

РАСМОТРЕНО»
Руководитель МО
МКУ Катарбейская СОШ
Корчагина НН *Корчагина*
Протокол № 5
От 30.05.2015

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР МКУ
Катарбейская СОШ

Криворотова О.В. *Криворотова*
22.06.2015

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
МКУ Катарбейская СОШ
№ 79/1 от 23.06.15г



Рабочая программа

**Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями
окружающей действительности**

(«Окружающий мир»)

1-4 класс

Рабочая программа составлена на основе
программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:
Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010г.

2015г

Рабочая программа по предмету «Развитие устной изучения предметов и явлений окружающей действительности»»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности («Окружающий мир») для обучающихся 1-4 классов составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией д.п.н. В.В.Воронковой – М. Издательство «Просвещение», 2010 год, под редакцией В.В. Воронковой

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших умственно отсталых школьников. Его введение в учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида обусловлено значительным отставанием умственно отсталых первоклассников в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель — ствол, трава — куст — дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза — цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Целью данной программы является:

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Задачи:

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которые способствуют развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления;
- обогащать словарный запас обучающихся.
-). Общим в своеобразии всех психических функций и процессов является замедленный темп развития и быстрая истощаемость, низкая продуктивность и произвольная регуляция.
- Исследования у данной категории детей зрительного восприятия выявили низкую активность восприятия в целом
- Особенности памяти детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуются следующим образом:
 - - низкая активность и целенаправленность;
 - - замедленная скорость;
 - - сниженные объем, точность и прочность запоминаемого
- Процесс воспроизведения характеризуется неточностью, неполным объемом и нарушением порядка воспринятого материала, воспроизведением несущественных деталей. Наглядная память преобладает над словесной.
- Наиболее ярко мыслительную деятельность детей с особенностями в развитии характеризует инертность, низкая продуктивность, неустойчивость. Мышление детей данной категории тесно связано с конкретной ситуацией, творческое мышление находится на начальной стадии своего формирования.
- У детей с ограниченными возможностями здоровья нарушено формирование саморегуляции в деятельности. Этому способствуют их личностные особенности:
 - - неадекватная самооценка;
 - - слабость познавательных интересов;
 - - низкий уровень притязаний и мотивации.
- Характеризуя особенности деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, нельзя не сказать о низком развитии у них процесса внимания, который отличается крайней неустойчивостью, слабостью распределения и концентрации, плохим переключением и быстрой истощаемостью.
- Учащиеся коррекционных классов, в силу своих особенностей в развитии, нуждаются в особых формах педагогического воздействия. И информационные технологии являются одной из них. Опыт, как зарубежный, так и отечественный, показывает, что возможности обучения с применением компьютера гораздо выше тех, которые имеются в традиционной форме классно-урочной системы. Этому способствуют индивидуализация процесса обучения, повышение активности детей за счет возможности наблюдать результаты своих действий, возможности исследовательской деятельности, возможности использования метода опробования и анализа действий за счет их повторения. Обучающие ситуации, создаваемые с помощью информационных технологий, делают возможной самокоррекцию и индивидуальную работу ученика в сообществе с другими детьми. Таким образом, компьютер представляется

действенным педагогическим средством. Даже незаметный, на первый взгляд, рост уверенности в себе ребенка, источником которого может стать успешно решенная игровая задача, оборачивается для него весьма значимым положительным эффектом

Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции ВПФ, их смена и взаимосвязь.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;
- Частично проблемно –поисковый;
- Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования;
- Экскурсии, предложенные в рабочей программе, дают возможность сформировать у учащихся представления о том, куда им следует обратиться при необходимости.

Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группах.

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю). Во 2-4 классах 68ч, 2 часа в неделю

Содержание разделов и тем учебного курса

1 класс

- Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

- Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Тематика

Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу

Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

2 класс

Сезонные изменения в природе

Погода. Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние, зимние, весенние месяцы.

Природа

Овощи. Морковь, репа, лук. Употребление в пищу. Выращивание лука.

Фрукты. Лимон, апельсин. Употребление в пищу.

Деревья и кустарники. Сравнение.

Комнатные растения. Узнавание и называние. Уход за комнатными растениями.

Раннецветущие растения. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Домашние животные. Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Дикие животные. Заяц. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Птицы. Ворона, воробей. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

Насекомые. Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

Здоровье и безопасность

Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами, кожей, ногтями.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы.

Экскурсии в парк, лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

3 класс

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

- *Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

- *Улицы, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.
- *Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».
- *Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдец, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).
- *Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).
- *Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).
- *Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).
- *Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.
- *Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.
- *Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.
- *Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.
- *Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.
- *Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).
- *Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.
- *Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.
- *Домашние животные.* Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.
- *Дикие животные.* Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.
- *Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.
- *Птицы* перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.
- *Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.
- *Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.
- *Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.
- *Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.
- Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*
- Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.
- Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.
- Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие, ни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

Улица, на которой расположена школа. Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Транспорт. Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдец, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Раннецветущие растения. Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

Растение. Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

Птицы. Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Животные. Обобщение. Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

Охрана здоровья. Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.

Экскурсии по улице, на которой расположена школа, .. цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

Общая характеристика курса

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников. Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (*стебель – ствол, трава – куст - дерево*), показывается различие между видовым и родовым понятием (*роза – цветок*), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывать предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся.

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей.

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Школа	1
2	Классная комната	1
3	Овощи. Помидор	1
4	Овощи. Огурец	1
5	Фрукты. Яблоко	1
6	Фрукты. Груша	1
7	Признаки осени	1
8	<i>Экскурсия в осенний парк</i>	1
9	Изменения в природе	1
10	Учебные вещи	1
11	Игрушки	1
12	Одежда	1
13	Сезонные изменения в природе	1
14	<i>Экскурсия в зимний парк</i>	1
15	Обувь	1
16	Уход за обувью	1
17	Домашние животные. Кошка	1
18	Домашние животные. Собака	1
19	Дикие животные. Лиса	1
20	Дикие животные. Волк	1
21	Птицы. Голубь	1
22	Птицы. Воробей	1
23	Сезонные изменения в природе	1
24	<i>Экскурсия в парк</i>	1

25	Охрана здоровья	1
26	<i>Экскурсия в лес</i>	1
27	Комнатные растения	2
28	<i>Экскурсия в лес «Весна пришла»</i>	1
29	<i>Экскурсия на поляну</i>	1
30	Повторение пройденного материала	1
31	Здравствуй, лето красное!	1
32	Повторение пройденного	2

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Сезонные изменения в природе	9
1	<i>Экскурсия в лес «Начало осени»</i>	1
2	Осенние изменения в природе	1
3	Сезонные изменения в природе	1
4	Декабрь – первый зимний месяц	1
5	Сезонные изменения в природе	1
6	Февраль – последний месяц зимы	1
7	Весна – пробуждение природы	1
8	<i>Экскурсия в лес «Весна пришла»</i>	1
9	Май – последний месяц весны	1
	Природа	13
1	Деревья и кустарники	1
2	Деревья: береза, клен	1
3	Овощи: морковь, репа, лук	1
4	Фрукты: лимон, апельсин	1
5	Овощи и фрукты	1
6	Дикие животные. Заяц	1
7	Домашние животные. Кролик.	1
8	Дикие и домашние животные	2
9	Комнатные растения: фикус, бегония	1
10	Птицы: ворона, воробей	1

11	Насекомые: жук, бабочка	1
12	Птицы и насекомые	1
13	Раннецветущие растения: медуница, мать-и мачеха	2
Здоровье и безопасность		3
1	Охрана здоровья	1
2	Части тела – волосы, кожа и их гигиена	1
3	Дорога в школу и домой	1
Общение		5
1	Как я провел летние каникулы	1
2	Наш класс	
3	Семья	1
4	Дом	1
5	Экскурсия в парк	1
Уход за одеждой и обувью (практические работы)		4
1	Одежда	1
2	Обувь	1
3	Одежда для зимы	1
4	Обувь для зимы	1

3 класс

<i>№ раздела</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Из них экскурсий</i>	<i>Из них практических занятий</i>
1	Сезонные изменения в природе.	12	8	-
2	Улица, транспорт	8	2	2
3	Бытовые предметы	11	-	4
4	Растения	19	-	-
5	Животные	9	-	-
6	Охрана здоровья	7	-	2
7	Повторение	2	-	1
Итого за год		68	10	7

4 класс

<i>№ раздела</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Из них экскурсий</i>	<i>Из них практических занятий</i>
1	Сезонные изменения в природе.	12	2	5
2	Улица, транспорт	8	2	2
3	Бытовые предметы	11	-	4
4	Растения	19	-	8
5	Животные	9	2	1
6	Охрана здоровья	7	-	2

7	Повторение	2	-	1
	Итого за год	68	6	23

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространенные предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать:

- названия изучаемых предметов, части предметов.
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, и дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения
- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, формы контроля

Для контроля результативности ЗУН учащихся по окончании каждой учебной четверти проводится тестирование, в конце учебного года - итоговое тестирование.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по развитию устной речи

Оценка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Оценка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Оценка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои примеры.

Перечень учебно-методического обеспечения

коллекции и гербарии, натуральные объекты, учебные модели, DVD-фильмы, раздаточные карточки; проектор; компьютер.

Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие / 2-е изд., доп. – М.: Глобус, 2007.

Каткова Е.Г. Занимательные задачи и проверочные вопросы по естествознанию. – М.: Интеллект – Центр, 2005.

Николаева Е.И. Тесты по природоведению: 1-4 кл. – М.: «Первое сентября», 2002.

Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: Руссико, 1994.

Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: «Первое сентября», 2002.

Доска, мел, печатные таблицы, мультимедийный проектор, компьютер.

- Печатные пособия (таблицы): Грибы. Плоские фигуры. Цифры и счет. Транспорт. Одежда. Мое тело и пять чувств Детям о правилах дорожного движения. Многообразие животных. Кто это? Что это? Части растений. Многообразие растений.

- Демонстрационные таблицы по правилам дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Средства регулирования. Обход транспорта. Дорожные знаки. Пешеходные переходы. Переход улиц и дорог. На улицах города. За безопасность движения.
- Демонстрационные таблицы по природоведению для 3 класса. Зимние гости. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Части растений. Растения зимой и весной. Деревья, кустарники, травы, грибы. Живая и не живая природа. Лето. Весна. Зима.
- Альбом демонстрационных картин «Правила выращивания овощных, ягодных и цветочных культур»
- Набор муляжей овощей
- Набор муляжей фруктов
- Гербарий учебный для начальной школы

Список литературы

«Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук *В. В. Воронковой* «Подготовительный класс 1—4 классы», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации *4-е издание* М.: Просвещение, 2011. - 192 с.

1. Е.Д. Худенко. Планирование уроков развитие устной речи на основе знакомства с окружающим миром в коррекционных классах образовательных учреждений VIII вида. РФ М: «АРКТИ», 2004г.
2. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно» / Комплексная методика. СПб: Издательский дом «Литера», 2011г.
3. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006. -

Приложение . Оценочные материалы

Проверочные работы по окружающему миру

1. Сколько планет входит в Солнечную систему?

а -7

б -8

в -9

2. Что не относится к государственным символам?

а – герб

б – флаг

в - Кремль

3. Что не относится к природе?

а – бабочка

б – дом

в – дерево

4. Какая бывает природа?

а – живая и мертвая

б – живая и неживая

в – живая и сделанная человеком

5. Найди группу с весенними месяцами

а – апрель, май, июнь

б – май, июнь, июль

в – март, апрель, май

6. В какое время года наблюдается листопад?

а – весной

б – летом

в – осенью

7. Найди правильное обозначение 10 градусов тепла

а 10

б -10

в +10

8. Кто не впадает на зиму в спячку?

а – медведь

б – ёж

в – волк

9. Кто делает на зиму запасы?

а – лось

б – лиса

в – белка

10. Какого цвета вода?

а – без цвета

б – белого

в – голубого

1. Как называются растения, которые никто не сажал и за которыми никто не ухаживает?

А – уличные

Б – дикие

В – дикорастущие

2. Найди группу с плодовыми деревьями

А – абрикос, вишня, слива

Б – яблоня, рябина, малина

В – груша, вишня, клён

3. Найди дикую птицу

А –ворона

Б –гусь

В –курица

4.Найди животное, которое человек не запрягает в сани

А –олень

Б –корова

В –лошадь

5.Какое растение является лекарственным?

А –алоэ

Б –кактус

В –плющ

6.Как называется врач, оказывающий помощь животным

А – педиатр

Б – терапевт

В –ветеринар

7.Почему для красной книги выбран красный цвет?

А –это красивый цвет

Б –это яркий сигнал

В –сигнал опасности

8.Чего не может быть в городской квартире?

А –погреб

Б –ванной

В –балкона

9.Что относится к воздушному транспорту?

А –самолет

Б –автобус

В – поезд

10.В каком магазине продают хлеб?

А –«Книги»

Б –«Одежда»

В –«Продукты»

1.Найди группу с зимними месяцами

А –декабрь, январь, февраль

Б-ноябрь, декабрь, январь

В –январь, февраль, март

2.Какое дерево остается зеленым?

А –берёза

Б –лиственница

В –сосна

3.Продолжи цепь питания: ель-мышь-.....

А –дятел

Б –заяц

В –лиса

4.С помощью какого органа человек дышит?

А - печень

Б – кишечник

В – лёгкие

5.В какое время дня надо выполнять домашнее задание?

А –утром

Б –днем

В –вечером

6. Какой врач оказывает помощь при зубной боли?
А - окулист
Б - педиатр
В - стоматолог
7. Какой переход является самым безопасным?
А - на светофоре
Б - на «зебре»
В - подземный переход
8. С чем не должны играть дети?
А - с игрушками
Б - со спичками
В - с конструктором
9. Найди ядовитый гриб
А - боровик
Б - мухомор
В - лисичка
10. Что одинаковое у всех членов семьи?
А - имя
Б - отчество
В - фамилия
1. Как называется место, где начинается гора и холм?
А - склон
Б - подножие
В - вершина
2. Куда не может впадать река?
А - в озеро
Б - в пруд
В - в море
3. Найди название озера
А - Енисей
Б - волга
В - Байкал
4. Какая птица прилетает в наши края первой?
А - ласточка
Б - грач
В - чайка
5. Каким цветом на карте обозначены водоемы?
А - зеленым
Б - синим
В - жёлтым
6. Названием чего являются Волга, Лена, Обь?
А - городов
Б - рек
В - озёр
7. Что изображено на гербе Москвы
А - орёл
Б - медведь
В - всадник
8. Укажи второе название храма Василия Блаженного
А - Успенский собор
Б - Покровский собор
В - Архангельский собор

9. На какой реке стоит Санкт-Петербург?

А - на Лене

Б - на Волге

В - на Неве

10. Какой материк самый холодный?

А - Северная Америка

Б - Евразия

В - Антарктида

РАЗВИТИЕ РЕЧИ на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности
календарно-тематическое планирование 1 класс
32 часа

№ п/п	Тема урока	оборудование	Кол-во часов	Сроки
1	Школа		1	
2	Классная комната		1	
3	Овощи. Помидор		1	
4	Овощи. Огурец		1	
5	Фрукты. Яблоко		1	
6	Фрукты. Груша		1	
7	Признаки осени		1	
8	<i>Экскурсия в осенний парк</i>		1	
9	Изменения в природе		1	
10	Учебные вещи		1	
11	Игрушки		1	
12	Одежда		1	
13	Сезонные изменения в природе		1	
14	<i>Экскурсия в зимний парк</i>		1	
15	Обувь		1	
16	Уход за обувью		1	
17	Домашние животные. Кошка		1	
18	Домашние животные. Собака		1	
19	Дикие животные. Лиса		1	
20	Дикие животные. Волк		1	
21	Птицы. Голубь		1	
22	Птицы. Воробей		1	
23	Сезонные изменения в природе		1	
24	<i>Экскурсия в парк</i>		1	
25	Охрана здоровья		1	
26	<i>Экскурсия в лес</i>		1	

27	Комнатные растения		2	
28	<i>Экскурсия в лес «Весна пришла»</i>		1	
29	<i>Экскурсия на поляну</i>		1	
30	Повторение пройденного материала		1	
31-32	Здравствуй, лето красное!		2	

Календарно-тематическое планирование 2 класс, 68 ч, 2 ч в неделю

№ п/п	Тема урока	Дата		Кол-во часов
		План	Фак	
1-2	Как я провел летние каникулы	3.09		2
		8.09		
3-4	<i>Экскурсия в лес «Начало осени»</i>	10.09		2
		15.09		
5-6	Осенние изменения в природе	17.09		2
		22.09		
7-8	Наш класс	24.09		2
		29.09		
9-10	Дом	1.10		2
		6.10		
11-12	Дорога в школу и домой	8.10		2
		13.10		
13-14	Сезонные изменения в природе	15.10		2
		20.10		
15-16	Деревья и кустарники	22.10		2
		27.10		
17-18	Деревья: береза, клен	29.10		2
		3.11		
19-20	Овощи: морковь, репа, лук	12.11		2
		17.11		

21-22	Фрукты: лимон, апельсин			2
23-24	Овощи и фрукты	19.11 24.11		2
25-26	Семья	26.11 1.12		2
27-28	Одежда	3.12 8.12		2
29-30	Обувь	10.12 15.12		2
31-32	Одежда для зимы	17.12 22.12		2
33-34	Декабрь – первый зимний месяц	24.12 12.01		2
35-36	Обувь для зимы	14.01 19.01		2
37-38	Сезонные изменения в природе	21.01 26.01		2
39-40	Февраль – последний месяц зимы	28.01 2.02		2
41-42	Дикие животные. Заяц	4.02 9.02		2
43-44	Домашние животные. Кролик.	11.02 16.02		2
45-46	Дикие и домашние животные	18.02 25.02		2
47-48	Комнатные растения: фикус, бегония	1.03 3.03		2
49-50	Птицы: ворона, воробей	10.03 15.03		2
51-52	Весна – пробуждение природы	17.03 22.03		2

53-54	Охрана здоровья	24.03 5.04		2
55-56	Части тела – волосы, кожа и их гигиена	7.04 12.04		2
57-58	Насекомые: жук, бабочка	14.04 19.04		2
59-60	Птицы и насекомые	21.04 26.04		2
61-62	<i>Экскурсия в лес «Весна пришла»</i>	28.04 3.05		2
63-64	Май – последний месяц весны	5.05 10.05		2
65-66	Раннецветущие растения: медуница, мать-и-мачеха	12.05 17.05		2
67-68	<i>Экскурсия в парк</i>	19.05 24.05		2
	<i>Резерв</i>	27.05		

Календарно-тематическое планирование 3класс, 68ч 2ч в неделю

№	Тема/раздел	Дата проведения		Виды контроля	Коррекционная работа
		план	факт		
	1 четверть (18ч)				
1	Погода. Лето	3.09		Устный опрос	
2	Признаки лета. Овощи	8.09		Работа по карточкам	

3	Признаки осени. Урожай	10.09		Работа по карточкам	Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся. Пополнять и активизировать словарь школьника.	
4	Сезонные работы на огороде, в саду.	15.09		Устный опрос		
5	Сентябрь – начало осени. Экскурсия	17.09				
6	Чудеса природы в огороде	22.09				
7	Сезонная работа в поле	24.09				
8	Детские игры летом и осенью Практическое занятие	29.09		Практическая работа		
9	<i>Экскурсия. Улица, на которой расположена школа.</i>	1.10				Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.
10	Школьный и домашний адрес	6.10		Работа по карточкам		
11	Обозначение названий улиц и номеров домов. Экскурсия	8.10				
12	Дома, тротуары, мостовая, скверы.	13.10		Устный опрос		
13	«Адрес на конверте». Практическая работа	15.10		Практическая работа	Совершенствовать умение называть 17 предметов и явления. Характеризовать их по основным свойствам.	
14	Виды транспорта: трамвай, автобус, троллейбус	20.10				
15	Правила дорожного движения. Переход.	22.10		Устный опрос		
16	Правила дорожного движения. (игра)	27.10		Практическая работа		
17	Бытовые предметы. Посуда	29.10				
18	Обобщающий урок. Итоги 1 четверти	3.11			Развитие высших психических функций учеников: восприятия,	
	2 четверть (14ч)					
19	Поздняя осень. Экскурсия.	12.11			различных видов памяти (вербальной, аффективной, образной, двигательной)	
20	Растения в природе; их значение в жизни человека	17.11		Работа по карточкам		
21	Сезонные явления в природе: ноябрь	19.11		Устный опрос		
22	Разнообразие животных в природе.	24.11		Работа по карточкам		
23	Жизнь и быт школьника. Квартира.	26.11		Устный опрос		

24	Комната. Мебель для столовой, спальни, кухни	1.12		Устный опрос	Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.
25	Декабрь – первый зимний месяц. Экскурсия. Погода и природа зимой.	3.12		Работа по карточкам	
26	Сезонные изменения в природе. Начало зимы	8.12		Устный опрос	
27	Одежда.	10.12		Практическая работа	
28	Сезонная одежда: зимняя одежда	15.12		Работа по карточкам	
29	Обувь. Уход за ней.	17.12			
30	Виды обуви: зимняя обувь	22.12			
31	Зимние забавы зимой. Охрана здоровья и отдых зимой.	24.12		Работа по карточкам	
32	Круглый год. Новый год	12.01			
	3 четверть (20ч)				
33	Сезонные изменения в природе. Середина зимы. Экскурсия	14.01			Развитие запоминания, узнавания, воспроизведения; внимания, мышления.
34	Зимующие птицы: снегирь	19.01			
35	Зимующие птицы: снегирь	21.01			
36	Перелетные птицы: грач	26.01			
37	Перелетные птицы: скворец	28.01			
38	Человек и природа: помощь зимующим птицам	2.02		Практическая работа	
39	Домашние птицы: курица. Внешний вид, пища.	4.02		Работа по карточкам	
40	Домашние птицы: гусь. Внешний вид, пища	9.02			
41	Признаки уходящей зимы. Февраль – конец зимы.	11.02			Совершенствовать умение узнавать и различать предмет по слуху, вкусу, тактильным ощущениям, зрению, запаху.
42	Экскурсия. Признаки уходящей зимы. Февраль – конец зимы.	16.02			
43	Труд людей зимой: профессии.	18.02			
44	Режим школьника.	25.02		Устный опрос	

45	Зима – время года	1.03		Устный опрос	
46	Домашние животные: коза	3.03			
47	Домашние животные: овца	10.03		Работа по карточкам	
48	Дикие животные: еж	15.03			
49	Дикие животные нашего края: медведь	17.03			
50	Экскурсия: Наблюдение за природой ранней весной.	22.03			
51	Март – весенний месяц. Признаки весны.	24.03		Устный опрос	
52	Обобщающий урок. Природа весной	5.04			
	4 четверть (18ч)				
53	Погода. Экскурсия.	7.04			
54	Перелетные птицы.	12.04			
55	Сезонные изменения весной	14.04		Работа по карточкам	
56	Экология воздуха и охрана окружающей среды	19.04		Работа по карточкам	
57	Насекомые: муха	21.04			
58	Насекомые: муравей	26.04			
59	Раннецветущие растения: подснежник. Красная книга	28.04		Устный опрос	
60	Разнообразие животного мира	3.05		Устный опрос	
61	Комнатные растения и уход за ними: традесканция	5.05		Работа по карточкам	
62	Комнатные растения и уход за ними: герань. Практическая работа	10.05		Практическая работа	
63	Человек. Охрана здоровья человека.	12.05			
64	Глаза – органы зрения	17.05			
65	Органы обоняния и осязания: нос, язык	19.05		Устный опрос	
66	Органы слуха и уход за ними	24.05		карточки	
67	Зубы и уход за ними	26.05			
68	Май – конец весны. Экскурсия.	31.05			

Коррекция познавательной деятельности

69	Обобщение знаний за год.			Тест	
70	Скоро лето! Правила поведения в лесу, на воде.			Практическая работа	

Календарно-тематическое планирование по развитию речи (4 класс), 68ч, 2ч в неделю

№	Тема/раздел	Дата проведения		Виды контроля	Коррекционная работа	МТО
		план	факт			
1	Погода. Признаки лета.	3.09		Устный опрос	Коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся. Пополнять и активизировать словарь школьника. Формировать умение использовать в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий. Совершенствовать умение называть предметы и явления. Характеризовать их по основным свойствам.	Наглядность «Четыре времени года», репродукции художников
2	Сбор урожая. Овощи.	8.09		карточки		Натуральные овощи, картинки
3	Сбор урожая. Овощи, фрукты, ягоды.	10.09				Натуральные овощи, фрукты, картинки
4	Грибы.	15.09		Устный опрос		Муляжи, картинки
5	Сентябрь – начало осени. Экскурсия.	17.09		Работа по карточкам		
6	Полевые растения: рожь, кукуруза, овес.	22.09				Гербарий, картинки по теме
7	Полевые растения и их использование.	24.09				Гербарий, картинки по теме
8	Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян.	29.09				Натуральные объекты (разные виды семян)
9	Город. Учреждения города.	1.10		Практическая работа		Тематические картинки, презентация
10	Город. Поведение в городе.	6.10		Работа по карточкам		Презентация «Поведение в общественном месте»
11	Октябрь – середина	8.10				

	осени. Экскурсия.				<p>Развитие высших психических функций учеников: восприятия, различных видов памяти (вербальной, аффективной, образной, двигательной)</p> <p>Развивать инициативу, стремление к активной деятельности.</p> <p>Развитие запоминания, узнавания,</p>	
12	Золотая осень. Признаки осени	13.10		Устный опрос		Тематические картинки, презентация
13	Село. Деревня.	15.10				Тематические картинки, презентация
14	Одежда.	20.10				Тематические картинки, натуральные объекты
15	Правила дорожного движения. Переход.	22.10		Устный опрос		Презентация «Правила дорожного движения»
16	Правильный переход улицы (все случаи).	27.10				Презентация «Правила перехода улицы»
17	Золотой октябрь	29.10				Репродукции картин художников. гербарий
18	Обобщающий урок. Итоги 1 четверти	10.11				
19	Поздняя осень. Экскурсия.	12.11				
20	Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.	17.11		Работа по карточкам		Натуральные орехи, кедровые, еловые, сосновые шишки, картинки
21	Деревья, кустарники, травы.	19.11		Устный опрос		Плакат «Растения»
22	Разнообразие животных в природе.	24.11		Работа по карточкам		Тематические картинки
23	Жизнь и быт школьника. Квартира.	26.11		Устный опрос		Презентация «Жизнь и быт школьника»
24	Комната.	1.12		Устный опрос		Предметные картинки
25	Мебель для столовой, спальни, кухни.	3.12		Работа по карточкам		Тематические картинки

26	Посуда. Название посуды: столовая, чайная, кухонная.	8.12		Устный опрос	воспроизведения; внимания, мышления.	Тематические картинки	
27	Уход и хранение посуды.	10.12		Практическая работа		Презентация «Уход и хранение посуды»	
28	Декабрь – первый зимний месяц. Экскурсия.	15.12		Работа по карточкам			
29	Погода и природа зимой.	17.12					
30	Охрана здоровья и отдых зимой.	22.12				Совершенствовать умение узнавать и различать предмет по слуху, вкусу, тактильным ощущениям, зрению, запаху.	Презентация
31	Одежда. Уход за одеждой.	24.12		Работа по карточкам		Тематические картинки, натуральные объекты	
32	Обувь. Уход за обувью.	12.01				Тематические картинки, натуральные объекты	
33	Зима – начало года. Как я провел каникулы.	14.01		Практическая работа			
34	Деревья: ель, сосна. Распознавание.	19.01				Плакат «Растения»	
35	Деревья и кустарники.	21.09			Плакат «Растения»		
36	Домашние животные зимой.	26.09			Плакат «Домашние животные»		
37	Домашние животные зимой: корова.	28.01			Тематические картинки, видеофильм		
38	Домашнее животное – лошадь и уход за ней.	2.02		Работа по карточкам	Тематические картинки, видеофильм		
39	Дикие животные: лось. Внешний вид. Пища. Повадки.	4.02			Тематические картинки, видеофильм		
40	Дикие животные:	9.02			Тематические картинки,		

	олень. Внешний вид. Пища. Повадки.					видеофильм
41	Признаки уходящей зимы. Февраль – конец зимы.	11.02				
42	Экскурсия. Признаки уходящей зимы. Февраль – конец зимы.	16.02				
43	Труд людей зимой: профессии.	18.02		Практическ ая работа		
44	Режим школьника.	25.02		Устный опрос		
45	Домашние птицы: гусь. Внешний вид, Пища. Повадки.	1.03		Устный опрос		Тематические картинки, видеофильм
46	Домашние птицы: индюк. Внешний вид, Пища. Повадки.	3.03				Тематические картинки, видеофильм
47	Дикие птицы: лебедь. Внешний вид. Места обитания, пища.	10.03		Работа по карточкам		Тематические картинки, видеофильм
48	Дикие птицы: гусь. Внешний вид. Места обитания, пища	15.03				Тематические картинки, видеофильм
49	Голубой март.	17.03				
50	Экскурсия: Наблюдение за природой ранней весной.	22.03				
51	Признаки весны.	24.03		Устный опрос		Презентация «Весна»
52	Итоги 3 четверти.					Плакат «Круглый год»

	Круглый год.						
					Развитие способностей учащихся, формирование у них умения самостоятельно оперировать информацией. Коррекция познавательной деятельности		
53	Погода. Экскурсия.	5.04					
54	Зимующие и перелетные птицы.	7.04					Тематические картинки, видеофильм
55	Вредные и полезные насекомые: бабочки, майский жук, чела, муравей, муха.			Работа по карточкам			Тематические картинки, видеофильм
56	Рыбы.	12.04		Работа по карточкам			Тематические картинки, видеофильм
57	Земноводные.	14.04					Тематические картинки, видеофильм
58	Все мы – звенья одной цепи.	19.04					
59	Человек – часть природы.	21.04		Устный опрос			Презентация «Человек и природа»
60	Как я познаю окружающий мир.	26.04		Устный опрос			
61	Комнатные растения: традесканция, бегония, герань, алоэ. Части растений.	28.04		Работа по карточкам			Натуральные объекты, тематические картинки, презентация
62	Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.	3.05		Практическая работа			
63	Охрана здоровья человека.	5.05					
64	Вредные привычки.	10.05					Презентация «Вредные привычки»
65	Режим питания.	12.05		Устный			Презентация «Питание

				опрос		школьника»
66	Режим сна.	17.05		Работа по карточкам		
67	Наше общение.	19.05				
68	Май – конец весны. Экскурсия.	24.05		Практическая работа		
69	Обобщение знаний за год.	26.05		Тест		
70	Скоро лето! Правила поведения в лесу, на воде.	31.05				Презентации по безопасности поведения на воде, в лесу, на ж/д.