

РАСМОТРЕНО»
Руководитель МО
МКУ Катарбейская СОШ
Корчагина НН *Корчагина*
Протокол № *5*
От 30.05.2015г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР МКУ
Катарбейская СОШ

Криворотова О.В. *Криворотова*
22.06.2015

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
МКУ Катарбейская СОШ
№ 79/1 от 23.06.15г



Рабочая программа

Чтение и развитие речи
2—4 классы

Рабочая программа составлена на основе
программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:
Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010г.

2015г

Чтение СКО ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида : Подготовительный класс. 1-4 классы / А. А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др. - 8 изд.- М: Просвещение, 2010. – (раздел «Русский язык» автор В.В.Воронкова)

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения навыками чтения, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.).

Для чтения подбираются произведения народного творчества, русских и зарубежных писателей, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Учащиеся читают произведения о нашей Родине, о мудрости и героизме простого народа, о наших современниках, о картинах родной природы.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на протяжении всего учебного года.

Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которыми учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, т.к. этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как с одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Постепенно возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении анализа произведений. Виды работ, требующие более сложных умственных действий, выполняются с помощью учителя.

Развитие устной речи. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом на основе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, на обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью используются вопросы, готовый план, коллективно составленный план.

Основная **цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
 - совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
 - коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- развитие артикуляционной моторики;
 - формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - расширение представлений об окружающем мире;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Рабочая программа рассчитана:

1 класс- на 165 часов, 5 часа в неделю, 33 учебные недели.

2класс – на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебных недель.

3класс – на 170 часов, 5 час в неделю, 34 учебных недель.

4класс – на 136 часов, 4час в неделю, 34учебных недель.

Содержание разделов и тем учебного курса

1 класс

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выразить свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.

5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.

Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.

Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).

Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка, го-ло-ва). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

7. Специальная подготовка к обучению письму.

Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям.

Составление фигурок из тонких палочек, цветной соломки, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игра с мозаикой.

Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением вверху и внизу, овал, полуовал.

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап (1 класс). Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

- Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).
- Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.
- Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

- Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: о, м, с.
- 2-й этап (2 класс). Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.
- Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).
 - Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.
 - Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).
 - Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).
 - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р.
 - Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.
 - Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.
- 3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.
- Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).
 - Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).
 - Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).
 - Чтение предложений из двух-трех слов.
 - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, п, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.
 - Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.
 - Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.
 - Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.
 - Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов с последующей записью.
 - Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
- 4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.
- Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.
 - Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).
 - Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.
 - Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.
 - Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).
 - Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом.
 - Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью.
 - Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

УСТНАЯ РЕЧЬ

- Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? (Саша рисует (чем?) карандашом. Саша рисует (что?) дом. Зина идет (куда?) в школу. Зина учится (где?) в школе).
- Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.
- Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо — плохо, близко — далеко и др.).
- Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2—3 вопроса.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО ЗА ГОД

2 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ъ знаками.
- Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.
- Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

Примерная тематика

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

3 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.
- Чтение про себя простых по содержанию текстов.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

- Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.
- Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.
- Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

- Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.
- Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Примерная тематика

- Произведения о Родине, о Москве; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг к другу; об общественно полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей.
- Рассказы, сказки, статьи, стихотворения, пословицы на морально-этические темы, на темы мира и дружбы.

4 класс

ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ

- Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.
- Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО

- Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

- Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ

- Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.
- Заучивание наизусть стихотворений, басен.

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

- Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.
- Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

- Общественно полезные дела школьников.
- Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.
- Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Общая характеристика учебного предмета

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Русский язык в младших классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для обучения детей с недостатками интеллекта включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2—4 классы), письмо (2—4 классы), развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности (1—4 классы).

Послебукварный период приходится на второй год обучения (2 класс). Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Основные типы учебных занятий:

урок изучения нового учебного материала;
урок закрепления, применения и систематизации знаний;
урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

-интегрированный, урок-игра,
-урок-экскурсия
-урок -путешествие,
-уроки с элементами исследования
-урок-зачет

Основным типом урока является комбинированный.

Виды и формы организации учебного процесса
фронтальная;
групповая;
индивидуальная работа.

Учебно-тематический план

1 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Добукварный период	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Овладение организационными учебными умениями Выполнение простых поручений по словесному заданию, внятное выражение своих просьб и желаний. Разучивание стихотворений с голоса учителя. Пересказывание с помощью учителя и по опорам. Составление предложений по опоре. Деление слов на слоги. Развитие фонематического слуха. Выполнение специальных упражнений по подготовке к обучению письму. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с раздаточным материалом. Выполнение специальных коррекционных упражнений и заданий.
2.	Букварный период	Изучение гласных и согласных звуков в соответствии с программой. Практическое знакомство с алфавитом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Самостоятельная работа с учебником. Работа с раздаточным материалом. Выделение в тексте основных положений, Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) Составление предложений Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.
3.	Повторение	Изучение слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. Работа с предлогом как отдельным словом. Овладение орфографическими умениями в соответствии с программой. Участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ. Самостоятельная работа с учебником. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): Составление предложений Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.

2 класс

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Зазвенел звонок – начался урок.	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.</p>
2	Осенние страницы	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Элементарная оценка прочитанного.</p>
3	Сказка за сказкой	<p>Пересказ по опорным вопросам учителя. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p>
4	Мир животных	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Знакомство с доступными книгами в чтении учителя. Рассматривание и называние элементов книги. Краткий ответ на вопросы: о ком книга? о чем книга?</p>
5	Птицы – наши друзья	<p>Самостоятельная работа с учебником. Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять): Составление предложений Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос Знакомство с доступными книгами в чтении учителя.</p>
6	Зимние страницы	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Разучивание стихотворений с голоса учителя. Пересказывание с помощью учителя и по опорам. Составление предложений по опоре.</p>
7	Всё мы сделаем сами и своими руками	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Слушание коротких произведений.</p>

		<p>Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Элементарная оценка прочитанного.</p>
8	Буду делать хорошо и не буду плохо	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания.</p>
9	Ежели вы вежливы...	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Пересказывание с помощью учителя и по опорам. Составление предложений по опоре. Лексическая работа.</p>
10	Весенние страницы	<p>Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос Знакомство с доступными книгами в чтении учителя. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p>
11	Посмеёмся, улыбнёмся	<p>Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся</p>
12	Летние страницы	<p>Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Элементарная оценка прочитанного.</p>
13	Как хорошо уметь читать!	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.</p>

3 класс.

№ п/п	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Здравствуй школа	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы.</p>

		Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
2	Осень Наступила	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
3	Учимся учиться	Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам учебника. Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.
4	Ребятам о зверятах	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Чтение доступных детских книг. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Лексическая работа.
5	Чудесный мир сказок	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по опоре. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопрос. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом. Элементарная оценка прочитанного.
6	Зимушка- зима	Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов.
7	Так нельзя, а так можно	Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.
8	Весна в окно стучится	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Высказывание своего отношения к поступку героя, событию. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, рассказывание их перед классом.

9	Родина любит	Осознанное, правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами после подготовительной работы. Соблюдение интонации в соответствии со знаками препинания. Чтение про себя простых текстов. Подробный пересказ текста. Чтение диалогов, простейшая драматизация.
10	Летняя пора	.Слушание коротких произведений. Ответы на вопросы по прочитанному. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями.

4 класс.

№ п/п	Раздел программы	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Тема: «Листья пожелтые по ветру летят»	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением.
2	Тема: «Раз, два – начинается игра!»	Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями. Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.
3	Тема: « Будем делать хорошо и не будем – плохо»	Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

4	Тема : « Зимние узоры»	Чтение доступных детских книг, периодики. Изучение структуры книги. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.
5.	Тема: « Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!»	Рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.
6.	Тема: « В окно повеяло весной...»	Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого.
7.	Тема: « На пользу и славу Отечества»	Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями. Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.
8.	Тема: «Видно, люди не напрасно называют лето красным»	Самостоятельный подробный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся
		Слушание произведений. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Изучение структуры текста в соответствии с программными требованиями. Лексическая работа.
		Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением. Лексическая работа. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Учащиеся к концу 1 класса должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;

- отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту;

Учащиеся к концу 1 класса должны знать:

- наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.

Учащиеся к концу 2 класса должны уметь:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся к концу 2 класса должны знать:

- наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Учащиеся к концу 3 -4 класса должны уметь:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.

Учащиеся к концу 3 -4 класса должны знать:

наизусть 5-6 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Критерии и нормы оценок знаний, умений, навыков

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно шести знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

' Ошибки:

искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);

неправильная постановка ударений (более 2);

чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;

неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;

неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;

нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

нетвердое знание наизусть подготовленного текста;

Критерии сформированности навыка чтения

умение читать текст бегло, выразительно;

осознание общего смысла и содержания прочитанного текста при темпе чтения вслух не менее 80-90 слов в минуту (на конец года);

умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев;

безошибочность чтения.

Общими критериями оценивания результативности обучения чтению являются следующие:

индивидуальный прогресс в совершенствовании правильности, беглости и способов чтения (слоговое, плавное слоговое, целыми словами, плавное слитное);

индивидуальный прогресс в понимании содержания прочитанного;

индивидуальный прогресс в выразительности чтения (соблюдение знаков препинания, интонационная передача эмоционального тона, логических ударений, пауз и мелодики, темпа и громкости - в соответствии с характером текста);

индивидуальный прогресс в навыках работы с текстом

- умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания, и следовать ей;

ориентировка в книге, в группе книг, в мире детских книг;

интерес к чтению художественной, познавательной и справочной литературы, расширение круга чтения.

Способами оценивания результативности обучения чтению являются: замер скорости чтения (в скрытой для детей форме);

ответы обучающихся на вопросы по содержанию, структуре, языковому оформлению и жанровой принадлежности литературных произведений;

выразительность чтения (умение передать общий характер текста с помощью интонационных средств - мелодики, темпоритма, пауз, логических ударений, громкости и эмоциональной окраски голоса);

выполнение заданий на составление плана пересказа, собственного высказывания;

выполнение заданий по ориентировке в книгах;

наблюдение учителя за продуктивностью участия детей в коллективной творческой деятельности (в составлении книжных выставок, конкурсах чтецов, драматизации, воображаемой экранизации и т.п.);

наблюдение учителя за соблюдением обучающимися правил коллективной и групповой работы;

наблюдения за читательской деятельностью учащихся;

анализ читательского дневника;
анализ отзывов учащихся о прочитанном, аннотаций, презентаций;
анализ творческих работ учащихся (в том числе входящих в рабочие тетради и в хрестоматии).

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса: самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Формы контроля знаний по предмету « Чтение и развитию речи» (1-4 кл.)

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1		Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
2	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
3	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
4	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения

Перечень учебно-методического оборудования

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечание
<p>1 класс - Букварь 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 7-е издание, переработанное Допущено Министерством образования и науки РФ . Москва «Просвещение» 2006г. Автор В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина</p> <p>2 класс – Чтение 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 8 –е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2011. Автор – составитель: С.Ю.Ильина</p> <p>3 класс - Чтение 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 6–е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2011. Автор – составитель: С.Ю. Ильина , Л.В.Матвеева - Лунева</p> <p>4 класс - Чтение 4 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 2–е издание Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Санкт – Петербург Филиал издательства « Просвещение» 2011. Автор – составители: Ю.С. Ильина, А.В.Матвеева (Лунёва).</p> <p>2.Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.</p> <p>3.Детская справочная литература . Наборы книг для внеклассного чтения.</p> <p>4.Методические пособия для учителя: «Занимательное азбуковедение» В.В. Волина «Поурочные разработки по внеклассному чтению» И. Ф. Яценко</p>	<p>Библиотечный фонд сформирован на основе федерального перечня учебников, допущенных Минобрнауки РФ.</p>
<p>Таблицы в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток)</p>	
<p>Обучающие программы по предмету</p>	<p>При наличии необходимых технических условий</p>
<p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Магнитная доска.</p>	
<p>Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания. Слайды соответствующего содержания. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию</p>	

обучения	
Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры – путешествия и т.д.) Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.	

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Список литературы

1. Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2003
2. Спирина Л.Ф. Учителю о детях с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 1976
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Тесты по проверке техники чтения для начальной школы: М.: Астрель, 2006.
4. . Ильина С.Ю., Матвеева Л.В . Книга для чтения: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2012.
5. Программы для подготовительного, 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой: - М.: «Просвещение», 2010
6. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. – М.: Просвещение, 2005.
- 7 Волина В.В. Веселая грамматика. – М.: Знание, 1995.

Приложение. Оценочные материалы.Тексты для проверки техники чтения

Текст №1 Куница

Живет в густом лесу небольшой хищный зверек – куница. Ростом куница меньше кошки. Она очень проворна и так хорошо лазает по деревьям, что даже ловкая белка не всегда от нее убежит. Охотится куница за мышами и другими мелкими зверушками. А наступит лето, поспеют в лесу ягоды – куница и ими будет лакомиться.

(51 слово. В. Чаплина)

Текст №2 Лето

На реке раскрылись белые лилии и золотые кувшинки. Буйно цветет над водой водяная кашка.

Дикая утка вывела из осоки маленьких утят. Летают над водой белые и синие стрекозы. В воде плавают пузатые караси. В зеленой осоке затаились зубастый щурёнок. Ходко снуют по пруду на длинных лапках водяные паучки. Хорошо побегать по лугу и полежать в траве под березами.

(59 слов. И. Соколов-Микитов)

Текст №3 Сила не право

Прибежал Миша в сад, выхватил у своей маленькой сестры Тани куклу и поскакал с куклой по саду верхом на палочке. Таня стояла и плакала.

Выбежал из дому старший брат Сережа. Сереже показалось весело возить куклу по саду, и он отнял у Миши куклу и лошадь.

Миша побежал жаловаться отцу; а отец сидел у окна и все видел.

(57 слов. К. Ушинский)

Текст №4. Лев, медведь и лисица (проверка в октябре)

Лев и медведь добыли мясо и стали за него драться. Медведь не хотел уступить, и лев не уступал. Они так долго бились, что ослабели оба и легли. Лисица увидела их мясо, подхватила его и убежала.

(35 слов. Л. Толстой)

Текст №5. Барсуки (проверка в октябре)

Светило яркое солнышко. Под сосной у реки была барсучья нора. У норы сидел барсук. Вот зверек издал слабый звук. Из темной норы стали выползать барсучата. Малыши были маленькие и жирные. Барсучата стали играть. Они перекатывались с боку на бок по сырой земле.

Маленький барсучонок был самый веселый.

(47 слов. И. Аксенов)

Текст №6. Золотой подснежник (проверка в декабре)

После холодной, суровой зимы все ждут весну. Кто открывает весну?

Весну цветов открывает ранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых склонах. Мать-и-мачеха распускается раньше всех трав — до выставки ульев, до вылета первых пчел, до ледохода.

Цветет этот чудесный цветок около двух месяцев.

(51 слово. К. Пронин)

Текст №7

В давние времена жила девушка. Взяла она однажды горсть золы и бросила ее на небо. Зола рассыпалась там, и по небу пролегла звездная дорога.

С тех пор эта звездная дорога освещает ночью Землю мягким светом, чтобы люди возвращались домой не в полной темноте и находили свой дом.

(47 слов)

Текст №8. Чудесная елка (проверка в декабре)

Ребята устроили в лесу праздник для птиц и зверей. Под Новый год они украсили елку ягодами. К верхним веткам дети привязали кусочки хлеба. К нижним веткам прикрепили морковку. Под елку в снег воткнули кочан капусты. Утром прилетели стайки нарядных птиц. Они радостно щебетали, угощались подарками. Вечером под елкой около кочана капусты хлопотами два зайца. Они лакомились вкусной капустой и сладкой морковью.

(61 слово. Г. Скребницкий, В. Чаплина)

Проверка во II полугодии

Текст №1 Может ли дерево взлететь?

(Сказка).

Росло в лесу молодое дерево. В один прекрасный день дереву захотелось летать. Старые деревья смеялись над ним. Ведь дерево не летает. Корни крепко держат его в земле. Но гордое дерево все мечтало о полете.

И вот что случилось. Пришел лесоруб, срубил дерево. Столяр наделал из него планочки и дощечки. Ребята смастерили из них легкие авиамодели. И дерево взлетело.

(63 слова. Дж. Родари)

Текст №2 Первая гроза

Пришла черная туча. Хлынул дождик. Люди попрятались в дома. Сверкали молнии, гром гремел не переставая. Казалось, кто-то огромный передвигает что-то в небесах и на земле, что-то разрушает, что-то строит. Кончилась гроза. Люди вышли из домов и увидели радугу высотой от земли до неба, шириной во всю землю. Влетели в арку южные ветры и стало после первой грозы по-летнему тепло.

(64 слова. А. Митяев)

Текст №3 Утята и стрекоза

Каждое утро хозяйка выносила утятам полную тарелку рубленых яиц. Она ставила тарелку возле куста, а сама уходила. Как только утята подбегали к тарелке, из сада вылетала большая стрекоза. Она страшно стрекотала. Утята убежали и прятались в траве. Они боялись, что стрекоза их всех перекусает. А злая стрекоза садилась на тарелку, пробовала еду и потом улетала. После этого утята уже целый день не подходили к тарелке.

(68 слов. Е. Житков)

Текст №4. Курочка

Ходила курочка с цыплятами по двору. Вдруг пошел дождь. Курочка скорей на землю присела, все перышки растопырила и заклохотала. Это значит: прячьтесь скорей. И все цыплята залезли к ней под крылышки. Кто совсем спрятался, у кого только ножки видны, у кого головка торчит, у кого глаз выглядывает. Не страшен дождь цыплятам!

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Кол-во часов	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.
1	2	3	4	5	6	7

1.	Вводное занятие	1	Урок введения новых знаний.	Общее представление и назначение кабинетов, оборудование (на основе практического наблюдения).	Знать , где находятся учебные кабинеты, для чего они предназначены. Правила поведения в школе. Уметь ориентироваться в здании школы, находить нужный кабинет.	Текущий: работа по индивидуальным карточкам.
3.	Я и моя семья.	2	Введение новых знаний, повторение.	Младший школьник и семья.	Знать состав семьи, обязанности членов семьи, твоя помощь семье.	Текущий: составление рассказа.
4.	Я и мои друзья. Как нужно общаться.	2	Урок введения новых знаний, повторение.	Правила взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	Знать , что такое общение и какова его роль в жизни человека. Уметь оценивать правильность поведения как своего, так и товарища.	Текущий: сюжетно-ролевые игры.
5.	Режим дня.	1	Урок введения новых знаний.	Важность соблюдения режима дня для здоровья человека.	Знать правила личной гигиены. Уметь чистить зубы, умываться, аккуратно складывать одежду.	Текущий: составление рассказа по серии картинок.
6.	Привитие навыков учебной деятельности.	1	Урок введения новых знаний.	Правила поведения на уроках.	Уметь правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения учителя, поднимать руку.	Фронтальная беседа.
7.	Наш огород.	2	Комбинированный урок.	Различение слова, словосочетания и предложения.	Знать , название фруктов; уточнить представление об овощах; Уметь различать их по внешнему виду, на ощупь и на вкус.	Фронтальный, индивидуальный, дидактические игры «Угадай на вкус», «Угадай на ощупь».

8.	Летом в лесу.	2	Комбинированный урок.	Уточнение понятия «звук».	Знать название диких животных. Уметь различать звуки на слух и в произношении. Составлять предложения по картинке.	Фронтальный, индивидуальный. Рассматривание и описание рисунков.
9.	Беседа «Окружающий меня мир».	1	Комбинированный урок.	Знакомство с предметами и явлениями окружающего мира.	Уметь составлять простые предложения по картинкам и вопросам.	Фронтальный, индивидуальный.
10.	Упражнения на формирование фонематического восприятия, развитие речевого слуха.	2	Комбинированный урок.	Задания на развитие фонематического анализа и синтеза.	Уметь анализировать слова по звуковому составу; различать звуки на слух и в произношении.	Фронтальный. Индивидуальный.
11.	Выделение из слов гласного звука [а].	1	Комбинированный урок.	Придумывание слов на заданный звук. Игровые упражнения.	Уметь различать заданный звук называть слова с этим звуком в начале слова.	Фронтальный. Индивидуальный.
12.	Выделение из слов гласного звука [у].	1	Комбинированный урок.	Различение звука в словах, узнавание и называние слов на заданный звук.		Фронтальный. Индивидуальный.
13.	Выделение из слов согласного звука [м].		Комбинированный урок.			Фронтальный. Индивидуальный.
14.	Составление предложений по сюжетным картинкам.	2	Комбинированный урок.	Закрепление понятий «текст», «предложение», «рассказ».	Знать , что такое «текст». Уметь составлять простые предложения по иллюстрациям и вопросам. Пересказывать небольшой текст.	Текущий: составление предложений.
15.	Составление из предложений связного рассказа.	2	Комбинированный урок.		Фронтальный: составление плана рассказа.	
16.	Гласный звук [а], буква А.	2	Урок изучения нового материала.	Знакомство с гласным звуком и буквой.	Знать графическое изображение печатной буквы. Уметь различать звук [а] на слух и в произношении.	Текущий: анализ слов, словарная работа.

17.	Гласный звук [y], буква У.	2	Урок изучения нового материала.	Знакомство с гласным звуком и буквой.	Знать графическое изображение буквы. Уметь различать звук [y] на слух и в произношении.	Текущий: звукобуквенный анализ.
18.	Согласные звуки [м], [м'], буква М.	2	Урок изучения нового материала.	Знакомство с гласным звуком и буквой.		Текущий: анализ слов.
19.	Чтение слогов ам, ум, ма, му.	2	Урок рефлексии.	Упражнения в соединении гласной и согласной буквы в слоги.	Узнавать буквы. Уметь соединять плавно буквы в слоги и читать их.	Текущий: чтение слогов.
20.	Составление из слогов слов: ма-ма, му-му.	2	Урок рефлексии.	Упражнение в составлении слов из двух одинаковых слогов.	Уметь плавно читать слоги и слова.	Текущий.
21.	Гласный звук [о], буква О. Упражнение в чтении слогов.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с гласным звуком и буквой.	Знать графическое начертание буквы. Уметь составлять слоги из букв разрезной азбуки.	Текущий. Фронтальный, индивидуальный.
22.	Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м.	2	Урок закрепления знаний.	Закрепление умения читать открытые и закрытые слоги.		Текущий. Индивидуальный.
3	Согласные звуки [с], [с'], буква С. Чтение слогов и слов с буквой С.	3	Изучение нового материала. Рефлексия.	Знакомство с новой буквой. Упражнение в чтении слогов и слов с изученными буквами.	Уметь читать открытые и закрытые слоги с изученными буквами.	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.
24 1.	Согласные звуки [х], [х'], буква Х.	2	Урок изучения нового материала.	Знакомство с новым гласным звуком и буквой.	Уметь читать закрытые и открытые слоги; составлять их из букв разрезной азбуки.	Текущий. Графическая работа.
25.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2	Урок-повторение. Рефлексия.	Отработка плавного слогового чтения.	Уметь работать с буквами, читать плавным слоговым чтением;	Текущий. Звуковой анализ слога, слов.

26.	Чтение текста «Уха!»	1	Обобщающий урок.	Отработка плавного слогового чтения слов и предложений: Ма-ма! О-са! Му-ха! Ма-ма са-ма.	Упражнять в плавном слоговом чтении слов и коротких предложений.	
27.	Согласный звук [ш], буква Ш.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным звуком и буквой Ш. Составление и чтение слов и предложений.	Уметь образовывать и читать открытые и закрытые слоги и двусложные слова, короткие предложения.	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.
28.	Согласные звуки [л], [л'], буква Л.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с заглавной буквой. Отработка плавного слогового чтения.	Уметь читать подписи под картинками; читать предложения.	Текущий: звуко-буквенный анализ.
29.	Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.	2	Урок закрепления знаний.	Отработка навыков плавного слогового чтения.	Уметь составлять слова из кассы букв; читать текст из 2-3 предложений. Составлять рассказы по рисункам в букваре. Выполнять звукобуквенный анализ слов.	Фронтальный: чтение текста, анализ, пересказ.
30.	Гласный звук [ы], буква Ы. Понятие о словах в единственном и множественном числе. Упражнение в чтении.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.			Текущий: составление слов из слогов.
31.	Согласные звуки [н], [н'], буква Н.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным звуком и буквой Н; выполнять графический анализ буквы.	Уметь составлять предложения по картинкам, читать их; озаглавливать текст.	Текущий: звуко-буквенный анализ слов.
32.	Согласные звуки [р], [р'], буква Р.	2	Урок изучения нового материала.	Знакомство с согласным твердым и мягким звуком и буквой Р.	Уметь соотносить звуки с соответствующими буквами, определять местонахождения их в словах (в начале или в конце).	Текущий. Индивидуальный.

33.	Упражнение в чтении предложений из дву-трех слов.	2	Рефлексия.	Отработка навыков плавного слогового чтения.	Знать , что такое слово, предложение, рассказ. Уметь работать с буквами; анализировать слова; озаглавливать текст.	Фронтальный: выборочное чтение по вопросам.
34.	Упражнение в чтении текстов.	1	Обобщающий урок.	Обобщить и систематизировать знания об изученных буквах.	Знать признаки текста. Уметь читать текст и соотносить его с иллюстрацией в букваре.	Текущий. Индивидуальный. Фронтальный.
35.	Согласные звуки [к], [к'], буква К.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным твердым и мягким звуком и буквой К.	Знать все изученные буквы. Уметь читать предложения из двух-трех слов.	Текущий. Фронтальный. Чтение текста.
36.	Согласные звуки [п], [п'], буква П.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным твердым и мягким звуком и буквой.	Самостоятельно составлять из букв разрезной азбуки слова из трех-четырёх букв.	Текущий. Индивидуальный. Составление слов.
34.	Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами.	3	Урок закрепления.	Отработка навыков плавного слогового чтения.	Уметь составлять текст по рисунку. Находить в тексте предложения, относящиеся к рисунку.	
35.	Согласные звуки [т], [т'], буква Т.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным звуком и буквой. Отработка навыков плавного слогового чтения.	Уметь читать слова, предложения, текст. Находить соответствующие подписи к картинкам. Составлять предложения по картинкам.	Текущий: чтение, пересказ. Индивидуальный.
36.	Гласный звук [и], буква И.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с гласным звуком и буквой.	Уметь выполнять графический анализ буквы; читать тексты из 5-7 предложений.	Текущий: чтение, пересказ. Индивидуальный.
37.	Упражнение в чтении текстов «Утром», «Кошка и мышка», «Куклы», «Малыши».	4	Урок закрепления знаний, умений и навыков.	Отработка навыков плавного слогового чтения.	Знать признаки текста. Уметь определять начало предложения по заглавной букве и конец по точке.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный.

38.	Согласныт звук [з], [з'], буква З.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным звуком и буквой.	Знать согласную твердую и мягкую букву. Уметь составлять слоги и слова самостоятельно из букв разрезной азбуки.	Текущий. Индивидуальный.
39.	Чтение текстов «Коза», «Зима», «Роза».	3	Урок обобщения и систематизации знаний.	Обобщить знания по теме «Предложение. Текст».	Знать признаки текста Уметь читать текст с четким проговариванием слов.	Фронтальный. Индивидуальный.
40.	Согласные звуки [в], [в'], буква В.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с согласным звуком и буквой. Отработка навыков плавного слогового чтения.	Знать знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Текущий. Индивидуальный.
41.	Согласный звук [ж], буква Ж.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с твердым согласным звуком и буквой. Правописание сочетаний жи-ши.	Знать букву. Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов; графически обозначать неясные гласные и согласные.	Текущий. Индивидуальный.
42.	Упражнение в чтении предложений, текстов.	3	Урок закрепления знаний. Рефлексия.	Знать признаки текста	Уметь находить ответы на вопросы в тексте. Пересказывать близко к тексту.	Текущий: опрос, пересказ.
43.	Согласные звуки [б], [б'], буква Б.	4	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство со звуком и буквой. Звуко-буквенный анализ слов.	Уметь подбирать слова с заданным звуком и определять его нахождение в словах (в начале, в середине, в конце).	Текущий: зрительно-слуховой диктант.
44.	Согласные звуки [г], [г'], буква Г.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство со звуком и буквой. Упражнение в чтении открытых и закрытых слогов, слов.	Знать изученные буквы. Уметь характеризовать согласные и гласные звуки.	Текущий. Словарная работа.

45.	Упражнение в чтении текстов «Гости», «Игрушки», «Кира и Вика».	3	Урок закрепления знаний, умений и навыков.	Отработка чтения и понимания текстов. Выборочное чтение.	Уметь образовывать и читать слова с открытыми и закрытыми слогами с твердыми и мягкими согласными.	Текущий: чтение текста; анализ; пересказ.
46.	Согласные звуки [д], [д], буква Д. чтение текстов «Садик», « Наш город», «Наш огород».	5	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка навыков плавного слогового чтения.	Уметь читать слова, состоящие из 3-4 слогов; выполнять звуко-буквенный анализ. Пересказывать близко к тексту.	
47.	Буква Й. Чтение текстов «Лайка и Зайка», «Хороший попугай», «Жадный Вова».	5	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур.	Уметь читать слова с буквой Й. читать и понимать текст. Отвечать на вопросы.	Текущий. Выразительное чтение текста.
48.	Буква Ь. Употребление Ь для обозначения мягкости согласных.	2	Урок изучения нового материала.	Обозначение мягкости согласных звуков и букв.	Уметь читать слова с Ь.	Текущий. Звукобуквенный анализ слов с Ь.
49.	Разделительный Ь. (мягкий знак).	2	Урок изучения нового материала.	Употребление разделительного мягкого знака.	Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с Ь.	Текущий. Правило: мягкий знак не обозначается.
50.	Упражнение в чтении слов, предложений, текстов «В саду», «Зоопарк».	3	Урок закрепление изученного материала.	Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.	Уметь находить в тексте подходящее по смыслу предложение для иллюстрации.	Текущий. Выразительное чтение текста.
51.	Звуки [йэ], гласная буква Е.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Гласные звуки и буквы. Отработка чтения и понимания учебного текста.	Уметь различать написание слов лес, лис, леса, лиса, двойное значение слова ели, сравнивать, анализировать.	Текущий. Словарная работа.

52.	Повторение и закрепление введенных понятий. Звуки [йо], буква Ё.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Гласные звуки и буквы. Отработка чтения и понимания учебного текста.	Уметь выполнять графический анализ буквы ё, сравнивать с другими. Читать слоги и слова с этой буквой.	Текущий: графическая работа (составление из схем предложений текста).
53.	Упражнение в чтении. Работа с текстом.	2	Урок повторения, закрепления.	Различение предложения и текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала.	Знать лексическое значение слов. Уметь составлять предложения по картинками. Понимать прочитанный текст.	
54.	Звуки [йа], буква Я.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Гласные звуки и буквы, их характеристика. Отработка чтения и понимания текста.	Знать правила о заглавных буквах. Уметь делать звуко-буквенный анализ слов.	Текущий: подбор слов к схеме.
55.	Звуки [йу], буква Ю.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.		Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой ю. Читать текст, понимать прочитанное.	
56.	Согласный звук [ц], буква Ц.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих.	Уметь делать звуко-буквенный анализ слов с буквой ц. Читать текст и понимать прочитанное.	Текущий: составление схем слов, слоگو-звуковой анализ, ударение.
57.	Согласный звук [ч], буква Ч.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Правописание буквосочетаний ча, чу.	Уметь читать слова с буквой ч, буквосочетания ча, чу, чк.	

58.	Чтение текстов «Урок», «Мила и Жучка», р.н.сказки «Курочка Ряба».	3	Обобщающий урок.	Обобщить и систематизировать знания, умения и навыки детей в чтении.	Уметь читать плавно по слогам; анализировать текст, отвечать на вопро-сы.	Фронтальный. Индивидуальная работа.
59.	Согласный звук [щ], буква Щ.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия	Различать согласные звонкие и глухие. Правописание сочетаний ща, щу.	Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой щ.	Текущий: анализ элементов по образцу.
60.	Согласные звуки [ф], [ф'], буква Ф.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Совершенствование навыков чтения и понимания учебного текста. Выборочное чтение.	Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с буквой ф.	Текущий: анализ элементов по образцу.
61.	Гласный звук [э], буква Э.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Гласные звуки и буквы, их характеристика.	Уметь находить слова-междометия (эй, эх). Читать плавно по слогам.	Текущий: графические задания.
62.	Буква Ъ. Разделительный твердый знак.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Употребление разделительных Ъ и Ь. наблюдение за ролью ъ, его работой.	Уметь выполнять звуко-буквенный анализ слов с ъ.	Текущий: подбор слов к схеме.
63.	Упражнение в чтении. Тексты «Семья», «В лесу».	3	Урок закрепления изученного материала.	Совершенствование навыков чтения и понимания учебного	Уметь составлять и читать предложения, короткие рассказы по иллюстрациям в букваре.	Фронтальный: выборочное чтение по заданию.

64.	Чтение текстов «Кошка», «Когда это бывает?», «Котята», «Верный друг», «Светофор», «Что мы сажаем, сажая леса?» «Чиж».	6	Урок обобщения и систематизации знаний.	текста.	Уметь плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.	Тематический. Индивидуальный.
65.	Праздник «Спасибо, букварь!»	1	Урок-праздник	Чтение стихов о букваре, буквах, сценки, песни.	Знать изученный материал. Уметь его применять.	Фронтальный. Чтение стихов.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС, 5Ч В НЕДЕЛЮ, 170Ч

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Даты
І четверть -46 ч			
1	«Зазвенел звонок – начался урок» (18 часов) По Н. Саксонской «Осень в школе».	1	02.09
2	Р. Сеф «Я могу считать до ста».	1	3
3	По В. Берестову «Где лево, где право».	1	4
4	По В. Драгунскому «Школьные слова».	1	5
5	По М. Яскову «Я учусь писать».	1	6
6	Л. Толстой «Таня знала буквы».	1	9
7	По К. Ушинскому «В школе».	1	10
8	По В. Викторову «Мы дежуриим».	1	11
9	По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится».	1	12
10	По Э. Мошковской «Физкультура».	1	12
11	По Р. Сефу «Пятерка».	1	16
12	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1	17
13	М. Юдаевич «Три плюс пять».	1	18
14	По В. Голявкину «Первый урок».	1	19
15	Вн.ч. «Узнай, как дела у детей обстоят»	1	20
16	По В. Драгунскому «Уроки».	1	23
17	Г. Мамлин «Давайте складывать слова».	1	24
18	Обобщение по теме «Зазвенел звонок – начался урок».	1	25

19	«Осенние страницы» - (15 часов) По Г. Скребицкому «Художник - Осень».	1	26
20	С. Козлов «В эту осень».	1	27
21	М. Ивенсен «Падают, падают листья».	1	30
22	В. Викторов. «Здравствуй, осень»	1	01.10
23	По А. Митяеву «В октябре».	1	2
24	Г. Ладонщикова «Верная примета».	1	3
25	А. Степанов «Когда шубу носить?»	1	4
26	Е. Трутнева «Эхо».	1	7
27	По И. Соколову – Микитову «Белки».	1	8
28	Е. Благинина «Белкина кладовая».	1	9
29	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий».	1	10
30	Вн.ч. «Устное народное творчество». Потешки, поговорки, скороговорки.	1	11
31	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий».	1	14
32	По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий».	1	15
33	Обобщение по теме «Осенние страницы».	1	16
34	«Сказка за сказкой»- (8 часов) <u>Русские народные сказки.</u> Сказка «Вершки и корешки».	1	17
35	Сказка «Лиса и журавль».	1	18
36	Сказка «Рак и Лиса».	1	21
37	Сказка «Старик и два медвежонка».	1	22
38	<u>Сказки разных народов.</u> Ингушская сказка «Заяц и черепаха».	1	23
39	Румынская сказка «Волк и лошадь».	1	24
40	Японская сказка «Добрый крестьянин».	1	25
41	Обобщение по теме «Сказка за сказкой».	1	28
42	«Мир животных» (21 час) Р. Сеф «Кто любит собак».	1	29
43	Английская народная песенка «Барашек».	1	30
44	А. Введенский «Загадка».	1	31
45-46	В.Лифшиц «Кролик».	2	01, 04.11
II четверть – 34 часа			
47	Ю. Коринец «Лапки».	1	12

48	Е. Благинина «Котенок».	1	13
49	А. Барто «Собака».	1	14
50	Е. Чарушин «Еж».	1	15
51	Я. Агафонова «Живой букет».	1	18
52	По Г. Снегиреву «Медвежонок».	1	19
53	По Г. Снегиреву «Медвежонок».	1	20
54	По И. Соколову – Микитову «Лисья нора».	1	21
55	С. Черный «Кто ?»	1	22
56	По Г. Снегиреву «Бобренок».	1	25
57	По Г. Снегиреву «Бобренок».	1	26
58	С. Маршак «Детский дом».	1	27
59	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные».	1	28
60	Р. Зеленая, С. Иванов «Животные».	1	29
61	Обобщение по теме «Мир животных».	1	02.12
62	Вн.ч. «О братьях наших меньших» Рассказы Чаплиной, Житкова, Чарушина.	1	3
	«Птицы – наши друзья» (7 часов)		
63	По И. Соколову – Микитову «Соловей».	1	4
64	Г. Снегирев «Ворон».	1	5
65	Г. Ладонщиков «Спор на скворечне».	1	6
66	По Н. Сладкову «Пылесос».	1	9
67	По Н. Сладкову «Пылесос».	1	10
68	По В. Голявкину «Птичка».	1	11
69	Обобщение по теме «Птицы – наши друзья».	1	12
	«Зимние страницы» (11 часов)		13
70	Н. Егоров «По ягоды на лыжах».	1	
71	По Л. Воронковой «Снег идет».	1	16
72	Л.Наппельбаум «Озорные снежинки».	1	17
73	По Е.Кузнецовой «Семка и Мороз».	1	18
74	С. Маршак «Белая страница».	1	19
75	В. Бианки «Книга зимы».	1	20
76	Вн.ч. «Волшебница-зима» Стихи и рассказы о зиме. Д. Хармс «Что это было?» В. Сухомлинский «Зайчик и рябина». Г. Ладонщиков «Наши друзья». По Н. Сладкову «Зимний запас».	1	23
77	Б. Брехт «Зимний разговор». Е. Махалова «Что такое Новый Год?»	1	24
78	По Н. Плавильщикову «Храбрая птица». Ю. Кушак «Ночное приключение».	1	25

79	По Л. Сергееву «Снеговика».	1	26
80	Е.Благинина «Зимние загадки»	1	27
III четверть– 49часов			
81	«Все мы делаем сами и своими руками» (20 часов) Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1	13.01
82	А. Гарф «Вот такие наши руки».	1	14
83	В. Гольшкин «Белоручки».	1	15
84	В. Осеева «Своими руками».	1	16
85	М. Коцюбинский «Десять помощников».	1	17
86	Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	20
87	Г. Ладонщиков «Кукла и Катя».	1	21
88	Е.Серова «Разговор о технике».	1	22
89	И. Мазнин «Странное дело».	1	23
90	По И. Тихонову «Вкусный пирог».	1	24
91	По И. Тихонову «Вкусный пирог».	1	27
92	Г. Глушнев «Мы вдвоем».	1	28
93	По Г. Голявкину «Подходящая вещь».	1	29
94	По Г. Голявкину «Подходящая вещь».	1	30
95	Вн.ч. «По дорогам сказки». Сказки Андерсена.	1	31
96	М.Глазков «Танечка – хозяйка».	1	3.02
97	М.Моисеева «Доктор Петрова».	1	4
98	По Е. Пермяку «Мамина работа».	1	5
99	По Е. Пермяку «Мамина работа».	1	6
100	Обобщение по теме «Все мы сделаем сами и своими руками».	1	7
101	«Буду делать хорошо и не буду плохо» (16 часов) А.Кузнецова «Подружки».	1	10
102	А. Барто «Рыцари».	1	11
103	Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	1	12
104	Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	1	13
105	Р.Зеленая и С. Иванов «Страшная история».	1	14
106	Р.Зеленая и С. Иванов «Страшная история».	1	17
107	По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».	1	18
108	По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».	1	19

109	М. Пляцковский «Урок дружбы».	1	20
110	Вн.ч. «О чем говорят стихи» Стихи Барто, Маршака, Михалкова, Заходера.	1	21
111	В. Хомченко «Яблоко».	1	25
112	В. Хомченко «Яблоко».	1	26
113	В.Карасева «Про Людочку».	1	27
114	Р. Баумволь «Никто не мешает».	1	28
115	С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	1	03.03
116	Обобщение по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1	4
	«Ежели вы вежливы» (9 часов)		5
117	Н. Красильников «Доброе утро».	1	
118	Л. Каминский «Как Маша ела яблоко».	1	6
119	По В. Голышкину «Удивительное превращение».	1	7
120	По В. Голышкину «Удивительное превращение».	1	10
121	А. Седугин «Брысь, шапочка!»	1	11
122	С.Маршак «Песенка о вежливости».	1	12
123	По Я. Пинясову «Кто грамотней?»	1	13
124	Обобщение по теме «Ежели вы вежливы».	1	14
125	Вн.ч. «Больше всех на свете маму я люблю». Рассказы Артюховой, Благиной, Воскресенской.	1	17
	«Весенние страницы» (16 часов)		18
126	Л. Модзалевский «Появление весны».	1	
127	И. Соколов – Микитов «Весна красна».	1	19
128	Ю. Коринец «Март». Л. Барбас «Поздравление».	1	20
129	М. Пляцковский «Сосульки». М.Борисова «Песенка капли».	1	21
IV четверть– 42 часа			
131	По Г. Скребицкому «Художник – Весна».	1	01.04
132	Е. Серова «Подснежник».	1	2
133	По Ю. Ковалю «Белое и желтое».	1	3
134	З. Александрова «Салют весне».	1	4
135	Н. Сладков «Любитель цветов».	1	7
136	В. Хомченко «Терем – рукавица».	1	8
137	Г. Виеру «Девятое мая».	1	9
138	По Л.Кассиллю «Никто не знает, но помнят все».	1	10
139	Т. Белозерова «Майский праздник».	1	11
140	П. Воронько «Лучше нет родного края».	1	14

141	Обобщение по теме «Весенние страницы».	1	15
142	Вн. ч. «Рассказы о животных»	1	16
	«Посмеемся, улыбнемся» (13 часов)		
143	О. Григорьев «Повар».	1	17
144	Э. Успенский «Память».	1	18
145	Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	1	21
146	По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился».	1	22
147	По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился».	1	23
148	Ю. Кушак «Банька».	1	24
149	По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать».	1	25
150	По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать».	1	28
151	В. Лапшин «Познакомился».	1	29
152	Веселые загадки.	1	30
153	По Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?»	1	02.05
154	Обобщение по теме «Посмеемся, улыбнемся».	1	5
155	Вн. ч. Книжкины загадки.	1	6
	«Летние страницы» (10 часов)		7
156	Е. Трутнева «Земляника».	1	
157	К. Ушинский «Солнце и радуга».	1	8
158	Л. Мануш «Мост».	1	12
159	А. Седугин «Шмель и Миша».	1	13
160	А. Седугин «Шмель и Миша».	1	14
161	По В. Хомченко «Гнездо в траве».	1	15
162	По В. Хомченко «Гнездо в траве».	1	16
163	Л. Фадеева «Каникулы».	1	19
164	Летние загадки.	1	20
165	Обобщение по теме «Летние страницы».	1	21
	«Как хорошо уметь читать!» (7 часов)		22
166	В. Берестов «Читалочка».	1	
167	И. Железнова «Раньше улица молчала».	1	23
168	Р. Сеф «Читателю». Л. Пантелеев «Ау».	1	26

169	В. Голявкин «Спрятался». Д. Чиарди «Прощальная игра».	1	27
170	Обобщение по теме «Как хорошо уметь читать!»	1	28
	Всего за учебный год: 172 часа		

Календарно – тематическое планирование по чтению 3 класс, 5ч в неделю, 170ч

№	Раздел, тема	Виды контроля	сроки		Материально-техническое обеспечение	примечание
			По плану	факт		
Здравствуй, школа (13 часов)						
1	М.Садовский «Сентябрь»	Беседа	2.09		плакат	
2	В.Воскобойников «Веселая улица»	Беседа	3.09		Плакат	
3	В. Берестов «1 сентября»	Беседа	4.09		Презентация	
4	В.Драгунский «Завтра в школу»	Текущий	5.09		Презентация	
5	В.Драгунский «Завтра в школу»	закрепление	8.09		Учебник	
6	Э. Шим «Пятерки»	беседа	9.09		Учебник	
7	Э. Шим «Пятерки»	взаимоконтроль	10.09		учебник	
8	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	текущий	11.09		учебник	
9	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	Устный контроль	12.09		Учебник тетрадь	
10	В. Хомченко «Обида»	текущий	14.09		аудиозапись	
11	А.Аксенова «Наша учительница»	текущий	15.09		Фотография учителя	
12	А.Аксенова «Наша учительница»	закрепление	16.09		учебник	
13	Обобщение по разделу	Устный контроль	17.09		вопросы	
Осень наступила (20 часов)						
1	О.Высотская «Осень»	текущий	18.09		картина	
2	Ю.Коваль «Последний лист»	беседа	21.09		презентация	
3	Н.Сладков «Сентябрь на дворе»	беседа	22.09		учебник	
4	Н.Сладков «Сентябрь на дворе»	текущий	23.09		Рисунки детей	
5	В Степанов «Воробей»	Развитие речи	24.09		презентация	
6	А.Барков «Лето на веревочке»	Развитие речи	25.09		Картинки птиц	
7,8	А.Барков «Лето на веревочке»	текущий	30.09		учебник	

9	Е.Благинина «Улетают, улетели...»	беседа	2.10		аудиозапись	
10	Э.Шим «Ворона и синица»	Игровая форма	3.10		учебник	
11	Л.Воронкова «За кормом для птиц»	текущий	5.10		гербарий	
12	Л.Воронкова «За кормом для птиц»	текущий	6.10		учебник	
13	Г.Ладонщиков «В октябре»	беседа	7.10		учебник	
14	Н.Сладков «Страшный невидимка»	беседа	8.10		Учебник тетрадь	
15	Н.Сладков «Страшный невидимка»	самоконтроль	9.10		Рисунки осени	
16	А.Плещеев «Осень наступила»	беседа	12.10		аудиозапись	
17	Н.Абрамцева «Сказка об осеннем ветре»	Словарная работа	14.10		аудиозапись	
18	Н.Абрамцева «Сказка об осеннем ветре»	текущий	15.10		учебник	
19	Н.Майданик «Доскажи словечко»	Игровая форма	16.10		учебник	
20	Обобщение по разделу	Устный контроль	17.10		вопросы	
Учимся учиться (7 часов)						
1	Ю.Тувим «Все для всех»	беседа	19.10		презентация	
2	В.Осеева «Пуговица»	беседа	21.10		аудиозапись	
3	В.Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»	Развитие речи	22.10		учебник	
4	С.Баруздин «Как Алешке учиться надоело»	беседа	23.10		учебник	
5	С.Баруздин «Как Алешке учиться надоело»	самоконтроль	24.10		Учебник вопросы	
6	Д.Родари «Чем пахнут ремёсла»	текущий	26.10		презентация	
7	Обобщение по разделу	Устный контроль	18.10		Вопросы учебник	
Ребятам о зверятах (17 часа)						
1	Е. Чарушин «Лисята»	текущий	29.10		картинка	
2	Е.Тараховская «Заяц»	текущий	30.10		аудиозапись	
3	М.Пришвин «Ёж»	беседа	31.10		учебник	
4	А.Барков «Материнская забота»	беседа	9.11		учебник	
5	Г.Снегирев «Белёк»	текущий	11.11		учебник	

6	Г.Снегирев «Белёк»	текущий	12.11		учебник	
7	В.Приходько «Пин и вин»	текущий	13.11		презентация	
8	Б.Житков «Галка»	текущий	14.11		презентация	
9	Б.Житков «Галка»	фронтальный	16.11		учебник	
10	В.Гаранжин «Куриный воспитанник»	беседа	18.11		аудиозапись	
11	М.Тарловский «Добрый волк»	беседа	19.11		учебник	
12	Н.Носов «Живая шляпа»	беседа	20.11		аудиозапись	
13	Н.Носов «Живая шляпа»	текущий	21.11		Рисунки учебник	
14	Н.Павлова «Котята»	Развитие речи	23.11		картинки	
15	В.Берестов «Кошкин щенок»	фронтальный	25.11		учебник	
16	М.Пляцковский «Сердитый дог Буль»	текущий	26.11		Презентация о собаках	
17	Обобщение по разделу	Устный контроль	27.11		вопросы	
Чудесный мир сказок (17 часов)						
1-2	«Лиса и журавль»	беседа	28.11		аудиозапись	
3	«Храбрый баран»	беседа	30.11		аудиозапись	
4	«Храбрый баран»	текущий	2.12		учебник	
5	«Лиса и тетерев»	текущий	3.12		Учебник	
6-7	«Овечка и волк»	фронтальный	4.12		учебник	
8	«Медведь и пчёлы»	беседа	5.12		учебник	
9	«Медведь и пчёлы»	текущий	7.12		тест	
10	«Тигр и лиса»	беседа	9.12		презентация	
11	«Лиса и курочка»	Беседа	10.12		учебник	
12	«Лиса и курочка»	фронтальный	11.12		учебник	
13	«Куцый хвост»	Беседа	12.12		картинка	
14	«Куцый хвост»	текущий	14.12		учебник	
15	«Глупый котенок»	Беседа	16.12		учебник	
16	«Глупый котенок»	самоконтроль	17.12		учебник	
17	Обобщение по разделу	Устный контроль	18.12		Учебник тест	
Зимушка – зима (30 часов)						
1	«Ой ты, зимушка –зима!»	беседа	19.12		аудиозапись	
2	В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и	беседа	14.12		Аудиозапись	

	Дед Мороз»					
3	В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	текущий	16.12		Рисунки детей	
4	М.Садовский «Декабрь»	фронтальный	17.12		картинка	
5	Л.Воронкова «Как елку наряжали»	беседа	18.12		презентация	
6	Л.Воронкова «Как елку наряжали»	фронтальный	19.12		учебник	
7	С.Попов «В новогоднюю ночь»	текущий	21.12		аудиозапись	
8	А.Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	беседа	23.12		Презентация	
9	А.Усачев «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	текущий	24.12		Учебник	
10	А.Потапова «Такой вот герой»	беседа	25.12		Учебник	
11	А.Потапова «Такой вот герой»	фронтальный	26.12		Учебник	
12	С.Есенин «Зима»	беседа	11.01		Загадки	
13	С.Суворова «Подарок»	беседа	13.01		Учебник	
14	В.Голявкин «У Ники новые лыжи»	беседа	14.01		Загадки	
15	В.Голявкин «У Ники новые лыжи»	тест	15.01		учебник	
16	И.Шевчук «С прогулки»	беседа	18.01		Учебник	
17	М.Быкова «Неудачная находка»	беседа	20.01		Аудиозапись	
18	М.Быкова «Неудачная находка»	фронтальный	21.01		Учебник	
19	И.Суриков «Детство»	Развитие речи	22.01		Аудиозапись	
20	Е.Чарушин «Что за зверь?»	Развитие речи	23.01		Викторина	
21	Э.Шим «Не стучать – все спят»	текущий	25.01		Фильм	
22	Э.Шим «Не стучать – все спят»	закрепление	27.01		учебник	
23	В.Степанов «Зайка»	текущий	28.01		Картинка	
24	Н.Сладков «Еловая каша»	беседа	29.01		Фильм	
25	Н.Сладков «Еловая каша»	фронтальный	30.01		Учебник	
26	З.Александрова «Снежок»	текущий	1.02		Викторина	
27	С.Баруздин «Коллективная печка»	беседа	3.02		Учебник	
28	С.Баруздин «Коллективная печка»	текущий	4.02		Тест	
29	В.Аникин «Доскажи словечко»	Игровая форма	4.02		Учебник	
30	Обобщение по разделу	Устный контроль	5.02		Учебник тест	
Так нельзя, а так можно (16 часов)						
1	А.Ягафарова «Снегирь и Синичка»	беседа	6.02		Викторина о птицах	

2	А.Ягафарова «Снегирь и Синичка»	фронтальный	8.02		учебник	
3	В.Хомченко «Птица-синица»	беседа	10.02		презентация	
4	В.Хомченко «Птица-синица»	фронтальный	11.02		учебник	
5	Г.Ладонщиков «Дельный совет»	текущий	12.02		учебник	
6	Л.Толстой «Косточка»	текущий	13.02		аудиозапись	
7	Л.Толстой «Косточка»	текущий	15.02		учебник	
8	С.Георгиев «Праздничный стол»	Игровая форма	17.02		посуда	
9	С.Георгиев «Праздничный стол»	текущий	18.02		презентация	
10	С.Баруздин «Бревно»	беседа	19.02		учебник	
11	А.Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	беседа	22.02		учебник	
12	А.Седугин «Как Артёмка котёнка спас»	фронтальный	24.02		учебник	
13	В.Осеева «Подвиг»	текущий	25.02		фильм	
14	В.Бирюков «Лесные доктора»	текущий	26.02		фильм	
15	В.Бирюков «Лесные доктора»	текущий	29.02		учебник	
16	Обобщение по разделу	Устный контроль	2.03		тест	
Весна в окно стучится (20 часов)						
1	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»	текущий	7.03		аудиозапись	
2	В.Бирюков «Весенняя песня»	беседа	9.03		учебник	
3	Э.Шим «Сосулька»	Беседа	10.03		учебник	
4	«Выгляни Солнышко...»	Беседа	11.03		Рисунки детей	
5	С.Вербова «Мамин портрет»	Текущий	12.03		Рисунки Фото мамы	
6	С.Вербова «Мамин портрет»	Фронтальный	14.03		учебник	
7	П.Синявский «Разноцветный подарок»	текущий	16.03		Тетрадь учебник	
8	А.Седугин «Тихо-тихо»	Развитие речи	17.03		учебник	
9	С.Вербова «Ледоход»	Текущий	18.03		Учебник картина	
10	Р.Фархади «Сон Медвежонка»	Беседа	19.03		аудиозапись	
11	Р.Фархади «Сон Медвежонка»	фронтальный	21.03		учебник	
12	Г.Ладонщиков «Медведь проснулся»	Текущий	23.03		учебник	
13	В.Бианки «Заяц на дереве»	беседа	24.03		презентация	
14	В.Бианки «Заяц на дереве»	фронтальный	25.03		учебник	

15	С.Погореловский «Наши гости»	Беседа	26.03		Рисунки иллюстрация	
16	Г.Скребицкий «Скворушка»	Развитие речи	4.04		учебник	
17	И.Белоусов «Весенняя гостя»	Текущий	6.04		учебник	
18	К.Ушинский «Пчёлки на разведках»	Беседа	7.04		учебник	
19	А.Барков «Тюльпаны»	Фронтальный	8.04		Рисунки учебник	
20	Обобщение по разделу	Устный контроль	9.04		Тест вопросы	
Веселые истории (12 часов)						
1	Р.Фархади «Перепутаница»	текущий	11.04		учебник	
2	Г.Остер «Эхо»	беседа	13.04		учебник	
3	Г.Остер «Эхо»	фронтальный	14.04		учебник	
4	В.Шибяев «Кто кем становится»	беседа	15.04		учебник	
5	А.Усачев «Волшебный барабан»	беседа	16.04		аудиозапись	
6	А.Усачев «Волшебный барабан»	текущий	18.04		учебник	
7	М.Пляцковский «Шишки»	Беседа	20.04		презентация	
8	М.Пляцковский «Шишки»	взаимопроверка	21.04		Учебник вопросы	
9	Ю.Степанов «Портрет»	Развитие речи	22.04		Рисунки учебник	
10	М.Бородинская «Булочная песенка»	беседа	23.04		учебник	
11	.Бородинская «Булочная песенка»	текущий	25.04		викторина	
12	Обобщение по разделу	Устный контроль	27.04		Учебник тест	
Родина любимая (11 часов)						
1	Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине»	беседа	28.04		иллюстрация	
2	К.Ушинский «Наше Отечество»	текущий	29.04		презентация	
3	К.Ушинский «Наше Отечество»	взаимопроверка	30.04		фильм	
4	Т.Кудрянцева «Флаг России»	беседа	2.05		презентация	
5	М.Ильин «Главный город страны»	беседа	4.05		Презентация о Москве	
6	М.Ильин «Главный город страны»	Словарная работа	5.05		учебник	
7	А.Усачёв «День Победы»	беседа	6.05		фильм	
8	С.Баруздин «Страшный клад»	беседа	7.05		учебник	

9	С.Баруздин «Страшный клад»	закрепление	11.05		Тест викторина	
10	С.Алексеев «Тулские пряники»	текущий	12.05		иллюстрация	
11	Обобщение по разделу	Устный контроль	13.05		Вопросы учебник	
Здравствуй, лето! (7часов)						
1	А.Усачев «Что такое лето?»	беседа	14.05		Картинки презентации	
2	Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»	беседа	16.05		аудиозапись	
3	Л.Воронкова «Что сказала бы мама?»	текущий	18.05		тест	
4	М.Дружинина «Земляника»	фронтальный	19.05		учебник	
5	В.Хомченко «Куда исчез гриб?»	текущий	20.05		учебник	
6	В.Бианки «Ёж –спаситель»	текущий	21.05		аудиозапись	
7	Р.Фархади «Жарко» Э.Шим «Верное время»	фронтальный	23.05		учебник	

Календарно – тематическое планирование по чтению 4 класс, 4 часа в неделю,136 часов

№ п/п	Тема урока	оборудование	Кол-во часов	дата	корректировка
1	Е. Благина «Прощание с летом»	таблицы	1	2.09	
2	Э. Шим «Брат и младшая сестра»	Иллюст.ряд	1	4.09	
3	А Седугин «Молоток»		1	5.09	
4	Е. Пермяк «Пичугин мост»		1	8.09	
5	В. Голявкин «Был не крайний случай»	Иллюст. ряд	1	9.09	
6	По И. Дику «Счастливая ручка»		1	11.09	
7	По Л. Давыдычеву «Лемиина Охлопкова»		1	14.09	
8	«Виктор Мокроусов»	Иллюст. ряд	1	16.09	
9	А. Гайдар «Невидимые помощники»		1	18.09	
10	С. Маршак «Лодыри и кот»	портрет	1	19.09	
11	И. Крылов «Лебедь, щука, рак»	портрет	1	21.09	

12	В. Осеева «Печенье»		1	23.09	
13	Обобщение по теме: «Что такое хорошо?»	викторина	1	25.09	
14	Внеклассное чтение	Выставка книг	1	26.09	
15	А. К. Толстой «Осень! Обсыпается весь...»	портрет	1	28.09	
16	По К. Ушинскому «Осень»	портрет	1	30.09	
17	По В. Пескову «Осенний лес»	Иллюст.ряд	1	1.10	
18	А. Гвардовский «Лес осенью»		1	2.10	
19	Внеклассное чтение	Выставка книг	1	5.10	
20	По М. Ильину и Е. Сегал «В чудесной кладовой»		2	7.10	
21	Народные приметы	презент	1	8.10	
22	Загадка	Презент, книги	1	9.10	
23	О. Высотская «Осеннее утро»	Презент, книги	1	12.10	
24	А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»		1	14.10	
25	В. Гаршин «лягушка - путешественница»	портрет	3	15,16,19.10	
26	И. Крылов «Стрекоза и муравей»	портрет	1	21.10	
27	По Д. Мамину – Сибиряку «Приёмный»		1	22.10	
28	По Д. Мамину – Сибиряку «Тарас и соболька»	Презент, книги	1	23.10	
29	Обобщающий урок по теме: «Уж небо осенью дышало»	Выставка книг	1	26.10	
30	Внеклассное чтение	Выставка книг	1	28.10	
31	«Гуси - лебеди»		1	29.10	
32	«Чудесный клад»	Презент, книги	1	30.10	
33	«Росомаха и лисица »	Иллюст. ряд	1	9.11	
34	«От чего у зайца длинные уши»		1	11.11	
35	«Лиса и волк»		1	12.11	
36	К. Ушинский «Два плуга»	Выставка книг	1	13.11	
37	М. Шпагин «Как баклуши били»		1	16.11	
38	И. Крылов «Трудолюбивый медведь»	портрет	1	18.11	
39	«Айюга» (Нанайская сказка)	Презент, книги	1	19.11	
40	Ю. Тувим «Всё для всех»		1	20.11	
41	Е. Пермяк «Для чего руки нужны»	портрет	1	23.11	
42	Обобщающий урок по теме: «О труде и трудолюбие»	Выставка книг	1	25.11	
43	Г. Х. Андерсен «Гордая игла»	портрет	2	26.11 27.11	

44	По Л. Толстому «праведный судья»	портрет	1	30.11	
45	Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов»	Презент, книги	2	2.12 3.12	
46	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Иллюст. ряд	2	4.12 7.12	
47	П. Ершов «Конёк - горбунок»		2	9.12 10.12	
48	«Соломинка, уголёк и боб»		1	11.12	
49	Обобщающий урок по теме: «Произведения русских и зарубежных писателей»	Выставка книг	1	14.11	
50	«Встреча зимы» И. Никитин	Презент, книги	1	16.11	
51	«Зима в лесу» по И. Соколову - Микитову		1	17.11	
52	«Сад друзей» И. Антонов	портрет	1	18.11	
53	«Детство» И. Суриков	портрет	1	21.11	
54	Внеклассное чтение	Иллюст. ряд	1	23.11	
55	«Филиппок» Л. Толстой		2	24.11 25.11	
56	«Мужичок с ноготок» Н. Некрасов	портрет	1	11.01	
57	«Народные приметы»		1	13.01	
58	Загадка	Выставка книг	1	14.01	
59	«Для чего нужен снег» Ю. Дмитриев		1	15.01	
60	Загадка	Презент, книги	1	18.01	
61	«Не ветер бушует над бором, ...»		1	20.01	
62	«Ёлка в тайге» А. Гайдар	портрет	2	21.01 22.01	
63	«Какая бывает зима» по М. Пляцковскому		1	25.01	
64	Обобщающий урок по теме: «Идёт волшебница зима»	Выставка книг	1	27.01	
65	Внеклассное чтение		1	28.01	
66	«Берёза» по В. Костылёву	Презент, книги	1	29.01	
67	«Как я ездил верхом» Л. Толстой		1	1.02	
68	«Мальчик и дворовая собака»	Иллюст. ряд	1	3.02	
69	«Четвероногий друг»		1	4.02	
70	«Гаечки» М. Пришвин	портрет	1	5.02	
71	«Воробышко» М. Горький	портрет	2	8.02	

				10.02	
72	Внеклассное чтение		2	15.02 17.02	
73	«Пожарник Карл» А. Барков		2	18.02 19.02	
74	«Медвежонок» по Г. Скребницкому		1	22.02	
75	Обобщающий урок по теме: «Люби всё живое»	Выставка книг	1	24.02	
76	Внеклассное чтение	Презент, книги	2	25,29,26. 02	
77	«В чудной стране» И. Токмакова		1	2.03	
78	«Вини-Пух и все – все - все» по А. Милну	Презент, книги	3	3,4,7.03	
79	«Золотой ключик, или приключения Буратино» А. Толстой	портрет	3	9,10,11.0 3	
80	Обобщающий урок по теме: «В стране чудес»	Выставка книг	1	14.03	
81	«Весенние воды» Ф. Тютчев	портрет	1	16.03	
82	Народные приметы		1	17.03	
83	«Утро» В. Ситников	Иллюст. ряд	1	18.03	
84	«Весна» по Л. Толстому	портрет	1	21.03	
85	«Полюбуйся, весна наступает»		2	23,24,03	
86	Внеклассное чтение	Иллюст. ряд	1	25.03 4.04	
87	«Ещё мама» по А. Платонову	портрет	4	6,7,8,11. 04	
88	Внеклассное чтение		1	14,15.04	
89	«Разговор о маме» Н. Саксонская		1	18.04	
90	«Бабушкины руки» Л. Квитко	Презент, книги	1	20.04	
91	«Резеда» по Е. Кононенко	Иллюст. ряд	1	21.04	
92	«Дедушка Мазай и зайцы»		2	22.04 25.04	
93	«Яшка» А. Барков		1	27.04	
94	«Весенняя гроза» Ф. Тютчев	Презент, книги	1	28.04	
95	«Лесной цветок» В. Орлов		1	29.04	
96	«Медведь и солнце» Н. Сладков	Иллюст. ряд	1	2.05	

97	Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»		1	4.05	
98	Внеклассное чтение	Выставка книг	1	5.05	
99	«Вечер ясен и тих» И. Никитин		1	6.05	
100	«Заботливый цветок» по К. Паустовскому		2	9.05 11.05	
101	«Крестьянские дети» Н. Некрасов	Презент, книги	2	12.05 13.05	
102	«Огородники» по Н. Носову		2	16.05 18.05	
103	«У речки» И. Антонов	Презент, книги	1	19.05	
104	«Письмо ровеснику» В. Орлов		1	20.05	
105	«Золотой луг» М. Пришвин	портрет	1	23.05	
106	Народные приметы	Выставка книг	1	25.05	
107	«Третье место в стиле бабочек»	Иллюст. ряд	1	26.05	
108	«Последний день учения» М. Бородинская		1	27.05	
109	Внеклассное чтение	Выставка книг	1	30.05	
			Итого 136 ч		