs Piggie-Wiggle.	лексический: curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.3 1)	лексический: curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey, appearance, high heels; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1;	лексический: curly fair, pretty, good-looking, hair, eye, nose, handsome, to look like, to be like, plump, straight, slim, ugly, blue, brown, grey; грамматический: (для повторения) притяжательный падеж существительных упр.1 1); 2 (AB ex.2); 3; 4 1)* (AB ex.3), 2), 3)	упр.1 2) (AB ex.1); 2 (AB ex.2); 4 1)* (AB ex.3)	1	
8	На кого я похож? Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/ услышанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, Star Wars, Back to the Future, знакомство со стихотворениями британских детей My Dad, Everybody Says.	лексический: to be like, to look like sb; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.1 2); 2 1), 2), 3); 3	лексический: to be like, to look like sb; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.1 1)	лексический: to be like, to look like sb; грамматический: сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.3; 4; 5	упр.2 4) (AB ex.1)	1	
9	Моя любимая одежда. Формирование лексических	Тема: «Внешность», «Одежда»;	лексический: T-shirt, top, blouse, track suit,	лексический: T-shirt, top, blouse,	лексический (для усвоения всем	упр.4 2) (AB ex.2)	1	

	навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform.	pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 3)	track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red, cardigan, balaclava, wellies, bowler hat упр.1 1), 2); 4 1)	классом): T-shirt, top, blouse, track suit, pullover, jacket, jumper, uniform, jeans, shoes, shorts, trainers, trousers, boots, bright, comfortable, super, cool, awful, smart, to have (got) sth on, red (ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом) упр.1 1), 2), 4); 2 (AB ex.1); 3; 5				
10	Урок чтения. Reading Lesson. An Invitation (Reader p.8) Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот Little Women	лексический: silk, cotton, gloves, to care, to care for, careful, careless упр. Reader - 4 1), 3), 4), 5)		упр. Reader - 4 2), 4), 5), 6), 7		1		
11	Ты заботаешься о своей внешности? Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей	Речевой материал предыдущих уроков; important, to worry, to be upset упр.1 1), 2); 2 1)		Речевой материал предыдущих уроков; important упр.1 3); 2; 3		1		

	полного понимания прочитанного/услышанного).	внешности.							
12	Помоги мне пожалуйста. Сделай одолжение. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд A Bear from Peru in England.	Речевой материал предыдущих уроков; to do a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 1)		Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising упр.1 2), 3); 2 (AB ex.1); 3		1		
13	Consolidation lesson (AB p.10)						1		
14 15	Проектная работа по теме «Как я выгляжу.» Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней Looking Good.	Тема сообщения 1. My favourite clothes. Тема сообщения 2. I (don't) want to change my look! Тема сообщения 3. My dream clothes. Тема сообщения 4. Song Looking Good.				2		
16	Повторение и обобщение по теме «Как я выгляжу» Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков..	Речевой материал предыдущих уроков упр.I Reading Comprehension (AB p.13, II); VII New words and word combinations from Unit 1	Речевой материал предыдущих уроков упр.Listening Comprehension (AB p.13, I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.14, III); V Writing (AB p.16, IV); VI Cultural Awareness (AB p.16, V); VIII Self-Assessment (AB p.17, VI)	1		

17	Контрольная работа по теме «Как я выгляжу»						1		
18	Работа над ошибками контрольной работы						1		
Unit.2 “What are you like?”									
19	Что говорят обо мне звезды ? Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн Boy Wanted.	лексический: to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; грамматический: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1); 2	лексический: to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful; грамматический: словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1 1)	лексический: to tell the truth, to get on well with, bossy, cheerful, to trust, honest, lazy, polite, shy, to be good at, sociable, talkative, friendly, to be interested in, to chat, to respect, respectful упр.1 2); 2; 3 2), 3)	упр.1 3) (AB ex.1); 3 1)	1		
20	Мой характер. Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	лексический: to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt, considerate, trustworthy, loyal, courteous, thrifty, reverent упр.1 1), 2)		лексический: to bully, to call names, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, to hurt упр.1; 2; 3; 4; 5 (AB ex.1)	упр.6	1		
21	Весело проводим время вместе. Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District,	грамматический: утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1; 2; 3; 4; 5	грамматический: утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.1 1)	грамматический: утвердительная и отрицательная формы Present Progressive упр.2; 5		1		

	понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Hampton Court.							
22	Что ты делаешь в свободное время? Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми особенностями разговора по телефону на английском языке.	грамматический: вопросительная форма Present Progressive упр.1; 2 (AB ex.1); 3	грамматический: вопросительная форма Present Progressive упр.1 1)	грамматический: вопросительная форма Present Progressive упр.3; 4; 5 (AB ex.2); 6		1		
23	Кандидат в президенты класса Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы Shyness, знакомство с некоторыми английскими пословицами.	Речевой материал предыдущих уроков; president упр.1 1), 2); 2	Речевой материал предыдущих уроков; president упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; president упр.1 3); 2; 3; 4; 5		1		
24	Извините!- Все хорошо. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции apologising, replying to an apology, promising (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	лексический: to forget, fault, that's okay, to apologise; речевые функции: apologising, replying to an apology, promising упр.1 2), 3), 4)	лексический: to forget, fault, that's okay, to apologise; речевые функции: apologising, replying to an apology, promising упр.1 1); 2*	лексический: to forget, fault, that's okay; речевые функции: apologising, replying to an apology, promising упр.3; 4		1		
25	Урок чтения	Тема: «Характер»,	лексический: door,		упр. Reader - 5 6), 8)		1		

	Reading Lesson. I'm waiting to hear your answer. (Reader p.15) Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	«Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум Otherwise Known as Sheila the Great.	indoor, outdoor упр. Reader - 5 1), 3), 4), 5), 6), 7)						
26	Consolidation lesson (AB p.24)						1		
27 28	Обобщение «Люди и вещи, которых я люблю» Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с журналом для подростков Just Seventeen.	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A letter "Thanks a bunch"			2			
29	Повторение и обобщение по теме «Какой я?» самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятия, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I Reading Comprehension (AB p.29, II); VII New words and word combinations from Unit 2	Речевой материал предыдущих уроков упр.Listening Comprehension (AB p.29, I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.31, III); V Writing (AB p.32, IV); VI Cultural Awareness (AB p.33, V); VIII Self-	1		
30	Контрольная работа по теме «Какой я»						1		
Unit 3. Home, sweet home.									
31	Современная квартира Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома	лексический: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating, chair, computer, cosy,	лексический: armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet, central heating,	лексический (для усвоения всем классом): armchair, bed, bedroom, bookshelf, carpet,	упр.4 (Ab ex.1)	1		

		британской семьи.	cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place упр.1 1); 2 2)	chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window, bathroom, floor, a piece of furniture, the ground floor; грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place упр.2 1)	central heating, chair, computer, cosy, cupboard, curtains, desk, dining room, DVD player, cooker, flower, kitchen, living room, modern conveniences, poster, refrigerator, running water, sofa, table, TV set, wall, wall cupboard, wall unit, wardrobe, window (≈ 10 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору из числа слов, выделенных курсивом); грамматический (для повторения): there is/are, prepositions of place упр.1; 2 1), 3); 3				
32	Мой старый дом Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were упр.1 1), 3), 4), 5) (AB ex.1); 2; 7; 8	лексический: материал предыдущего урока; грамматический: there was/were упр.4 2)	лексический: материал предыдущего урока; грамматический: (модель 5-11) there was/were упр.1 2); 2; 4 1); 5(!); 6(!)	упр.3 (AB ex.2); 4 1); 9 (AB ex.3)	1		
33	Ты помогаешь работать по дому Формирование	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с	лексический: to cook, to do the washing, to feed, path, to repair, to	лексический: to cook, to do the washing, to feed,	лексический: to cook, to do the washing, to feed,	упр.2 4) (AB ex.1), 5) (AB ex.2)	1		

	грамматических навыков (совершенствование лексических навыков).	детской песней.	sew, to sweep, to wash the dishes, to water, meal; грамматический: Present Perfect упр.1 1); 2 1), 2), 3); 3	path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water; грамматический: Present Perfect упр.1 5); 2 1); 5 1)	path, to repair, to sew, to sweep, to wash the dishes, to water; грамматический: Present Perfect упр.1 2), 3), 4); 4; 5 2), 3)*; 6 (AB ex.3)				
34	Ты уже сделал это? Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Danny the Champion.	лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 1), 2), 3), 4) Дополнительное упражнение: Reader ex.3	лексический: already, just, yet, lamp; грамматический: Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 1)	лексический: already, just, yet; грамматический: (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) Present Perfect с наречиями already, just, yet упр.1 4); 2; 3 (AB p.142-143)	упр.1 5) (AB ex.1)	1		
35	Необычные дома. Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1; 2	лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand, caravan, houseboat, lighthouse, ordinary, quiet, teepee; грамматический: материал предыдущих уроков упр.2	лексический: electricity, gas, on the one hand, on the other hand; грамматический: материал предыдущих уроков упр.3; 4; 5; 6; 7 2)	упр.7 1) (AB ex.1)	1		
36	Урок чтения Reading lesson Miss Honey's house. (Reader p.21)	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги	лексический: cottage, tiny упр. Reader - 5 2), 3), 4) а), с)	упр. Reader - 5 5) б)	упр. Reader - 5 1), 4) б), d), 5) с), d), 6)	упр. Reader - 5 5) а)	1		

	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	английского писателя Роалда Дала Matilda.							
37	Давай я тебе помогу. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering, accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing упр.1 2)	Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?, to accept, to offer, to refuse; речевые функции: offering, accepting, refusing упр.1 1); 2 1) (AB ex.2)	Речевой материал предыдущих уроков, Shall I give you a hand?; речевые функции: offering, accepting, refusing упр.1 3); 3	упр.1 4) (AB ex.1); 2 1) (AB ex.2), 2) (AB ex.3); 4 (AB ex.4)	1		
38	Consolidation lesson (AB p.43)						1		
39	Обобщение «Дома в разное время» Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Сообщение 1. The life in this country 50 years ago. Сообщение 2. The life in this country in 50 years time.				1		
40 41	Повторение и обобщение по теме « Мой дом.» Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой	Тема: «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I Reading Comprehension (AB p.48, II); VII New words and word combinations from Unit 3	Речевой материал предыдущих уроков упр.Listening Comprehension (AB p.48, I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.49, III); V Writing (AB p.50, IV); VI Cultural Awareness (AB p.51, V); VIII Self-	2		

	деятельности).					Assessment (AB p.51, VI)			
Unit.4 “Do you like to go shopping?”									
42	Магазины и продукты Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения пользоваться лингвострановедческим справочником).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как corner shop, grocer’s shop и т.д., знакомство с детской песней Hippety Hop to the Corner Shop и рифмовкой Rat-a-tat, Who Is That?, знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда Shepherd’s Pie.	лексический: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; грамматический: (для повторения) Possessive Case упр.1; 2 1) (AB ex.1); 4 1)	лексический: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin, farthing, measure, to measure, oil, ounce, pea, quarter, salt, shilling, taste, pint, gallon; грамматический: (для повторения) Possessive Case упр.2 2), 3); 3 1)	лексический: baker’s, bottle, butcher’s, can, carton, customer, dairy, gram, greengrocer’s grocer’s jar, kilo, litre, loaf, money, onion, packet, penny/ pence, pound, salesperson, supermarket, sweet, tin; грамматический: (для повторения) Possessive Case упр.2 2), 3); 3; 4 2); 5	упр.2 1) (AB ex.1); 3 1); 6 (AB ex.2)	1		
43	Урок чтения. Reading lesson What’s on the menu? (Reader p.25) Обобщение правил чтения сочетаний гласных [(j)u], [əv], [i], [ei]; развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (совершенствование навыков	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда A Bear from Peru in England, знакомство с рецептом британского блюда Chocolate custard pudding.	лексический: menu, to pick up, size, to try sth. on, cabbage, custard, department, dumpling, gravy, marmalade, omelet, soup, stew; грамматический: expressions without prepositions, substitutions (one, ones), demonstrative			упр. Reader - 2 2) b), 3) b), 4) b)(!)	1		

	чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков чтения: expressions without prepositions, развитие умения пользоваться англо-русским и страноведческим словарями).		pronouns (this, that, these, those) упр. Reader - 2 1), 2) a), c), 3) a), 4) a)						
44	У вас есть немного...? Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда A Bear from Peru in England и Н. Хинтона Buddy.	лексический: enough, recipe (for); грамматический: quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных упр.1; 5	лексический: enough, recipe (for); грамматический: quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных упр.1 1)	лексический: enough, recipe (for); грамматический: quantifiers (a lot of, lots of, many, much, few, a few, little, a little); (для повторения) множественное число существительных; (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) исчисляемые / неисчисляемые существительные; упр.2; 3; 5; 6	упр.4 (AB ex.1)	1		
45	Мы делали покупки целый день! Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными	лексический: shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth. out, dream, to dream,	лексический: shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth.	лексический: shop, (tele)phone, to (tele)phone, Lego, to look for, mobile phone, mini micropet, mini microcar, to try sth.		1		

	понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми Pass the Parcel и Musical Chairs, знакомство со стихотворением Кена Несбитта.	to giggle, to be embarrassed; грамматический: утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 3); 2; 3 1); 4 1)	out, dream, to dream, to giggle, to be embarrassed; грамматический: утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 1), 2); 3 2); 4 2)	out; грамматический: (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) утвердительная форма Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.2; 3 1); 4; 5				
46	Что вы делали вчера в 10 часов вечера? Формирование и совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения написать короткий рассказ по плану, развитие умения пользоваться страноведческим словарем).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Великобритании и такими реалиями, как Covent Garden, Street Theatre artists, sleepover party, Teletubbies.	лексический: to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 2), 33), 4); 2 1); 3 2); 4 1)	лексический: to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!, (to stand) still, to be bored, to be tired, to clap, unicycle; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.1 1); 3 3)(!)	лексический: to go shopping, artist, to clap, (How) embarrassing!, in the end, to juggle, juggler, mime (artist), performance, special, What a red face!; грамматический: (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) вопросительная и отрицательная формы Past Progressive; (для повторения) Present Progressive упр.2 2)(!); 3 1), 2); 4 1); 5	упр.2 1); 4 2) (AB ex.1); 5	1		
47	Мы ищем подарок.	Тема: «Магазин,	лексический: How	лексический: How	лексический: How		1		

	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	покупки); знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс Mary Poppins, знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; речевые функции: asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 2); 2 1), 3)	much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; broom, domestic, dust, elder, hoop, price, purchase, rubber, saucepan, skipping-rope, top; речевые функции: asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.1 1); 2 3)	much is/are...?; How much do/does... cost?; Here is the money.; have a nice day.; Here you are; You are welcome.; речевые функции: asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price упр.2 1); 3				
48	Я люблю ходить по магазинам! А ты? Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Магазин, покупки); знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	лексический: материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1; 2	лексический: материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely, slipper socks, slippers упр.1 1)	лексический: материал предыдущих уроков, by oneself, to give a free hand, pocket money, to spend (money) on, too (слишком), wisely упр.1 2); 3; 4(!); 5	упр.5 1)	1		
49	Consolidation lesson (AB p.59)						1		
50	Обобщение по теме «Мой любимый магазин» Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня	Тема: «Магазин, покупки); факты родной культуры в сопоставлении их с	Сообщение 1. My favourite shop. Сообщение 2. A shop I would like to have.			1			

	сформированности речевых умений).	фактами культуры стран изучаемого языка							
51	Повторение и обобщение по теме «Ты любишь ходить по магазинам?» Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Магазин, покупки»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gymsuit и Б. Макдоналд Mrs Piggie-Wiggle, знакомство с некоторыми фактами из жизни известного британского бизнесмена Ричарда Бренсона, знакомство с некоторыми популярными игрушками для детей: Harry potter Lego, mini micropets, beyblades.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I Reading Comprehension (AB p.64, II); VII New words and word combinations from Unit 4	Речевой материал предыдущих уроков упр.Listening Comprehension (AB p.63, I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.65, III); V Writing (AB p.68, IV); VI Cultural Awareness (AB p.69, V); VIII Self-Assessment (AB p.69, VI)	1		
Unit 5 “Does your health depend on you?”									
52	У меня ужасно болит голова Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	лексический: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine, plaster, to rest, stomachache, toothache, to use,	лексический: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine,	лексический: arm, back, backache, cold, compress, to consult, to cut, dentist, doctor, to drink, earache, to feel, the flu, headache, health problem, to hurt, ice, leg, medical check, medicine,	упр.1 2) (AB ex.1); 4 1)	1		

			warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; грамматический: (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1 1); 2 1); 3 1)	plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm, elephantlike, pediatrician, surgeon, tail, tooth, vegetarian; грамматический: (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1	plaster, to rest, stomachache, toothache, to use, warm; грамматический: (для повторения) множественное число существительных упр.2 2), 3); 3 2); 4 2), 3)				
53 54	Ты здоровый ребенок? Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	лексический: материал предыдущего урока; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; грамматический: модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.1; 2 1), 2), 4) упр.2 6); 3	лексический: материал предыдущего урока; to get out of, healthy, without, worry, an accident, advice, appendicitis, emergency, spot, yourself; грамматический: модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.1 1)	лексический: материал предыдущего урока; to get out of, healthy, without, worry; грамматический: (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) модальные глаголы should, must; (для повторения) Past Progressive упр.2 4 упр.3 1)	упр.2 3) (AB ex.1)	2		
55	Что ты делаешь для того, чтобы быть здоровым?	Тема: «Здоровье»; знакомство с	лексический: материал	лексический: материал	лексический: материал	упр.2 2), 3) (AB ex.1)	1		

	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	некоторыми особенностями жизни типичной британской семьи.	предыдущего урока; month, today, week, year, to feed, seal; грамматический: Present Perfect со словами today, this month, this week упр.1	предыдущего урока; month, today, week, year, to feed, seal; грамматический: Present Perfect со словами today, this month, this week упр.2 2)	предыдущего урока; month, today, week, year; грамматический: повторения) Present Perfect со словами today, this month, this week упр.1 4); 2 1), 4)				
56 57	Что в твоей медицинской карте? Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.	лексический: материал предыдущего урока; ever; грамматический: Present Perfect со словами ever, never упр.1 1), 2), 3), 4), 6)	лексический: материал предыдущего урока; ever; грамматический: Present Perfect со словами ever, never упр.1 1)	лексический: материал предыдущего урока; ever; грамматический: (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) Present Perfect со словами ever, never упр.1 7) (AB ex.2) упр.2	упр.1 5) (AB ex.1), 7) (AB ex.2)	2		
58	Веди здоровый образ жизни и обойдешься без врача. Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1	лексический: материал предыдущих уроков; besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; грамматический: материал предыдущих уроков	лексический: материал предыдущих уроков; besides; грамматический: материал предыдущих уроков упр.1 2), 3); 2; 3; 4*		1		

				упр.1 1)						
59	Урок чтения. Reading Lesson. A cat named Tom (Reader p.42) Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	Тема: «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги The Young Children's Encyclopedia.	лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then; грамматический: модальный глагол should упр. Reader – 6 1), 2), 3)		упр. Reader – 6 3), 4), 5), 6)	упр. Reader – 6 2), 5)	1			
60	Диалоги этикетного характера. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?, condition, to express, sympathy; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 2), 3)	Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?, condition, to express, sympathy; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; What's the matter?; речевые функции: greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking, expressing hope упр.1 3); 3	упр.2	1			
61	Consolidation lesson (AB p.77)							1		
62	Повторение по теме «Доктор и здоровье» Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня	Тема: «Здоровье»;	Сообщения на тему: I am surgeon. I am dentist. Ets.					1		

	сформированности речевых умений).								
63	Урок-игра «Тебе следует сходить к врачу» Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	A board game “You should go to the doctor.”				1		
64 65	Повторение и обобщение по теме «Здоровье» Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I Reading Comprehension (AB p.83, II); VII New words and word combinations from Unit 5.	Речевой материал предыдущих уроков упр.Listening Comprehension (AB p.83, I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.84, III); V Writing (AB p.86, IV); VI Cultural Awareness (AB p.86, V); VIII Self-Assessment (AB p.87, VI)	2		
66	Контрольная работа по теме «Здоровье»						1		
67	Работа над ошибками.						1		
Unit 6 “Whatever the weather...”									
68	Какая погода тебе нравится? Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	лексический: above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet, wind, windy	лексический: above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy, sunny, weather, wet,	лексический: above zero, autumn, below zero, cloudy, cold, dry, fog, foggy, to freeze, frost, frosty, hot, melt, rain, to rain, rainy, snow, to snow, spring, a storm, stormy,	упр.2 (AB ex.1); 3 (AB ex.2)	1		

			упр.1 1)	wind, windy упр.1 1)	sunny, weather, wet, wind, windy упр.1; 4				
69	Если погода будет хорошей... Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	лексический: to ski, forecast, to forecast, condition; грамматический: First Conditional упр.1; 2; 4 1)	лексический: to ski, forecast, to forecast, condition; грамматический: First Conditional упр.1 1)	лексический: материал предыдущих уроков; to ski; грамматический: First Conditional упр.2; 4 1)	упр.3 (AB ex.1)	1		
70	Какую погоду ты любишь? Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	лексический: sky, snowman, next, to wait, stuffy; грамматический: to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1; 2; 3; 4; 5 1); 6	лексический: sky, snowman, next, to wait, stuffy; грамматический: to be going to в значении 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем (Present Progressive in the future meaning) упр.1 1); 5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	лексический: sky, snowman, next; грамматический: Present Progressive in the future meaning; (модель 5-11 новый) to be going to в значении - 1) собираться что-л. делать; 2) обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем; (модель 2-11 новый) to be going to в значении - обстоятельства подсказывают, что произойдет в будущем упр.2; 3; 4; 5 1); 6; 7	упр.5 2) (AB ex.1); 8 (AB ex.2)	1		
71	Лето или зима? Совершенствование речевых	Тема: «Погода»; знакомство с	Речевой материал предыдущих уроков;	Речевой материал предыдущих	Речевой материал предыдущих		1		

	навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	мнениями британских детей о погоде.	leaf, grass упр.1 1), 2), 4)	уроков; leaf, grass упр.1 1)	уроков упр.1 3), 4), 5)				
72	Куда вы пойдете? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.1 2), 3), 4) (AB ex.1); 2 (AB ex.2)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: describing the weather, saying about the way you feel in different weather, saying what you will do/are going to do, expressing the condition on which you will do this or that упр.3; 4		1		
73	Consolidation lesson (AB p.94)						1		
74	Обобщение по теме «Погода» Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project: A Season Tourist Guide. Weather forecast				1		
75 76	Повторение и обобщение по теме «Погода» самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Тема: «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I Reading Comprehension (AB p.96, II); VII New words and word	Речевой материал предыдущих уроков упр.Listening Comprehension (AB p.96, I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.97, III); V Writing (AB p.99, IV); VI Cultural	2		

	(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		combinations from Unit 6.			Awareness (AB p.99, V); VIII Self-Assessment (AB p.100, VI)			
77	Контрольная работа по теме «Погода» Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков	Тема: «Погода»;	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		1		
78	Работа над ошибками	Тема: «Погода»;	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков		1		
Unit. 7 “What are you going to be?”									
79 80	Специалисты и их труд. Место работы. Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей; некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	лексический: admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; грамматический: Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное	лексический: admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop, engine, mathematician, milkman, to put sth together, to take sth to pieces, to train; грамматический: Subject Questions (Who? What?); (для повторения)	лексический: admiral, business, business person, to carry, to deliver, to design, designer, film maker, heavy, musician, to organize, pilot, police officer, postal worker, secretary, writer, mechanic, designing engineer, workshop; грамматический: Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных		1 1		

			число существительных упр.1; 2 1)	множественное число существительных упр.2 2), 3)(!) упр.3; 4	упр.2 1)				
81 82	Что она делает на своей работе? Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения переводить с английского языка на русский)	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху Harriet the Spy, знакомство с особенностями газетного стиля.	лексический: attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; грамматический: модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) упр.1 1), 3), 4), 5); 2 1)	лексический: attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; грамматический: модальный глагол have to; неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody) упр.1 1); 2 1)	лексический: attractive, boss, to build, to drive, law, to pose, to produce, to save, to shoot films; грамматический: неопределенные и отрицательные местоимения (everything, something, anything, nothing, everybody, somebody, anybody, nobody); (модель 5-11 новый); (модель 2-11 для повторения) модальный глагол have to упр.1 2), 3); 2 2), 3), 4) упр.3	упр.2 4) упр.4 (AB ex.1); 5 (AB ex.2)	1 1		
83	Кто они? Что они делают?	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся	Лексический:soap, make a fortune, move, grow up, solo; грамматический Who was...? What was...? What happened...?	Лексический:soap, make a fortune, move, grow up, solo; грамматический Who was...? What was...? What	Лексический:soap, make a fortune, move, grow up, solo; грамматический Who was...? What	Упр.3.2 (AB.ex.1)	1		

		людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с	Упр.11; 1.2;	happened...?	was...? What happened...? Упр.3.1				
84.	Как достигнуть успеха? Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	лексический: to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; грамматический: Past Perfect; dates упр.1 1), 3), 4) (AB ex.1); 2; 3	лексический: to act, captain, battle, to join, (on) a voyage, ship, novel; грамматический: Past Perfect; dates упр.1 1)	лексический: to act, captain, battle, to join, (on) a voyage; грамматический: Past Perfect; dates упр.1 2), 5)	упр. 1 4) (AB ex.1)	1		
85	Моя работа – школа. Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзху Харриет the Spy.	Речевой материал предыдущих уроков; definite, That's definite упр.1 1), 2), 3), 4)	Речевой материал предыдущих уроков; definite, That's definite упр.1 1)	Речевой материал предыдущих уроков; definite, That's definite упр.1 4), 5); 2; 3		1		
86	Урок чтения. Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader ex.6) Развитие	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги	лексический: to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in		лексический: to let sb do sth, to make up sth, made-up упр.7		1		

	умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.	Л. Фитзух Harriet the Spy.	television, to be in sth, an Indian chief упр.6; 7						
87	Кем ты хочешь быть? Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking for arguments/reasons, expressing doubt, explaining/giving arguments, expressing understanding (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух Harriet the Spy.	лексический: sensible, to cash a check, finances упр.1; 2 1)	лексический: sensible, to cash a check, finances упр.2 2)	лексический: sensible упр.2 3)		1		
88	Урок чтения Reading lesson. I'll show you where the fun is. (Reader ex.8) Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух Harriet the Spy.	лексический:to let sb do sth, to make up sth, made-up, filling station, to work in television, to be in sth, an Indian chief упр.8		лексический:to let sb do sth, to make up sth, made-up упр.8		1		

	информации, развитие умения делать записи на основе прочитанного.								
89	Consolidation lesson (AB p.)						1		
90 91	Обобщение по теме «Профессии» Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	Тема: «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Сообщение по теме «Моя будущая профессия»				2		
92 93	Повторение и обобщение по теме «Профессии» Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер The Cat Ate My Gumsuit и Л. Фитзху Harriet the Spy, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	Речевой материал предыдущих уроков упр.I Reading Comprehension (AB p.114, II); VII New words and word combinations from Unit 7.	Речевой материал предыдущих уроков упр.Listening Comprehension (AB p.113, I)	Речевой материал предыдущих уроков упр.IV Speaking	упр.III Use of English (AB p.115, III); V Writing (AB p.117, IV); VI Cultural Awareness (AB p.117, V); VIII Self-Assessment (AB p.118, VI)	2		
94	Контрольная работа по теме «Профессии»						1		
95	Работа над ошибками контрольной работы						1		
96 97	Повторение и обобщение по всему курсу изучаемого языка						2		
98	Контроль аудирования						1		

99	Контроль грамматических и лексических знаний						1		
100	Работа над ошибками						1		
101	Такие разные авторы и книги (знакомство с литературой стран изучаемого языка)	Книги, которые дети могли бы прочитать летом.	1.Louisa M.Alcott "Little Women." 2.M.Bond "A Bear from Peru in England." 3.R.Dalh "Matilda." 4.P.Travers "Marry Poppins." 5.Roald Dahl "Charlie and the Chocolate Factory."				1		
102	Итоговое повторение и обобщение						1		