

РАСМОТРЕНО»
Руководитель МО
МКУ Катарбейская СОШ
Корчагина НН
Протокол № 5
От 30.05.2015

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР МКУ
Катарбейская СОШ

Криворотова О.В.
22.06.2015

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
МКУ Катарбейская СОШ
№ 79/1 от 23.06.15г



Рабочая программа

Русский (родной) язык

для 1-4 классов

Рабочая программа составлена на основе
программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:
Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010г.

2015г.

Русский язык СКО

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку и развитию речи 2-4 класс составлена на основе:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы - под ред. В.В.Воронковой - Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. - М."Просвещение", 2010.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К.Аксеновой, Э.В.Якубовской «Русский язык». Учебник для 2,3,4 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2013г.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 2,3,4 класса специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Соответствие Государственному образовательному стандарту

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (письмо развитию речи) представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся, учебно - тематическое планирование; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Структурно и содержательно программы составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания во время уроков русского языка и рассчитана на 175 часов, 5 часов в неделю.

2. Цели и задачи:

Цель программы: развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности; обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Задачи рабочей программы:

- выработать осмысленное отношение к употреблению в речи слов и предложений;
- развивать мыслительные умения: анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать языковой материал, находить главное;
- познакомить учащихся с лексическим значением слова, с многозначностью слова, синонимами;
- выработать навыки грамотного письма;

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся. Ведущим принципом разработанной системы планирования уроков является взаимосвязь речевых коррекционных и воспитательных задач, которые на каждом возрастном этапе реализуются в разнообразных сочетаниях. Постепенно материал каждой задачи усложняется, варьируется сочетаемость заданий, упражнений по коррекции ВПФ, их смена и взаимосвязь.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления обучающихся. В процессе реализации программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

- Объяснительно – иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, упражнения практического характера, практические работы репродуктивного и творческого характера;
- Частично проблемно – поисковый;
- Презентации, видеофильмы с помощью мультимедийного оборудования;

Преобладает фронтальная форма работы, имеет место индивидуальная, работа в парах, группа

Учебными пособиями данный курс обеспечен. Рабочая программа во 2-4 классах рассчитана на 175 часов в год (5 часов в неделю)

Содержание разделов и тем учебного курса

2 класс

Букварный период

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *е, я, ю, ё, ц, ч, ш, ф, э, ь*.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных *Е, Я, Ю, Ё, Ц, Ч, Ш, Ф, Э*.

Списывание с классной доски и с букваря слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из 3-4 слов. Прописная буква в именах людей.

Письмо под диктовку слов и предложений из 2-3 слов с предварительным анализом.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из 3-4 букв с последующей записью.

Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двухсложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной *э*.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и, е, ю, я* в начале слова и после согласных.

Слова звонкие и глухие, артикулярно сходные, свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении.

Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ю, я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам *кто? что?*;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

различение основных частей хорошо знакомых предметов;

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям.

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам *что делает? что делают?*;

группировка действий по признаку их однородности;

различение предметов по их действиям;

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом. Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

заканчивание начатого предложения;

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

(упражнения даются в процессе изучения всего программного материала

по русскому языку)

Расположение 2-3 коротких предложений в последовательном порядке.

Составление подписей к серии из 2-3 сюжетных картинок.

Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

(упражнения проводятся ежедневно (по 5-8 мин);

содержание занятий связывается с материалом урока

Зкласс

Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам **кто? что?** и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам **кого? чего? кому? чему?** и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам **что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?**, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам **какой? какая? какое? какие?**;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ь**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу к о г о ? или ч т о ?), родительного падежа (к о г о ? или ч е г о ? нет у к о г о ?), дательного падежа (к о м у ? ч е м у ?), предложного падежа (г д е ? с предлогами **в** и **на**, о к о м ? о ч е м ?), творительного падежа (к е м ? ч е м ?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столляр, строгать, доска*).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом **и**.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

4 класс

- Повторение пройденного в начале года
- Звуки и буквы
- Слово
- Предложение
- Связная речь
- Повторение пройденного в конце года

Повторение пройденного в начале года: практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная речь: Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Учебно-тематический план, 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	15
1	Повторение изученных букв	1
2	Гласные буквы: а, о, у, ы, и	1
3	Письмо слогов и простых слов	1

4	Списывание с прописного текста	1
5	Списывание с печатного текста	1
6	Письмо слогов и слов с буквами м, с, р	1
7	Письмо слогов и слов с буквами н, к, п	1
8	Дифференциация звуков: с – з	1
9	Дифференциация звуков: б – п	1
10	Дифференциация звуков: ж – ш	1
11	Дифференциация звуков: в – ф	1
12	Дифференциация звуков: д – т	1
13	Слова со стечением согласных	1
14	Письмо слов с изученными буквами	2
Букварный период		63
1	Строчная буква е	1
2	Письмо слов с буквой е в начале слова	1
3	Заглавная буква Е	1
4	Буква е – обозначение мягкости согласной буквы	2
5	Письмо слов и предложений с буквой е	2
6	Строчная буква ё	1
7	Письмо слов с буквой ё в начале слова	1
8	Заглавная буква Ё	1
9	Буква ё – показатель мягкости согласной буквы	2
10	Письмо слов с буквой ё	1
11	Строчная буква я	1
12	Письмо слов с буквой я в начале слова	1
13	Заглавная буква Я	1
14	Буква я – показатель мягкости согласной буквы	2
15	Письмо слов и предложений с буквой я	2
16	Списывание с прописного текста	1
17	Строчная буква ю	1
18	Письмо слов с буквой ю в начале слова	2
19	Буква ю – показатель мягкости согласной буквы	2
20	Повторение изученного материала	2
21	Строчная буква ц	1

22	Письмо слов с буквой ц	1
23	Заглавная буква Ц	1
24	Слоги и предложения с буквой ц	1
25	Списывание с букваря	1
26	Списывание с печатного текста	1
27	Повторение изученного материала	1
28	<i>Контрольное списывание</i>	1
29	Строчная буква ч. Письмо слогов и слов с буквой ч	1
30	Строчная буква щ	1
31	Заглавная буква Щ	1
32	Слоги и слова с буквой щ	1
33	Сочетание ча – ща	1
34	Сочетание чу – шу	1
35	Звуко-буквенный анализ слов	1
36	Строчная буква ф	1
37	Заглавная буква Ф	1
38	Слоги и слова с буквой ф	1
39	Списывание с печатного текста	1
40	Дифференциация звуков в –ф	1
41	Строчная буква э	1
42	Заглавная буква Э	1
43	Слова и предложения с буквой э	2
44	Твердый знак	1
45	Слова с твердым знаком	2
46	<i>Контрольное списывание</i>	1
47	Работа над ошибками	1
48	Повторение изученного материала	1
49	Правописание жи, ши	1
50	Правописание ча, ща	1
51	Правописание чу, шу	1
52	Большая буква в именах	1
53	Списывание с прописного текста	1
Звуки и буквы		34

1	Звуки и буквы	1
2	Различение звуков и букв	1
3	Буквы, сходные по начертанию	1
4	Наша речь	1
5	Слог как часть слова	1
6	Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством	2
7	Слова со стечением согласных	1
8	Составление предложений из 2 – 3 слов	1
9	Звуки гласные и согласные, их различия	1
10	Гласные ударные и безударные	2
11	Постановка знака ударения	1
12	Слова с гласной э	1
13	Слова с буквами и, й	1
14	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова	2
15	Согласные звонкие и глухие	1
16	Согласные свистящие и шипящие, их различие	1
17	Написание слов с согласными	1
18	Согласные твердые и мягкие, их различие	1
19	Тренировочные упражнения	1
20	Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю,я	2
21	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова	1
22	Упражнения в написании слов с разделительным ь, ь	2
23	Парные звонкие и глухие согласные	1
24	Звуки б – п	1
25	Звуки в – ф	1
26	Звуки с – з	1
27	Звуки ш – ж	1
28	Звуки д – т	1
29	Закрепление изученного материала	1
	Слово	28
1	Слова, обозначающие название предметов и отвечающие на вопрос <i>кто? что?</i>	2
2	Различение слов по вопросам <i>кто? что?</i>	1
3	Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов	1

4	Различение основных частей хорошо знакомых предметов	1
5	Сравнение двух предметов и определение признаков различия	1
6	Умение различать слова по их отношению к родовым категориям	1
7	Большая буква в именах людей	2
8	Большая буква в кличках животных	2
9	Большая буква в фамилиях людей	2
10	Слова, обозначающие названия действий предметов	3
11	Группировка действий по признаку их однородности	1
12	Различение предметов по их действиям	1
13	Умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами	1
14	Знакомство с предлогами в, из, на, у, с	1
15	Раздельное написание предлогов со словами	2
16	Правописание предлогов со словами	2
17	Тренировочные упражнения	2
18	<i>Диктант</i>	1
19	Работа над ошибками	1
	Предложение	30
1	Построение простого предложения	1
2	Построение простого предложения по картинке	1
3	Построение простого предложения на тему	1
4	Заканчивание начатого предложения	1
5	Составление предложения из слов, данных в нужной форме	1
6	Выделение предложений из текста	2
7	Тренировочные упражнения	1
8	Написание прописной буквы в начале предложенья и точка конце	2
9	Расположение коротких предложений в последовательном порядке	2
10	Составление подписей к серии сюжетных картинок	2
11	Списывание с печатного текста	1
12	Списывание слов со вставкой пропущенных букв	1
13	Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинке	2
14	<i>Контрольное списывание</i>	1
15	Работа над ошибками	1
16	Составление предложений по вопросам	1

17	Работа с деформированным текстом	2
18	Составление предложений из слов, данных вразбивку	2
19	<i>Словарный диктант</i>	1
20	Тренировочные упражнения	2
21	Повторение пройденного материала	1
22	Экскурсия в лес	1

3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Повторение	11
2	Звуки и буквы	6
3	Порядок букв в русской азбуке	4
4	Гласные и согласные звуки и буквы	6
5	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я	7
6	Ударение в словах	7
7	Слог, как часть слова	6
8	Перенос слов при письме	4
9	Твердые и мягкие согласные	7
10	Мягкий знак на конце и в середине слова	7
11	Гласные после шипящих	8
12	Парные звонкие и глухие согласные	7

13	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	10
14	Разделительный мягкий знак	9
15	Название предметов	9
16	Большая буква в именах собственных	7
17	Названия действий	8
18	Названия признаков	8
19	Предлоги	8
20	Предложение	21
21	Повторение изученного за год	10
	Итого за год:	175 часов

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них
			контрольные диктанты
1.	Повторение.	6	
1.1	Предложение.	6	

	Итого:	6	
2.	Звуки и буквы.		
2.1	Алфавит.	4	
2.2	Мягкий знак на конце и в середине слова.	5	1
2.3	Разделительный мягкий знак.	9	
2.4	Гласные после шипящих.	4	
2.5	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	14	1
2.6	Ударные и безударные гласные.	7	
2.7	Правописание безударных гласных.	20	1
2.8	Непроверяемые безударные гласные.	10	1
	Итого:	73	4
3.	Слово.		
3.1	Названия предметов, действий и признаков.	17	1
3.2	Имена собственные.	6	1
3.3	Предлоги.	7	1
3.4	Разделительный твёрдый знак.	2	
3.5	Родственные слова.	12	1
	Итого:	44	4

4.	Предложение.		
4.1	Предложение.	17	1
4.2	Знаки препинания в конце предложения.	5	
4.3	Главные и второстепенные члены предложения.	8	
	Итого:	30	1
5.	Связная речь.	10	
	Итого:	10	
6.	Повторение пройденного.	12	1
	Итого:	12	
	Итого:	175	10

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны **уметь**: 1 класс

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны **знать**:

алфавит, правила на изучаемые орфограммы

УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ И УМЕТЬ: 2-3 класс

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4 класс

«Звуки и буквы»

- Учащиеся должны знать:
- - алфавит,
- - расположение слов в алфавитном порядке в словаре.
- Учащиеся должны уметь:
- - анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- - употреблять ь на конце и в середине слова,
- - употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- - писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- - писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,

- - ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- - писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.
-

- «Слово»

- Учащиеся должны знать:
- - предлоги до, без, под, над, около, перед,
- Учащиеся должны уметь:
- - различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- - правильно писать имена собственные,
- - писать предлоги отдельно с другими словами,
- - употреблять разделительный ь,
- - подбирать родственные слова, находить корень,
- - писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

- «Предложение»

- Учащиеся должны знать:
- - члены предложения: подлежащее, сказуемое.
- Учащиеся должны уметь:
- - членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- - составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- - ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- - находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- - списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- - писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).
-

- «Связная речь»

- Учащиеся должны уметь:
- - составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков обучающихся

Оценка «5» ставится за правильно выполненную работу, допускается 2 исправления, работа написана аккуратно.

Оценка «4», если в работе допущены 1-2 орфографические ошибки, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка «3», если в работе допущены 3-5 ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка «2», если в работе допущены более 6 ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибки идентичного характера считаются за одну.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда.

Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

1. пропуски букв и слогов;
2. перестановки букв и слогов;
3. недописывание букв и слогов;
4. наращивание слов лишними буквами и слогами;
5. искажения слова – «наотух» (на охоту);
6. слитное написание слов и их произвольное деление;
7. слитное написание предложений;
8. замена одной буквы на другую;
9. нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли).

Перечень учебно-методического обеспечения

Мультимедийный проектор

Телевизор

Таблицы (по темам), компьютер

Список литературы

1. «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой **«Подготовительный класс 1—4 классы»**, допущена Министерством образования и науки Российской Федерации 4-е издание М.: Просвещение, 2010
2. Учебник «Аксенова А.К., Якубовская Э.В. *Русский язык 3 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.* Москва «Просвещение» 2013г»
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2005
4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 3 класс. – М.: Астрель, 2004
5. Аксёнова А. К., Якубовская Э.В . Русский язык: учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2013.

Приложение. Оценочные материалы

Материал для проведения контрольных и проверочных работ по русскому

Проверка знаний по теме « Предложение»

Вариант I

1. Найди в тексте и запиши вопросительное невосклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Повествовательное невосклицательное.
2. Вопросительное невосклицательное.
3. Повествовательное вопросительное.

3. Запиши предложение, в котором подлежащее находится перед сказуемым. Отметь в этом предложении грамматическую основу.

Шел я по заросшей вырубке.
Солнце поднимается быстро.
В лесу появились первые проталины.

4. Охарактеризуй 2-й звук в слове *дверь*, 4-й звук в слове *краб*, 2-й звук в слове *пою*, 3-й звук в слове *крюк*.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечена приставка.

Убежать, ужас, съесть, сорвать, история, истопить.

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши повествовательное невосклицательное распространенное предложение. Отметь в нем грамматическую основу.

Кусты, раздался, посвист, за, рябчик.

Вариант II

1. Найди в тексте и запиши побудительное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Вопросительное восклицательное.
2. Побудительное повествовательное.
3. Побудительное невосклицательное.

3. Выпиши предложение, в котором неправильно отмечены главные члены. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

Среди ветвей мелькнули серые тени.
Слева послышался шорох листьев.
Я увидел летящего орла совсем близко.

4. Охарактеризуй 4-й звук в слове *обувь*, 1-й звук в слове *яма*, 2-й звук в слове *елка*, 3-й звук в слове *словеножка*.

5. Выпиши слова, в которых правильно отмечен корень.

Перелетный, городской, пробег, поездка, бесшумный, погибают.

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши вопросительное невосклицательное распространенное предложение. Отметь в нем грамматическую основу.

Друг, по, Кавказ, путешествовать, долго.

Вариант III

1. Найди в тексте и запиши повествовательное восклицательное предложение.

Бурундук сидел на задних лапах и что-то быстро-быстро жевал. Что же он ест? Ведь ничего съедобного вокруг не видно?! Бурундук кончил жевать и притянул передними лапами в рот цветок медуницы. Так вот он чем лакомится! Ешь, бурундучок, ешь, набирайся сил после долгой зимы!

(По Ю. Фролову)

2. Запиши номер характеристики предложения по интонации и цели высказывания, которую предложение иметь не может.

1. Вопросительное восклицательное.
2. Вопросительное побудительное.
3. Вопросительное восклицательное.

3. Выбери и запиши предложение, в котором сказуемое выражено не глаголом. Отметь грамматическую основу в этом предложении.

Сквозь деревья проглядывала полоска неба.

Орел – гроза лесных птиц и зверьков.

Журавлиный крик я слышал еще в лесу.

4. Охарактеризуй 3-й звук в слове *боец*, 4-й звук в слове *просьба*, 3-й звук в слове *съел*, 4-й звук в слове *ночь*.

5. Запиши слова, в которых правильно отмечен суффикс.

Липу^чка, поросе^нок, дворни^к, гороши^на, загад^ка, цвет^ной.

6 (дополнительное). Из данных слов составь и запиши побудительное восклицательное нераспространенное предложение.

Коля, бежать, ко, быстро, я.

Проверочный диктант по теме «Значение слов»

СОЛОВЬИ

Соловьи прилетают весной и радуют нас чудесным пением. Первыми прилетают самцы. Они приманивают самочек и поют всю ночь напролет. В это время опытные ловцы могут легко их поймать. Но теперь не держат соловьев в клетках.

Раньше талантливые певцы очень цинились. За хорошего соловья купцы платили тысячу рублей.

Теперь я хожу слушать соловьев в рощу. Как прекрасно они поют на восходе солнца! (62 слова)

Задания.

1. Найти слова в переносном значении.
2. Подобрать синонимы к слову «купцы»
3. Выписать 3 словосочетания

Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»

Вариант I

1. Раздели слова на слоги².

Теремок, ягода, мельник, читать, стриж.

2. Выбери и запиши слова, в которых рядом находятся звонкий и глухой согласные звуки.

Место, плавучий, ускакать, дочка, болтун, лилия, детвора.

3. Сделай фонетический разбор слова *клоун*.

4. Выпиши слова с одинаковыми приставками.

Добрый, добежать, дорасти, доска, добраться, домик, доучить.

5. Разбери по составу слово *пылинка*.

6 (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором четыре слога, ударение падает на третий слог, все согласные звуки в слове звонкие и твердые.

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.

Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

Вариант II

1. Раздели слова на слоги.

Уважение, май, сосульки, змейка, лодочка.

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся два глухих согласных звука.

Место, плавучий, ускокать, союз, обжигать, дочка, болтун, детвора, сауна, сияет.

3. Сделай фонетический разбор слова *грязь*.

4. Выпиши однокоренные слова.

Боль, больница, больше, болеть, болт, больно, хворать.

5. Разбери по составу слово *крикун*.

6 (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором три слога, ударение падает на первый слог, в слове три звонких звука (два мягких и один твердый).

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.

Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

Вариант III

1. Раздели слова на слоги.

Смейся, йод, сказка, семья, воробьи.

2. Выпиши слова, в которых рядом находятся два гласных звука.

Место, плавучий, союз, обжигать, дочка, театр, лилия, детвора, сауна, океан.

3. Сделай фонетический разбор слова *ружьё*.

4. Выпиши слова с одинаковыми по значению и звучанию суффиксами.

Летчик, ключик, переводчик, колокольчик, разведчик, заказчик.

5. Разбери по составу слово *безоблачный*.

6 (дополнительное). Найди в тексте слово, в котором два слога, ударение падает на второй слог, в слове четыре согласных звука (два звонких, два глухих).

Ручей вывел меня из леса. Слева тянулся лужок, справа к ручью спускались огороды.
Я шел по лугу, отыскивая переправу. Пора было устраиваться на ночлег. Вот мостик с берега на берег.

Контрольный диктант по теме « Состав слова»

ЧИЖИ

У меня жили чижи – Чижик и Пыжик. Они любили летать по комнатам и сидеть на полках. Там у меня хранились лесные орешки, птичьи гнездышки, охотничьи ружья.

Иногда чижи *ссорились*. Бывало, *взъерошат* перья, раскроют клювы и шипят друг на дружку. *Носсо*ры быстро кончались. *Птицы* садились на полку и начинали дружно петь⁵. (52 слова)

Орфографическое задание

Вариант I

Запиши слова, заменяя звуковую запись буквенной, в два столбика:

- 1) слова с гласной **а** в приставке;
- 2) слова с гласной **о** в приставке. Отметь в словах приставки.

[ат]ъехать, [на]ступить, [аб]лететь, [аб]ъяснение, [над]резать, [да]писать, [за]вести, [па]лить, [за]вернуть, [на]помнить.

Вариант II

Составь и запиши 10 слов с приставками *без-*, *бес-*, *из-*, *ис-*, *раз-*, *рас-*. Отметь приставки в словах.

-ветренный, -винить, -пустить, -шумный, -полезный, -править, -глядеть, -пугать, -толковый, -гладить.

Проверочная работа по теме « Правописание проверяемых орфограмм»

АВГУСТ

Конец лета. Тише стали шелкать птицы. Громче шорох сухих травинок. Пospel крыжовник. Заалели яркие гроздья ягод на калине. В лесу прохладно и сыро. Надеваю капюшон и сапоги. Щеголь мухомор стоит на тропинке. Слышны удары лесоруба. Скоро листопад. Березки стоят совсем желтые. Дуб усыпан золотыми желудями. Мы говорим шепотом. Боимся спугнуть тишину. (52 слова)

Примечание. Выделенные написания четко проговариваются учителем.

Орфографическое задание

Вариант I

1. Найди в тексте диктанта и запиши три слова с двумя корнями, подчеркни соединительные гласные.

2. Запиши слова в два столбика:

- 1) слова с пропущенной буквой **ѐ**;
- 2) слова с пропущенной буквой **о**.

Ш...лк, ш...фёр, ч...рный, ш...ссе, реш...тка, уч...ба, ш...в, ш...рты.

Вариант II

1. Найди в тексте диктанта и запиши три слова с орфограммой "Буквы **о**, **ѐ** после шипящих в корне слова".

2. Запиши слова в два столбика:

- 1) слова с пропущенной буквой **и**;
- 2) слова с пропущенной буквой **ы**.

Ц...фра, ц...пленок, станц...я, традиц...я, ц...ган, ц...рк, (царские) дворц..., (пушистые) зайц

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ 1 класс

№ п/п	Тема урока (этап проектной или исследовательской деятельности)	Количество часов, дата	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результат)	Вид контроля. Измерители.
1	2	3	4	5	6	7
I. ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.						
1.	Знакомство с разлиновкой тетради. Обведение по трафарету: яблоко, груша, огурец, морковь.	2	Вводный урок.	Подготовка к овладению первоначальными навыками письма.	Знать названия овощей, геометрических фигур. Уметь обводить фигуры, рисунки.	Фронтальный. Индивидуальный.
2.	Обводка, штриховка, закрашивание геометрических фигур: квадрата, круга, треугольника, прямоугольника.	2	Урок рефлексии.			Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа по штриховке.
3.	Рисование предметов геометрической формы.	2	Урок рефлексии.		Уметь находить различия в написании	

				Развитие мелкой моторики руки; подготовка к овладению зрительным образом букв, а также их начертанием.	геометрических фигур.	Текущий. Фронтальный. Индивидуальный.
4.	Обведение по контуру. Письмо больших и малых овалов.	1	Урок рефлексии.	5	Уметь обводить кольца и штриховать их; сравнивать формы; дорисовывать недос-тающие линии, изображения предметов.	Самостоятельная работа в тетради.
1	2	3	4		6	7
5.	Рисование геометрических фигур по клеточкам, точкам (по образцу).	2	Урок рефлексии.	Совершенствование пространственной ориентировки, развитию мелких мышц рук. Самостоятельный выбор цвета и штриховка для рисунков.	Знать геометрические фигуры. Уметь ориентироваться в тетради по клеточкам, соединять по точкам. Владеть орнаментальным рисованием в тетради.	Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа в тетради.
6.	Составление и обведе-ние клеток орнамента (самостоятельно),	1	Урок закрепление.			Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа.

	раскрашивание.					
7.	Прямые, наклонные короткие и длинные вертикальные линии.	1	Урок изучения нового материала.	Восприятие и воспроизведение основного элемента рукописных букв.	Уметь правильно держать карандаш, ручку; правильно сидеть за столом во время письма, правильно располагать тетрадь на столе.	Индивидуальный: графическая работа..
8.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу,верху.	1	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и закруглений.	Уметь писать элементы по карандашу, образцу и самостоятельно.	Фронтальный: графическая работа.
9.	Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.	1	Урок изучения нового материала.			Индивидуальный: Графическая работа.
10.	Письмо наклонных с петлей внизу иверху.	1	Урок изучения нового материала.	Переключение линий с одного направления на другое.	Уметь писать основные элементы букв.	Индивидуальный: графическая работа.

1	3	4	5	6	7	
11.	Письмо изученных графических элементов букв.	1	Урок закрепления.	Развитие и координация движений кисти руки и пальцев.	Знать все знакомые элементы букв. Уметь обводить, писать изученные элементы и сравнивать их.	Фронтальный. Индивидуальный. Самостоятельная работа.
II. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД.						
12.	Строчная буква <i>а</i> .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение рукописного начертания буквы <i>а</i> .	Уметь писать букву <i>а</i> ,	Текущий: графическая работа.
13.	Строчная буква <i>у</i> . Письмо слогов: <i>ау, уа</i> .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Написание буквы <i>у</i> ; слогов; определение в них букв и их соединений.	Уметь писать букву <i>у</i> , безотрывно писать слоги.	Фронтальный: списывание слогов с печатного образца.
14.	Строчная буква <i>м</i> . Письмо слогов: <i>ма, мо, ом, ам</i> .	1	Урок изучения нового материала.	Усвоение рукописного начертания буквы <i>м</i> .	Уметь выполнять графический анализ буквы <i>м</i> ; писать безотрывно.	Фронтальный: написание изученных букв и слогов.

15.	Заглавная буква <i>М</i> .	1	Урок изучения нового материала.	Усвоение рукописного начертания буквы <i>М</i> .	Уметь выполнять графический анализ заглавной буквы.	Текущий: графическая работа.
16.	Заглавная буква <i>А</i> .	1	Урок изучения нового материала.	Написание буквы <i>А</i> , слогов с ней.	Уметь писать букву, слоги с ней.	Текущий: графическая работа.
17.	Заглавная буква <i>У</i> . слоги: <i>му, ум</i> , слово <i>ма-ма</i> .	1	Урок изучения нового материала.	Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.	Уметь соединять, прописывать буквы, слово.	Текущий: развитие мелкой моторики.
18.	Строчная и заглавная буква <i>о, О</i> .	1	Урок изучения нового материала.		Уметь писать букву <i>о, О</i> (верхнее и нижнее соединение).	Текущий: графическая работа.
19.	Письмо слов с изученными буквами.	3	Урок закрепления.	Рукописное написание букв.	Уметь соединять, записывать буквы.	Текущий: графическая работа.
1	2	3	4	5	6	7
20.	Строчная и заглавная буква <i>с, С</i> . Слоги: <i>са, ас, со, ос, су, ус</i> .	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение рукописного начертания буквы <i>с, С</i> и слогов с ней.	Уметь писать буквы <i>с, С</i> , слоги с этой буквой	Текущий: списывание слов с печатного образца.

21.	Запись предложений: <i>Ма-ма са-ма.</i> <i>Ма-ма, ма-ма, О-са!</i>	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Знакомство с предложением. Знаки препинания в предложении.	Знать признаки и правила записи предложений. Уметь писать заглавные и строчные буквы.	Фронтальный: звуко-буквенный анализ; списывание с письменного образца.
22.	Строчная и заглавная буква <i>х, Х</i> . Слоги: <i>ох, ах</i> , слова: <i>у-ха, му-ха, су-хо</i> .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Употребление прописной и заглавной буквы. Выполнять звуко-буквенный анализ.	Уметь писать строчную и заглавную букву, слова с этой буквой.	Текущий: запись слогов и слов под диктовку.
23.	Упражнение в письме слогов и слов с изученными буквами.	2	Урок закрепления.	Усвоение рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, соединение их в слоги, слова.	Уметь писать строчные и прописные буквы, слоги, слова самостоятельно, под диктовку.	Фронтальный: самостоятельная запись слогов и слов.
24.	Строчная и заглавная буква <i>ш, Ш</i> . Письмо слогов: <i>аш, ош, уш, шо, шу, ша</i> .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение рукописного начертания букв <i>ш, Ш</i> .	Уметь писать строчную и заглавную букву <i>ш, Ш</i> .	Текущий: запись слогов и слов под диктовку.
25.	Запись предложений: <i>Ма-ша са-ма. Са-ма су-шу.</i>	2	Урок изучения нового материала.	Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах	Знать признаки предложения. Уметь списывать	Фронтальный: запись под диктовку.

			Рефлексия.	собственных.	предложения.	
26.	Письмо строчной буквы <i>л</i> и слогов с ней	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение рукописного начертания буквы <i>л</i> .	Уметь писать строчную букву <i>л</i> , слоги и слова с этой буквой.	Текущий: графическая работа.
1	2	3	4	5	6	7
27.	Заглавная буква <i>Л</i> . Письмо предложений: <i>Ал-ла уш-ла. Лу-ша ма-ла.</i>	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка навыков списывания с рукописного текста. Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Уметь писать строчную и заглавную букву <i>л/Л</i> , Записывать предложения	Текущий: контроль записи слов, постановки ударения.
28.	Письмо буквы <i>ы</i> , слогов и слов с этой буквой.	3	Урок изучения нового материала.	Усвоение рукописного начертания буквы <i>ы</i> .	Уметь писать букву <i>ы</i> , слоги и слова с этой буквой.	Текущий: звуко-буквенный анализ.

29.	Строчная буква <i>н</i> . написание слогов и слов с этой буквой.	1	Урок изучений нового материала.	Усвоение написания строчной буквы <i>н</i> .	Уметь писать букву <i>н</i> , слова и слоги с этой буквой.	Текущий: звуко- буквенный анализ.
30.	Письмо заглавной буквы <i>Н</i> , слов и предложений с этой буквой: <i>Сын мал. На- ша но-ша.</i>	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания заглавной буквы <i>Н</i> , слогов и слов с этой буквой.	Знать правила написания предложения. Уметь писать букву <i>Н</i> .	Текущий: звуко- буквенный анализ.
31.	Письмо под диктовку изученных букв и слогов.	1	Урок закрепления.	Закрепление руко- писного начертания изученных букв.	Уметь писать буквы, слоги под диктовку после предваритель-ного звуко-буквен-ного анализа.	Фронтальный: самостоятельная запись предложений.
32.	Письмо строчной буквы <i>р</i> , слогов и слов с этой буквой.	3	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания буквы <i>р</i> .	Уметь писать букву <i>р</i> , слоги и слов с этой буквой.	Текущий: буквенный диктант.
33.	Заглавная буква <i>Р</i> . Письмо слов и пред-ложений.	3	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания заглавной буквы <i>Р</i> .	Уметь писать заглавную букву <i>Р</i> . Знать правило напи-сания предложений.	Текущий: контроль записи слов.

34.	Проверочная работа.	1	Урок проверки знаний.	Выполнение проверочной работы.		Фронтальный.
1	2	3	4	5	6	7
35.	Списывание с печатного текста.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка навыков списывания с печатного образца.	Уметь сравнивать печатную букву с письменной; соединять буквы между собой; анализировать.	Текущий: списывание с печатного образца.
36.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>к, К</i> , слогов, слов и предложений с этой буквой.	4	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение рукописного начертания буквы <i>к, К</i> . Списывание с букваря (рукописный шрифт) слов, предложений.	Уметь писать строчную и заглавную букву <i>к, К</i> . Употреблять пробелы между словами.	Текущий: запись слогов и слов под диктовку.
37.	Письмо строчной буквы <i>п</i> , слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Сходство печатной и письменной буквы. Усвоение рукописного начертания буквы <i>п</i> .	Уметь писать букву <i>п</i> , слоги и слова с этой буквой.	Текущий: буквенный диктант.

38.	Письмо заглавной буквы <i>П</i> . Письмо слогов и предложений с этой буквой.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка навыка употребления прописной буквы в начале предложения, в именах.	Уметь писать заглавную букву по образцу и точкам, записывать слоги, слова и предложения.	Текущий: письмо под диктовку.
39.	Упражнения в письме.	1	Урок закрепления.	Отработка навыка безошибочного списывания текста.	Уметь самостоятельно списывать с печатного образца.	Фронтальный: самостоятельное письмо.
40.	Письмо строчной буквы <i>т</i> , слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение руписно-го начертания строчной буквы <i>т</i> .	Уметь писать букву <i>т</i> , анализировать и записывать слова.	Текущий: списывание текста с печатного образца с проговариванием.
41.	Письмо заглавной буквы <i>Т</i> , слогов и слов с этой буквой.	4	Урок изучения нового материала.	Отработка навыков списывания с печатного образца.	Уметь составлять слова, писать с проговариванием.	
42.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>и, И</i> .	2	Урок изучения нового	Отработка навыка употребления	Уметь писать прописную букву в	Текущий.
1	2	3	4	5	6	7
	Упражнение в письме.		материала. Рефлексия.	прописной буквы.	начале предложения, именах и фамилиях; списывать с	Списывание текста.

					печатно-го образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильную начертания букв, соединения.	
43.	Письмо предложений.	2	Урок закрепления.	Усвоение написания строчных и заглавных букв, слов, предложений.		Текущий: списывание текста.
44.	Письмо строчной буквы з, слогов и слов с этой буквой. Письмо заглавной буквы З.	4	Урок изучения новых знаний. Рефлексия.		Уметь сравнивать печатную и письменную строчную и заглавную буквы. Находить сходство и различие.	Текущий: зрительно-слуховой диктант.
45.	Запись под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1	Урок закрепления.	Списывание с печатного текста. Употребление пробела между словами.	Уметь писать заглавные и строчные буквы, записывать заголовков.	Фронтальный: выборочное списывание.
46.	Письмо строчной буквы в, слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Совершенствование навыка употребления строчной буквы в.	Уметь писать строчную букву. Находить сходство и различие с печатной буквой.	Текущий: звуко-буквенный анализ.

47.	Письмо заглавной буквы <i>В</i> . Списывание текста из букваря «Наши повара».	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания заглавной буквы <i>В</i> . Находить сходство и различие заглавной и строчной буквы.	Уметь самостоятельно-но списывать с печатного образца.	Текущий: списывание текста с печатного образца с проговариванием.
48.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ж, Ж</i> . 2	2	Урок изучений нового материала. 4	Усвоение написания буквы <i>ж, Ж</i> . 5	Уметь писать буквы по точкам и образцу. 6	Текущий. 7
1		3				
49.	Упражнение в письме.	2	Урок закрепления.	Обучение выборочному списыванию.	Уметь отличать предложение от текста.	Текущий: списывание текста с печатного образца с проговариванием.
50.	Письмо строчной буквы <i>б</i> , слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания буквы <i>б</i> .	Уметь правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.	
51.	Письмо заглавной буквы <i>Б</i> . Выборочное списывание.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания Буквы <i>Б</i> . Списывание текста с печатного образца с проговариванием.	Знать признаки текста. Уметь писать букву <i>Б</i> .	Текущий: выборочное списывание.

52.	Письмо предложений под диктовку.	2	Комбинированный урок.	Составление, чтение и запись слов, предложений с изученными буквами с проговариванием.	Знать все изученные буквы. Уметь писать под диктовку, используя карточку-опору с буквами.	Фронтальный: письмо с проговариванием.
53.	Письмо строчной буквы <i>г</i> , слов, предложений с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания буквы <i>г</i> .	Уметь правильно писать букву и соединять её в слоги, слова.	Текущий: зрительно-слуховой диктант.
54.	Письмо заглавной буквы <i>Г</i> , слов, предложений с этой буквой.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Употребление заглавной буквы в начале предложения и в именах.	Уметь списывать с печатного образца. Знать признаки текста.	
55.	Письмо слов под диктовку.	1	Урок закрепление.	Словарная работа.	Уметь писать слова с изученными буквами,	Фронтальный: диктант.
56.	Контрольное списывание. Работа с текстом.	1	Урок проверки знаний, умений, навыков.	Отработка навыка безошибочного списывания.	выполнять звукобуквенный анализ. Знать написание изученных букв, списывать безошибочно.	Фронтальный: списывание.

57.	Работа над ошибками.	1	Урок закрепления.	Исправление ошибок.	Уметь находить и исправлять ошибки.	Текущий. Индивидуальный.
1	2	3	4	5	6	7
58.	Письмо строчной буквы <i>д</i> , слов, слогов с этой буквой.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Развитие умения употреблять строчную букву.	Уметь писать, сравнивать, анализировать строчную букву <i>д</i> .	Текущий: звуко-буквенный анализ.
59.	Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . Списывание текста из букваря «Садик».	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Различение согласных звонких и глухих. Отличие письменной речи от устной.	Уметь составлять и записывать слоги с буквой <i>д</i> и <i>т</i> . Писать заглавную букву, сравнивать ее с другими, анализировать, записывать слова и предложения.	Текущий: списывание с письменного образца.
60.	Упражнение в письме.	1	Урок-повторение.		Уметь характеризовать согласные звуки, писать словарные слова: <i>сорока, собака, обед, огород</i> .	Текущий: диктант букв, слов и предложений.

61.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>й, Й</i> , слогов, слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания буквы <i>й, Й</i> .	Уметь писать букву, правильно произносить её.	Текущий: графическая работа.
62.	Упражнение в письме. Работа с текстом.	2	Рефлексия.	Различение предложения и текста. Отработка навыка безошибочного списывания текста.	Уметь записывать ответы на вопросы по тексту, списывать текст (самостоятель-но), придумывать и записывать имена.	Текущий: самостоятельная работа.
63.	Списывание текстов из букваря «Лайка и зайка», «Хороший попугай».	2	Урок-закрепление.			
64.	Буква <i>ь</i> .	2	Урок изучения нового материала.	Употребление <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных.	Уметь списывать слова с печатного текста.	Текущий: звуко-буквенный анализ.
1	2	3	4	5	6	7
65.	Составление слов и предложений из букв разрезной азбуки и их запись в тетрадь.	2	Обобщающий урок.	Употребление печатных и письменных букв.	Знать все изученные буквы; уметь запи-сывать слова и пред-ложения с печатного образца.	Индивидуальный: самостоятельная работа.

66.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>е, Е</i> .	4	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания буквы <i>е, Е</i> . Выполнять звуко-буквенный анализ.	Уметь правильно соединять буквы.	Текущий: индией-видуальный: подчеркивание безударных гласных.
67.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ё, Ё</i> .	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания буквы <i>ё, Ё</i> , сравнивать с <i>е, Е</i> .	Уметь выполнять звуко-буквенный анализ.	Текущий: словарные слова.
68.	Письмо текстов из букваря «Ёлка», «Самолёт».	1	Рефлексия.	Отработка навыков списывания с печатного текста.	Уметь списывать текст с комментированием.	Текущий: списывание с печатного образца.
69.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>я, Я</i> .	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания буквы <i>я, Я</i> . Умение обозначать мягкость согласных на письме.	Уметь правильно писать букву; сравнивать её с другими буквами.	Индивидуальный: звуко-буквенный анализ.
70.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ю, Ю</i> , слов, предложений с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Умений обозначать мягкость согласных на письме гласными буквами.	Уметь писать буквы <i>я, Я</i> , сравнивать с другими буквами. Составлять слова из слогов; списывать с печатного текста.	Текущий: диктант изученных букв, слогов и слов.

71.	Диктант.	1	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Усвоение навыка самостоятельного написания текста.	Уметь писать под диктовку, читать написанное с проговариванием.	Фронтальный: запись под диктовку.
72.	Работа над ошибками.	1	Урок повторения. Рефлексия.	Закрепление навыка правильного письма под диктовку.	Уметь составлять предложения, подчеркивать опасные места.	Индивидуальный: анализ ошибок.
1	2	3	4	5	6	7
73.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ц, Ц</i> . Письмо слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Усвоение написания буквы. Звуко-буквенный анализ.	Уметь писать строчную и заглавную букву <i>ц, Ц</i> , соединять ее с другими буквами	Текущий: списывание слогов, анализ.
74.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ч, Ч</i> , слогов и слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Правописание буквосочетаний <i>ча, чу</i> . Различение слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> Правописание <i>чк, чн</i> .	Уметь писать строчную и заглавную букву <i>ч, Ч</i> , буквосочетания <i>ча, чу, чк, чн</i> .	Текущий: словарная работа.
75.	Списывание текстов из Букваря «Игры детей», «Милка и Жучка».	2	Урок-повторение.	Отработка навыков списывания с печатного текста.	Знать письменные строчные и заглавные буквы, знаки препинания в предложении.	Фронтальный: игра со словами.

76.	Письмо буквы <i>ц, Ц,</i> буквосочетания <i>ца, цу.</i>	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Правописание сочетаний <i>ца, цу.</i> Употребление заглавной буквы в начале предложения, в именах собственных.	Уметь сравнивать и записывать буквы <i>ц, Ц, ц, Ц,</i> слова с <i>этими буквами.</i>	Текущий: списывание текста.
77.	Запись текста «Овощи» из Букваря.	1	Урок- закрепление.	Отработка навыков списывания с печатного текста.	Записывать слова с сочетаниями <i>чу-цу,</i> <i>ча-ца</i> с проговариванием и объяснением.	Фронтальный: запись под диктовку.
78.	Письмо строчной и заглавной буквы <i>ф, Ф,</i> слогов и слов с этой буквой.	3	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Отработка навыка написания буквы <i>ф, Ф</i> в предложениях, именах собствен-ных. Различать сог- ласные звонкие и глухие, твердые, мягкие.	Уметь находить пары [ф]-[в], по глухости – звонкости, составлять слова с этими звуками	Текущий: словарная работа.
1	2	3	4	5	6	7

79.	Повторение изученного материала.	2	Урок-закрепление.	Запись текста с печатного образца.	Уметь составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.	Текущий: зрительно-слуховой диктант.
80.	Письмо строчной и заглавной буквы э, Э, слов с этой буквой.	2	Урок изучения нового материала.	Усвоение написания буквы э, Э, слов с этой буквой. Гласные звуки и буквы, их характеристика.	Уметь писать букву э, Э; находить слова-междометия (эй, эх). Писать на слух слова. Подчеркивать орфограммы.	Текущий: словарная работа.
81.	Буква ъ. Разделительный ъ (твердый знак).	2	Урок изучения нового материала. Рефлексия.	Употребление разделительных ъ, ъ. Наблюдение за ролью ъ, его работой.	Уметь выполнять звукобуквенный анализ слов с ъ.	
82.	Письмо текстов из Букваря «Наша семья», «Кошка», «Светофор».	2	Урок закрепления пройденного материала.	Отработка навыков списывания с печатного образца.	Уметь писать строчные и заглавные буквы; подчеркивать орфограммы.	Фронтальный: списывание текста.

83.	Повторение изученного материала. Контрольная работа за год	1	Урок проверки знаний, умений и навыков.	Чтение и понимание учебного текста. Запись букв, слов, предложений с печатного образца.	Уметь работать самостоятельно, писать диктант, указывать количество слогов.	Итоговый контроль. Фронтальный.
84.	Алфавит.	1	Урок рефлексии.	Знакомство с русским алфавитом.	Уметь составлять азбуку из письменных букв. Составлять предложения, подчеркивать опасные места и объяснять их написание.	Текущий: самостоятельная запись изученных букв под диктовку.

(160 часов)

Календарно –тематическое планирование по русскому языку 2 класс

№	Тема урока	План	Факт	Основные З У Н
Повторение 14 ч				
1	Вводное занятие.	Сентябрь-2		Знакомство с предметом русский язык.
2	Предложение. Употребление простого предложения.	3		Составлять предложения
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце предложения.	4		Определять по голосу конец предложения, оформлять предложение на письме.
4	Предложение и его схема.	7		Уметь определять кол-во слов в предложения, составлять схему предложения
5	Составление предложения по схеме.	8		Уметь составлять предложения по заданной схеме
6	Распространение предложений	9		Уметь дополнять предложения словами
7	Работа с деформированным предложением	10		Восстанавливать нарушенный порядок слов в нии
8	Контрольная работа. Входной срез	11		Различать звуки на слух и обозначать их ми, звуко-буквенный анализ слов, составлять предложения по опорным словам
9	Слово.	14		Уметь выделять слово из предложения
10	Слог - часть слова	15		Уметь составлять схему слова, делить слово на слоги
11	Составление предложения с данным словом	16		Уметь составлять предложения с заданными словами
12	Использование словарных слов в предложениях	17		Правописание словарных слов, использование их в предложениях
13	Звуки и буквы	18		Уметь выделять первый и последний звуки в слове, знать отличие звука и буквы
14	Контрольное списывание по теме: "Повторение"	21		Самостоятельно применять изученные правила
22				
15	Гласные звуки и буквы.	23		Знать отличие букв от звуков
16	Согласные звуки и буквы	24		Знать отличие букв от звуков

17	Выделение звука из слова и соотнесение его с буквой	25		Уметь выделять из слов звуки
18	Слова, которые различаются одним звуком	28		Уметь выделять звуки из слов
19	Употребление слов, которые различаются одним звуком	29		Уметь отличать звуки по звучанию
20	Слова, которые различаются количеством звуков	30		Уметь определять количество звуков в слове
21	Употребление слов, которые различаются количеством звуков	Октябрь-1		
22	Слова, которые различаются последовательностью звуков	2		Уметь определять порядок звуков в слове
23	Употребление слов, которые различаются последовательностью звуков	5		
24	Ударение в словах.	6		Уметь выделять ударный слог в слове
25	Выделение ударного гласного в слове.	7		
26	Контрольное списывание по теме: «Звуки и буквы»	8		Самостоятельно применять изученные правила
27	Слог. Деление слов на слоги.	9		Уметь делить слова на слоги, определять количество слогов в слове
28	Составление слов из слогов, данных вразбивку	12		Составлять слова из слогов
29	Гласные в образовании слогов.	13		Определять количество гласных в слове
30	Перенос слов по слогам.	14		Знать правила переноса
31	Упражнения в переносе слов по слогам.	15		Правильно переносить слова
32	Картинный диктант.	16		Знать словарные слова
33	Деление слов со звуками и-й на слоги	19		Уметь делить слова с буквами –и, -й на слоги
34	Слова-родственники.	20		Уметь подбирать слова- родственники, употреблять их в речи
35	Употребление слов-родственников.	21		
36	Контрольное списывание по теме: «Слог»	22		Самостоятельно применять изученные правила
37	Различение согласных Л-Р	23		Различать слова с буквами Л-Р
38	Употребление слов с согласными Л-Р	26		
39	Контрольный диктант за 1 четверть	27		Самостоятельно применять изученные правила
40	Употребление словарных слов в предложениях.	28		Знать словарные слова
41	Парные звонкие и глухие согласные	29		Различать на слух парные согласные
42	Различение парных согласных Б - П	30		Различать и выделять на письме б – п

2 четверть

№	Тема урока	План	Факт	Основные ЗУН
Парные звонкие и глухие согласные – 13ч.				
43	Правописание парных согласных В - Ф	Нояб-9		Различать и выделять на письме в-ф
44	Упражнение на различение парных согласных В-Ф	10		Различать на письме парные согласные
45	Правописание парных согласных Г – К	11		Различать и выделять на письме г-к
46	Упражнение на различение парных согласных	12		Различать на письме парные согласные
47	Правописание парных согласных Д - Т	13		Различать и выделять на письме д-т
48	Упражнение на различение парных согласных	16		Различать на письме парные согласные
49	Различение при письме и произношении Ж – Ш	17		Различать и выделять на письме ж-ш
50	Упражнение на различение парных согласных	18		Различать на письме парные согласные
51	Различение парных согласных З-С	19		Различать и выделять на письме з-с
52	Упражнение на различение парных согласных	20		Различать на письме парные согласные
53	Контрольное списывание по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»	23		Самостоятельно применять изученные правила
Шипящие и свистящие согласные – 6ч.				
54	Шипящие согласные.	24		Анализировать слова по звуковому составу
55	Упражнение в выделении шипящих согласных в слове.	25		Выделять шипящие звуки в слове
56	Свистящие согласные.	26		Анализировать слова по звуковому составу
57	Упражнение в выделении свистящих согласных в слове	27		Выделять свистящие звуки в слове
58	Различение шипящих и свистящих согласных	30		Анализировать слова по звуковому составу
59	Упражнение в выделении шипящих и свистящих согласных в слове	Дек-1		Выделять шипящие и свистящие звуки в слове
Гласные буквы Е,Ё,Ю,Я в начале слова или слога -10 ч.				
60	Буква Е в начале слова.	2		Боец
61	Упражнение в составлении слов на букву Е.	3		
62	Буква Ё в начале слова или слога.	4		Журчит
63	Упражнение в составлении слов на букву Ё.	7		Калина
64	Буква Ю в начале слова или слога	8		Южный, юг

65	Упражнение в составлении слов на букву Ю.	9		
66	Буква Я в начале слова или слога	10		Заяц
67	Упражнение в составлении слов на букву Я.	11		Яблоко
68	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слов или слога.	14		
69	Контрольное списывание по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»	15		
Твердые и мягкие согласные – 11ч.				
70	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	16		
71	Упражнение в составлении слов с гласными Ы - И	17		клубника
72	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	18		
73	Упражнение в составлении слов с гласными О-Ё	21		Береза, смородина
74	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	22		Крюк, индюшка
75	Упражнение в составлении слов с гласными У-Ю	23		
76	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	24		знамя
77	Упражнение в составлении слов с гласными А-Я	25		

3 четверть

№	Тема урока	План	Факт	Основные З У Н
Мягкий знак на конце слова – 7ч.				
78	Гласная Е после мягких согласных	Янв-12		Белка
79	Различие твердых и мягких согласные	13		Смелый, храбрый
80	Контрольная работа за 2 четверть.	14		
81	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	15		Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме
82	Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов.	18		Знать, где ставить -ь знак на конце слова
83	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	19		Составлять предложения с данными словами
84	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	20		Уметь различать твердые и мягкие звуки на конце слова

85	Упражнения в написании слов с мягким и твердым согласным на конце слов.	21		Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов
86	Различие слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова.	22		Уметь записывать слова с мягким и твердым согласным на конце слов
87	Контрольное списывание по теме: «Мягкий знак на конце слова»	25		Самостоятельно применять изученные правила
Слово. Названия предметов- 25 ч.				
88	Предмет и его название.	26		Уметь обозначать предмет словом
89	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	27		Уметь правильно ставить вопрос
90	Употребление слов, обозначающих названия предметов.	28		Знать слова, обозначающие название предмета
91	Названия частей предмета.	29		Уметь называть части предмета
92	Употребление слов, обозначающих названия частей предметов.	Февр-1		Уметь составлять предложения со словами, обозначающими части предметов
93	Различие сходных предметов и их названий	2		Уметь различать названия сходных предметов
94	Контрольное списывание по теме: «Предмет»	3		Самостоятельно применять изученные правила
95	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	4		Уметь подбирать обобщающее слово
96	Упражнение в подборе обобщающего слова.	5		
97	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	8		Уметь правильно ставить вопрос
98	Употребление слов, обозначающих одушевленные предметы.	9		Составлять и записывать предложения с данными словами
99	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	10		Уметь подбирать обобщающее слово
100	Упражнение в подборе обобщающего слова	11		Употребление слов в предложении
101	Различие слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	12		Уметь правильно ставить вопрос
102	Картинный диктант.	15		Знать словарные слова
103	Различие слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов.	16		Уметь правильно ставить вопрос
104	Употребление слов, обозначающих один или несколько одинаковых предметов	17		Уметь правильно ставить вопрос

105	Большая буква в именах людей.	18		Составлять и записывать предложения с именами людей
106	Употребление имен в предложениях.	19		Составлять и записывать предложения с именами людей
107	Большая буква в именах и фамилиях людей	22		Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей
108	Употребление имен и фамилии в предложениях	24		Составлять и записывать предложения с именами и фамилиями людей
109	Большая буква в кличках животных	25		Составлять и записывать предложения с кличками и названиями животных
110	Употребление кличек животных в предложениях	26		Уметь писать имёна собственные и нарицательные
111	Практическое употребление имён собственных.	29		Уметь писать имёна собственные и нарицательные
112	Контрольная работа по теме: « Названия предметов»	Март 1		Самостоятельно применять изученные правила
Названия действий – 18 ч.				
113	Название действий, отвечающих на вопрос что делает?	2		
114	Название действий, отвечающих на вопрос что делают?	3		
115	Употребление слов отвечающих на вопрос что делают?	4		
116	Подбор названий действий к названиям предметов «Кто как голос подает?»	7		
117	Употребление названий действий в предложениях.	9		
118	Кто как передвигается?	10		
119	Подбор нескольких действий к одному предмету.	11		
120	Слова, обозначающие действие одушевлённых предметов	14		
121	Подбор нескольких действий к одному предмету.	15		
122	Слова, обозначающие действие неодушевлённых предметов	16		
123	Картинный диктант.	17		

124	Подбор нескольких действий к одному предмету.	18		
125	Различие названий предметов и названий действий по вопросам.	21		
126	Контрольная работа за 3 четверть	22		
127	Предлог как отдельное слово	23		
128	Предлог как отдельное слово	24		
129	Употребление предлогов в предложении	25		

4 четверть

№	Тема урока	План	Факт	Основные З У Н
Слова с непроверяемыми гласными- 5 ч.				
130	Упражнение в написании предлогов/	Апрель-4		
131	Выделение «трудной» гласной в словах	5		Знать правописание словарных слов
132	Употребление слов с «трудной» гласной	6		
133	Написание гласных в словах-родственников	7		Уметь сравнивать написание слов-родственников
134	Употребление слов-родственников в предложениях	8		Уметь составлять предложения со словами-родственниками
135	Картинный диктант.	11		Знать словарные слова
Предложение – 20 ч.				
136	Выделение предложения из текста	12		Уметь выделять предложения из текст
137	Разделение сплошного текста на отдельные предложения	13		Записывать текст, выделяя предложения
138	Расположение предложений в тексте в последовательном порядке.	14		Уметь составлять короткии рассказа из 2-3 предложений
139	Правила записи предложения	15		Уметь записывать предложения и оформлять их большой буквой и точкой
140	Контрольное списывание по теме: « Предложение»	18		Самостоятельно применять изученные правила
141	Предложение и его схема.	19		Уметь составлять предложение по схеме
142	Упражнение в составлении схемы предложения	20		
143	Различие между набором слов и предложением	21		Упражнение в составлении предложения из слов., знать различие между набором слов и предложением
144	Упражнение в составлении предложении из слов.	22		
145	Порядок слов в предложении	25		Знать порядок слов в предложении
146	Упражнение в составлении предложении.	26		Упражнение в составлении предложении из слов.
147	Завершение начатого предложения	27		Уметь закончить предложение
148	Контрольное списывание по теме: « Предложение»	28		Самостоятельно применять изученные правила
149	Составление предложений по предметной картинке	29		Уметь составлять предложения по предметной картинке
150	Составление рассказа по предметной картинке	Май-2		
151	Составление предложений по сюжетной картинке	3		
152	Составление рассказа по сюжетной картинке	4		Уметь составлять и записывать предложения по сюжетной картинке
153	Предложения-вопросы и предложения-ответы	5		Отличать на слух вопросительное предложение от

				повествовательного, оформлять на письме ? и точкой
154	Упражнение в подборе ответов к вопросам	6		Уметь отвечать на вопросы
155	Контрольная работа по теме: «Предложение»	10		Самостоятельно применять изученные правила
Повторение – 15ч.				
156	Звонкие и глухие согласные	11		Делать звуко-буквенный анализ слов
157	Правописание слов со звонкими и глухими согласными	12		
158	Твердые и мягкие согласные	13		Выделять мягкие и твёрдые согласные
159	Правописание слов с твердыми и мягкими согласными	16		
160	Мягкий знак на конце слова	17		Писать слова с разделительным –ь и –ъ знаками под диктовку
161	Правописание слов с мягким знаком на конце слов	18		
162	Разделительный ь и ъ знаки.	19		
163	Названия предметов	20		Уметь записывать слова, обозначающих предмет и составлять с ними предложения
164	Выделение слов, обозначающих предмет из предложения	23		
165	Большая буква в именах, фамилия и кличках животных	24		Записывать имена собственные с большой буквы
166	Упражнения в правописании имен собственных	25		
167	Контрольная работа за год	26		Самостоятельно применять изученные правила
168	Название действий	27		Уметь ставить вопрос к словам обозначающим действие предметов
169	Выделение слов, обозначающих действия, из предложений	28		Уметь выделять слова из предложения
170	Предложение.	30		Составлять и записывать предложения

№ урока	Раздел, тема	Виды контроля	Сроки		Примечание	Материально-техническое оборудование
			По плану	факт		
Повторение (6 часов)						
1	Предложение	Развитие речи	2.09			Таблица
2	Большая буква в начале предложения	фронтальный	3.09			Презентация
3	Знаки препинания в конце предложения	текущий	4.09			таблица
4	Составление предложений по вопросам	Развитие речи	5.09			карточки
5	Для чего нужна речь	Текущий	7.09			учебник
6	Как одно предложение отделяется от другого	самоконтроль	8.09			тест
Повторение (6 часов)						
1	Обозначение звуков на письме	текущий	9.09			Таблица
2	Алфавит.	Фронтальный	10.09			Алфавит
3	Отличие звука от буквы.	Текущий	14.09			Учебник

4	Отличие гласного звука от согласного.	Текущи й	15.09			Лента букв
5	Гласные и согласные звуки.	беседа	16.09			Лента букв
6	Гласные звуки и буквы.	фронта льный	17.09			Учебник
7	Диктант	Контро льная работа	18.09			текст
8	Работа над ошибками.	Закрепл ение	21.09			Тетради
9	Деление слов на слоги.	взаимоп роверка	22.09			Таблица
10	Перенос слов.	текущи й	23.09			Таблица
11	Тренировочны е упражнения в переносе слов.	самоко нтроль	24.09			Карточки
12	Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах	текущи й	25.09			карточки
13	Ударные гласные	Фронта льный	28.09			Учебник
14	Безударные гласные	Текущи й	29.09			Учебник
15	Согласные твёрдые и мягкие	Текущи й	30.09			Лента букв

16	Как произносить согласные звуки	Беседа	1.10			Учебник
17	Согласные звуки и буквы	текущи й	2.10			таблица
18	Различие твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами Е Ё Ю Я	взаимоп роверка	5.10			Таблица учебник
19	<u>Изложение по вопросам</u>	Развити е речи	6.10			Серия картинок
20	Работа над ошибками	Словар ная работа	7.10			тетрадь
21	Согласный звук Й	текущи й	8.10			учебник
22	Написание слов с согласной Й	фронта льный	9.10			Загадки
23	Ударение	Фронта льный	12.10			Учебник
24	Твёрдые и мягкие согласные	Взаимо проверк а	13.10			Презентация
25	<u>Диктант</u>	самоко нтроль	14.10			Текст
26	Работа над ошибками	закрепл ение	15.10			тетради

27	Ь знак на конце слова	фронтальный	16.10			Загадки
28	Написание слов с Ь знаком на конце слова	Взаимопроверка	19.10			учебник
29	Ь знак в середине слова	фронтальный	20.10			загадки
30	Ь знак в середине и в конце слова	фронтальный	21.10			тест
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами Я Ю Е Ё И Ь	текущий	22.10			учебник
32	Тренировочные упражнения в обозначении мягкости согласных на письме буквами Я Ю Е Ё И Ь	Практическая работа	23.10			Карточки
33	Шипящие согласные звуки Ж Ш Ч Щ	Текущий	26.10			Презентация
34	Слова с ЖИ-ШИ	самоконтроль	27.10			таблица
35	Выполнение упражнений в	взаимоконтроль	28.10			карточки

	написании слов с сочетанием ЖИ-ШИ					
36	<u>Диктант</u>	Контрольная	29.10			Текст
37	Работа над ошибками	Словарная работа	30.10			Тетради Доска
38	Слова с сочетанием ча-ща	фронтальный	9.11			загадки
39	Упражнение в написании слов с сочетанием ча-ща	самоконтроль	10.11			учебник
40	Слова с сочетанием чу-щу	текущий	11.11			ребусы
41	Упражнения в написании слов с чу-щу	Текущий	12.11			Учебник карточки
42	Упражнения в написании слов с чу-щу, ча-ща	тест	13.11			тест
43	<u>ДИКТАНТ</u>	Контрольная	16.11			текст
44	Работа над ошибками	Словарная работа	17.11			Тетради доска
45	Парные	Текущий	18.11			Лента букв

	звонкие и глухие согласные	й				Веер с буквами
46	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными	Практическая работа	19.11			загадки
47	Написание звонких и глухих согласных на конце слова	взаимопроверка	20.11			Учебник
48	Упражнения в написании слов с звонкими и глухими согласными на конце слова	самоконтроль	23.11			Тест
49	Проверка парных звонких согласных	Практическая работа	24.11			Карточки
50	Проверка парных глухих согласных	Тест	25.11			Тест
51	Проверка парных звонких и глухих	текущий	26.11			учебник

	согласных					
52	Тренировочные упражнения в проверке парных звонких и глухих согласных	Текущий	27.11			Ребусы Тексты
53	Парные звонкие и глухие согласные	фронтальный	30.11			учебник
54	Ь знак как показатель мягкости	текущий	1.12			таблица
55	Ь знак как показатель мягкости предшествующего согласного в конце слова	Текущий	2.12			загадки
56	Разделительный Ь знак	Фронтальный	3.12			Учебник
57	Закрепление написания слов с мягким знаком на конце	самоконтроль	4.12			тест
58	Ь знак в середине слова	Текущий	7.12			Шарады
59	Перенос слов с Ь знаком	Фронтальный	8.12			Учебник доска

60	Упражнения в написании слов с Ъ знаком на конце и в середине слова	закрепление	9.12			карточки
61	<u>ДИКТАНТ</u>	Контрольная	10.12			Текст
62	Работа над ошибками	Словарная работа	11.12			Тетради
63	Тренировочные упражнения в написании слов с Ъ знаком	закрепление	14.12			учебник
Слово (28 часов)						
1	Общее понятие о словах, отвечающих на вопросы КТО ЧТО	беседа	15.12			Презентация
2	Упражнения в классификации слов и постановке вопросов к словам	текущей	16.12			Учебник доска
3	<u>ДИКТАНТ</u>	Контрольная	17.12			Текст
4	Работа над ошибками	Словарная	18.12			тетради

		работа				
5	Тренировочные упражнения в классификации слов и постановке вопросов к словам	закрепление	21.12			учебник
6	Распознавание слов, отвечающих на вопросы КТО, ЧТО?	Текущий	22.12			Мяч
7	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО?	фронтальный	23.12			карточки
8	Первоначальные наблюдения над изменениями по числам слов, отвечающих на вопросы КТО? ЧТО?	текущий	24.12			таблица
9	Слова, обозначающие один или	текущий	25.12			таблица

	несколько одинаковых предметов					
10	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях	текущий	11.01			презентация
11	Большая буква в кличках животных	фронтальный	12.01			таблица
12	Большая буква в названиях городов, рек, деревень	самоконтроль	13.01			тест
13	Обобщение о словах, которые пишутся с большой буквы	Игровая форма	14.01			Игра «найди шпиона»
14	Понятие о словах, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАТЬ?	текущий	15.01			таблица
15	Распознавание слов, отвечающих на вопрос что делает? Что делают?	фронтальный	18.01			презентация

16	<u>ДИКТАНТ</u>	контрольная	19.01			Текст
17	Работа над ошибками	Словарная работа	20.01			тетради
18	<u>СОЧИНЕНИЕ</u> <u>по картинке</u> <u>«Моя семья»</u>	Развитие речи	21.01			Тетради Доска
19	Работа над ошибками	Словарная работа	22.01			тетради
20	Закрепление знаний о слова, обозначающих действие предметов	самоконтроль	25.01			Тест
21	Понятие о смысловом значении слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ?	фронтальный	26.01			учебник
22	Закрепление общего понятия о словах, обозначающих признаки предметов	текущий	27.01			мяч
23	Распознавание слов,	Фронтальный	28.01			Учебник

	обозначающих признаки предметов					
24	Различие слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ?	фронтальный	29.01			Таблица
25	Тренировочные упражнения в различии слов, отвечающих на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ?	текущий	1.02			Учебник доска
26	Обобщение о словах, обозначающих признаки предметов	самоконтроль	2.02			Тест
27	<u>ДИКТАНТ</u>	контрольная	3.02			Текст
28	Работа над ошибками	Словарная работа	4.02			тетрадь
Предлоги (8 часов)						
1	Предлог-это слово и пишется отдельно с другими словами в	фронтальный	5.02			презентация

	предложения					
2	Предлоги пишутся всегда одинаково независимо от произношения	Текущий	8.02			таблица
3	Упражнения в правильном написании предлогов	взаимопроверка	9.02			учебник
4	Тренировочные упражнения в правильном написании предлогов	самоконтроль	10.02			тест
5	<u>СОЧИНЕНИЕ</u>	Развитие речи	11.02			иллюстрация
6	Работа над ошибками	Словарная работа	12.02			тетрадь
7	<u>ДИКТАНТ</u>	контрольная	15.02			текст
8	Работа над ошибками	словарная	16.02			тетрадь
Предложение (15 часов)						
1	В предложении о ком-либо или чём-либо говорится	Фронтальный	17.02			Таблица
2	Упражнения в составлении	Взаимоконтроль	18.02			Набор слов

	предложений и выделение в них главных членов	ь				
3	Составление предложений с употреблением В.падежа	Текущий	19.02			Учебник
4	Составление предложений с употреблением Д.падежа	фронтальный	22.02			учебник
5	Составление предложений с употреблением Т.падежа	фронтальный	24.02			Карточка
6	Составление предложений с употреблением П.падежа	фронтальный	25.02			карточка
7	Слова в предложении связаны по смыслу	текущий	26.02			Набор слов
8	Установление связи слов в предложении с помощью учителя	Фронтальный	29.02			Учебник доска
9	<u>СОЧИНЕНИЕ по картинке «В библиотеке»</u>	Развитие речи	1.03			иллюстрация

10	Работа над ошибками	Словарная работа	2.03			тетрадь
11	Обобщение знаний о предложении	закрепление	3.03			учебник
12	Проверка знаний о предложении	Текущий	4.03			Тест
13	Обобщение и проверка знаний о предложении	закрепление	7.03			Учебник
14	Упражнения в правильном построении предложений	самоконтроль	9.03			тест
15	Упражнения в правильном произношении и построении предложений	индивидуальный	10.03			карточка
Повторение (53 часа)						
1	Слова, обозначающие предмет	фронтальный	11.03			Картинки
2	Слова, обозначающие действие предметов	фронтальный	14.03			презентация
3	<u>СОЧИНЕНИЕ по серии картинок</u>	Развитие речи	15.03			Серия картинок

	<u>«Мой друг»</u>					
4	Работа над ошибками	Словарная работа	16.03			тетради
5	Слова, обозначающие признаки предметов	Фронтальный	17.03			Иллюстрация
6	Обобщение знаний о предложении	текущий	18.03			тест
7	<u>ДИКТАНТ</u>	контрольная	21.03			Текст
8	Работа над ошибками	Словарная работа	22.03			карточки
9	Упражнения в правильном построении предложений	фронтальный	23.03			карточки
10	Упражнения в правильном построении и произношении предложений	фронтальный	24.03			учебник
11	Слова, обозначающие предмет	взаимопроверка	25.03			Картинки
12	Слова, обозначающие признак предмета	Фронтальный	4.04			мяч

13	Слова, обозначающие действие предмета	фронтальный	5.04			Мяч Учебник
14	Слова, обозначающие предмет, признак, действие предмета	текущий	6.04			Карточка
15	Обобщение о словах, обозначающих предмет, признак, действие предмета	самоконтроль	7.04			тест
16	<u>СОЧИНЕНИЕ по картинке</u>	Развитие речи	8.04			иллюстрация
17	Работа над ошибками	Словарная работа	11.04			тетрадь
18	Ударение	текущий	12.04			учебник
19	Гласные ударные буквы	фронтальный	13.04			учебник
20	Гласные безударные буквы	Текущий	14.04			Карточка
21	Гласные и согласные буквы	Текущий	15.04			Лента букв

22	Отличие гласного звука от согласного	Текущий	18.04			Лента букв Алфавит
23	<u>ДИКТАНТ</u>	Контрольная	19.04			Текст
24	Работа над ошибками	Словарная	20.04			тетрадь
25	Предложение. Виды предложений по интонации	фронтальный	21.04			текст
26	Предложение. Как одно предложение отделяется от другого	фронтальный	22.04			карточка
27	Составление предложений по вопросам	Развитие речи	25.04			иллюстрация
28	Деление слов на слоги	Индивидуальный	26.04			учебник
29	Перенос слов	индивидуальный	27.04			Учебник тетрадь
30	Ударение	фронтальный	28.04			
31	Упражнения в написании слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	самоконтроль	29.04			тест
32	Парные	текущий	2.05			Лента букв

	звонкие и глухие согласные	й				Веер букв
33	<u>ДИКТАНТ</u>	контрольная	3.05			текст
34	Работа над ошибками	Словарная работа	4.05			тетрадь
35	Нахождение в словах парных звонких и глухих согласных	самоконтроль	5.05			тест
36	Написание парных звонких и глухих согласных	фронтальный	6.05			Веер букв
37	Упражнения в написании звонких и глухих согласных	Самоконтроль	10.05			Тест
38	Гласные ударные и безударные	Текущий	11.05			учебник
39	Отличие гласного звука от согласного	Фронтальный	12.05			загадки
40	Упражнения в составлении предложений (по	практическая	13.05			картина

	интонации)					
41	Выделение в предложении главных членов	практическая	16.05			текст
42	Главные члены предложения	фронтальный	17.05			учебник
43	Знаки препинания в конце предложения	Текущий	18.05			презентация
44	Алфавит	закрепление	19.05			алфавит
45	Деление слов на слоги	самоконтроль	20.05			учебник
46	Перенос слов	закрепление	23.05			карточки
47	Слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	индивидуальный	24.05			карточки
48	<u>ДИКТАНТ</u>	контрольная	25.05			текст
49	Работа над ошибками	словарная	26.05			тетради
50	Большая буква в именах собственных	фронтальный	27.05			карточки
51	предлоги	Текущий				карточки
52	Написание слов с	Самоконтроль	30.05			тест

	шипящими согласными					
53	Написание слов с ь знаком	самоко нтроль	31.05			Игра «Нади шпиона»

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4 класс

№	Тема	Коли- чество Часов	Дата, корректироака	Коррекционная работа	Оборудование А. К. Аксенова, Э.В.Якубовская Русский язык Учебник для 4 класса
1.	ПОВТОРЕНИЕ	6 ч	2.09		
1.1	Предложение				
1.1.1	Практическое построение простого предложения.	1ч.		Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
1.1.2	Выделение предложений из текста. Словарное слово <i>считать</i>)	1ч.	3.09	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями, со словарным словом; сюжетные картинки.
1.1.3	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. (Словарное слово <i>решать</i>)	1 ч.	4.09	Развитие внимания, мышления на основе игры «Кого – чего нет?»	Набор предметных картинок, игрушек; карточка со словарным словом.
1.1.4	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1 ч.	5.09	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры «Узнай, что я сказала»	Карточки с предложениями; счетные палочки.

1.1.5	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. (Словарное слово <i>пример.</i>)	1 ч.	7.09	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»	Конверты со словами (на каждого ученика)
1.1.6	Деление текста на предложения.	1 ч.	8.09	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями; сюжетные картинки.
2. 2.1	Звуки и буквы. Алфавит.	4 ч.			
2.1.1	Расположение слов в алфавитном порядке. (Словарное слово <i>пшеница.</i>)	2 ч.	9.09 10.09	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи
2.1.2	Гласные и согласные буквы.	2 ч.	11.09 12.09	Коррекция фонематического слуха через выделение определенного звука в процессе упражнения «Узнай звук»	Предметные картинки; кружки и карандаши синего и красного цвета
2.2 2.2.1	Мягкий знак на конце и в середине слова. Мягкий знак на конце слова. (Словарное слово <i>корабль</i>)	5 ч. 2 ч.	14.09 15.09	Коррекция памяти на основе дидактической игры «Поможем Незнайке» (письмо словарных слов).	Карточка со словарным словом; предметная картинка: картофель; «Незнайка».
2.2.2	Мягкий знак в середине слова. (Словарное слово <i>человек</i>)	2ч.	16.09 17.09	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
2.2.3.	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1 ч.	18.09	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Карточка со словарным словом; папка «Мягкий знак».
2.3 2.3.1	Разделительный мягкий знак. Разделительный мягкий знак перед буквами е, ё, ю, я, и. (Словарное слово <i>деревня</i>)	8 ч. 2 ч.	21.09 22.09	Развитие фонематического слуха, внимания, мышления на основе упражнения «Будь внимательным».	Массажные мячи; карточка с «ь» знаком.

2.3.2	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком. (Словарное слово <i>аптека.</i>)	2 ч.	23.09 24.09	Развитие внимание, мышления на основе игры «Заметь все»	Плакат с правилом; карточки со словами.
2.3.3	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2 ч.	25.09 28.09	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Лесенка».	Плакат «Лесенка»; простой карандаш; словарные слова
5. 1	Связная речь. Составление и запись рассказа по серии картинок и подробному вопроснику.	1 ч.	29.09	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Составь рассказ».	Серия картинок; карточки с вопросами.
2.3.4	Контрольный диктант «Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак».	1 ч.	30.09	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при письме под диктовку предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р
2.3.5	Работа над ошибками.	1 ч	1.10	Коррекция внимания и логического мышления, операций анализа и синтеза на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
2.4	Гласные после шипящих	4	2.10	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру «Загадки».	Карточка со словарным словом; таблица с загадками.
2.4.1	Сочетание гласных с шипящими. (Словарные слово <i>земляника</i>)	2 ч.	5.10		
2.4.2	Закрепление. Гласные после шипящих. (Словарное слово <i>экскурсия.</i>)	2 ч.	6.10 7.10		
5.2	Связная речь. Составление рассказа по плану и данным предложениям.	1 ч.	8.10	Коррекция логического мышления, речи, творческого рассказывания на основе упражнения «Составь»	План рассказа; карточки с предложениями.
2.5	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	14 ч.	9.10	Коррекция фонематического слуха в процессе игры «Придумай слово со звуком...»	Плакат с парными согласными; карточки со словарными словами; сигнальные карточки.
2.5.1	Звонкие и парные согласные на конце слова. (Словарное слово <i>берег.</i>)	2 ч.	12.10		
2.5.2	Правописание звонких и глухих	2 ч.	13.10		

	согласных на конце слова.		14.10	деятельности на основе упражнения «Услышь звук».	словарными словами; предметные картинки.
2.5.3	Звонкие и парные согласные в середине слова. (Словарное слово <i>обед</i>)	2 ч.	15.10 16.10	Коррекция познавательной деятельности на основе игры «Исправь ошибки».	Сигнальные карточки; карточка со словарным словом; предметные картинки; «снежная горка», письмо.
2.5.4	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. (Словарное слово <i>автобус</i>)	2 ч.	19.10 20.10	Коррекция зрительного внимания на основе упражнения «Найди ошибку».	Правило; карточки со словарными словами; согласные буквы.
2.5.5	Контрольная работа за I четверть.	1 ч.	21.10	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта.
2.5.6	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Работа над ошибками.	1 ч.	22.10	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
2.5.7	Закрепление. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. (Словарное слово <i>билет</i>)	2ч.	23.10 26.10	Коррекция логического мышления, операций анализа и синтеза на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
2.5.8	Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Словарные слова: <i>вдруг, ястреб</i> .	2 ч.	27.10 28.10	Развивать фонематический слух на основе упражнения «Угадай последнее слово».	Карточка со словарным словом; папка «Звонкие и глухие согласные».
2.6	Ударные и безударные гласные.	6	29.10		
2.6.1	Ударение. Постановка ударения в словах. (Словарное слово: <i>магазин</i> .)	2ч.	30.10	Развитие мышления и слухового восприятия на основе упражнения «Загадки»	Карточка со словарным словом; презентация; тетрадь с загадками.
2.6.2	Смыслоразличительная роль ударения.	2 ч.	9.11 10.11	Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».	Плакат со словами
2.6.3	Различение ударных и безударных	2 ч.	11.11	Коррекция и развитие памяти на	

	гласных. (Словарное слово: <i>фабрика.</i>)		12.11	основе упражнения «Запомни, запиши»	
2.7 2.7.1	Правописание безударных гласных Одинаковое написание ударных и безударных гласных в различных формах одного и того же слова.	20 1 ч.	13.11	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Сравни»	Карточки со словарными словами; веточка сосны.
2.7.2	Знакомство со способами подбора проверочных слов по образцу.	1 ч.	16.11	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»	Предметные картинки; простой карандаш; массажные мячи.
2.7.3	Изложение текста «Иней» воспринятого зрительно, по данному плану. Словарное слово: <i>иней.</i>	1 ч.	17.11	Коррекция зрительного восприятия, речи на основе написания изложения.	Текст; план.
2.7.4	Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов.	1 ч.	18.11	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Карточка со словарным словом; простой карандаш.
2.7.5	Упражнения в написании слов с безударной гласной. (Словарное слово <i>шофер</i>)	2 ч.	19.11 2011	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Будь внимателен»	Карточки со словами; газета; простой карандаш; карточка со словарным словом.
2.7.6	Правописание безударных гласных.	2 ч.	23.11 24.11	Коррекция логического мышления на основе игры «Загадка»	Перфокарты, конверты с буквами, карточки для дифференцированной работы.
2.7.7	Правописание безударных гласных путём изменения формы слова. (Словарное слово <i>завтрак</i>)	2 ч.	25.11 26.11	Развитие орфографической зоркости, наблюдательности, логического мышления на основе упражнения «Найди ошибку».	Карточка со словарным словом; простой карандаш
2.7.8	Правописание безударных гласных путём подбора по образцу родственных	2 ч.	27.11 30.11	Развитие мышления, памяти и фонематического слуха через игру	Блок-сигналы, карточки со словами, снежинки

	слов.			«Лесенка».	буквы, презентация.
2.7.9	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	3	1,2,3.12	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками
2.7.10	Дифференциация всех изученных правил.	2 ч.	4.12 7.12	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Сделай правильный выбор»	Карточки со словами; простой карандаш; массажные мячи.
5.3	Связная речь. Составление рассказа «Птицы зимой» по картинке, вопросам	2ч.	8.12 9.12	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»	
2.7.11	Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные».	2 ч.	10.12 11.12	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; массажные мячи.
2.7.12	Закрепление. Правописание безударных гласных. Работа над ошибками.	2 ч.	14.12 15.12	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
2.8	Непроверяемые безударные гласные.	8	16.12 17.12	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный карандаш
2.8.1	Слова с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>автомобиль, метро, трамвай</i>)	2 ч.			
2.8.2	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. (Словарное слово <i>спасибо, трактор</i>)	2 ч.	18.12 21.12	Коррекция логического мышления через упражнение «Назовите лишнее слово».	Предметные картинки; карточки со словарными словами; красный карандаш.
2.8.3	Контрольный диктант за II четверть	1 ч.	22.12	Развитие мышления и фонематического слуха через умение применять правило при	Текст диктанта; простой карандаш; тетради для к/р

				письме под диктовку предложений.	
2.8.4	Закрепление. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными. Работа над ошибками.	1 ч.	23.12	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
5.4	Связная речь. Работа с деформированным текстом. Выделение орфограмм.	1 ч.	24.12	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Наведи порядок»	Текст; простой карандаш; массажные мячи.
2.8.5	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.	2ч.	25.12	Коррекция и развитие аналитико-синтетической деятельности на основе упражнения «Различи»	Карточки со словами; простой карандаш; массажные мячи.
3.	Слово.				
3.1	Названия предметов, действий и признаков.	17			
3.1.1	Слова, обозначающие названия предметов. (Словарные слова: <i>портрет, квартира</i>)	2ч.	12.01 13.01	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Плакат «Предметы»; предметные картинки; карточки со словарными словами.
3.1.2	Названия предметов. (Словарное слово <i>телефон.</i>)	2 ч.	14.01 15.01	Коррекция внимания, мышления на основе дидактической игры «Третий лишний»	Карточки с изображением трех предметов; карточки со словарными словами.
3.1.3	Названия действий.	2 ч.	18.01 19.01	Коррекция внимания, речи, мышления через дидактическую игру «Кто что делает?»	Плакат «Названия действий»; предметные картинки; простой карандаш; линейка.
3.1.4	Слова, обозначающие действия предметов. (Словарное слово: <i>телевизор.</i>)	1ч.	20.01	Коррекция памяти на основе запоминания правописания словарных слов.	Карточка со словарным словом;
3.1.5	Различение слов, обозначающих предметы и действия.	1 ч.	21.01	Развитие внимания, мышления, речи на основе дидактической	Фишки; сюжетные картинки; простой

				игры «Угадай задуманное слово»	карандаш; словарное слово.
5.5	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по теме: «Моя квартира».	1 ч.	22.01	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Составь»	Сюжетная картинка по теме: «Квартира»
3.1.5	Названия признаков. (Словарное слово: <i>огромный.</i>)	2 ч.	25.01 26.01	Развитие внимания, мышления на основе дидактической игры «Что подарил ребятам Чебурашка?»	Чебурашка; корзина с игрушками; простой карандаш.
3.1.6	Слова, обозначающие признаки предметов.	2 ч.	27.01 28.01	Коррекция логического мышления, внимания, памяти на основе дидактической игры «Угадай»	Слова – признаки; плакаты со словарными словами.
3.1.7	Названия предметов, действий и признаков.	2 ч.	29.01 1.02	Коррекция логического мышления, внимания на основе дидактической игры «Узнай свое слово»	Карточки со словами; простой карандаш; линейка; массажные мячи.
5.6	Связная речь. Обучающее изложение: описание птицы.	1 ч.	2.02	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Опиши»	Предметные картинки птиц; простой карандаш; линейка.
3.1.8	Контрольный диктант «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов»	1 ч.	3.02	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; простой карандаш; линейка.
3.1.9	Закрепление. «Слова, названия предметов, действий предметов, признаков предметов». Работа над ошибками.	1 ч.	4.02	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
3.2	Имена собственные.	6			
3.2.1	Имена собственные. (Словарное слово: <i>Россия</i>)	2ч.	5.02 8.02	Развитие мышления через умения применять правило на практике на основе упражнения «Запиши правильно»	Презентация; карточка со словарным словом; красный карандаш.

3.2.2	Правописание имен собственных. (Словарное слово: <i>фамилия</i> .)	2 ч.	9.02 10.02	Развитие зрительной памяти на основе упражнения «Запомни»	Карточка со словарным словом; красный карандаш.
5.7	Связная речь. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Написание почтового адреса.	1 ч.	11.02	Коррекция логического мышления, речи на основе упражнения «Напиши письмо, адрес»	Конверты; образец письма, адреса; массажные мячи
3.2.3	Контрольный диктант по теме: «Имена собственные».	1 ч.	12.02	Формировать фонематическую компетенцию: умения устанавливать соотношение между звуковым и знаковым составом слов (умения перекодирования) в ходе письма под диктовку.	Тетради для контрольных работ, простые карандаши; текст диктанта
3.2.4	Закрепление. Имена собственные. Работа над ошибками.	1 ч.	15.02	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
3.3	Предлоги.	6			
3.3.1	Предлоги. (Словарное слово <i>лестница</i>)	2 ч.	16.02 17.02	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Выдели предлог»	Плакат «Предлоги»; сюжетные картинки; карточка со словарным словом.
3.3.2	Правописание предлогов с другими словами. (Словарное слово <i>минута</i>)	2 ч.	18.02 10.02	Коррекция слухового внимания на основе упражнения «Не пропусти»	Набор карточек с предлогами; табличка со словарным словом.
3.3.3	Контрольный диктант. Предлоги.	1 ч.	22.02	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
3.3.4	Закрепление. Предлоги. Работа над ошибками.	1 ч.	24.02	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.

5.8	Связная речь. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1 ч.	25.02	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Наведи порядок».	Массажные мячи; простой карандаш.
3.4	Разделительный твёрдый знак.	2 ч.	26.02 29.02	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Замени одним словом».	Сюжетная картинка; массажные мячи.
3.5	Родственные слова.	12			
3.5.1	Понятие о родственных словах.	1 ч.	1.03	Коррекция логического мышления, памяти на основе упражнения «Как растут слова»	Плакат с нарисованным деревом; карточки со словарными словами; массажные мячики.
3.5.2	Определение корня слова.	1 ч.	2.03	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Найди общую часть – корень»	Предметные картинки; карточки со словами; массажные мячи; презентация
3.5.3	Упражнения в практическом образовании родственных слов.	2 ч.	3.03 4.03	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Преобразование слов»	Карточки со словами для каждого ученика.
3.5.4	Слова, сходные по звукобуквенному составу, но различные по смыслу.	1 ч.	7.03	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника»	Карточки со словами для каждого ученика.
3.5.5	Слова, сходные по смыслу, но отличающиеся звука – буквенным составом.	1 ч.	9.03	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Лишнее слово»	Предметные картинки; карточки со словами; массажные мячи.
5.9	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок.	1 ч.	10.03	Коррекция речи, воображения, мышления на основе упражнения «Составь»	Серия картинок; простой карандаш; массажный мяч
3.5.6	Наблюдения за единообразием написания гласных и согласных в общей части родственных слов.	2 ч.	11.03 14.03	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Горка»	Табличка у каждого ученика; простой карандаш; массажные

					мячи.
3.5.7	Контрольный диктант за III четверть	1 ч.	16.03	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
3.5.8	Закрепление. Родственные слова. Работа над ошибками.	1 ч.	17.03	Коррекция внимания и логического мышления на основе игры «Корректор»	Индивидуальные карточки с заданиями; таблицы-опоры.
3.5.9	Упражнения в словоизменении и подборе родственных слов, обозначающих предметы, действия, признаки.	2 ч.	18.03 21.03	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Кто правильней»	Карточки с рисунками и буквами; простой карандаш; массажные мячики.
4.	Предложение.	16			
4.1.	Предложение.				
4.1.1	Практическое построение простого предложения. (Словарное слово: <i>цыпленок</i> .)	1 ч.	22.03	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры «Придумай предложение»	Предметные и сюжетные картинки; карточки-схемы; схемы предложений; простые карандаши
5.10	Связная речь. Составление и запись небольшого рассказа по сюжетной картинке и вопросам.	1 ч.	23.03	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи.
4.1.2	Выделение предложений из текста. (Словарные слова: <i>малина</i> .)	1 ч.	24.03	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Карточки с предложениями; сюжетные картинки. карточка со словарным словом.
4.1.3	Упражнения в составлении предложений. (Словарные слова:	2 ч.	25.03 4.04	Коррекция мышления, речи на основе дидактической игры	Предметные и сюжетные картинки; карточки-

	<i>ягода.)</i>			«Придумай предложение»	схемы; схемы предложений; простые карандаши
4.1.4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Словарное слово: <i>вагон.</i>	2 ч.	5.04 6.04	Коррекция зрительного восприятия, мышления на основе упражнения «Наведи порядок»	Конверты со словами (на каждого ученика)
4.1.5	Дополнение предложений из слов, данных в начальной форме. Словарное слово: <i>вокзал.</i>	2 ч.	7.04 8.04	Развитие словесной памяти, ориентации в языковом материале на основе игры «Узнай, что я сказала»	Карточки с предложениями; счетные палочки; карточка со словарным словом.
4.1.6	Составление рассказа по картинке, вопросам и данным словам.	1 ч.	11.04	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнения «Сочиняем рассказ».	Сюжетная картинка; карточки с вопросами; простой карандаш; массажные мячи.
4.1.7	Установление связи между словами в предложении по вопросам. Словарные слова: <i>русский, мешок.</i>	3 ч.	12,13,14.04	Коррекция мышления и фонематического слуха посредством игры «Чей кораблик быстрее проплывет по ручейку» Коррекция логического мышления посредством игры «Лишнее слово»	Магнитофон; сюжетная картинка по теме «Весна»; плакат с предложением и словосочетаниями, вопросами; толковый словарь.
4.1.8	Распространение предложений.	2 ч.	15.04 18.04	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».	Массажные мячи; простой карандаш; карточки со словарными словами.
4.1.9	Контрольный диктант «Предложение».	1 ч.	19.04	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; тетради для к/р; простой карандаш.
4.1.10	Закрепление. Предложение. Работа над	1 ч.	20.04	Коррекция внимания и	Индивидуальные

	ошибками.			логического мышления на основе игры «Корректор»	карточки с заданиями; таблицы-опоры.
4.2	Знаки препинания в конце предложения.	5			
4.2.1	Вопросительный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>лягушка</i>)	2ч.	21.04 22.04	Коррекция логической памяти посредством ассоциативного запоминания слов на основе дидактической игры «Запомни»	Карточка со знаком вопроса; газета; карточка со словарным словом и предметной картинкой.
4.2.2	Восклицательный знак в конце предложения. (Словарное слово <i>ящерица</i>)	2 ч.	25.04 26.04	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Кто точнее»»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
4.2.3	Знаки препинания в конце предложения. (Словарное слово <i>полотенце</i>)	1 ч.	27.04	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.
4.3	Главные и второстепенные члены предложения.	8			
4.3.1	Главные члены предложения. Сказуемое.	2 ч.	28.04 29.04	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Будь внимателен»	Таблица “Члены предложения”, демонстрационные карточки со словарными словами.
4.3.2	Главные члены предложения. Подлежащее. (Словарное слово <i>театр</i>)	2 ч.	3.05 4.05	Коррекция мелкой моторики через упражнение «Каштан».	Таблица “Члены предложения”, демонстрационные карточки со словарными словами.
4.3.3	Подлежащее и сказуемое – главные слова в предложении.	2 ч.	5.05 6.05	Коррекция эмоциональной сферы через упражнение «Улыбка», памяти через упражнение «Сядет тот, кто...».	Массажные мячи; простой карандаш; карточки со словарными словами.

4.3.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды). (Словарное слово: <i>костюм.</i>)	2 ч.	10.05 11.05	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Правильно и быстро».	Таблички со словами: подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения.
6.	Повторение пройденного.	11			
6.1	Алфавит.	1 ч.	12.05	Коррекция памяти, внимание на основе упражнения «Кто быстрее»	Алфавит; две стопки книг; простой карандаш; массажные мячи
6.2	Родственные слова.	1 ч.	13.05	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Узнай родственника»	Карточки со словами для каждого ученика.
6.3	Безударные гласные	2 ч.	16.05 17.05	Коррекция логического мышления, внимания на основе упражнения «Угадай последнее слово»	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками
6.4	Парные звонкие и глухие согласные.	2 ч.	18.05 19.05	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные картинки; тетрадь с загадками.
6.5	Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.	20.05	Коррекция внимания, логического мышления на основе упражнения «Живое предложение».	Таблички со словами: подлежащее, сказуемое, второстепенный член предложения.
6.6	Итоговый контрольный диктант.	1 ч.	23.05	Развитие внимания, фонематического слуха через письмо под диктовку простых по структуре предложений.	Текст диктанта; листочки для к/р; простой карандаш.
6.7	Предложение. Работа над ошибками.	1 ч.	24.05	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Загадки».	Карточка со словарным словом; предметные

					картинки; тетрадь с загадками.
6.8	Знаки препинания в конце предложения	2 ч.	25.05 26.05	Коррекция слухового восприятия, мышления на основе упражнения «Угадай знак»	Карточки со знаками «.», «?», «!», со словарным словом.

