

«РАСМОТРЕНО»
Руководитель МО
МКУ Катарбейская СОШ
Уколова Е.В. *Уколова*
Протокол № 5
от *29.05.2015г.*

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР МКУ
Катарбейская СОШ
Криворотова О.В. *Криворотова*
03.06. 2015

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
МКУ Катарбейская СОШ
приказ № 79/11
от 13.06.15
2015

Рабочая программа

по _математике

для _7-9_ классов

(уровень: специальное коррекционное обучение)

Учитель Евтющенко Наталья Ивановна

Первая квалификационная категория

рабочая программа по математике составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы 8 вида: 5-9 классы. В.В. Воронкова, М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001 г.

2015-2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике СКО составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001 г. – Сб. 1;

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся, и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (1-й уровень), и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (2-й уровень). В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень требований рекомендуется в случаях выраженных форм интеллектуального недоразвития, т. е. тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие приемы обучения.

Обучение учащихся, которые не могут усвоить программу в соответствии со 2-м уровнем, осуществляется по индивидуальной программе, содержание которой составляет учитель. Перевод на обучение по индивидуальной программе принимается решением школьной ПМПК, педагогическим советом школы.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или

задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

Некоторые изменения внесены в систему изучения нумерации и арифметических действий в концентре «Многочисленные числа (1000—1 000 000)».

В 6 классе предусмотрено ознакомление учащихся с устной и письменной нумерацией всех чисел от 1000 до 1 000 000, с разрядами единиц, десятков и сотен тысяч, с единицами миллионов, с классами единиц, тысяч. Учащиеся учатся производить сложение и вычитание 4, 5, 6-значных чисел, умножение и деление 4, 5-значных чисел на однозначное число.

Возможность и доступность более раннего ознакомления учащихся сразу со всем классом тысяч (6 класс) научно доказаны. Необходимость более раннего изучения чисел и действий в пределах одного миллиона обусловлена социальными и экономическими изменениями, происшедшими в стране. Новая система изучения чисел и арифметических действий в пределах 1 000 000 открывает возможности более длительного закрепления и отработки наиболее трудных случаев вычислений, особенно деления, в последующих 7—9 классах.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки детей к жизни, в программе 5 класса предусмотрено ознакомление детей с уличным термометром, его шкалой и определением температуры воздуха.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена. Исключены действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю.

Изучение десятичных дробей должно носить в большей мере практическую направленность и учитывать требования того профиля трудового обучения, к которому готовятся выпускники конкретной школы. Учитывая большую практическую значимость десятичных дробей для трудовой и социальной адаптации учащихся, этой теме следует уделить большее внимание как на уроках математики, так и на уроках трудового обучения.

Геометрический материал изучается во всех классах — с 5-го по 9-й. Для его изучения выделяется 1 ч в неделю.

В программе в каждом классе четко обозначены базовые математические представления и два уровня умений практического применения знаний. Это требует от учителя систематического изучения возможностей каждого учащегося и реализации принципа дифференцированного и индивидуального подхода в процессе обучения математике.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных контрольных работ (за учебную четверть, полугодие, учебный год). Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

Знания учащихся, обучающихся по индивидуальной программе, оцениваются в соответствии с ее содержанием, а перевод в следующий класс осуществляется на основе аттестации по индивидуальной программе, которая меняется по итогам учебных достижений.

Задачи обучения.

I. Общеобразовательные задачи. Научить:

1. умениям и навыкам счета;
2. устным и письменным приемам вычислений с натуральными числами; числами, полученными при измерении стоимости, длины массы, с обыкновенными и десятичными дробями;

3. ориентации во времени и пространстве;
4. умению решать не сложные арифметические задачи;
5. развивать представления о геометрических фигурах (точка, отрезок, линия, многоугольники, круг) и телах (куб, брус) об их взаимном расположении на плоскости и в пространстве; симметрии; о величинах (длина, масса, стоимость, время) и единица их измерения.

II. Коррекционно- воспитательные задачи. Развивать и корректировать:

1. слуховое и зрительное восприятия;
2. пространственные представления, воображение;
3. элементы логического мышления (умение сравнивать, обобщать, делать выводы);
4. моторику;
5. развивать речь, обобщать словарный запас (математическая терминология);
6. совершенствовать навыки чтения, письма (орфографический режим);
7. память (воспроизведение, узнавание, запоминание);
8. умственные и практическую деятельность (умения и навыки);
9. эмоционально-волевою сферу (внимание, работоспособность, познавательную активность);
10. навыки измерения и построения геометрических фигур;
11. умение решать жизненно практические задачи.

Обучение математике должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Рабочая программа по математике в соответствии Учебным планом СКО в 7-9 классе рассчитана на 34 учебных недель (510 часов, по 5 часов в неделю).

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

7 класс

Тема	Количество часов
Нумерация и арифметические действия в пределах 1 000 00	8
Сложение и вычитание многозначных чисел	9
Умножение и деление многозначных чисел	16
Преобразование именованных чисел и действия над ними	27
Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число	25
Обыкновенные дроби, сложение и вычитание обыкновенных дробей	22
Десятичные дроби	16
Меры времени	7
Задачи на движение	6
ИТОГО	170

8 класс

Тема	Количество часов
Нумерация	6
Арифметические действия с целыми и дробными числами	29
Обыкновенные дроби	42
Обыкновенные и десятичные дроби	46
Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	13
ИТОГО	170

9 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Нумерация.	5
2.	Десятичные дроби.	28
3.	Проценты.	15
4.	Обыкновенные и десятичные дроби.	30
5.	Геометрический материал.	34
6.	Повторение.	24
	Итого	170

Планирование коррекционной работы по математике в 7-9 классах

Коррекция мышления:

- развивать речь учащихся посредством ввода новых слов;
- учить учащихся обобщать, анализировать;
- развивать последовательность мышления;
- учить сравнивать, сопоставлять;
- учить выделять главное, существенное;
- упражнять в распознавании сходных предметов, находить сходные и отличительные признаки;
- развивать умение группировать предметы;
- развивать умения сравнивать, анализировать;
- учить выделять сходство или различие понятий;
- учить делать выводы;
- корректировать и развивать наглядно-образное мышление;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль;
- воспитывать наблюдательность.

Коррекция памяти:

- вырабатывать навыки прочного запоминания;
- развивать логическую память;
- развивать механическую память;
- развивать смысловую память;
- совершенствовать навыки прочного запоминания;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать образную память, тренировать память;
- корректировать двигательную (моторную) память.

Коррекция внимания:

- развивать целенаправленное внимание;
- воспитывать распределительное внимание, т.е. переключение внимания с одного объекта на другой;
- развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей);
- воспитывать устойчивость внимания (весь урок не отвлекаться);
- пробуждать активность внимания;
- развивать наблюдательность.

Коррекция речи

- расширять пассивный словарь;
- учить последовательности выражения мысли;
- учить осознанному чтению;
- корректировать связную устную речь при устных ответах, развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя;
- работать над развитием активного словаря.

Коррекция восприятия, ощущения, представления

- работать над расширением зрительного восприятия;
- работать над ориентировкой в новой ситуации;
- работать над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже;
- развивать представление и творческую активность;
- работать над дифференцированием предметов по цвету, форме, величине;
- развивать глазомер;

- расширять представления через сопоставления, сравнения;
- учить ориентироваться в таблице, задании, находить нужное (слово, цифры и т.д.);
- учить воспроизводить и сопоставлять различные комбинации фигур по образцу, по заданию.

Коррекция самооценки:

- формировать навыки, потребности в труде, в общественной оценке и самооценке, потребности занимать достойное место среди других людей;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА,
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
7 класс**

Нумерация и арифметические действия в пределах 1 000 000

Нумерация чисел в пределах 1000 000. Чтение и запись чисел в пределе 1000 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Счет равными группами. Сравнение чисел. Округление чисел. Римская нумерация. Нумерация чисел в пределах 1000 000 (проверочная работа). Числа, полученные при измерении величин.

Практические работы: Повторение: линии. Отрезок, сложение и вычитание отрезков.

Сложение и вычитание многозначных чисел

Устное сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Арифметические действия с многозначными числами (проверочная работа). Сложение многозначных чисел. Вычитание многозначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Сложение и вычитание многозначных чисел (проверочная работа).

Практические работы: Ломаная линия. Углы. Взаимное положение прямых на плоскости (параллельные, перпендикулярные прямые).

Умножение и деление многозначных чисел

Устное умножение и деление на однозначное число. Умножение вида: $1900 * 4$. Умножение вида: $25\ 167 * 3$, $134764 * 6$. Умножение вида: $25\ 006 * 5$, $17030 * 4$. Умножение вида: $25\ 006 * 5$, $17030 * 4$. Деление на однозначное число. Деление вида: $36800 : 8$, $180000 : 5$. Деление вида: $56232 : 8$, $276042 : 6$. Деление вида: $56232 : 8$, $276042 : 6$. Порядок действий. Деление с остатком. Умножение и деление на однозначное число (проверочная работа). Умножение на 10, 100, 1000. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Практические работы: Положение прямых в пространстве (горизонтальное, вертикальное, наклонное). Линии в круге. Виды треугольников по величине углов. Виды треугольников по величине углов.

Преобразование именованных чисел и действия над ними

Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (проверочная работа). Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число (проверочная работа). Умножение единиц измерения на 10, 100, 1000. Деление единиц измерения на 10, 100, 1000. Умножение на круглые десятки. Деление на круглые десятки. Деление на круглые десятки с остатком. Умножение и деление на круглые десятки (проверочная работа). Умножение единиц измерения на круглые десятки. Деление

единиц измерения на круглые десятки. Умножение и деление единиц измерения на круглые десятки (проверочная работа). Нахождение части от числа.

Практические работы: Построение треугольников. Периметр треугольников. Многоугольники. Параллелограмм.

Построение параллелограмма.

Умножение и деление целых чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число

Умножение вида $34 \cdot 21$, $142 \cdot 23$. Умножение вида $3207 \cdot 35$. Умножение вида $2350 \cdot 18$. Порядок действий. Умножение на двузначное число (проверочная работа). Деление вида $128:35$, $345:15$. Деление вида $9288:43$. Деление вида $11040:32$. Деление вида $6750:25$. Деление вида $4284:14$, $84042:21$. Деление вида $80426:17$. Деление на двузначное число (проверочная работа). Умножение вида $23 \text{ р. } 05 \text{ к.} \cdot 42$. Умножение вида $86 \text{ к.} \cdot 33$. Умножение вида $18 \text{ р. } 4 \text{ к.} \cdot 39$. Деление вида $37 \text{ ц } 80 \text{ кг} : 35$. Деление вида $37 \text{ ц } 80 \text{ кг} : 35$. Деление вида $54 \text{ р.} : 24$. Деление вида $8 \text{ дм } 4 \text{ см} : 14$. Умножение и деление единиц измерения на двузначное число (проверочная работа).

Практические работы: Ромб. Построение ромба. Сравнение ромба и параллелограмма. Периметр параллелограмма. Периметр ромба. Построение шестиугольников в круге. Построение треугольника в круге.

Обыкновенные дроби, сложение и вычитание обыкновенных дробей

Образование, чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение обыкновенных дробей. Вычитание обыкновенных дробей. Вычитание дроби из 1. Вычитание дроби из целого числа. Вычитание вида $7 \frac{1}{3} - \frac{1}{3}$. Вычитание вида $6 \frac{1}{3} - 2 \frac{2}{3}$. Обыкновенные дроби (проверочная работа). Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (проверочная работа). Нахождение дроби от числа.

Практические работы: Симметрия, ось симметрии. Построение точки, симметричной относительно оси, центра, симметрии. Построение окружности, симметричной относительно оси симметрии. Построение треугольника, симметричного относительно оси симметрии. Построение квадрата, симметричного относительно оси симметрии. Построение прямоугольника, симметричного относительно оси симметрии.

Десятичные дроби

Образование, чтение и запись десятичных дробей. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись единиц стоимости в виде десятичных дробей. Запись единиц длины в виде десятичных дробей. Запись единиц массы в виде десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение десятичных дробей. Вычитание десятичных дробей. Вычитание вида $1 - 0,6$. Порядок действий. Десятичные дроби (проверочная работа). Нахождение дроби от числа. Нахождение $0,1$ и $0,01$ от числа. Нахождение $0,001$ от числа.

Практические работы: Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии. Куб. Брус. Масштаб $1:2$, $2:1$.

Меры времени. Сложение мер времени. Вычитание мер времени. Решение задач на определение начала события. Решение задач на определение конца события. Меры времени (проверочная работа).

Практические работы: Масштаб $1:100$. Масштаб $100:1$.

Задачи на движение

Решение задач на движение в одном направлении. Решение задач на встречное движение.

Практические работы: Геометрические фигуры.

8 класс

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Нумерация

Числа целые и дробные. Римская нумерация. Сравнение целых и десятичных дробей. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Числа целые и дробные. Разложение числа на разрядные слагаемые. Счет равными группами. Округление чисел. Нумерация чисел в пределах 1000 000 (проверочная работа).

Практические работы: «Построение точки, окружности относительно оси, центра симметрии», «Построение отрезка, симметричного относительно оси симметрии».

Арифметические действия с целыми и дробными числами

Сложение и вычитание многозначных чисел. Сложение десятичных дробей. Вычитание десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей (проверочная работа). Умножение целых чисел на однозначное число. Умножение десятичной дроби на однозначное число. Умножение вида $5,09 \cdot 2$. Умножение вида $0,003 \cdot 5$. Деление целого числа на однозначное число. Деление десятичной дроби на однозначное число. Деление вида $0,12 : 6$. Деление с остатком целых чисел. Деление с остатком десятичных дробей. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное число (проверочная работа). Умножение и деление десятичной дроби на 10. Умножение и деление десятичной дроби на 100. Умножение и деление десятичной дроби на 1000. Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи. Деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи (проверочная работа). Умножение десятичной дроби на двузначное число. Деление десятичной дроби на двузначное число. Деление вида $918 : 15$. Нахождение части от числа. Порядок действий. Умножение и деление целых и дробных чисел (контрольная работа).

Практические работы: «Построение треугольника, симметричного относительно оси симметрии», «Построение четырехугольника, симметричного относительно оси симметрии», «Градус, градусное измерение углов», «Величина острого, тупого, развернутого, полного угла», «Построение и измерение углов с помощью транспортира», «Смежные углы, сумма смежных углов», «Сумма углов треугольниками», «Куб, брус».

Обыкновенные дроби

Образование обыкновенных дробей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из 1. Вычитание дроби из целого числа. Вычитание вида $6 \frac{1}{4} - 2 \frac{3}{4}$. Порядок действий. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (проверочная работа). Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей. Сложение дробей с разными знаменателями. Вычитание дробей с разными знаменателями. Решение задач с использованием обыкновенных и десятичных дробей. Сложение и вычитание смешанных чисел с разными знаменателями. Сложение и вычитание величин, представленных в виде обыкновенной дроби. Решение задач на нахождение дроби от числа. Нахождение числа по одной его доле. Нахождение дроби от числа. Сложение и вычитание чисел с разными знаменателями. Сложение целых и дробных чисел. Вычитание целых и дробных чисел. Сложение мер времени. Вычитание мер времени. Сложение и вычитание целых и дробных чисел (проверочная работа).

Практические работы: «Площадь. Единицы площади», «Построение прямоугольника по его площади», «Построение треугольника по трем сторонам», «Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними», «Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к нему углам», «Построение симметричных точек относительно прямой, оси симметрии», «Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра и оси симметрии», «Случаи взаимного расположения прямых».

Обыкновенные и десятичные дроби

Замена целого и смешанного числа неправильной дробью. Умножение обыкновенной дроби на целое число. Деление обыкновенной дроби на целое число. Умножение смешанного числа на целое число. Деление смешанного числа на целое число. Порядок действий. Умножение и деление обыкновенных дробей (проверочная работа). Выражение единиц измерения десятичными дробями. Замена десятичной дроби целым числом. Сложение десятичных дробей, выраженных единицами измерения. Вычитание десятичных дробей, выраженных единицами измерения. Нахождение неизвестных компонентов. Единицы времени: начало и окончание события. Сложение и вычитание десятичных дробей, выраженных единицами измерения (проверочная работа). Умножение и деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении, на круглые числа. Умножение целых и десятичных чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Умножение целых и десятичных чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении, на однозначное число. Деление целых и десятичных чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Арифметические действия с целыми и десятичными числами, полученные при измерении (проверочная работа). Замена мер площади десятичными дробями. Сложение и вычитание мер площади, выраженных десятичными дробями. Умножение мер площади на целое число. Деление мер площади на целое число. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби (контрольная работа). Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.

Практические работы: «Мера земельной площади – ар», «Мера земельной площади – гектар», «Меры земельной площади», «Решение задач на вычисление площади», «Сектор, сегмент», «Площадь круга», «Линейные диаграммы», «Столбчатые диаграммы», «Круговые диаграммы», «Построение диаграмм»(контрольные задания).

Повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.

Сравнение целых и дробных чисел. Сложение и вычитание десятичных и обыкновенных дробей. Нахождение неизвестных компонентов. Умножение и деление целых чисел и дробей на круглые десятки. Деление на двузначное число (контрольная работа). Решение задач на нахождение числа по его дроби. Порядок действий. Решение задач.

Практические работы: «Параллелепипед и куб», «Пирамида и конус», «Соотношение площадей фигур», «Геометрические фигуры».

9 класс

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения математики обучающиеся должны знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- ✓ натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, четырехугольника, шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- ✓ выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- ✓ выполнять письменные арифметические Действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3,4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечание

достаточно:

- ✓ знать величины: единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема; соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- ✓ читать, записывать под обыкновенные, десятичные;
- ✓ уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- ✓ решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа па несколько единиц, в несколько раз. На нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1% от числа; па соотношения: стоимость цена, количество, расстояние, скорость, время;
- ✓ уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине стороны;

- ✓ уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники, с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела.

Контроль знаний и умений учащихся по математике

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он: а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве; д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигура.

3. Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

I вариант

1. Запиши цифрами числа: одна тысяча сто двадцать пять; пятнадцать тысяч.
2. Запиши число, в котором: 5 тыс., 3 сот., 8 дес., 1 ед.
3. Из данных чисел выпиши то, которое стоит перед числом 15000:
13600, 15800, 14000, 14999.
4. Запиши данные числа в порядке возрастания: 4271; 4279; 4277, 4275, 4270.
5. Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: $37893 = 30000 + 7000 + 800 + 90 + 3$
4789; 563; 79834.
6. Сравни, поставь знаки $>$, $<$: 67824...67428; 10100...10099.
7. Как изменяются числа в столбцах? 530998
530999
531000
8. На сколько число 50900 больше, чем 50000?
9. Во сколько раз 480 больше, чем 6?

II вариант

1. Запиши цифрами число: одна тысяча сто двадцать пять.
2. Запиши число, в котором: 5 тыс., 3 сот., 8 дес., 1 ед.
3. Из данных чисел выпиши то, которое стоит перед числом 15000:
13600, 15800, 14000, 14999.
4. Запиши данные числа в порядке возрастания: 4271; 4279; 4277, 4275, 4270.
5. Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: $37893 = 30000 + 7000 + 800 + 90 + 3$
4789; 563.
6. Сравни, поставь знаки $>$, $<$. 67824...67428;
7. Как изменяются числа в столбцах? 530998
530999
531000

III вариант

1. Запиши цифрами число: сто двадцать пять.

2. Запиши число, в котором: 3 сот., 8 дес., 1 ед.

3. Из данных чисел выпиши то, которое стоит перед числом 500:

360, 580, 400, 499.

4. Запиши данные числа в порядке возрастания: 271; 279; 277, 275, 270.

5. Разложи числа на разрядные слагаемые по образцу: $893 = 800 + 90 + 3$

789; 563.

6. Сравни, поставь знаки $>$, $<$. 824...428;

IV вариант

1. Запиши цифрами. 9 дес. 2 ед.; 5 дес. 9 ед.; 7 дес.

2. Вставь пропущенные числа. 36, 37, 38, ..., ..., ..., 42,

3. Сравни знаками $<$, $>$ 78...87; 63...36; 23...32.

4. Найди значение выражений: $3 - 2$ $7 + 2$
 $30 - 20$ $70 + 20$

5. Запиши выражения и найди их значения. Сумма чисел 8 и 2

Число 6 увеличить на 4

Число 30 уменьшить на 3

Разность чисел 40 и 1

Вводная контрольная работа – 7 класс

№ 2

I вариант

1. Напиши соседей чисел: ..., 489, ...
..., 7000, ...

2. Выполни вычисления:

$$X + 1017 = 4928 \quad 803 \times 9 =$$

3. Задача

В городском саду растет 3000 кустарников и деревьев. Липы составляют 862 дерева, клены 738 деревьев, а остальные кустарники. Сколько кустарников растет в городском саду?

4. Построй прямоугольник со сторонами 70 мм и 30 мм. Вычисли периметр(р).

II вариант

1. Напиши соседей чисел:, 489, ...
....., 7000,

2. Выполни вычисления:

$$X + 1017 = 4928 \quad 803 \times 9 =$$

3. Задача

В городском саду растет 3000 кустарников и деревьев. Липы составляют 862 дерева, а остальные клены. Сколько кленов растет в городском саду?

4. Построй прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см. Вычисли периметр (р).

III вариант (помощь учителя)

1. Напиши соседей чисел:, 49, ...
....., 700,

2. Выполни вычисления:

$$928 - 317 = \quad 450 - 50 = \quad 523 + 123 =$$

3. Задача

В трамвае ехали 34 пассажира. На остановке 14 пассажиров вышли.

Сколько пассажиров осталось в трамвае?

4. Построй квадрат со стороной 4 см.

IV вариант (помощь учителя)

1. Из чисел 8; 46; 16; 84; 18; 48; 64; 14; 61; 6; 41; 4 выпиши те, которые: больше 7, но меньше 47.

2. Сравни знаками $>$, $<$ числа: 45...54

39...93

3. Увеличь 30 на 60

4. Уменьши 95 на 5

Контрольная работа за I четверть 7 класс №3

I вариант

1. Задача

Самолет летел 2 часа по 850км, и 3 часа по 780км в час. Сколько километров пролетел самолет за это время?

2. Выполни вычисления. $75 \times 10 =$ $51 \times 100 =$ $5 \times 1000 =$ $40 \times 60 =$
 $850 : 10 =$ $700 : 100 =$ $9000 : 1000 =$ $540 : 90 =$

3. 210 увеличь на 6 единиц. Что значит увеличить на несколько единиц?

4. 316 увеличь в 3 раза. Что значит увеличить в несколько раз?

5. 270 уменьши на 70. Что значит уменьшить на несколько единиц?

6. 270 уменьши в 9 раз. Что значит уменьшить в несколько раз?

II вариант

1. Задача

Самолет летел 3 часа по 780км в час. Сколько километров пролетел самолет за это время?

2. Выполни вычисления. $75 \times 10 =$ $51 \times 100 =$ $5 \times 1000 =$
 $850 : 10 =$ $700 : 100 =$ $9000 : 1000 =$

3. 316 увеличь в 3 раза. Что значит увеличить в несколько раз?

4. 270 уменьши в 9 раз. Что значит уменьшить в несколько раз?

III вариант

1. Задача. На клумбе растут 22 розы, а гвоздик в 3 раза больше. Сколько гвоздик растёт на клумбе?

2. Выполни вычисления: $7 \times 10 =$ $5 \times 100 =$ $80 : 10 =$ $600 : 100 =$

3. Запиши примеры в столбик и реши.

212×3 411×2 322×3

4. Начерти ломаную линию, состоящую из 3 отрезков, и вычисли её длину.

IV вариант

1. Запиши цифрами. $4 \text{ дес.} + 5 \text{ дес.} = \dots \text{ дес.}$

$6 \text{ дес.} + 2 \text{ дес.} = \dots \text{ дес.}$

$8 \text{ дес.} - 5 \text{ дес.} = \dots \text{ дес.}$

2. Найди значение выражений. $71 - 1 - 1 =$

$18 + 1 + 1 =$

$$81 - 1 - 1 =$$

$$48 + 1 + 1 =$$

3. Перепиши числа в порядке возрастания.

94, 42, 64, 29, 87, 17, 43

Проверочная работа по теме «Обыкновенные дроби» 7 класс

№4

I вариант

1. Как правильно?

а) Знаменатель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.

б) Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу).

2. Как правильно?

а) Числитель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу)

б) Числитель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.

3. Числитель записывают....

а) под чертой дроби;

б) над чертой дроби;

в) слева направо;

4. Знаменатель записывают...

а) под чертой дроби;

б) над чертой дроби;

в) слева направо;

5. Выпиши правильные дроби в одну колонку, неправильные в другую, смешанные числа в третью. $4/7$; $7/4$; $5 \frac{1}{2}$; $3/2$; $1/18$; $18/18$; $7 \frac{2}{5}$; $8/13$; $14/6$; $1/6$; $15 \frac{7}{15}$.

6. Выполни вычисления.

$$5/7 + 2/7 =$$

$$5 \frac{3}{8} + 2 \frac{1}{8} =$$

$$1 - 2/7 =$$

$$5 - 4/9 =$$

II вариант

1. Как правильно?

а) Знаменатель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.

б) Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу).

2. Как правильно?

а) Числитель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу)

б) Числитель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.

3. Числитель записывают....

- а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;

4. Знаменатель записывают...

- а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;

5. Выпиши правильные дроби в одну колонку, неправильные в другую, смешанные числа в третью. $4/7$; $7/4$; $5\frac{1}{2}$; $3/2$; $1/18$; $18/18$; $7\frac{2}{5}$; $8/13$; $14/6$; $1/6$; $15\frac{7}{15}$.

6. Выполни вычисления.

$$5/7 + 2/7 =$$

$$1 - 2/7 =$$

III вариант

1. Как правильно?

- а) Знаменатель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.
б) Знаменатель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу).

2. Как правильно?

- а) Числитель дроби показывает, на сколько равных частей делили целое (единицу)
б) Числитель дроби показывает, сколько равных частей целого взяли.

3. Числитель записывают....

- а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;

4. Знаменатель записывают...

- а) под чертой дроби; б) над чертой дроби; в) слева направо;

5. Выпиши правильные дроби в одну колонку, неправильные в другую, смешанные числа в третью. $4/7$; $7/4$; $5\frac{1}{2}$; $3/2$; $1/18$; $18/18$; $7\frac{2}{5}$; $8/13$; $14/6$; $1/6$; $15\frac{7}{15}$.

Контрольная работа за I полугодие - 7 класс

№ 5

I вариант

1. Расположи числа в 3 колонки:

$7,03$; 56 ; $10\frac{3}{4}$; $7,3\frac{1}{2}$; $5,3$; 136 ; $4/13$; $9,32$.

2. Сравни десятичные дроби знаками $<$, $>$, $=$

$6,2$ и $0,99$; $10,982$ и 20 ; $25,2$ и $25,20$

3. Задача.

На стройку привезли цемент и известь. Цемента привезли – 99, 95 тонны, а извести на 3,75 тонны меньше. 1. Сколько извести привезли на стройку? 2. Сколько всего стройматериалов привезли на стройку?

4 Выполни вычисления:

$$43,26 - 3,12 = \quad 1 - 0,26 = \quad 45,6 + 12,3 = \quad 9,34 + 0,79 =$$

5. Построить острый угол и его измерить.

II вариант

1. Расположи числа в 3 колонки:

7,03; 56; $10\frac{3}{4}$; $7,3\frac{1}{2}$; 5,3; 136; $\frac{4}{13}$; 9,32.

2. Сравни десятичные дроби знаками $<$, $>$, $=$

6,2 и 0,99; 10,982 и 20; 25,2 и 25,20

3. Задача.

На стройку привезли цемент и известь. Цемента привезли – 99, 95 тонны, а извести на 3,75 тонны меньше. Сколько извести привезли на стройку?

4 Выполни вычисления:

$$43,26 - 3,12 = \quad 1 - 0,26 = \quad 45,6 + 12,3 = \quad 9,34 + 0,79 =$$

5. Построить острый угол и его измерить.

III вариант

1. Расположи числа в 2-е колонки:

7,3; 2; 1,8; 14; 26; 51,23.

2. Сравни десятичные дроби:

6,2 и 2,6; 1,8 и 8,1; 0,2 и 0,20;

3. Выполни вычисления:

$$43,26 - 3,12 = \quad 45,6 + 12,3 = \quad 9,34 + 0,79 =$$

4. Построить прямой угол.

IV вариант

1. Запиши примеры в столбик и реши их.

$$21 + 54 \quad 36 + 22 \quad 54 + 38 \quad 67 + 15$$

$$54 - 32 \quad 76 - 34 \quad 68 - 29 \quad 96 - 46$$

2. Сравни: $30 + 31$ и 61 $54 - 30$ и 34

3. Вместо точек поставь числа:

..., 29, ...

..., 50, ...

4. Задача.

Сестре 12 лет, а брат на 8 лет старше. Сколько лет брату?

Проверочная работа по теме «Десятичные дроби» - 7 класс

№6

I вариант

1. Напиши десятичные дроби числами.

Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых; двенадцать целых сто тридцать пять тысячных; одна целая четыре сотых

2. Подчеркни равные дроби.

а) 0,6; 0,06; 0,006, 0,6000; 0, 60

б) 7,1; 7,01; 7,001; 7,01000; 7,10, 7,100

3. Запиши десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.

$3,2 =$ $2, 25 =$ $5, 014 =$

4. По какому правилу составлены ряды? Напиши ещё по 3 числа в каждом ряду по тому же правилу:

а) 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; ...; ...; ...;

б) 1,2; 2,3; 3,4; 4,5; ...; ...; ...;

5. Запиши примеры в столбик и выполни вычисления. $13,27 + 23,13$; $12 - 0,75$.

II вариант

1. Напиши десятичные дроби числами.

Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых; двенадцать целых сто тридцать пять тысячных;

2. Подчеркни равные дроби.

а) 0,6; 0,06; 0,006, 0,6000; 0, 60

3. Запиши десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.

$3,2 =$ $2, 25 =$

4. По какому правилу составлен ряд? Напиши ещё 3 числа по тому же правилу:

а) 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; ...; ...; ...;

5. Запиши примеры в столбик и выполни вычисления. $13,27 + 23,13$; $12 - 0,75$.

III вариант

1. Напиши десятичные дроби числами.

Ноль целых четыре десятых; две целых двадцать пять сотых;

2. Подчеркни равные дроби.

а) 0,6; 0,06; 0,006, 0,6000; 0, 60

3. Запиши десятичные дроби в виде обыкновенных дробей.

$3,2 =$ $2, 25 =$

4. По какому правилу составлен ряд? Напиши ещё 3 числа по тому же правилу:

а) 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; ...; ...; ...;

5. Запиши примеры в столбик и выполни вычисления. $13,26 + 23,13$; $32,8 - 0,7$.

IV вариант

1. Замени каждое число суммой по образцу: $16 = 10 + 6$

$23 = \dots + \dots$ $47 = \dots + \dots$

$54 = \dots + \dots$ $80 = \dots + \dots$

2. Запиши примеры в столбик и реши их.

а) $21 + 54$ $36 + 22$ $54 + 32$ $62 + 15$

б) $54 - 32$ $76 - 34$ $69 - 28$ $93 - 41$

Контрольная работа за III четверть 7 класс

№7

I вариант

1. Увеличь каждое число в 3 раза: 1,89; 64,32.

2. Уменьши 5,5 в 5 раз; 6,24 в 2 раза

3. Выполни вычисления: $14,8 \times 3 - 3,12 =$

4. Реши задачу.

Из двух поселков выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Скорость первого 49,4 км в час. Скорость второго 54,1 км в час. Через 4 часа они встретились. Чему равно расстояние между поселками?

Задания

1. Сделать чертеж к задаче.
2. Написать выражение.
3. Решить задачу.

II вариант

1. Увеличь число в 3 раза: 1,89;
2. Уменьши 5,5 в 5 раз;
3. Выполни вычисления: $14,8 \times 3 - 3,12 =$
4. Реши задачу.

Из двух поселков выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Скорость первого 49,4 км в час. Скорость второго 54,1 км в час. Через 4 часа они встретились. Чему равно расстояние между поселками?

III вариант

1. Запиши примеры в столбик и реши их.

$$1,22 \times 3 = \quad 2,4 \times 2 = \quad 5,6 + 2,3 = \quad 84,36 - 32,12 = 2.$$

2. Задача

Из пункта А вышел пешеход и шёл он со скоростью 14,2 км в час. Сколько километров сделает пешеход за 2 часа пути?

3. Построить прямой угол

IV вариант

1. Среди данных выражений подчеркните, в которых выполняется умножение.
 $20 + 50$ $80 - 40$ 6×3 $10 : 2$ $10 + 2 \times 5$

2. В данных выражениях обведи кружком второй множитель.

$$3 \times 1 = 3; \quad 20 + 2 = 22; \quad 25 : 5 = 5; \quad 9 \times 9 = 81$$

3. В данных выражениях обведи кружком произведение.

$$16 + 4 = 20; \quad 20 - 5 = 15; \quad 3 \times 8 = 24; \quad 12 - 6 = 6$$

4. Заменяй сложение умножением.

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 =$$

$$7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$$

$$9 + 9 + 9 =$$

I вариант

1. Прочитай названия единиц измерения. Над названиями единиц измерения длины поставь цифру - 1; над названиями единиц измерения массы цифру - 2; над названиями единиц измерения времени – цифру 3.

Миллиметр, час, килограмм, тонна, секунда, сантиметр, год, километр, сутки, дециметр, центнер, метр, грамм, минута, век.

2. Заполни пропуски:

1 век = ... 1 сут. = ... 1 мин = ...

3 века = ... 2 сут. = ... 4 мин = ...

3. Реши задачи.

№1 Уроки начались в 9 часов и закончились через 7 часов? Когда закончились уроки?

№2 5 лет назад Вове было 11 лет. Сколько лет Вове сейчас?

№3 Продолжительность отпуска 36 рабочих дней. Когда нужно выйти на работу, если начало отпуска 11 мая.

4. Запиши пример в столбик и реши их: 12 мес. 25 сут. + 21 мес. 21 сут. =

II вариант

1. Прочитай и выпиши меры длины в один столбик, меры массы в другой, меры времени в третий: миллиметр, час, килограмм, тонна, секунда, сантиметр, год, километр, сутки, дециметр, центнер, метр, грамм, минута, век.

2. Заполни пропуски:

1 век = ... 1 сут. = ... 1 мин = ...

3 века = ... 2 сут. = ... 4 мин = ...

3. Реши задачи.

№1 Уроки начались в 9 часов и закончились через 7 часов? Когда закончились уроки?

№2 5 лет назад Вове было 11 лет. Сколько лет Вове сейчас?

III вариант

1. Спиши и подчеркни числа обозначающие меры времени:

3 м; 8 р.; 5 ч; 15дм; 8 сут.; 6 см; 36 с

2. Заполни пропуски:

1 век = ... 1 сут. = ...

1 год = ... 1 час = ...

1 мес. = ... 1 мин = ...

3. Реши задачи.

№1 Уроки начались в 9 часов и закончились через 7 часов? Когда закончились уроки?

№2 5 лет назад Вове было 11 лет. Сколько лет Вове сейчас?

IV вариант

1. В данном списке подчеркни только единицы измерения времени.

Килограмм, год, литр, метр, февраль, сутки, дециметр, минута, неделя, грамм.

2. Среди данных чисел обведи кружком трехзначные числа: 8, 236, 56, 7, 17, 198, 3, 23

3. Вместо точек вставь пропущенные числа: ..., 48, ...

..., 57, ...

4. Задача. В парке 57 берёз и 30 лип. Сколько деревьев в парке?

Годовая контрольная работа по математике за 7 класс

№9

I вариант

1. Продолжи ряд чисел: 3520, 3620, 3720,,

8, 80, 800,,

2. Выполни вычисления: $30000 - 1024 \times 23 =$

$3693 : 3 + 1347 =$

$3,26 + 2,53 - 0,12 =$

3. Задача.

За 3 часа поезд проходит 501 км. Сколько километров поезд пройдет за 4 часа, двигаясь с той же скоростью?

4. С помощью транспортира построй угол 75° . Какой это угол?

II вариант

1. Продолжи ряд чисел: 4500, 4600, 4700,,,

3, 30, 300,,,

2. Выполни вычисления:

$2000 - 207 \times 3 =$ $2482 : 2 + 508 =$

3. Задача

За 5 открыток заплатили 55 рублей. Сколько стоят 3 такие же открытки?

4. С помощью транспортира построй угол 50° .

III вариант (работа со счетным материалом)

1. Впиши пропущенные числа: 170, 180, ..., ..., 210, 220

2. Выполни вычисления:

$$505 + 124 = \quad 596 - 234 = \quad 555 : 5 =$$

3. Задача.

В саду собрали 12кг малины, а смородины в 2 раза больше. Сколько смородины собрали?

4 Построй прямой угол.

IV вариант

1. Запиши цифрами числа в строчку: двадцать, сорок шесть, тридцать четыре, сорок, пятьдесят один.

2. Запиши число, в котором: 3 десятка; восемь десятков и две единицы; четыре десятка и семь единиц.

3. Выпиши число, которое следует за числом 35: 28, 48, 36, 60, 34.

4. Выпиши число, которое стоит перед числом 60: 49, 59, 69, 61, 80.

5. Запиши данные числа в порядке возрастания: 25, 57, 14, 6, 39, 98, 50

Вводная контрольная работа-8 класс

№1

I вариант

1. Напиши для каждого из данных чисел предыдущее и следующее за ним натуральное число: а) 3285;

б) 899 в) 9999

2. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: а) 978; б) 2169

3. Выполни математические действия: $9675 + 6428 - 996$;

4. Реши задачу: На строительство привезли 46986 на трёх баржах. На первой барже привезли 12363 доски, на второй 12403, а остальные доски привезли на третьей барже. Сколько досок привезли на третьей барже?

5. Начерти острый угол и обозначь его.

II вариант

1. Напиши для каждого из данных чисел предыдущее и следующее за ним натуральное число: а) 3285; б) 899;

2. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: а) 978 б) 2169
3. Выполни математические действия: а) $9675 + 6428 =$ б) $80000 - 25389 =$
4. Реши задачу: На строительство требуется 46986 досок. 24766 досок уже привезли. Сколько досок необходимо еще привезти?
5. Начерти угол 40 градусов и обозначь его.

III вариант (помощь учителя, калькулятор)

1. Назови соседей чисел: а) 455 б) 69
2. Представь число в виде суммы разрядных слагаемых: 978;
3. Реши выражения: а) $750 + 50 =$ б) $987 - 354 =$
4. На строительство привезли 2 536 досок, а потом еще привезли 1353 доски. Сколько всего досок привезли на стройку?
5. Начерти прямой угол.

IV вариант

1. Назови соседей чисел: ..., 49, ...; ..., 70, ...
2. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых: 36, 59.
- Образец: $54 = 50 + 4$
3. Реши выражения: $19 + 1 =$ $28 + 2 =$ $36 - 6 =$ $40 - 10 =$
4. Измерь величину отрезка и запиши размеры:

Контрольная работа за I четверть – 8 класс

№2

I вариант

1. Задача: В одной школе учится 428 школьников, а во второй в 2 раза больше. Сколько учащихся учится в двух школах?
2. Увеличь: а) 312 в 2 раза; б) 720 в 3 раза; в) 108 в 9 раз. . Что значит увеличить в несколько раз?
3. Найди произведение двух чисел 23144 и 2.
4. Уменьши: а) 486 в 2 раза; б) 744 в 2. . Что значит уменьшить в несколько раз?

II вариант

1. Задача: В одной школе учатся 428 школьников, а во второй в 2 раза больше. Сколько учеников учится во второй школе?
2. Составь примеры и реши их.

Множимое	312	720	108
Множитель	2	3	9
Произведение			

Подчеркни все четные произведения.

3. Найди $\frac{1}{5}$ от 555; Половину числа 744

4. $350 : 5 \times 9$

III вариант (помощь учителя)

1. Сравни выражения: а) $6 \times 9 \dots 9 \times 7$ б) $2 \times 8 \dots 4 \times 3$ в) $9 \times 4 \dots 4 \times 9$

2. Задача: Для кружка «Умелые руки» купили 4 набора цветной бумаги, по 9 листов в каждом наборе. Сколько листов бумаги купили для кружка?

3. Реши выражения: а) $49 : 7 + 60 =$ б) $48 : 6 + 32 =$

4. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди длину всех сторон.

IV вариант

1. Сравни числа. Поставь знаки: $>$, $<$, $=$

68 и 86; 66 и 67; 99 и 100

2. Впиши пропущенные числа: 30, ..., 32, ..., 34, ..., 36, ..., 38, ..., 40.

3. Составь задачу, пользуясь краткой записью, и реши ее:

Было – 18м.

Отрезали – 7м.

Осталось - ?

4. Начерти квадрат

Контрольная работа за I полугодие – 8 класс

№3

I вариант

Задача

Из двух городов навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость первого поезда 68,2 км в час. Скорость второго 70,3 км в час. Через 9 часов поезда встретились. Чему равно расстояние между городами?

Составить чертеж к задаче.

2. Реши выражения: а) $1,2 \times 3 =$ б) $6,23 \times 3 =$ в) $3,48 \times 7 =$

г) $40,55 : 5$ д) $8,32 : 4 =$

II вариант

$$S = v \cdot t$$

$$t = S : V$$

$$V = S : t$$

	Скорость	Время	Расстояние
Акула	36,7 км в час	2 часа	?
Кит	40 км в час	?	240 км
Дельфин	?	3 часа	180,9 км

1. Сколько километров проплыла акула?

2. За сколько времени проплыл кит 40 километров?

3. Чему равна скорость дельфина?

4. Реши выражения: а) $1,2 \times 3 =$ б) $6,23 \times 3 =$ в) $3,48 \times 7 =$

г) $40,55 : 5 =$

д) $8,32 : 4 =$ е) $8,32 : 4 =$

III вариант (помощь учителя, калькулятор)

1. Задача:

Мама получает – 8156,2 руб.

Папа получает – 9596,3 руб.

Чему равен бюджет семьи?

2. Реши выражения: а) $1,2 \times 3 =$ б) $4,3 \times 2 =$ в) $44,4 : 2 =$ г) $66,6 : 3 =$

IV вариант (помощь учителя, калькулятор)

1. Реши задачу:

В автобусе ехало 40 человек. На остановке вошло ещё 8 человек. Сколько человек стало в автобусе?

2. Запиши число, в котором: 9 дес., 9 ед.

3. Вставь вместо точек пропущенные числа:

14, ..., ..., ..., ..., ..., 20;

4. Среди данных чисел обведи кружочком то, которое следует за числом 29

I вариант

1. Что называется площадью?

2. Какими мерами измеряется площадь?
3. Выпиши букву, которой принято обозначать площадь. Р V Y S A
4. Напиши формулу вычисления площади квадрата, прямоугольника.

Задача №1

Вычисли площадь прямоугольника, длина которого 6см, а ширина 4см.

Задача №2

Начерти прямоугольники в тетради и вычисли их площади.

- а) основание 8см, высота 3см;
- б) основание 7см, высота 2см
- в) основание 10см, высота 5см

Задача №4

Семья занимает однокомнатную квартиру. Длина комнаты 5м, ширина 4м. За 1м² семья ежемесячно семья платит 13 рублей. Сколько рублей платит семья за квартиру?

II вариант

1. Продолжи фразу. Чтобы вычислить площадь надо.....
2. Какими мерами измеряется площадь?
3. Выпиши букву, которой принято обозначать площадь. Р V Y S A

Задача №1

Вычисли площадь прямоугольника, длина которого 6см, а ширина 4см.

Задача №2

Начерти прямоугольники в тетради и вычисли их площади.

- а) основание 8см, высота 3см;
- б) основание 7см, высота 2см
- в) основание 10см, высота 5см

III вариант (помощь учителя)

1. Выпиши меры площади: мм, ч, кг, м², см, км, км², дм², руб., см²
- 2.

Начерти 2 прямоугольника в тетради и вычисли их площади:

1.) основание 8см, высота 3см; 2) основание 7см, высота 2см (помощь учителя).

IV вариант (помощь учителя)

1. Реши задачи:
№1 Было – 11булочек.

Съели – 3 булочки.

Осталось - ?

Задача №2 Картофель – 10кг
Капусты на 4кг больше

Капусты - ?

3. Запиши числа: тридцать - пятьдесят шесть - сорок четыре -

4. Увеличь 99 на 1; 89 на 1.

Контрольная работа за III четверть – 8класс

№5

I вариант

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.

2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.

3. Заполни пропуски: а) $1\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2$; б) $5\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2$; в) $1\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2$; г)
 $7\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2$

Задача

Длина школьного двора 25м, ширина 24м. Третью часть двора занимает цветник, а остальная площадь предназначена для игр. Сколько м^2 предназначено для игр?

II вариант

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.

2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.

3. Заполни пропуски: а) $1\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2$; б) $5\text{м}^2 = \dots\text{дм}^2$; в) $1\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2$; г)
 $7\text{дм}^2 = \dots\text{см}^2$

Задача

Длина школьного двора 25м, ширина 24м. Третью часть двора занимает цветник . Сколько квадратных метров занимает цветник?

III вариант (помощь учителя, калькулятор)

1. Начерти квадрат со стороной 6см и вычисли площадь.

2. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (прямоугольник со сторонами 10см и 9см) и вычисли площадь.

3. Измерь длину и ширину геометрической фигуры (квадрат со стороной 9см) и вычисли площадь.

4.Продолжи фразу. Чтобы вычислить площадь надо.....(справочник, учитель)

IV вариант (помощь учителя)

1. Измерь длину и ширину своей тетради и запиши.
2. Маша прыгнула в длину на 1м и 5дм. Вырази длину ее прыжка в дециметрах.
3. Вырази в сантиметрах: 1дм = 10см; 3дм = ; 6дм = ; 9дм = ;
4. Что длиннее: вся полоска или закрашенная ее часть?



Контрольная работа за год – 8 класс

№6

I вариант

1. Продолжи ряд чисел: а) 1280; 1284; 1288; ..., ..., Б)18; 180;1800; ...;...;
2. Вычисли: а) $5436 : 9 + 6051 =$ б) $1206 \times 31 - 5492 =$

Задача

Квадратный участок земли со стороной 40м засажен арбузами и дынями. Четвертая часть всей площади засажена арбузами, а остальная площадь дынями. Чему равна площадь, засаженная дынями?

4.Построй прямоугольник со сторонами 5см и 3см и вычисли площадь.

II вариант

1. Продолжи ряд чисел: а) 1280; 1284; 1288; ..., ..., Б)18; 180;1800; ...;...;
2. Вычисли: а) $2440 : 4 + 1021 =$ б) $2,75 - 0,5 =$

Задача

Семья из 3 человек живет в квартире площадью 60м^2 . Сколько квадратных метров приходится на каждого члена семьи?

Задача

Семья живет в квартире площадью 60м^2 . За каждый квадратный метр в месяц семья платит 13 рублей. Сколько денег платит семья за всю квартиру?

III вариант (помощь учителя, калькулятор)

- 1.Продолжи ряд чисел: а) 272; 274; 276; ...;...;... б) 13; 130; 1300; ...; ...

2. Вычисли: $5063 + 3720$

б) 3201×3

в) $98756 - 54321 =$

Задача

В школе 25 учебных кабинетов. Пятую часть составляют мастерские. Сколько мастерских в школе?

4. Построить квадрат со стороной 6см

IV вариант (помощь учителя, калькулятор)

Задача № 1

Высота телевизионной башни 32м, а дом на 2м ниже. Какова высота дома?

Задача № 2

В лагере отдыхало 20 мальчиков, а девочек на одну больше. Сколько девочек отдыхало в летнем лагере?

3. Вычисли выражения:

$16 + (13 + 27) =$ $85 - (25 + 15) =$

4. Заполни пропуски:

1кг = 1000г

3кг =г

5кг =г

Вводная контрольная работа по математике – 9 класс

I вариант

1. Напиши соседей чисел: ..., 8000, ...

..., 8379, ...

2. Выполни вычисления:

$100000 - 3802 \times 6 =$

$3900 : 3 =$

$4237 + 8631 =$

3. Задача.

Рабочий получил 10000рублей премии. Он купил мебель за 3400р. И телевизор за 5500р. Сколько денег у рабочего осталось?

4. Вычисли площадь прямоугольника, если $a = 5\text{см}$

$b = 2\text{см}$

II вариант

1. Напиши соседей чисел: ..., 379, ...
..., 800, ...

2. Выполни вычисления:

2. Выполни вычисления:

$$10000 - 802 \times 6 = \quad 3900 : 3 = \quad 4237 + 8631 =$$

3. Задача.

Рабочий получил 10000рублей премии. Он купил мебель за 3400р. и телевизор за 5500р. Сколько денег у рабочего осталось?

4. Вычисли площадь прямоугольника если: $a = 5\text{см}$

$$b = 2\text{см}$$

III вариант

1. Напиши соседей чисел: ..., 179, ...
..., 200, ...

2. Выполни вычисления:

$$111 \times 2 + 456 = \quad 390 : 3 = \quad 273 + 314 =$$

3. Задача.

Рабочий купил мебель за 3400р. и телевизор за 5500р. Сколько рублей рабочий потратил?

4. Сторона квадрата равна 3см. Вычисли площадь.

IV вариант

1. Запиши данные числа в виде суммы разрядных слагаемых: 54, 63, 27

Образец: $42 = 40 + 2$

2. Задача

Мальчику надо покрасить 100 реек. Он покрасил 30 реек. Сколько реек осталось покрасить мальчику?

3. Выполни вычисления:

$$24 : 6 + 7 = \quad 15 : 3 \times 10 = \quad 36 + 44 = \quad 87 - 7 =$$

4. Измерь длину отрезка и запиши.

Контрольная работа за I четверть 9 класс №2

I вариант

1. Расположи числа в 2 столбика: 8; 18; 8,3; 15; 51,25; 123; 4,123.

2. Запиши десятичные дроби числами : Семь целых восемь десятых; три целых одиннадцать сотых; двадцать шесть целых сто восемнадцать тысячных;

3. Задача

Мастерская израсходовала 65, 25м ткани на блузки, а на платья на 27, 51 больше, чем на блузки. Сколько всего метров ткани израсходовала мастерская?

4. Запиши в столбик и реши. $8,63 + 5,34 + 0,23 =$; $1 - 0,36 =$

II вариант

1. Расположи числа в 2 столбика: 8; 18; 8,3; 15; 51,25; 123; 4,123.

2. Запиши десятичные дроби числами : Семь целых восемь десятых; три целых одиннадцать сотых; двадцать шесть целых сто восемнадцать тысячных;

3. Задача

Мастерская израсходовала 65, 25 ткани на блузки, а на платья 92,76 м. Сколько всего метров ткани израсходовала мастерская?

4. Запиши в столбик и реши. $8,63 + 5,34 + 0,23 =$; $1 - 0,36 =$

III вариант

1. Расположи числа в 2 столбика: 8; 18; 8,3; 15; 51,25; 123; 4,123.

2. Запиши десятичные дроби числами : Семь целых восемь десятых; три целых одиннадцать сотых; двадцать шесть целых сто восемнадцать тысячных;

3. Запиши в столбик и реши. $8,63 + 5,34 =$; $8,49 - 0,36 =$

IV вариант

1. Заполни пропуски. 2. Между какими числами стоит при счете каждое число:

а) 96, ..., ..., 99, ...;

а) ..., 100, ...;

б) 996, ..., ..., 999, ...;

б) ..., 1000, ...;

3. Запиши цифрами числа:

тридцать шесть; триста шесть; девяносто девять; девятьсот девяносто девять.

4. Запиши данную сумму в виде числа.

а) $100 + 20 + 5 =$

б) $800 + 50 + 3 =$

г) $1000 + 300 + 40 + 1 =$

Контрольная работа за I полугодие – 9 класс № 3

I вариант

1. Запиши в виде десятичных дробей:

Семь целых восемь десятых; пять целых сорок пять сотых; нуль целых пятьдесят девять сотых; семь целых сто двадцать шесть тысячных.

2. Найди признак и распредели числа в 2 столбика:

8; 8,3; 15; 15,16; 123; 4,123.

3. Выполни вычисления:

$20,08 \times 4 + 8,61 =$

$(12,75 - 6,12) \times 14 =$

4. Задача.

Из двух городов, одновременно навстречу друг другу вышли два поезда. Скорость первого 85,3 км в час. Скорость второго 72,5 км в час. Чему равно расстояние между городами, если в пути они были 9 часов?

II вариант

1. Запиши в виде десятичных дробей:

Семь целых восемь десятых; пять целых сорок пять сотых; нуль целых пятьдесят девять сотых;

2. Найди признак и распредели числа в 2 столбика:

8; 8,3; 15; 15,16; 123; 4,123.

3. Выполни вычисления:

$20,08 \times 4 + 8,61 =$

$(12,75 - 6,12) \times 9 =$

4. Задача

Из города Екатеринбург вышел поезд со скоростью 85,3 км в час. В пути поезд был 9 часов. Сколько километров прошел поезд за 9 часов?

III вариант

1. Выпиши десятичные дроби: 8; 8,3; 15; 15,16; 123; 4,123.

2. Сравни десятичные дроби знаками: $>$, $<$, $=$
5,6 и 6,1; 0,1 и 0,9; 2,2 и 2,20

3. Выполни вычисления: $5,6 + 1,3 =$ $9,65 - 2,42 =$ $2,3 \times 2 =$

IV вариант

1. Запиши числа цифрами: двадцать, тридцать пять; пятьдесят.

2. Среди данных чисел выбери и выпиши трехзначные числа:

15, 6, 123, 8, 99, 102.

3. Запиши в виде числа сумму:

$50 + 8 =$ $90 + 9 =$ $40 + 1 =$

4. Запиши числа, по порядку начиная с наибольшего:

2, 13, 45, 1, 9, 27, 3, 10, 89, 99

Проверочная работа по теме «Проценты»

9 класс

№4

I вариант

Задача № 1

Кондитерская фабрика изготовила 3800 кг печенья. 1 % всего печенья было сливочное, остальное - молочное. Сколько килограммов молочного печенья изготовила фабрика?

Задача № 2

Молодежное кафе работает на хозрасчете. Его доход 90000 рублей в месяц. 30 % от дохода составляет фонд заработной платы. Чему равен фонд заработной платы?

Задача № 3

Мясо при варке теряет до 40 % своей массы. Какова будет масса мяса после варки 500г; 1кг ?

4. Найди: 1 % от 301,6 р.; 1 % от 1м; 1 % от 8 кг;
 6 % от 419; 36 % от 901

II вариант

Задача № 1

Кондитерская фабрика изготовила 3800 кг печенья. 1 % всего печенья было сливочное, остальное - молочное. Сколько килограммов молочного печенья изготовила фабрика?

Задача № 2

Мясо при варке теряет до 40 % своей массы. Какова будет масса мяса после варки 500 г?

3. Найди: 1 % от 301,6 р.; 6 % от 419;

III вариант

1. Начерти квадрат, сторона которого 1 дециметр. Пусть этот квадрат изображает поле. Рожь занимает 12 % поля; овес 8 % ; пшеница 64 % , а остальная часть поля занята гречихой. Покажите на рисунке часть поля, занятую каждой культурой, закрасьте:

Рожь – жёлтым цветом;

Овес - оранжевым цветом

Пшеница – зеленым цветом;

Гречиха – коричневым цветом. Сколько процентов поля занимает гречиха?

IV вариант

1. Вставь вместо точек пропущенное число.

а) В числе 754 всего ... сотен;

б) В числе 345 всего ... десятков;

в) В числе 298 всего ... единиц.

2. Сравни, используя знаки $>$, $<$, $=$

1м ... 1см; 1км ... 500м; 1р. ... 100к.

3. Вычисли значение выражений.

$64 - 20 - 4 =$ $42 + 8 - 30 =$ $79 - 60 - 6 =$

Контрольная работа за III четверть

9класс

№ 5

I вариант

1. Что называется процентом?

2. Обведи кружком знак, которым принято обозначать проценты

N O M S V P %

3. За сколько принимают всю величину?

4. Задача

В палатку привезли 850кг огурцов. Первый покупатель взял для соления 1 % всех огурцов, а второй покупатель 3 % всех огурцов. Сколько килограммов огурцов купил каждый покупатель?

5. Вычисли объем если, $a = 8\text{см}$, $b = 6\text{см}$, $c = 3\text{см}$.

II вариант

1. Что называется процентом?
2. Обведи кружком знак, которым принято обозначать проценты

N O M S V P %

3. За сколько принимают всю величину?
4. Задача

В палатку привезли 850кг огурцов. Первый покупатель взял для соления 1 % всех огурцов. Сколько килограммов огурцов купил первый покупатель?

5. Вычисли объем если: $a = 8\text{см}$, $b = 6\text{см}$, $c = 3\text{см}$.

III вариант

1. Что называется процентом?
2. Обведи кружком знак, которым принято обозначать проценты

N O M S V P %

3. За сколько принимают всю величину?
4. Найди 1 % от 850кг
5. Вычисли объем если, $a = 8\text{см}$, $b = 6\text{см}$, $c = 3\text{см}$.

IV вариант (помощь учителя)

1. Задача.

Сколько огурцов собрали с двух грядок, если с одной собрали 42 огурца, а с другой – 50?

2. Задача.

В двух классах 43 ученика. В одном из них - 20 . Сколько учеников в другом классе?

3. Продолжи ряд чисел.

34, 44, 54, ..., ..., ..., ...

4. Вычисли значение выражений.

$$95 - 80 - 5 = \quad \quad \quad 35 + 50 + 5 =$$

Проверочная работа по теме « Объем и площадь» 9класс № 6

I вариант

1. Что называется площадью?
2. Что надо знать, чтобы вычислить объём?

3. Обведи кружком знаки, которым принято обозначать площадь, объем

N O M S V P %

4. Задача. Начертите прямоугольник, длина которого 6см, ширина 4см. Вычислите площадь.

5. Задача. Длина класса 8м, ширина 6м, высота 3м. В классе занимается 16 человек. Сколько кубических метров воздуха приходится на одного ученика?

III вариант

1. Что называется площадью?

2. Что надо знать, чтобы вычислить объём?

3. Обведи кружком знаки, которым принято обозначать площадь, объем

N O M S V P %

4. Задача. Длина класса 8 м, ширина 6 м, высота 3 м. В классе занимается 16 человек. Сколько кубических метров воздуха приходится на одного ученика?

III вариант

1. Что называется площадью?

2. Что надо знать, чтобы вычислить объём?

3. Обведи кружком знаки, которым принято обозначать площадь, объем

N O M S V P %

4. Задача. Длина класса 8 м, ширина 6 м, высота 3 м. Чему равна площадь класса? Чему равен объём класса?

IV вариант (помощь учителя)

1. Напиши соседей чисел

..., 400, ...

..., 599, ...

2. Реши выражения:

$$30 \times 2 + 100 = \quad 81 : 9 + 200 =$$

3. Задача. В одном ящике 9 кг яблок. Сколько килограммов яблок в шести таких же ящиках?

Годовая контрольная работа по математике – 9 класс

I вариант

1. Продолжи ряд чисел: 720, 723, **726**, ..., ..., ...
5480, 5380, 5280, ..., ..., ...
15, 150, 1500, ..., ..., ...

2. Выполни вычисления:

$$35291 - 1064 \times 31 = \quad (1938 + 1989) : 3 = \quad 183\text{кг } 480\text{г} - 23\text{кг } 280\text{г} =$$

3. Задача.

На концерте было 600 человек. 40% всех зрителей составляли женщины, мужчин было 150 человек, остальные – подростки. Сколько подростков было на концерте?

4. Вычисли объём прямоугольного параллелепипеда, если его длина 6см, ширина 3см, высота 2см.

II вариант

1. Продолжи ряд чисел: 720, 723, **726**, ..., ..., ...
15, 150, 1500, ..., ..., ...

2. Выполни вычисления:

$$30000 - 2152 \times 8 = \quad 5466 : 6 + 832 = \quad 45\text{р.}28\text{к.} + 15\text{р.}72\text{к.} =$$

3. Задача

В библиотеке 40% все книг учебники: остальные книги художественная литература. Сколько книг художественной литературы в библиотеке?

4. Вычисли объём если,

$$a = 6\text{см} \quad b = 3\text{см} \quad c = 2\text{см}$$

III вариант

1. Продолжи ряд чисел: 160, 170, 180, ..., ..., ...
8, 80, 800, ..., ..., ...

2. Выполни вычисления:

$$352 + 641 = \quad 200 - 195 = \quad 231 \times 3 = \quad 482 : 2 =$$

3. Задача.

В санатории отдыхало 400 человек, 1% отдыхающих были дети. Сколько детей отдыхало в санатории?

4. Начерти ломаную линию, состоящую из 3-х отрезков. Вычисли её длину.

IV вариант (работа со счетным материалом)

1. Запиши цифрами числа:

Тридцать, двадцать восемь, девяносто девять.

2. Запиши данные числа в порядке возрастания:

25, 57, 14, 6, 39, 98, 50

3. Выполни вычисления:

$$50 + 20 - 30 = \quad 87 - 7 + 10 = \quad 42 + 9 = \quad 70 - 7 =$$

4. Начерти ломаную линию, состоящую из 2-х отрезков. Вычисли её длину.

Список литературы

Для обучающихся:

1. М.Н.Перова. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 г.
2. Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
3. В. В. Эк. Математика. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- Москва «Просвещение», 2013.
4. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Москва «Просвещение», 2013.

Для учителя:

1. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 5-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: ВЛАДОС, 2009 г.
2. М.Н.Перова. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2012 г.
3. Перова М. Н., Яковлева И. М. Рабочая тетрадь по математике для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
4. Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 г.
5. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001г.
6. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов./ под ред.В.В. Воронковой. Сборник 1. - М.: ВЛАДОС, 2001 г.
7. М.Н.Перова. Методика преподавания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.- Москва «Просвещение», 2001.
8. М.Н.Перова, В.В.Эк. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. - Москва «Просвещение», 1992г.

7 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Умения и навыки	Формы и методы работы, виды деятельности	Оборудование	Дата	
						План	факт
1	Нумерация чисел в пределах 100 000. Чтение и запись чисел.	1	Уметь читать и записывать многозначные числа.	Практическая работа, проблемная ситуация	презентация	03.09	
2-3	Разложение чисел на сумму разрядных слагаемых.	2	Умение определять кол-во разрядов	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.		04.09	
4	Сравнение чисел.	1	Уметь сравнивать поразрядно.		Таблица	05.09	
5	Разностное сравнение чисел.	1	Уметь применять правило.		Таблица	07.09	
6	Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20000; 5, 50, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000	1	Умение группировать числа.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания	10.09	
7	Контрольная работа №1. (входная)	1	Умение выполнять действия с целыми и дробными числами.	Самостоятельная работа, упражнения	Индивидуальные задания	11.09	

8	Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел.	1	Отрабатывать умение применять правило.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица	12.09	
9	Римская нумерация.	1	Уметь применять римские цифры..		Таблица	14.09	
10-11	Числа, полученные при измерении.	2	Уметь заменять крупные меры мелкими и наоборот.			17.09 18.09	
Сложение и вычитание многозначных чисел							
12-13	Устное сложение и вычитание.	2	Закреплять умения в устном сложении и вычитании с высших разрядов.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания	19.09 21.09	
14	Сложение и вычитание чисел при помощи калькулятора.	1	Отрабатывать умения в правильном наборе чисел на калькуляторе.		Таблица	24.09	
15-16	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 млн .	2	Отрабатывать умения в использовании алгоритма.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица	25,26.09	
17	Нахождение неизвестных компонентов сложения.	1	Отрабатывать алгоритм.				28.09

18	Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	1				01.10		
19	Решение задач составлением уравнения..	1			Презентация, индивидуальные задания	02.10		
20	Нахождение неизвестных компонентов .	1				03.10		
21-22	Решение задач и примеров.	2			Таблица	05,08.10		
23	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 млн».	1	Умение выполнять сложение и вычитание целых чисел.	Самостоятельная работа, упражнения	Индивидуальные задания	09.10		
24	Работа над ошибками. Устное умножение и деление.	1	Отрабатывать алгоритм умножения .	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица	10.10		
25-26	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	2			Таблица	12,15.10		
27	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1				16.10		
28	Письменное умножение на однозначное число .	1				Презентация, индивидуальные задания	17.10	
29	Решение задач на нахождение	1			Уметь находить		19.10	

	стоимости, цены и количества.		величины.				
30-31	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	2				22,23.10	
32	Контрольная работа №3 по теме«Умножение на однозначное число»	1	Умение выполнять умножение целых чисел на однозначное число.	Самостоятельная работа, упражнения	Индивидуальные задания	24.10	
33	Работа над ошибками. Деление с остатком.	1	Уметь сравнивать остаток и делитель.		Таблица	26.10	
34-35	Умножение и деление на 10,100,1000.	2	Отрабатывать алгоритм умножения и деления		Презентация, индивидуальные задания	29,30.10	
36	Умножение и деление с остатком на 10,100,1000.	1			Презентация, индивидуальные задания	31.10	
Действия с числами, полученными при измерении.							
37	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	Уметь выполнять преобразования чисел, полученных при измерении.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.		09.11	
38	Замена мелких единиц измерения крупными.	1			Таблица	12.11	
39	Замена крупных единиц измерения	1			Таблица	13.11	

	мелкими.						
40	Закрепление пройденного.	1			Презентация, индивидуальные задания	14.11	
41-42	Сложение чисел, полученных при измерении.	2	Отрабатывать умения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.		16,19.11	
43-44	Вычитание чисел, полученных при измерении.	2			Презентация, индивидуальные задания	20,21.11	
45	Решение задач при помощи уравнения.	1				23.11	
46	Контрольная работа №4 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении »	1	Проверить умения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении.	Самостоятельная работа, упражнения	Индивидуальные задания	26.11	
47	Работа над ошибками. Решение задач и примеров.	1	Отрабатывать умения в сложении и вычитании чисел, полученных при измерении.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица	27.11	
48-49	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	2	Выработать умения умножать и делить	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация,	Презентация, индивидуальные задания	28.11	

50-51	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	2	числа, полученные при измерении, на однозначное число	самостоятельная работа.		30.11 03.12	
52	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1			Таблица	04.12	
53	Порядок действий в выражениях со скобками с числами, полученными при измерении.	1				05.12	
54	Нахождение дроби от числа, полученного при измерении.	1			Таблица	07.12	
55	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении.	1				10.12	
56	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число».	1	Проверить умения умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число	Самостоятельная работа, упражнения	Индивидуальные задания	11.12	
57-58	Работа над ошибками. Умножение и деление на 10,100,1000 чисел, полученных при измерении.	2		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица	12,14.12	
59	Решение задач на нахождение	1	Уметь находить		Таблица	17.12	

	стоимости, цены и количества		величины.				
60	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	Отрабатывать алгоритм умножения и деления.		Таблица	18.12	
61	Решение примеров и задач.	1	Закреплять полученные умения			19.12	
Умножение и деление на круглые десятки							
62	Устное умножение и деление на круглые десятки.	1	Уметь умножать и делить числа на круглые десятки.		Презентация, индивидуальные задания	21.12	
63	Кратное сравнение чисел.	1	Уметь выполнять сравнение чисел.		Презентация, индивидуальные задания	24.12	
64	Решение задач на движение.	1	Уметь находить величины.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.		25.12	
65	Письменное умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.,	1	Отрабатывать алгоритм действия деления и умножения на круглые десятки.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная	Таблица	26.12	
66	Деление с остатком на круглые	1			Таблица	14.01	

	десятки.			работа.			
67-68	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.	2			Таблица	15,16.01	
69	Преобразование чисел, полученных при измерении времени.	1	Закреплять умения в преобразовании чисел.			18.01	
70	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1	Закреплять умения в выполнении действий с мерами времени.			21.01	
71	Контрольная работа №6 по теме: «Умножение и деление чисел на круглые десятки»	1	Отрабатывать умения в умножении и делении чисел на круглые десятки.	Самостоятельная работа, упражнения	Индивидуальные задания	22.01	
72-73	Работа над ошибками. Умножение чисел на двузначное число.	2	Выработать умения умножать на двузначное число.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.		23.01 25.01	
74	Решение составных арифметических задач.	1			Таблица	28.01	
75-76	Умножение чисел на двузначное число.	2			Таблица	29,30.01	
77	Решение составных арифметических задач.	1			Таблица	01.02	

78	Проверочная самостоятельная работа.	1			Презентация, индивидуальные задания	04.02	
79-80	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число	2	Выработать умения делить на двузначное число	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания	05,06.02	
81	Кратное сравнение чисел	1	Уметь выполнять сравнение чисел.			08.02	
82	Случаи деления с нулями в середине и в конце.	1	Выработать умения делить на двузначное число			11.02	
83	Деление с остатком на двузначное число.	1	Отрабатывать алгоритм деления.		Таблица	12.02	
84-85	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	2			Презентация, индивидуальные задания	13.02 15.02	
86	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение и деление чисел на двузначное число».	1	Проверить умения умножать и делить на двузначное число	Самостоятельная работа, упражнения	Индивидуальные задания	18.02	
87	Работа над ошибками. Чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей.	1	Уметь читать, записывать, сравнивать обыкновенные дроби.		Таблица	19.02	

88	Замена обыкновенной дроби целым числом. Сокращение дробей.	1	Уметь выполнять преобразования дробей.		Таблица	20.02	
89	Решение задач на нахождение дроби от числа.	1	Отрабатывать умения в нахождении дроби от числа.		Таблица	22.02	
90-91	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2	Отрабатывать алгоритм выполнения сложения и вычитания.			25,26.02	
92	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Отрабатывать алгоритм выполнения		Презентация, индивидуальные задания	27.02	
93-94	Приведение дробей к общему знаменателю.	2	Уметь находить общий знаменатель.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания	29.02	
95-96	Сравнение дробей с разными знаменателями.	2				03.03	
97-99	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	3				04,05.03	
100	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	Проверить умения в сложении и вычитании обыкновенных	Самостоятельная работа, упражнения	Индивидуальные задания	12.03	

			дробей.				
101	Работа над ошибками.	1	Отрабатывать изученные понятия.	Самостоятельная работа, упражнения	Таблица	14.03	
102-103	Действия с целыми числами и дробями.	2			Презентация, индивидуальные задания	17,18.03	
	Десятичные дроби.						
104-105	Получение, запись, чтение десятичных дробей.	2	Уметь читать, записывать десятичные дроби.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.		19.03 21.03	
106-107	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	2	Уметь записывать числа в виде десятичной дроби.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица	24,25.03	
108	Выражение десятичных дробей в более крупных или мелких одинаковых долях.	1	Уметь выражать десятичные дроби в более крупных или мелких долях.		Презентация, индивидуальные задания	26.03	
109-	Сравнение десятичных долей и	2	Закреплять умения в поразрядном		Таблица	04,07.04	

110	дробей.		сравнении.					
111-112	Сложение десятичных дробей.	2	Умения правильно подписывать десятичные дроби, выполнять действия по алгоритму.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.		08,09.04		
112-113	Вычитание десятичных дробей.	2				11,14.04		
114	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	Уметь находить часть от числа.		Таблица	15.04		
115	Контрольная работа №9 по теме «Десятичные дроби»	1	Проверить умения выполнять действия с десятичными дробями.	Самостоятельная работа.	Индивидуальные задания	16.04		
116-118	Работа над ошибками. Меры времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и окончания события.	3	Закреплять умения в выполнении действий с мерами времени	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания	18,21.04		
119-120	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	2				Таблица	22.04	
121-	Решение задач на движение.	2				Таблица	23.04 25.04	
					Таблица	28,29.04		

122							
	Повторение.				Таблица		
123-124	Сложение и вычитание многозначных чисел.	2.	Закрепить умение читать, записывать многозначные числа.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица	30.04 02.05	
125	Умножение и деление на 10,100, 1000.	1	Совершенствовать и развивать навыки			05.05	
126-128	Умножение и деление на одно, двузначное число.	3	выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами.		Презентация, индивидуальные задания	06,07,12 .05	
129-130	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	2			Таблица	13,14.05	
131	Итоговая контрольная работа №10.	1	Проверить умения выполнять изученные действия с целыми числами и дробями.	Самостоятельная работа, упражнения.	Индивидуальные задания	16.05	
132	Работа над ошибками. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	Совершенствовать и развивать навыки выполнять четыре арифметических действия с обыкновенными	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания	19.05	
133	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	действия с обыкновенными		Презентация, индивидуальные задания	20.05	

134	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	дробями.		Презентация, индивидуальные задания	21.05	
135	Решение задач и примеров.	1			Презентация, индивидуальные задания	23.05	
136	Итоговый урок.	1			Презентация, индивидуальные задания	26.05	

	Геометрия. 7 класс						
1-2	Геометрические фигуры. Виды линий.	2	Уметь выполнять построения геометрических фигур.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, карточки	02.09 09.09	
3-4	Отрезки. Сложение и вычитание отрезков.	2	Уметь находить сумму и разность отрезков.		Таблица	16.09 23.09	
5-6	Положение прямых на плоскости.	2	Отрабатывать навыки в построении параллельных и перпендикулярных прямых.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, карточки	30.09 07.10	
7-8	Круг, окружность.	2	Отработать умения строить окружность по заданным радиусу или диаметру.		Таблица	14.10 21.10	
9	Линии в круге.	1			Таблица	28.10	
10	Параллелограмм, Его свойства и элементы.	1	Выработать умение строить параллелограмм, его высоту.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, карточки	11.11	
11	Построение параллелограмма. Высота.	1			Презентация, карточки	18.11	

12	Ромб.Его свойства и элементы.	1	Выработать умение строить ромб, его высоту.			25.11	
13	Построение ромба. Высота	1		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица	02.12	
14-15	Вычисление периметра ромба и параллелограмма.	2	Отрабатывать умения в построении фигур и вычислении их периметра.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, карточки	09.12 16.12	
16	Параллелограмм.	1	Выработать умение строить параллелограмм, его высоту.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, карточки	23.12	
17	Ромб.	1	Выработать умение строить ромб, его высоту.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, карточки	13.01	
18	Многоугольники.	1	Отрабатывать умения в построении фигур и вычислении их периметра.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная	Таблица	20.01	
19	Периметр многоугольников.	1				27.01	

				работа.				
20	Обобщение по теме.	1				03.02		
21-22	Геометрические фигуры. Взаимное положение на плоскости.	2	Уметь выполнять построения геометрических фигур.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, карточки	10.02		
						17.02		
23	Отрезки. Построение.	1	Уметь находить сумму и разность отрезков.			Презентация, карточки	24.02	
24	Ломаная линия.	1	Уметь строить ломаную.			Презентация, карточки	02.03	
25-26	Симметрия. Симметричные фигуры.	2	Уметь находить симметричные фигуры.			Таблица	09.03	
						16.03		
27-29	Ось симметрии. Построение фигур, симметричных относительно оси симметрии и центра симметрии.	3	Уметь строить симметричные фигуры.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица	23.03		
						06.04		
						13.04		
30	Геометрические тела.	1	Уметь различать геометрические тела.		Таблица	20.04		
31	Масштаб.	1	Закреплять умения выполнять построения в		Презентация, карточки	27.04		

			заданном масштабе.				
32	Взаимное положение прямых на плоскости.	1	Отрабатывать навыки в построении параллельных и перпендикулярных прямых.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица	04.05	
33	Периметр геометрических фигур.	1	Закреплять умения вычислять периметр.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, карточки	11.05	
34	Обобщение пройденного.	1	Закреплять умения и навыки в построении.		Презентация, индивидуальные задания	18.05	
	ИТОГО – 34 часа						

Математика 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Умения и навыки	Формы и методы работы, виды деятельности	Оборудование	Дата		
	Нумерация						План	факт
1	Числа целые и дробные	1	Целые числа Десятичные дроби	Практическая работа, проблемная ситуация	презентация			
2	Сравнение целых и дробных чисел	1	Целые числа Десятичные дроби	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.				
3	Решение задач на соотношения: скорость, время, расстояние	1	Скорость, время, расстояние		Таблица			
4	Нумерация в пределах 1000000. Чтение и запись чисел в пределах 1000000	1	Классы разряды		Таблица			
5	Составление числа из разрядных слагаемых	1	Классы разряды	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания			

6	Разложение чисел из разрядных слагаемых	1	Классы разряды	Самостоятельная работа, упражнения	Индивидуальные задания		
7	Присчитывание и отсчитывание чисел в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел	1	Классы разряды	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица		
8	Разностное и кратное сравнение чисел	1	На сколько? Во сколько?		Таблица		
9	Округление чисел	1	Десятки Сотни Единицы тысяч Десятки тысяч Сотни тысяч				
10	Сложение и вычитание целых чисел	1	Сумма Слагаемые Разность Уменьшаемое вычитаемое	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
11	Сложение и вычитание	1	Сумма		Таблица		

	десятичных дробей		Слагаемые Разность Уменьшаемое вычитаемое					
12-13	Сложение и вычитание целых чисел десятичных дробей. Самостоятельная работа	2	Сумма Слагаемые Разность Уменьшаемое вычитаемое	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица			
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1	Произведение частное					
15	Умножение и деление на 10	1						
16	Умножение и деление на 100	1				Презентация, индивидуальные задания		
17	Умножение и деление на 1000	1						
18	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1	Произведение множители		Таблица			
19-	Деление на круглые десятки,	2	Частное		Самостоятельная	Индивидуальные		

20	сотни, тысячи		Делитель делимое	работа, упражнения	задания		
21	Умножение и деление на двузначное число	1	Произведение Частное	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица		
22	Контрольная работа №1 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»	1			Индивидуальные задания		
	Обыкновенные дроби						
23	Чтение и запись обыкновенных дробей. Правильные, неправильные дроби	1			Презентация, индивидуальные задания		
24	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Правильные и неправильные дроби				
25	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	1	Знаменатели Сумма, Разность				
26	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	Целые числа Разность	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Индивидуальные задания		

27	Приведение к общему знаменателю	1	Числитель, знаменатель		Таблица		
28	Сравнение смешанных чисел с разными знаменателями	1	Смешанные числа		Презентация, индивидуальные задания		
29-30	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	2					
31	Контрольная работа №2 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		Урок проверки знаний и умений	индивидуальные задания		
32		1	Доли План Условие Решение Ответ	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.		Таблица	
33	1	Таблица					
34	1	Презентация, индивидуальные задания					
35	Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженного обыкновенной	1	План	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация,			

	дробью		Условие	самостоятельная работа.			
36	Решение простых задач на нахождение числа по одной его доле, выраженного десятичной дробью	1	Решение Ответ		Презентация, индивидуальные задания		
Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том чисел полученных при измерении величин							
37	Сложение целых и дробных чисел	1	Сумма слагаемые Дробные числа	Самостоятельная работа, упражнения	Индивидуальные задания		
38	Вычитание целых и дробных чисел	1	Разность Целые и дробные числа	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица		
39	Нахождение неизвестных компонентов при сложении (вычитании) целых чисел и дробей	1		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
40	Сложение и вычитание целых и дробных чисел, полученных при измерении длины	1					

41	Сравнение чисел, полученных при измерении времени	1	Сутки, Часы, минуты		Таблица		
42-43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	2	Сумма Разность	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.			
44-45	Составление и решение задач на вычисление мер массы	2	Килограмм Грамм, Тонна	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица		
46	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание дробных и целых чисел, полученных при измерении»	1		Урок проверки знаний и умений	индивидуальные задания		
Обыкновенные и десятичные дроби							
47	Работа над ошибками. Преобразование обыкновенных дробей	1	Обыкновенные дроби Знаменатель Числитель	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица		
48	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	Произведение Числитель		Таблица		

			Знаменатель				
49	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	Частное Числитель Знаменатель	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица		
50	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	Произведение Числитель Знаменатель	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.			
51	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	1	Произведение Числитель Знаменатель	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
52-53	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	2		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
54	Порядок действий в решении примеров	1	Уметь находить величины.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная			

				работа.			
55	Решение составных примеров	1	Отрабатывать алгоритм действия деления и умножения.	Урок проверки знаний и умений	индивидуальные задания		
56-57	Решение простых задач, выраженных обыкновенной дробью	2			Таблица		
58	Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число»	1			Индивидуальные задания		
59	Работа над ошибками. Чтение и запись десятичных дробей.	1	Десятые доли Сотые доли Тысячные доли		Презентация, индивидуальные задания		
60	Преобразование целых чисел, полученных при измерении величин, в десятичную дробь	1	преобразование				
61	Преобразование десятичных дробей в целые числа	1	преобразование	Самостоятельная работа, упражнения	Индивидуальные задания		
62	Решение задач на прямую и обратную пропорциональность	1	План , условие Решение Ответ				
63	Преобразование десятичных дробей в целые числа	1			Таблица		

64	Обобщающее занятие «Самый умный»	1		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	карточки		
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями							
65	Сложение чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей	1	Сумма Слагаемые Разрядные слагаемые				
66	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей	1	Разность Уменьшаемое Вычитаемое Разрядные слагаемые	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
67	Вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей	1	Разность Уменьшаемое Вычитаемое Разрядные слагаемые				
68-69	Нахождение неизвестных компонентов сложения и	2	Разность Уменьшаемое				

	вычитания		Вычитаемое Сумма слагаемые				
70	Составление и решение задач на нахождение расстояния, массы, времени	1	План Условие Решение		Таблица		
71	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных в виде десятичных дробей.	1	Ответ		Презентация, индивидуальные задания		
72	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в виде десятичных дробей на 10,100,1000	1	Произведение Частное Множители Делитель Делимое	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Индивидуальные задания		
73	Сравнение десятичных дробей, полученных при измерении	1	Десятичные дроби разряды	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица		
74	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в виде десятичных дробей на однозначное число	1		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица		

75	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, выраженных в виде десятичных дробей на двузначное число	1	Произведение Частное Множители Делитель Делимое	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица		
76	Нахождение дроби от числа	1	доли	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.			
77	Замена десятичных дробей обыкновенными	1	доли	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
78	Решение задач, выраженных десятичной дробью	1	План Условие Решение Ответ	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
79-80	Умножение и деление целых и дробных чисел на однозначное число	2					
81	Составление и решение задач на нахождение стоимости	1					
82	Решение задач на нахождение части числа.	1		Самостоятельная работа, упражнения	Индивидуальные задания		

83	Все действия с числами, полученными при измерении	1	Отрабатывать изученные понятия.	Самостоятельная работа, упражнения	Таблица		
84	Контрольная работа №5 по теме: «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1	Урок проверки знаний и умений		индивидуальные задания		
Числа, полученные при измерении площади и десятичные дроби							
85	Работа над ошибками. Меры измерения площадей	1	Ар Гектар	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.			
86	Замена крупных мер площади мелкими.	1	Ар Гектар	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица		
87	Замена мелких мер площади крупными.	1	Ар Гектар	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
88	Замена целых чисел, полученных при измерении площади	1	См ² М ² Дм ²	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация,	Таблица		

	десятичными дробями		Ар гектар	самостоятельная работа.			
89	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	1	См ² М ² Дм ² Ар гектар	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.			
90-91	Вычисление площади и периметра прямоугольников	2	См ² М ² Дм ² Ар гектар		Таблица		
92-93	Решение задач на нахождение площади	2	См ² М ² Дм ² Ар гектар	Самостоятельная работа.	Индивидуальные задания		
94	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, на однозначное (двузначное) число	1	Произведение частное	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
95	Преобразование мер земельных площадей	1			Таблица		
96	Преобразование мер земельных площадей.	1	Меры площадей		Таблица		
97	Все действия с числами, полученными при измерении площадей	1	Меры площадей	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная	Таблица		

				работа.				
98	Контрольная работа №6 по теме: «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями»	1	Урок проверки знаний и умений	Самостоятельная работа, упражнения.	Индивидуальные задания			
99	Работа над ошибками.	1	Сумма Разность	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания			
100	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	Произведение частное		Презентация, индивидуальные задания			
101-102	Решение задач на нахождение площади	2			Презентация, индивидуальные задания			
103-104	Все действия с числами, полученными при измерении площадей	2			Презентация, индивидуальные задания			
	Повторение							
105	Нумерация в пределах 1000000. Таблица классов и разрядов.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Классы и разряды	Презентация, индивидуальные задания			
106	Сравнение целых, дробных чисел и чисел, полученных при	1	Урок обобщения и систематизации	Целые числа	Презентация, индивидуальные			

	измерении		знаний и умений	Дробные числа	задания		
107	Решение задач на разностное сравнение	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	План Условие Решение Ответ	Презентация, индивидуальные задания		
108-109	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность	Презентация, индивидуальные задания		
110-111	Нахождение неизвестных компонентов	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Уменьшаемое Вычитаемое Разность Сумма Слагаемые	Презентация, индивидуальные задания		
112	Сравнение целых и дробных чисел	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Целые числа Дробные числа	Презентация, индивидуальные задания		
113	Решение задач на нахождение массы, длины	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	План Условие Решение ответ	Презентация, индивидуальные задания		
114	Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»	1	Урок проверки знаний и умений		индивидуальные задания		
115	Работа над ошибками. Умножение целых и дробных чисел на двузначное число	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Произведение Множители	Презентация		

116	Деление целых и дробных чисел на двузначное число	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Частное Делитель Делимое	Таблица		
117	Деление целых чисел на двузначное число с остатком	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Частное Делитель Делимое Остаток	Презентация		
118	Деление целых чисел на двузначное число, их проверка. Самостоятельна работа	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Частное Делитель Делимое	Таблица		
120	Умножение и деление целых и дробных чисел на двузначное число	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Произведение Множители Частное Делитель Делимое	Презентация		
121	Умножение и деление смешанных чисел	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Произведение Множители Частное Делитель Делимое	Таблица		
122	Решение составных примеров	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Произведение Множители Частное			
123	Составление и решение задач разными способами	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	План Условие Решение Ответ	Презентация		

124	Порядок действий в примерах	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Произведение Множители Частное Делитель Делимое	Таблица		
125	Составление и решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Скорость Время Расстояние	Таблица		
126	Деление целых чисел на двузначное число	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Частное Делитель Делимое	Презентация		
127	Контрольная работа за год	1	Урок проверки знаний и умений		Индивидуальные карточки		
128	Работа над ошибками. Арифметические действия с целыми и дробными числами	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Произведение Разность Частное	Таблица «Порядок действий в примерах»		
129	Нахождение неизвестного числа	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Неизвестные слагаемые	Таблица неизвестных компонентов		
130-131	Все действия с целыми и дробными числами.	2	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность Частное произведение	Таблица «Порядок действий в примерах»		
132	Порядок действий в примерах	1	Урок обобщения и систематизации	Сумма Разность Частное произведение	Таблица «Порядок действий в		

			знаний и умений		примерах»		
133	Действия с числами, полученными при измерении величин и выраженных в десятичных дробях.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность Частное произведение	Таблица «Порядок действий в примерах»		
134	Решение задач на нахождение долей от числа.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	План Условие Решение Ответ	Таблица «Решение задач»		
135	Все действия с целыми и дробными числами	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Сумма Разность Частное произведение	Таблица «Порядок действий в примерах»		
136	Обобщающий урок за 8 класс	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений		ПК		
	ИТОГО 136 часов						

	Геометрия 8 класс						
1	Геометрические фигуры	1	Комбинированный урок		Презентация, карточки		
2	Градус. Обозначение: 1° . Градусное измерение углов. Практическая работа	1	Урок ознакомления с новым материалом		Таблица		
3	Величина острого, тупого, развернутого углов, полного угла.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Презентация, карточки		
4	Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.	1	Комбинированный урок		Таблица		
5	Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Таблица		
6	Ось симметрии	1	Урок ознакомления с новым материалом		Презентация, карточки		
7	Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.	1	Урок ознакомления с новым материалом		Презентация, карточки		
8	Геометрические тела: куб, брус	1	Урок ознакомления с новым материалом				
9	Построение геометрических фигур по заданным параметрам	1			Таблица		
10	Построение геометрических	1	Урок ознакомления с	Ось симметрии	Презентация,		

	фигур, симметричных относительно оси, центра симметрии.		новым материалом	Центр симметрии	карточки		
11	Построение и измерение углов с помощью транспортира. Сумма углов треугольника.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Транспортир Тупой угол Прямой угол Острый угол	Презентация, карточки		
12	Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Периметр Площадь	Презентация, карточки		
13	Построение прямоугольников, вычисление периметра и площади.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Периметр Площадь	Таблица		
14	Построение симметричных фигур.	1	Урок ознакомления с новым материалом	Симметричные фигуры			
15	Построение разносторонних треугольников по длинам 2-х сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	1	Комбинированный урок	Разносторонний треугольник	Презентация, карточки		
16	Построение равнобедренных треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной	1	Комбинированный урок	Равнобедренный треугольник	Таблица		

	мере угла между ними.						
17	Построение геометрических фигур, относительно оси и центра симметрии.	1	Комбинированный урок	Симметрия Ось симметрии	Презентация, карточки		
18-19	Построение равнобедренных треугольников по стороне и углам, прилежащим к ней	2	Комбинированный урок	Равнобедренный треугольник Основание			
20-21	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними	2	Комбинированный урок	Основание Боковые стороны	Таблица		
22	Длина окружности	1	Урок ознакомления с новым материалом	Окружность Круг	Таблица		
23	Площадь круга	1	Урок ознакомления с новым материалом	Круг Радиус	Таблица		
24	Длина окружности $C=2\pi R$	1	Урок ознакомления с новым материалом	Радиус	Таблица		
25	Площадь круга $S=\pi R^2$	1	Комбинированный урок	Радиус Диаметр	Презентация, карточки		
26	Столбчатые, круговые, линейные диаграммы.	1	Урок ознакомления с новым материалом	диаграмма			

27	Построение геометрических фигур, вычисление площади прямоугольника и квадрата.	1	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Прямоугольник Квадрат	Презентация, индивидуальные задания		
28-29	Длина окружности $C = 2 \pi R$.	2	Комбинированный урок	Окружность радиус	Таблица		
30	Сектор, сегмент.	1	Комбинированный урок	Сектор Сегмент	Таблица		
31	Сектор, сегмент. Вычисление длины окружности.	1	Комбинированный урок	Сектор Сегмент	Презентация, карточки		
32	Площадь круга $S = \pi R^2$.	1	Комбинированный урок	Площадь Радиус	Презентация, карточки		
33	Осевая симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси.	1	Комбинированный урок	Симметрия Ось симметрии	Таблица		
34	Центральная симметрия. Построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси, центра симметрии.	1	Комбинированный урок	Симметрия Ось симметрии	Таблица		
	ИТОГО 34 часа						

Математика 9 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Умения и навыки	Формы и методы работы, виды деятельности	Оборудование	Дата План факт		
Нумерация								
1	Состав числа. Таблица классов и разрядов целых чисел в пределах 1 000 000.	1	Многочисленные числа, чтение, запись	Практическая работа, проблемная ситуация	презентация			
2	Обыкновенные и десятичные дроби. Таблица классов и разрядов десятичных дробей.	1	Дробные числа, запись, чтение	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.				
3	Многочисленные числа и десятичные дроби. Округление чисел до определенного разряда. Разрядные слагаемые.	1	Состав числа		Таблица			
4	Числа, полученные при измерении.	1	Замена чисел, полученных при измерении, десятичными дробями		Таблица			
5	Римские цифры.	1	Понимать и писать римские цифры	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация,	Презентация, индивидуальные задания			

6	Преобразование десятичных дробей.	1	Преобразования десятичных дробей	Фронтальная работа, упражнения			
7	Сравнение десятичных дробей.	1	Умение сравнивать десятичные дроби	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица		
8	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.	1	Чтение десятичных дробей		Таблица		
9	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	1	Умение заменять целые числа десятичными дробями.				
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов действий.	1	Вычислительный навык	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
11	Решение задач на продолжительность события.	1	Навык мыслительной деятельности		Таблица		
12	Округление чисел до указанного разряда.	1	Вычислительный навык	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица		
13	Решение примеров на сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении.	1	Вычислительный навык				
14	Порядок выполнения действий	1					
15	Обобщение по теме «Сложение и вычитание, целых чисел и десятичных дробей»	1			Презентация,		

16	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»	1		Урок контроля знаний и умений	Индивидуальные задания		
17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	Алгоритмы умножения и деления	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация,	Индивидуальные задания		
18	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1	Вычислительный навык	Фронтальная работа, упражнения,	Таблица		
19	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1		Фронтальная работа, проблемная ситуация,	Презентация, индивидуальные задания		
20	Нахождение части от числа.	1		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация,			
32	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	Формулы нахождения S , t , v .	Фронтальная работа, упражнения,	Таблица		
33	Решение примеров на все действия с целыми числами, десятичными дробями.	1			Таблица		

34	Решение задач на движение	1		проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
35	Нахождение неизвестных компонентов действий.	1			Презентация, индивидуальные задания		
36	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел»	1		Самостоятельная работа, упражнения	Индивидуальные задания		
37	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		Фронтальная работа, упражнения, самостоятельная работа.	Таблица		
38	Решение примеров на порядок действий с десятичными дробями.	1	Навык мыслительной деятельности	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
39	Решение сложных примеров с десятичными дробями и составных задач.	1					
40	Решение составных задач на движение.	1			Таблица		
41	Умножение и деление целых чисел на трёхзначное число.	1	Алгоритмы умножения и деления на трёхзначное число.	Фронтальная работа, проблемная ситуация,			

42	Решение примеров на порядок действий с целыми числами и составных задач.	1	Вычислительный навык	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица			
43	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на двузначное число»	1		Урок проверки знаний и умений	индивидуальные задания			
	Проценты							
44	Понятие о проценте.	1	Понятие 1%	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица			
45	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью.	1	Алгоритм замены процентов дробью		Таблица			
46	Нахождение 1% числа.	1	Алгоритм вычисления 1%	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица			

47	Нахождение нескольких процентов числа.	1	Алгоритм вычисления нескольких % числа	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация,			
48	Решение задач на нахождение процентов числа несколькими способами.	1	Навыки мыслительной деятельности	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
49-50	Решение примеров на порядок действий и задач разными способами.	2		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
51	Решение задач двумя способами.	1	Уметь находить величины.	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.			
52	Составление примеров по описанию и их решение.	1	Вычислительный навык Вычислительный		индивидуальные задания		
53-	Нахождение 10%, 20%, 25%, 50%, 75%, 2% 5%. числа.	2	навык		Таблица		

54							
55	Решение задач на нахождение процентов числа.	1			Индивидуальные задания		
56	Нахождение числа по одному проценту.	1	Навыки мыслительной деятельности		Презентация, индивидуальные задания		
57-58	Нахождение числа по нескольким процентам.	2	Алгоритм нахождения числа по процентам	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.			
59	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	1	Вычислительный навык	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.			
60	Контрольная работа №3 по теме «Проценты»	1		Урок проверки знаний и умений	индивидуальные задания		
61	Урок коррекции знаний по теме «Проценты»	1		Урок обобщения и систематизации знаний и умений			

ОБЫКНОВЕННЫЕ И ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

62	Нахождение дроби от числа при решении задачи.	1	Вычислительный навык		Презентация, индивидуальные задания		
63	Решение примеров на порядок действий и задач несколькими способами.	1	Вычислительный навык	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Индивидуальные задания		
64	Решение примеров на порядок действий.	1	Вычислительный навык		Таблица		
65-66	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	2	Десятичная, обыкновенная дробь		Таблица		
67	Сравнение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			Презентация, индивидуальные задания		
68	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.	1			Презентация, индивидуальные задания		
69	Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1	Конечные и бесконечные дроби	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Индивидуальные задания		
70	Запись смешанных чисел в виде десятичных дробей.	1	Десятичные дроби	Фронтальная работа, упражнения, проблемная	Таблица		

			разряды	ситуация, самостоятельная работа.			
71	Решение примеров с целыми и дробными числами.	1		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица		
72	Контрольная работа №4 по теме « Все действия с целыми и дробными числами»	1		Урок проверки знаний и умений	индивидуальные задания		
73	Образование и виды дробей. Преобразование дробей.	1	Способы образования дробей, умение преобразовывать дроби	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.			
74- 75	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	2	Вычислительный навык	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
76-	Приведение дробей к общему знаменателю.	2		Фронтальная работа,	Презентация,		

77				упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	индивидуальные задания		
78- 79	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2					
80	Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1					
81	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		Урок проверки знаний и умений	индивидуальные задания		
82	Умножение и деление дробей.	1	Алгоритм умножения и деления дробей с сокращением	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.			
83	Умножение и деление смешанных чисел и десятичных дробей.	1		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация,	Таблица		
84	Составление и решение примеров на порядок действий.	1	Вычислительный навык	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		

85	Решение примеров и составных задач на умножение и деление дробей.	1		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Таблица		
86	Решение примеров на порядок действий с обыкновенными и десятичными дробями.	1		Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.			
87-88	Решение составных задач на нахождение части от числа.	2			Таблица		
89	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей»	1		Урок проверки знаний и умений	индивидуальные задания		
90	Выбор пути решения примеров с обыкновенными и десятичными дробями.	1	Правило выбора пути решения примеров с обыкновенными и десятичными дробями	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
91	Решение примеров на совместные действия с дробями (сложение и вычитание).	1	Вычислительный навык	самостоятельная работа.	Таблица		
92	Решение составных задач на совместные действия с дробями.	1			Таблица		
93	Нахождение среднего арифметического.	1	Алгоритм нахождения среднего	Фронтальная работа, упражнения,	Таблица		

			арифметического	проблемная ситуация, самостоятельная работа.			
94	Решение составных задач на деление на равные части и деление по содержанию.	1	Мыслительные навыки	Самостоятельная работа, упражнения.	Индивидуальные задания		
95	Решение составных задач на движение. Решение примеров на порядок действий на совместные действия с дробями.	1	Правило выбора пути решения примеров с обыкновенными и десятичными дробями	Фронтальная работа, упражнения, проблемная ситуация, самостоятельная работа.	Презентация, индивидуальные задания		
	Повторение						
96	Нумерация.	1	Состав числа	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Презентация, индивидуальные задания		
97	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Проверка сложения и вычитания.	1	Вычислительный навык	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Презентация, индивидуальные задания		
98	Решение примеров на порядок действий с целыми числами.	1		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Презентация, индивидуальные задания		
99-100	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	2		Урок обобщения и систематизации	Презентация, индивидуальные		

				знаний и умений	задания		
101-102	Дроби. Сложение и вычитание дробей.	2		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Презентация, индивидуальные задания		
103-104	Решение составных задач «больше на ...», «меньше на ...»	2	Навык мыслительной деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Презентация, индивидуальные задания		
105-106	Преобразование обыкновенных дробей. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	2	Умение преобразовывать дроби	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Презентация, индивидуальные задания		
107-108	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	индивидуальные задания		
109-110	Выполнение упражнений с числами, полученными при измерении времени.	2		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Презентация		
111-112	Процент. Решение задач на нахождение 1% от числа.	2		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Таблица		
113-114	Нахождение нескольких процентов от числа.	2	Вычислительный навык	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Презентация		
115-	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.	2		Урок обобщения и систематизации	Таблица		

116				знаний и умений			
117-118	Составные задачи на проценты	2	Вычислительный навык	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Презентация		
119-120	Решение примеров и задач на вычисление нескольких процентов от числа несколькими способами.	2	Навык мыслительной деятельности	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Таблица		
121-122	Умножение и деление на трехзначное число.	2		Урок обобщения и систематизации знаний и умений			
123-124	Решение примеров на порядок действий с целыми числами.	2		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Презентация		
125-126	Решение примеров на порядок действий с десятичными дробями.	2		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Таблица		
127-128	Решение примеров и составных задач на умножение и деление дробей.	2		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Таблица		
129-130	Приведение дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2		Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Презентация		
131	Контрольная работа за год	1		Урок проверки	Индивидуальные		

				знаний и умений	карточки		
132	Урок коррекции знаний по курсу математика	1		Урок обобщения и систематизации знаний и умений			
133-134	Решение задач на продолжительность событий	2		Урок обобщения и систематизации знаний и умений			
135	Решение задач практического характера.	1		Урок обобщения и систематизации знаний и умений			
136	Урок-викторина	1		Урок обобщения и систематизации знаний и умений			
	ИТОГО 136 часов						

	Геометрия 9 класс						
1	Линии. Положение линий в пространстве. Линейные меры, использование их в геометрии.	1	Прямая, луч, отрезок, замкнутая, параллельность, перпендикулярность, длина отрезка, единицы линейных мер	Комбинированный урок	Презентация, карточки		
2	Решение задач на построение и вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.	1	Длина ломаной линии, периметр	Урок ознакомления с новым материалом	Таблица		
3	Квадратные меры. Нахождение площади прямоугольника и квадрата.	1	Понятие площади, единицы измерения площади	Урок ознакомления с новым материалом	Презентация, карточки		
4	Выполнение упражнений на замену квадратных мер более крупными или мелкими. Меры земельных площадей.	1	Таблица линейных и квадратных мер, соотношение мер, гектар сотка Понятие, элементы: вершины, ребра, грани и их свойства	Комбинированный урок Урок ознакомления с новым материалом	Таблица		
5	Прямоугольный параллелепипед (куб).	1			Таблица		
6	Развертка куба. Построение развертки куба.	1		Урок ознакомления с новым материалом	Презентация, карточки		
7	Развертка прямоугольного параллелепипеда. Построение развертки прямоугольного параллелепипеда.	1	Развертка, боковая поверхность	Урок ознакомления с новым материалом	Презентация, карточки		
8	Решение задач на нахождение полной и боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда.	1		Урок ознакомления с новым материалом			
9	Объем. Меры объема.	1	Понятие, обозначение,	Фронтальная работа, упражнения,	Таблица		

			единицы измерения объема	проблемная ситуация, самостоятельная работа.			
10	Объём прямоугольного параллелепипеда. Формула вычисления объема $V=abc$.	1	Формула вычисления объема.	Урок ознакомления с новым материалом	Презентация, карточки		
11	Решение задач на вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	Соотношение единиц измерения объема	Урок ознакомления с новым материалом	Презентация, карточки		
12	Таблица кубических мер.	1		Урок ознакомления с новым материалом	Презентация, карточки		
13	Выполнение упражнений на замену кубических мер более крупными и мелкими.	1	Использование таблицы линейных, квадратных и кубических мер	Урок ознакомления с новым материалом	Таблица		
14	Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. Решение задач на вычисление объема куба и прямоугольного параллелепипеда.	1	Перпендикулярность, параллельность	Урок ознакомления с новым материалом			
15	Геометрические фигуры: прямые, отрезки. Их взаимное расположение. Построение отрезков.	1	Определение геометрических фигур. Формулы вычисления периметра и площади	Комбинированный урок	Презентация, карточки		
16	Геометрические фигуры: прямоугольник, параллелограмм, ромб. Нахождение периметра и площади.	1	Соотношение единиц измерения объема	Комбинированный урок	Таблица		
17	Симметричные фигуры относительно оси или центра симметрии.	1	Симметрия, ось симметрии, центр симметрии,	Комбинированный урок	Презентация, карточки		

			симметричные фигуры				
18	Окружность. Элементы. Длина окружности.	1	Диаметр, радиус, хорда, формула вычисления длины окружности	Комбинированный урок			
19	Круг. Элементы круга. Площадь круга.	1	Диаметр, радиус, хорда, сектор. Формула вычисления площади круга.	Комбинированный урок	Таблица		
20	Построение и измерение углов.	1	Транспортир, угол, градусная мера	Урок ознакомления с новым материалом	Таблица		
21	Геометрические тела.	1	Понятие геометрических тел.	Урок ознакомления с новым материалом	Таблица		
22	Цилиндр. Развертка цилиндра.	1	Понятие, форма цилиндра. Элементы: верхнее и нижнее основания, боковая поверхность, высота	Урок ознакомления с новым материалом	Таблица		
23	Конус. Усеченный конус.	1	Понятие, форма конуса. Элементы: верхнее и нижнее основания, высота, боковая поверхность	Комбинированный урок	Презентация, карточки		
24	Пирамида. Развертка пирамиды.	1	Понятие пирамиды. Элементы, виды пирамид	Урок ознакомления с новым материалом			
25	Шар. Сечение шара.	1	Понятие шара, сечение, радиус, диаметр	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Презентация, индивидуальные задания		

26	Решение задач на построение геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника.	1	Алгоритм построения геометрических фигур	Комбинированный урок	Таблица		
27	Решение задач на нахождение площади прямоугольника и квадрата.	1	Формула площади прямоугольника и квадрата	Комбинированный урок	Таблица		
28	Выполнение упражнений на замену квадратных мер более крупными или мелкими.	1	Соотношение мер	Комбинированный урок	Презентация, карточки		
29	Решение задач на построение развёртки и вычисление площади боковой и полной поверхности куба.	1	Формулы боковой и полной поверхности	Комбинированный урок	Презентация, карточки		
30	Решение задач на построение развертки и вычисление площади боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1		Комбинированный урок	Таблица		
31	Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда и куба.	1	Формула объема	Комбинированный урок	Таблица		
32	Геометрические фигуры: прямоугольник, параллелограмм, ромб. Нахождение периметра и площади.	1	Определение геометрических фигур. Формулы вычисления периметра и площади	Комбинированный урок	Таблица		
33	Решение задач геометрического содержания	1		Комбинированный урок	Презентация, карточки		
34	Итоговый тест	1		Контроль знаний и умений	тест		
	ИТОГО 34 часа						

