

Согласовано:
решением Педагогического
совета
протокол от «29» мая 2014г
№ 5

Согласовано:
Решением Управляющего
совета
Протокол от «19» мая 2014г
№ 5

Утверждено:
приказом МКУ
«Катарбейская средняя
общеобразовательная
школа»
от « 26 » 06 2014 г.
№ 80



Программа развития

воспитательной компоненты

Муниципального казённого учреждения
«Катарбейская средняя общеобразовательная школа»

с. Катарбей

2014 год

2. Введение.

Актуальность программы

В нашей школе сложилась традиционная система, которая решает задачи

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств учащихся;
- сплочению классных коллективов, через повышение мотивации учащихся к совместному участию в общешкольных, внеклассных мероприятиях, экскурсионной программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации учащихся.

Решение этих задач прослеживается по следующим направлениям:

- Ученик-лидер, организатор, успешная личность.

- Патриот

- Гражданин социально-активная личность

- Труженик

- Творец, ценитель прекрасного

- Духовная личность

- Семьянин

В школе устойчиво-позитивный характер знаний и отношений:

о нормах и традициях поведения человека как гражданина своего Отечества, характер отношений к своему Отечеству;

о нормах поведения человека на природе, характер отношений к природе;

о нормах и традициях трудовой деятельности человека, характер отношений к труду;

о нормах и традициях поведения человека в пространстве культуры, характер отношений к культуре ;

о нормах и традициях поведения здорового образа жизни, характер отношений к своему здоровью;

Однако существуют проблемные зоны:

До сих пор ситуативно-позитивный характер знаний и отношений о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, характер отношений к миру;

о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, характер отношений к знаниям ;

о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, характер отношений к другим людям ;

о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений к иным людям;

И очень слаб характер знаний о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений к себе, своему внутреннему миру.

Эта программа позволит проработать проблемные зоны, опираясь на направления направления реализации Программы:

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы, определяющей механизмы реализации Программы с учетом специфики школы и в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно-управленческое - организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования города, обеспечение занятости обучающихся через реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; проведение школьных мероприятий и мониторинг воспитательной деятельности.

Кадровое - повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников школы; обобщение педагогического опыта на школьном, муниципальном и региональном уровне;

Информационное - организация информационной поддержки мероприятий Программы через Сайт школы, СМИ, Интернет-сайты, Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные).

Мониторинговое - организация и проведение мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы.

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения, необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

Целью программы является

создание условий для формирования устойчиво позитивного характера знаний и отношений о нормах и традициях миротворческой деятельности человека, характер отношений к миру;
о нормах и традициях поведения человека в информационном пространстве, характер отношений к знаниям;
о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми, характер отношений к другим людям;
о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многоконфессиональном, многокультурном обществе, характер отношений к иным людям;
о нормах и традициях знаний о самих себе, о принятых в обществе нормах и традициях самореализации человека, характер отношений к себе, своему внутреннему миру.

В рамках Программы должны быть решены **следующие задачи**:

- формирование единого воспитательного пространства через ученическое самоуправление, клуб «Старшеклассник», пионерскую организацию РОССы, где учащиеся развивают свои способности и склонности, соблюдая преемственность школы, детского сада и интерната;
- достижение высокого уровня межведомственного взаимодействия в воспитании и социализации детей; содействие воспитательной деятельности семьи, школы, культуры, социальной защиты населения, общественных организаций, повышение их ответственности за качество создаваемых условий для воспитания детей;

- реализация комплекса мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, укрепление ее кадрового потенциала, социального статуса.

Основные принципы реализации Программы

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально- региональных особенностей, достижений современного опыта;
 - включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия урочной и внеурочной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;
 - учитывает принцип
1. гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия;
 2. устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;
 - соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;
 - учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;
 - основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
 - учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
 - соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;
 - учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.
 - опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;
 - опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеурочной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
 - основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия

вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно - исторических ценностей и традиций своего народа;

- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает воспитание в процессе обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеурочную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Сроки и этапы реализации.

Программа рассчитана до 2018 года.

Первый этап работы по развитию воспитательной компоненты в МКУ Катарбейской СОШ (среднесрочная перспектива: 2013—2015 гг.) нацелен на стабилизацию воспитательной ситуации в МКУ Катарбейской СОШ на базе «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», создание условий для перехода в режим ее поступательного позитивного изменения в соответствии с национальным воспитательным идеалом, в соответствии с идеологией ФГОС второго поколения.

Второй этап работы по развитию воспитательной компоненты в МКУ Катарбейской СОШ (долгосрочная перспектива: 2016—2017 гг.) нацелен на обеспечение перехода в режим стабильного эффективного функционирования воспитательной системы за счет обеспечения позитивного социального фона развития воспитания в МКУ Катарбейской СОШ .

Третий этап (2018 г.) предполагает информационно-аналитическую деятельность. Мониторинг эффективности Программы.

3. Основная часть

3.1. Описание модели воспитания.

Основной целью воспитания и обучения является выход на:

Модель выпускника начального звена.

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи;
- овладеть азами коммуникативной культуры.

Модель выпускника среднего звена.

Обучающиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне стандартов, предъявляемых государством учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Модель выпускника средней школы.

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, - это человек, который:

- освоил содержание образования на уровне государственных стандартов по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности учебные программы по отдельным предметам;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

Модель организации социокультурного пространства школы

Школа должна:

- способствовать организации здоровой социокультурной среды для становления социально активной, жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь, уважать и выполнять законы государства .
- ограничить вредное воздействие неблагоприятной среды на учащихся

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Организация занятости детей во внеурочное время.
- Совершенствование работы по сотрудничеству с социокультурными организациями и учреждениями села-СДК, сельская библиотека,
- Социальная защита прав несовершеннолетних.
- Создание благоприятных условий для полноценной жизни учащихся в семьях «группы риска».
- Развитие известных и поиск новых форм досуговой деятельности, создание детской организации в начальном звене.

Приоритетные базовые ценности как основа отбора содержания в ОО

В основе отбора содержания воспитания лежит **аксиологический** подход.

Это утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни школьника и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды. Образ жизни должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для школьников, педагогов и родителей.

Приоритетные и системообразующие виды деятельности ОО

В основе деятельности системно-деятельностный подход.

Основные принципы организации целостного пространства воспитания и развития личности школьника:

- пример педагога;
- социально-педагогическое партнёрство;
- индивидуально-личностное развитие;
- интегративная программа воспитания;
- социальное востребование воспитания , которое исходит из мониторинга заказа родительской общественности, школы, управления образованием, Министерства образования.

Инновационным средством организации жизнедеятельности школы является

-персонифицированное управление процессом развития субъектов образования обеспечивающий целесообразность и экономичность инновационного образовательного процесса, требует построения такого образовательного процесса, в основу которого положено управление развитием природного механизма функционирования человека: его потребностей – способностей – сознания.

-деятельностная организация содержания обучения, которая способна обеспечить преобразование процесса обучения в систему средств управления развитием и саморазвитием человека и коллектива.

Уклад школьной жизни состоит из традиций:

-Ученик-лидер, организатор, успешная личность.

- Классные часы;
- Тематические беседы;
- Часы общения;
- Предметные олимпиады;
- Предметные недели;
- Интеллектуальные игры;
- Уроки;
- Проектная деятельность;
- Дистанционные конкурсы;
- Участие в конкурсах различных направлений.

-Патриотическое воспитание:

- Уроки мужества;
- Встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- Конкурсы рисунков, сочинений;
- Вахта памяти; митинги у памятника;

Конкурсы чтецов; военно-полевые сборы;

Патриотические акции;

-Гражданин социально-активная личность

Тематические праздники: День пожилого человека и др.;

Проектная деятельность;

Школьная трудовая практика;

Работа клуба «Старшеклассник»;

Выпуск школьной газеты;

Конкурс различных направлений;

Работа пионерской организации РОССы;

Классные часы по толерантности;

Досуговые тематические мероприятия;

Школьное самоуправление;

Беседы по ПДД, противопожарной безопасности, по угрозе терроризма;

Встречи с инспекторами ОДН, ПДД, с работниками пожарной охраны;

Проведение учебы по эвакуации.

Акция «300 минут добрых дел»

-Трудовое воспитание

Классные часы по профориентации;

Тематические беседы и выставки;

Трудовые десанты;

Организация дежурства в классе, по школе;

Школьная трудовая практика;

Работа на пришкольном участке;

Работа ремонтных бригад;

Проекты, направленные на улучшение школьного двора;

Творческие конкурсы,;

-Творец, ценитель прекрасного

Конкурсы рисунков, поделок, фотографий;

Тематические выставки;

Оформление школьного пространства;

Посещение музеев;

Экскурсии;

Детские фестивали искусств;

Духовно-нравственное воспитание

Музей –центр духовно нравственного развития(исследовательские работы);

Классные часы;

Тематические беседы;

Акции;

Выпуск поздравительных газет;

Уроки «ОРКСЭ»;

Вечера памяти;

Часы общения;

Обсуждение просмотренных театральных постановок, художественных фильмов, телепередач и т.д.;

Экскурсии, знакомство с историей своей малой родины;

Шефская работа: оказание помощи нуждающимся ветеранам, пожилым людям, ребятам детского сада;

-Семьянин

Выявление семей группы риска;
Индивидуальные консультации;
Совет профилактики;
Общешкольные родительские собрания;
Тематические совместные мероприятия: День Матери, 8 марта, 23 февраля и т.д.;
Тематические классные часы;
Тематические беседы;
Единые уроки;
Акции;
Конкурс рисунков и поделок;
Совместная трудовая деятельность;
Организация лекций для родителей;

-Будущий профессионал

Классные часы, беседы по профориентации;
Оформление школьных стендов;
Создание отряда ЮИД;
Ярмарка профессий;
Экскурсии на предприятия села;
Встреча с интересными людьми села;
Обучение профессии –тракторист;

- Эколог

Озеленение школы и пришкольного участка;
Трудовые десанты: уборка школьной территории;
Тематические классные часы;
Тематические беседы;
Конкурсы рисунков, фотографий, сочинений;
Тематические мероприятия: День птиц, День Земли и др.;
Акция: Покормите птиц, Кормушка, Скворечник.

-Спортивно-оздоровительное направление:

Дни здоровья;
Однодневные походы;
Физкультминутки на уроках;
Подвижные игры на перемене;
Работа спортивных кружков;
Районные, классные и общешкольные спортивные соревнования;
Тематические классные часы и беседы;
Встречи с медицинскими работниками;
Родительские собрания;
«Веселые старты» с родителями;
Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания;
Оформление стендов о формировании ЗОЖ;
Дискуссии на темы ЗОЖ.

Уклад школьной жизни определяет урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся и обеспечивает комфортность обучающихся. *Анкетирование родителей и детей* показало что 95% обучающихся в школу идёт с хорошим настроением, любят ли посещать внеклассные занятия(80%).

Школьный этикет-

1. Внешний вид определяет устав школы, в котором прописаны требования к школьной форме.
2. Доброжелательность

отражена в копилке добрых дел, традицией среди которых стала уборка территории памятника, шефство над тружениками тыла и ребятами детского сада, акция «300 минут добрых дел»

3. Культура речи.

3. Поведение и дисциплина отслеживается школьным ученическим самоуправлением, итоги подводятся на линейке каждую субботу

4. Поведение в общественных местах.

Проблемой школы является

1. Неполные семьи. Так есть классы, в которых у 100% ребят нет отцов.

2. Западает половое воспитание.

Протокол официальных встреч

Родительских собраний

Заседаний родительского комитета

Педсоветов и совещаний

Заседаний ШУС

Управляющего совета

Заседаний Совета профилактики

Технология деятельности

-диагностика (анализ деятельности школы, педагогической ситуации, выход на проблемно-ориентированный анализ);

-целепологание (отдаленные и близкие цели или блок операционно поставленных целей);

-прогнозирование (предвидение будущих потребностей, тенденций развития вероятных проблем, путей и средств их решения, возможных последствий);

-проектирование (создание концепции, программы развития образовательного учреждения);

-конструирование (разработка основных направлений, конкретного содержания деятельности);

-педагогическая коммуникация (общение, отношения, адресные рекомендации, информационное воздействие, устранение противоречий, разрешение конфликтов, оценка деятельности);

-организация (концентрация усилий, распределение ролей, создание ситуации успеха, положительной мотивации, стимулирование творческой деятельности, выбор технологий);

-результат (сравнимый с прогнозируемым и затратами);

-диагностика (контроль, оценка);

-коррекция, регулирование.

Нормативные документы и локальные акты

Правила внутреннего трудового распорядка

Положение об оплате труда

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Правила внутреннего распорядка обучающимися

Положение о посещении учащимися по своему выбору мероприятий

Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся

Положение о системе внутренней оценки качества образования

Положение о нормах профессионального поведения педагогических работников

Положение об обучении по индивидуальному учебному плану

Положение о режиме занятий учащихся

Положение об официальном сайте

Положение об индивидуальном учёте результатов освоения обучающимися образовательных программ

Положение о пользовании лечебно оздоровительной инфраструктуры
Положение об условиях содержания обучающихся в интернате
Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений Между МКУ Катарбейская СОШ и учащимися и родителями.
Порядок учёта мнения советов обучающихся, советов родителей
Правила приёма граждан в школу
Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Положение о требовании к одежде обучающихся.

Материально-техническая база: (требование к эстетике её оформления)

Учебный процесс в школе осуществляет в трехэтажном типовом здании. В здании средней школы - 13 учебных кабинетов: физики, химии, литературы, русского языка, математики, географии, иностранного языка, истории, информатики, технологии и 3 кабинета начальных классов. Кабинеты обеспечены оборудованием, необходимым для проведения учебного процесса. Библиотека с читальным залом имеет учебники, учебно-методическую и художественную литературу и медиатеку необходимую для учащихся.

Спортивный зал обеспечен новым спортивным оборудованием и инвентарём.

В учебной мастерской оборудованы рабочие места для работы с металлом и древесиной, имеется набор станков и инструментов, для проведения занятий по профессии тракторист категории «С».

В школе обеспечен доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта. В наличии множительная техника (сканеры, ксерокс). 13 компьютеров объединены в локальную сеть. Для обеспечения выхода в Интернет заключен договор с ООО «Искра» (г. Красноярск).

Школа имеет свой сайт.

Школьная столовая на 80 посадочных места обеспечена новым технологическим оборудованием. Горячим питанием охвачены 100% учащихся.

В школе имеется теплица, пришкольный учебно-опытный участок площадью 0,05 га, поле 1,0 га, трактор МТЗ-80. Школа полностью обеспечивает себя овощами и картофелем для организации горячего питания.

Территория школы благоустроена.

Комфортные и безопасные условия определяются через мониторинговое обследование учащихся, родителей и педагогов.

Данная Программа предполагает консолидацию усилий общеобразовательных учреждений, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации, укрепление статуса социального института семьи в российском обществе, повышение его ценности в общественном сознании.

Ожидаемые результаты воспитания:

- отсутствие безнадзорных детей в школы;
- снижение уровня правонарушений среди учащихся школы;
- создание совета отцов;
- обеспечение занятости подростков во внеурочное время, удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении;
- снижение социальной напряженности в семьях учащихся, с улучшением полового воспитания через реализацию программы социализации и воспитания обучающихся.
- поддержка работы с семьями опекаемых детей.

Оценка качества воспитанности- это оценка результатов мониторинговых исследований. Все исследования должны быть не персонифицированными(результаты индивидуальной диагностики не подлежат обсуждению во вне).

Итогом исследования качества воспитанности является:

1. Получение достоверной информации о нравственном развитии, социализации личности учащегося, о самочувствии воспитанников школе (внутренний комфорт).

2. Определение наиболее эффективных педагогических средств воспитательного процесса, которые в наибольшей степени повлияли на развитие личности учащегося.
5. Оценка результативности воспитательных программ школы.
6. Эффективное целеполагание, планирование, выбор содержания, методов и форм воспитательной деятельности.
7. Корректировка воспитательного процесса, программ и планов работы школы.
8. Актуализация психолого – педагогической поддержки воспитанника.

Мониторинг проводится с интервалом в два года.

3.2. Основные направления развития воспитательной компоненты:

3.2.1. Мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга

эффективности воспитания в школе включают следующие направления мониторинга :

-эффективности реализации воспитательной программы МКУ Катарбейской СОШ (2013—2015 гг)

- анализ воспитательной компоненты МКУ Катарбейской СОШ (2016—2017)

-изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности МКУ Катарбейской СОШ (2018 г)

-Личностный рост обучающихся

- Положение ребенка в коллективе

-Ресурсное обеспечение

- Повышения квалификации педагогов в сфере воспитания

- Предметно-эстетическая среда образовательного учреждения

- Организационные факторы воспитания

Диагностика и мониторинг процесса воспитания в МКУ Катарбейская СОШ будет проводиться по методике П.В. Степанова и Д.В. Григорьева(Приложение 1.)

3.2.2. Мероприятия по развитию существующей модели воспитания включают в себя

3 взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

1. Воспитание в процессе обучения.

2. Внеурочная деятельность.

3. Внешкольная деятельность.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определены базовые ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

- **ЧЕЛОВЕК** (*патриотизм* — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству; *социальная солидарность* — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство; *семья* — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода).
- **ОТЕЧЕСТВО** (*гражданская идентичность* - гражданская активность, позитивное отношение к принадлежности, знания о принадлежности к данной социальной общности; *традиционные российские религии* — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; *гражданственность* — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания).
- **ЗНАНИЕ** (наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; *труд и творчество* — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость; *искусство и литература* — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие).
- **ПРИРОДА** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

- **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Все эти направления прослеживаются через уклад школьной жизни.

3.2.3. Мероприятия по изучению и обобщению положительного опыта воспитательной деятельности.

-представление опыта классных руководителей на педсоветах, МО секции классных руководителей в рамках школы;

- обобщение опыта классных руководителей через сайт школы;

- участие классных руководителей в конкурсах различных уровней;

3.2.4. Мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров по проблемам воспитания в рамках идеологии ФГОС (Приложение 3)

- Школа планирует обновление кадрового потенциала за счет прихода молодых специалистов - иностранный язык.

-Сформировать потребность в презентации педагогами своих успехов, публикации своих разработок по вопросам воспитания в периодической печати разного уровня, участие в профессиональных конкурсах, грантах.

-Вести мониторинг роста педагогического мастерства.

-Совершенствовать систему стимулирования творческих и активно работающих педагогов на основе реализации новой системы оплаты труда.

-Создать комфортные здоровые сберегающие условия для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки.

-Создать психологически комфортные условия для формирования нового мышления.

-Обобщение лучшего педагогического опыта по вопросам воспитания на муниципальном, региональном уровне.

3.2.5. Мероприятия по развитию программно-методического и информационного воспитания

-подписка периодической методической литературы;

-использование интернет – ресурсов;

-выставка в школьной и сельской библиотеке «В помощь классному руководителю»

3.2.6. Мероприятия, направленные на повышение уровня компетенции уровня родительской общественности в вопросах воспитания (Приложение 2. Программа родительского всеобуча)

4. Ожидаемые результаты реализации Программы.

-создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

-выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в школе и механизмов ее осуществления;

-создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в школе.

5. Показатели и индикаторы реализации Программы

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

-создание и внедрение программы воспитания и социализации обучающихся в МКУ Катарбейской СОШ;

-внедрение и эффективное использование новых информационных технологий воспитания и социализации детей и молодежи;

-рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в МКУ Катарбейской СОШ.

-повсеместная доступность для детей различных видов социально- психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации программы появится:

-поддержка региональных комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России и стимулирование взаимодействия системы образования и культуры в целом, высшего, среднего и начального профессионального образования, базового общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;

-подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи(100% прохождение курсов переподготовки классных руководителей);

-повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры СДК, сельской библиотеки, сельской амбулатории .

-воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательного учреждения, учреждений культуры, спорта) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодежи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

6. Эффективность реализации Программы.

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

-готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

-повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

-развитием системы дополнительного образования учащихся;

-повышением педагогической культуры родителей;

-взаимодействием школы с общественными организациями;

-укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

-организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения.

7. Ресурсное обеспечение Программы.

Программа развития воспитательной компоненты в МКУ Катарбейской СОШ является инвестиционной с консолидацией источников финансирования из бюджетов всех уровней. Финансирование мероприятий по реализации Программы осуществляется в пределах средств, предусмотренных в муниципальном бюджете органам управления образованием, участвующим в реализации Программы, а также за счет привлечения внебюджетных средств.

Кадровые изменения: планируется привлечение молодых учителей к исследовательской

работе; к участию в конкурсах.

Научно-информационная и методическая поддержка будет обеспечена за счет материалов УО г Нижнеудинска. Необходимые материалы будут получены через ИРО, ИКПРО г Иркутска.

Социальное партнерство поможет направить ресурсы школы на развитие совместной деятельности, общественной организации и самоуправления, привлечет ресурсы общества для развития образовательной сферы и будет способствовать формированию в социуме традиций, практику гражданской активности, благотворительности.

Материально-техническая база. Обновление компьютерной техники, школьной мебели, учебного оборудования, инвентаря за счет бюджетных ассигнований, спонсорских средств, помощи родителей и т.д. Будут изыскиваться возможности по изменению эстетики школы, ее оформлению. Продолжится освоение педагогами современных педагогических технологий и повышения квалификации.

Новые **финансовые средства** будут изыскиваться за счет субсидий, участия в грантовой деятельности.