

МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Утверждено»

Приказом директора
МКУ Катарбейская СОШ

№ 79/1 от
23.06 2015 г.

Рабочая программа

по русскому языку

3 класс

2015

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2011 год.

Общая характеристика курса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Место данного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе начальной школе отводится **170 ч** (5 ч в неделю) .

Тематический план:

№	Содержание	Количество часов
1	Язык и речь	2ч
2	Текст. Предложение. Словосочетание (14ч
	Слово в языке и речи	17ч
3	Состав слова	46
4	Части речи Что такое части речи (2 ч.) Имя существительное (30 ч.)	75

	Имя прилагательное (18 ч)	
	Местоимение (4 ч.) Глагол (21 ч).	
5	Повторение	16
	итога	170

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Язык и речь

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст, предложение, словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Слово в языке и речи

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление).

Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под-(подо-), про-, за-, на-, над-, в-(во-), с-(со-), вы-, пере-.

Правописание частей слова

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Части речи

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение изученного за год

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определёние общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

Учебно-методическое обеспечение

Русский язык. 3 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+CD)
2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях
3. Бондаренко А. А. Рабочий словарь. 3 класс
4. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс
5. Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы
6. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Список литературы с указанием печенё учебно-методического обеспечения , средств обучения и электронных образовательных ресурсов.

Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2014 год

Сайт «Начальная школа» + интернет ресурсы.

Мимео-класс

Экран

Принтер струйный чёрно- белый

Сканер

Календарно-тематическое планирование 3 класс.170 ч. (5 часов в неделю, 34 рабочие недели)

№ ур ок а	Количес тво часов, дата	Название темы (раздела)	Характеристика видов деятельности учащихся
1 – я четверть			

Язык и речь (2 ч.)

1	1	2.09	Знакомство с учебником «Русский язык» (3 класс). Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека. Понятие: хорошая речь. Учебник: упр. 1—4. Рабочая тетрадь: упр. 1—3	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике. Объяснять, в каких случаях используются разные виды речи. Осознавать, что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.
2	1	3.09	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Учебник: упр. 5 - 10; РТ: упр. 4 – 6.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания.
Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)				
3	1	4.09	Текст как единица языка и речи. Типы текстов. <u>Входная диагностика</u> Учебник: упр.11 - 13; РТ: упр. 7 - 10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, выделять части текста. Различать типы текстов. Определять по заголовку тип текста и его содержание. Оценивать результаты своей деятельности.
4	1	5.09	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом. Развитие речи: восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста. Учебник: упр. 14 - 16; РТ: упр. 11, 12.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать типы текстов. Восстанавливать деформированный текст. Подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности.
Предложение (10 ч.)				
5	1	7.09	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений. Учебник: упр. 17 – 19. РТ: упр. 13 – 18.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Оценивать результаты своей деятельности.
6	1	8.09	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений. Развитие речи: развитие интонационных навыков. Учебник: упр. 20 – 23. РТ: упр. 19 - 21	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания. Находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности.
7		9.09	<u>Входной контрольный диктант №1</u>	

8	1	10.09	Виды предложений по цели высказывания. Сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Учебник: упр. 24 – 26.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Составлять рассказ по картине, записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности.
9	1	11.09 12.09	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Учебник: упр. 27 - 31. РТ: упр. 22, 23.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над значением предложений, различных по интонации, находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Оценивать результаты своей деятельности.
10	1	14.09	Обобщение знаний о видах предложений. Учебник: упр. 32, 33. РТ: упр. 24	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Развивать интонационные навыки при чтении предложений. Обосновывать постановку знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности.
11	1	15.09	Обращение. Предложения с обращением (общее представление). Учебник: упр. 34 – 36; РТ: упр. 25 - 27	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог. Записывать диалог. Оценивать результаты своей деятельности.
12	1	16.09	Главные и второстепенные члены предложения. Учебник: упр. 37 – 41. РТ: упр. 27 - 30	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, обосновывать постановку знаков препинания в конце предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Составлять из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. Оценивать результаты своей деятельности.
13	1	17.09	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам. Учебник: упр. 41 – 47, памятка «Как разобрать предложение по членам», с.144. РТ: упр. 31, 32	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Оценивать результаты своей деятельности.
14	1	18.09	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Учебник: упр. 48 – 52. РТ: упр. 33, 34	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над составом простых и сложных предложений. Различать простые и сложные предложения в письменном тексте. Объяснять постановку запятой в сложном предложении. Оценивать результаты своей деятельности.
15	1	21.09	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

			предложении. Запятая между частями сложного предложения. Учебник: упр. 53 - 56. РТ: упр. 35 - 37	Различать простые и сложные предложения в письменном тексте. Наблюдать над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами а, и, но . Составлять из двух простых предложений одно сложное. Оценивать результаты своей деятельности.
Словосочетание (2 ч.)				
16	1	22.09	Словосочетание (общее представление). Учебник: упр. 57 – 60, 62. РТ: упр. 38 - 41	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из данных пар слов. Оценивать результаты своей деятельности.
17	1	23.09	Предложение и словосочетание. Сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». Учебник: упр. 61, 63. РТ: упр. 40	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять из предложения основу и словосочетания. Планировать свои действия при полном разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Составлять небольшой текст по репродукции картины под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности.
Слово в языке и речи (17 ч) Лексическое значение слова (3 ч).				
18	1	24.09	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Учебник: упр. 64 – 67. РТ: упр. 42 - 48	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Распознавать однозначные и многозначные слова, объяснять их значение. Составлять предложения, употребляя в них многозначные слова. Оценивать результаты своей деятельности.
19	1	25.09	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении. Учебник: упр. 68 - 74; РТ: упр. 49 - 56	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их лексическое значение по «Толковому словарю». Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. Находить слова, употреблённые в переносном значении. Оценивать результаты своей деятельности.
20	1	28.09	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Словарный диктант №1 Учебник: упр. 75 - 77; РТ: упр. 57 - 62	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Оценивать результаты своей деятельности.
Слово и словосочетание (3 ч.)				
21	1	29.09	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета. Учебник: упр. 79 – 82. РТ: упр. 63, 64	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Оценивать результаты своей деятельности.

22	1	30.09	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов. Учебник: упр. 83 - 87; РТ: упр. 65 - 68	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Оценивать результаты своей деятельности.
23	1	1.10	<u>Подробное изложение</u> с языковым анализом текста. Учебник: упр. 88. РТ: упр. 69, 70	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Письменно излагать содержание текста – образца. Оценивать результаты своей деятельности.
Части речи (4 ч).				
24	1	2.10	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. <u>Сочинение</u> по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Учебник: упр. 89 - 92. РТ: упр. 71	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать изученные части речи. Приводить примеры слов изученных частей речи. Составлять текст по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Оценивать результаты своей деятельности.
25	1	5.10	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными. Учебник: упр. 93 - 97. РТ: упр. 72 - 74	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их признаки. Определять роль имён существительных в речи и в предложении. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. Оценивать результаты своей деятельности.
26	1	6.10	Имя прилагательное. Глагол. Учебник: упр. 98 – 102. РТ: упр. 75 – 77.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена прилагательные, приводить примеры слов данной части речи. Выписывать словосочетания с именами прилагательными, подбирать синонимы к именам прилагательным. Распознавать глаголы, ставить вопросы к глаголам. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Оценивать результаты своей деятельности.
27	1	7.10	Имя числительное (общее представление). Учебник: упр. 103 – 106. РТ: упр. 78 – 80.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имён числительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности.
Однокоренные слова (1 ч.)				
28	1	8.10	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Учебник: упр. 107 - 111. РТ: упр. 81 – 84.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать однокоренные слова и слова – синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Оценивать результаты своей деятельности.

Слово и слог. Звуки и буквы (6 ч.)				
29	1	9.10	<p>Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Учебник: упр. 112 - 116. РТ: упр. 85 – 89.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Различать слово и слог, звук и букву. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
30	1	12.10	<p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуко – буквенный разбор слова.</p> <p>Учебник: упр. 117 - 121; РТ: упр. 90, 91.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Проводить звуковой и звуко – буквенный разбор слова. Объяснять правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи – ши, ча – ща, чу – щу. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
31	1	13.10	<p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</p> <p>Учебник: упр. 122 - 124. РТ: упр. 92, 93, 96.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов, объяснять правильность написания слова. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
32	1	14.10	<p>Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове. Тест №1</p> <p>Учебник: упр. 125 - 127 . РТ: упр. 95, 97.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Определять роль разделительного мягкого знака в слове, писать слова с этой орфограммой. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, группировать слова по типу орфограммы. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
33	1	15.10	<p>Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Учебник: упр. 128, 129.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам (или коллективно составленному плану). Оценивать результаты своей деятельности.</p>
34	1	16.10	<p>Работа над ошибками, допущенными в изложении (сочинении). Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Рассказ о слове». Учебник: рубрика «Наши проекты» с. 72</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Проект «Рассказ о слове».				
Состав слова (46 ч).				
Корень слова (3 ч).				

35	1	19.10	Корень слова. Однокоренные слова. Учебник: упр. 130 - 134; РТ: упр. 98 – 100.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня. Оценивать результаты своей деятельности.
36	1	20.10	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов. Учебник: упр. 135 - 137. РТ: упр. 102	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над этимологией слова. Находить чередующиеся звуки в корне слов. Различать однокоренные слова с чередующимися согласными в корне, выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов с чередующимися согласными. Оценивать результаты своей деятельности.
37	1	21.10	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Учебник: упр. 138 - 141; РТ: упр. 101, 103	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать сложные слова, находить в них корни. Наблюдать над правописанием сложных слов. Подбирать однокоренные слова с заданным значением. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Оценивать результаты своей деятельности.
Формы слова. Окончание (4 ч.)				
38	1	22.10	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова. Учебник: упр. 142 - 145; РТ: упр. 104	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать над ролью окончания в слове. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты деятельности.
39	1	23.10	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове. Учебник: упр. 146 - 149; РТ: упр. 105, 107	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове окончание. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать в слове нулевое окончание. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове окончания. Оценивать результаты своей деятельности.
40	1	26.10	Слова, которые не имеют окончания. Учебник: упр. 150 - 152; РТ: упр. 106, 108	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Группировать слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. Различать слова, не имеющие окончания. Составлять из деформированных слов предложение, а из предложений текст. Оценивать результаты своей деятельности.

41	1	27.10	Контрольный диктант №2 (с грамматическим заданием)	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты деятельности.
Приставка (3 ч.)				
42	1	28.10	Приставка, как значимая часть слова. Учебник: упр. 153 - 155; РТ: упр. 110	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку. Оценивать результаты своей деятельности.
43	1	29.10	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Учебник: упр. 156 - 160. РТ: упр. 111, 112, 114.	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Образовывать слова с помощью приставок. Оценивать результаты своей деятельности.
44	1	30.10	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками. Словарный диктант №2. Учебник: упр. 161 – 163. РТ: упр. 113, 114	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове. Составлять предложения или рассказ по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности.
Суффикс (3 ч.)				
45	1	9.11	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса. Учебник: упр. 164 - 167. РТ: упр. 115, 116	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса. Находить и выделять в слове суффиксы. Оценивать результаты своей деятельности.
2 – я четверть				
46	1	10.11	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов. Учебник: упр. 168 - 172. РТ: упр. 119	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности.
47	1	12.11	Употребление в речи слов с суффиксами. Учебник: упр. 173 - 176. РТ: упр. 117, 118, 120	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать

				слова с помощью суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности.
Основа слова (5 ч.)				
48	1	13.11	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». Учебник: упр.177 - 179. РТ: упр. 121, 122, 124	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах основу слова. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, составлять по картине описательный текст. Оценивать результаты своей деятельности.
49	1	14.11	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу. Учебник: упр. 180 - 184; РТ: упр. 123, 126	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Анализировать модели слова и подбирать слова по этим моделям. Оценивать результаты своей деятельности.
50	1	16.11	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Учебник: упр. 185 - 189. РТ: упр. 125, 127	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Проводить разбор слов по составу. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Находить среди слов неизменяемые слова, правильно употреблять эти слова в речи. Оценивать результаты своей деятельности.
51	1	17.11	Подробное изложение повествовательного текста. Учебник: упр. 190, 191	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты своей деятельности.
52	1	18.11	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 100. Рубрика «Наши проекты», с. 101. РТ: упр. 128, 129	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты проверочной работы и результаты изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Оценивать результаты своей деятельности.
Проект «Семья слов». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 101				
Правописание частей слова (29 ч.)				
53	1	19.11	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Учебник: упр. 192, 193. РТ: упр. 130 - 132	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова. Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание безударных гласных в корне слова (4 ч.)				
54	1	20.11	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на

			<p>проверки слов с безударными гласными в корне. Учебник: упр. 194 – 196. РТ: упр. 130 - 134</p>	<p>правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
55	1	23.11	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Учебник: упр. 197 - 200; РТ: упр. 138, 139</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>
56	1	24.11	<p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Развитие речи: составление текста из деформированных предложений. Учебник: упр. 201 - 204. РТ: упр. 135 - 137</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание. Составлять текст из деформированных предложений, записывать его, подбирать к нему заголовок, выделять в предложениях сравнения. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
57	1	25.11	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере- <u>Словарный диктант №3</u> Учебник: упр. 205 – 207. РТ: упр. 140, 141.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Работать с непунктированным текстом, записывать его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
Правописание слов с глухими и звонкими согласными (4 ч.)				
58	1	26.11	<p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне. Учебник: упр. 208 - 210. РТ: упр. 142, 143, 145</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
59	1	27.11	<p><u>Контрольное списывание №1</u></p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности.</p>
60	1	30.11	<p>Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными и безударными гласными в корне. Сопоставление правил правописания безударных</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах. Подбирать проверочные и проверяемые слова с заданной орфограммой. Заменять в словах выделенный звук буквой.</p>

			гласных в корне и парных по глухости – звонкости согласных на конце слов и перед согласными в корне. Учебник: упр. 215 - 219. РТ: упр. 147 - 149	Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука. Оценивать результаты своей деятельности.
61	1	1.12	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Составление текста по сюжетному рисунку. Учебник: упр. 220 - 222; РТ: упр. 150 - 152	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить орфограмму в словах на изученные правила письма. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой. Составлять текст по рисунку, воспроизводить его вслух. Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (4 ч).				
62	1	2.12	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Учебник: упр. 223 - 225. РТ: упр. 153, 157	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в словах орфограмму непроизносимого согласного звука. Оценивать результаты деятельности.
63	1	1 3.12	непроизносимого согласного звука. 33.12 Учебник: упр. 226 – 228 . РТ: упр. 154, 156, 15 Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет 8	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подбирать слова с непроизносимым согласным звуком. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности.
64	1	4.12	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Учебник: упр. 229 - 231. РТ: упр. 155	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Заменять в данных словах выделенные звукосочетания буквами и обосновывать правописание слов. Оценивать результаты своей деятельности.
65	1	17.1 2	Контрольный диктант №3 Учебник: упр. 232. РТ: упр. 159, 160	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
Двойные согласные (3 ч.)				
66	1	8.12	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Учебник: упр. 233 - 234. РТ: упр. 161 - 163	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Оценивать результаты своей деятельности.
67	1	9.12	Правописание слов с удвоенными согласными. Учебник: упр. 235 – 237. РТ: упр. 164, 165	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать место в слове удвоенных согласных. Переносить слова с удвоенными согласными. Оценивать результаты своей деятельности.

68	1	10.12	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Учебник: упр. 238	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности.
Правописание суффиксов и приставок (4 ч.)				
69	1	14.12	Правописание суффиксов в словах. Правописание суффикса –ок после шипящих. Учебник: упр. 243 - 246; РТ: упр. 171 - 173	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания суффиксов. Определять значение слов с заданным суффиксом. Оценивать результаты своей деятельности.
70	1	15.12	Правописание приставок в словах. Учебник: упр. 248 - 252. РТ: упр. 172, 174, 175	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять способы проверки написания приставок. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Составлять текст по рисунку и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности.
71	1	16.12	Правописание значимых частей слова. Словарный диктант №4. Учебник: упр. 247, 253 – 256. РТ: упр. 176 - 178	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст – описание по аналогии с данным текстом. Оценивать результаты своей деятельности.
Приставки и предлоги в словах (3 ч.)				
72	1	17.12	Правописание приставок и предлогов в словах. Учебник: упр. 257 - 260. РТ: упр. 179 - 181	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности.
73	1	18.12	Правописание приставок и предлогов в словах. Учебник: упр. 261 - 263. РТ: упр. 182 - 185	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Оценивать результаты своей деятельности.
74	1	21.12	Контрольный диктант №4 (с грамматическим заданием). РТ: упр. 186	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
Разделительный твёрдый знак (ъ) (5 ч.)				
75	1	22.12	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове. Учебник: упр. 264 - 267. РТ: упр. 187, 188	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки. Обосновывать написание слов с данными орфограммами. Оценивать результаты деятельности.
76	1	23.12	Правописание слов с разделительным твёрдым	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.

			знаком. Тест №2 Учебник: упр. 268 - 272. РТ: упр. 189, 190	Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности.
77	1	24.12	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягкими знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. Жанр объявления. Учебник: упр. 273 - 275. РТ: упр. 191	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с разделительным твёрдым и мягкими знаками, обосновывать их правописание. Составлять под руководством учителя объявление. Оценивать результаты своей деятельности.
78	1	25.12	Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану. Учебник: упр. 277, 278. РТ: упр. 192	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать текст изложения, соблюдая правила оформления текста. Оценивать результаты своей деятельности.
79	1	11.01	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант. Учебник: упр. 276, 277, 279. РТ: упр. 193 - 195	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
80	1	12.01	Обобщение изученных правил письма. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Составляем «Орфографический словарь»». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142	Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации.
Проект «Составляем «Орфографический словарь»». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 142				
3 – я четверть				
Что такое части речи (2 ч.)				
81	1	13.01	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Учебник: упр. 1 - 4. РТ: упр. 1 - 5	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи.
82	1	14.01	Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам. Учебник: упр. 5 - 7	Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
Имя существительное (30 ч.)				
Повторение (6 ч.)				
83	1	15.01	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном. Учебник: упр. 8 – 10. РТ: упр. 6 - 9	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные, определять их лексическое значение. Различать многозначные слова, определять их значение. Оценивать результаты своей деятельности.

84	1	18.01	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного. Учебник: упр. 11 - 14. РТ: упр. 10 - 12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Изменять имена существительные по вопросам. Составлять рассказ о классной комнате и записывать его. Оценивать результаты деятельности.
85	1	19.01	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Учебник: упр. 15 – 19. РТ: упр. 13 - 20	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Находить устаревшие слова, объяснять их значение. Выделять суффиксы в слове.
86	1	20.01	<u>Подробное изложение</u> по самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 20, 21	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание текста – образца по самостоятельно составленному плану. Исправлять недочёты и ошибки. Оценивать результаты .
87	1	21.01	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён существительных. Учебник: упр. 22 - 25. РТ: упр. 21 - 26	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён существительных. Составлять письменные ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности.
88	1	22.01	Собственные и нарицательные имена существительные. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени». Учебник: упр. 26, 27, 38. РТ: упр. 27 - 31	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять части, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.
Проект «Тайна имени». Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 18 - 19				
Число имён существительных (2 ч.)				
89	1	25.01	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Учебник: упр. 28 - 32. РТ: упр. 32 - 34	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
90	1	26.01	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Учебник: упр. 33 - 37; рубрика «Правильно произносите слова», с. 24. РТ: упр. 35 - 38	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять число имён существительных. Составлять предложения из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности.
Род имён существительных (7 ч.)				
91	1	27.01	Род имён существительных: мужской, женский, средний. Учебник: упр. 39 - 42. РТ: упр. 39 - 42	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных.

92	1	28.01	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Учебник: упр. 43 - 46. РТ: упр. 43 - 46	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Согласовывать в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно употреблять их в речи. Оценивать результаты своей деятельности.
93	1	29.01	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения. Словарный диктант №5 Учебник: упр. 47 - 50. РТ: упр. 47, 48	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён существительных. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Определять род имён существительных общего рода. Оценивать результаты своей деятельности.
94	1	1.02	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Учебник: упр.51 - 55; РТ: упр. 49 - 52	Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного.
95	1	2.02	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова. Учебник: упр. 56 - 61. РТ: упр. 53 - 58	Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм.
96	1	3.02	Подробное изложение повествовательного текста – образца. Учебник: упр. 62, 63.	Подготовиться к написанию изложения. Подробно письменно излагать содержание текста – образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
97	1	4.02	Контрольный диктант № 5	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.
Падеж имён существительных (15 ч.)				
98	1	5.02	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Учебник: упр. 64 - 67. РТ: упр. 59 - 61	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним.
99	1	8.02	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Учебник: упр. 68 - 70; РТ: упр. 62, 63	Различать предложение и словосочетание. Определять падеж имён существительных с опорой на памятку. Оценивать результаты своей деятельности.
100	1	9.02	Неизменяемые имена существительные. Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка – квакушка».	Осмысливать, что неизменяемые имена существительные употребляются во всех падежах в одной форме. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины. Оценивать результаты своей деятельности.

			Учебник: упр. 71 - 73	
10 1	1	10.02	Именительный падеж имён существительных. Учебник: упр. 74 - 76. РТ: упр. 64 - 68	Распознавать именительный падеж имён существительных. Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложения, употребляя имя существительное в заданной падежной форме.
10 2	1	11.02	Родительный падеж имён существительных. Учебник: упр. 77 - 81. РТ: упр. 69 - 72	Распознавать имена существительные в родительном падеже. Обосновывать правильность определения падежа. Определять тему и главную мысль текста.
10 3	1	12.02	Дательный падеж имён существительных. Учебн.: упр. 82 - 85. РТ: упр. 73 - 76	Распознавать имена существительные в дательном падеже. Обосновывать правильность определения падежа. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения.
10 4	1	15.02	Винительный падеж имён существительных. Учебник: упр. 86 - 89. РТ: упр. 77 - 80	Распознавать имена существительные в винительном падеже. Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных .
10 5	1	16.02	Именительный, родительный, винительный падежи. Словарный диктант №6 Учебник: упр. 90 - 93.	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы. Оценивать результаты своей деятельности.
10 6	1	17.02	Творительный падеж имён существительных. Учебник: упр. 94 – 96. РТ: упр. 81 - 85	Распознавать имена существительные в творительном падеже. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием автором сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.
10 7	1	18.02	Предложный падеж имён существительных. Учебник: упр. 97 - 100. РТ: упр. 86 - 90	Распознавать имя существительное в предложном падеже. Составлять предложения на определённую тему. Находить в тексте устаревшие слова и определять их значение.
10 8	1	19.02	Подробное изложение текста повествовательного типа. Учебник: упр. 101.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание.
10 9	1	22.02	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Учебник: упр. 102. РТ: упр. 91, 92.	Находить и сопоставлять внешне сходные падежные формы. Приводить примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного.
11 0	1	24.02	Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных. Тест №3 Учебник: упр. 103 - 107. РТ: упр. 93, 94.	Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений.
11 1	1	25.02	Контрольное списывание №2	Записывать текст по образцу и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности.
11 2	1	26.02	Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины. Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять

			Учебник: упр. 108	словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
Проект «Зимняя страничка». Учебник: с. 60				
Имя прилагательное (18 ч)				
Повторение (5 ч)				
11 3	1	29.02	Имя прилагательное. Повторение. Учебник: упр. 109 - 112. РТ: упр. 95 - 98	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи, определять их лексическое значение. Определять роль имён прилагательных в тексте.
11 4	1	1.03	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных. Учебник: упр. 113 - 117. РТ: упр. 99 - 102	Выделять из предложений словосочетания с именами прилагательными. Находить в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, наблюдать над правописанием этих имён прилагательных. Составлять текст из непунктированных предложений.
11 5	1	2.03	Текст – описание. Роль имён прилагательных в тексте – описании. Учебник: упр. 118 - 121	Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка.
11 6	1	3.03	Развитие речи: составление текста – описания в научном стиле. Учебник: упр. 121	Составлять описание растения в научном стиле. Оценивать результаты своей деятельности.
11 7	1	4.03	Сравнение текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь». Учебник: упр. 122, 123	Находить изобразительно – выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины и высказывать к ней своё отношение.
Формы имён прилагательных (8 ч.)				
Род имён прилагательных (4 ч.)				
11 8	1	7.03	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Учебник: упр. 124 - 126. РТ: упр. 103 - 105	Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания.
11 9	1	9.03	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Учебник: упр. 127 - 130. РТ: упр. 106, 107	Классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания.
12 0	1	10.03	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Учебник: упр. 131 – 133. РТ: упр. 108, 109	Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания.
12 1	1	11.03	Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Словарный диктант №7 Учебник: упр. 134, 155, 142	Составлять текст – описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
Число имён прилагательных (2 ч.)				

12 2	1	14.03	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Учебник: упр. 135 - 137; рубрика «Говорите правильно!», с. 79. РТ: упр. 110 - 113	Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам, правильно писать окончания имён существительных во множественном числе.
12 3	1	15.03	Число имён прилагательных. Сравнительное описание. Учебник: упр. 138 - 141. РТ: упр. 114 - 116	Определять число и род имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Составлять начало и конец текста по его основной части.
Падеж имён прилагательных (2 ч.)				
12 4	1	16.03	Падеж имён прилагательных. Учебник: упр. 143 - 145. РТ: упр. 117, 118	Анализировать таблицу «Склонение имён прилагательных по падежам». Изменять имена прилагательные по падежам. Определять падеж имён прилагательных.
12 5	1	17.03	Начальная форма имени прилагательного. Учебник: упр. 146 - 149. РТ: упр. 119, 120	Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Определять начальную форму имени прилагательного. Объяснять значение фразеологизмов.
Обобщение знаний об имени прилагательном (5 ч.)				
12 6	1	18.03	Обобщение знаний об имени прилагательном. Учебник: упр. 150 - 152. РТ: упр. 121, 122	Разбирать имя прилагательное как часть речи. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного.
12 7	1	21.03	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Учебник: упр. 153. РТ: упр. 123	Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного, обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.
12 8	1	3.04	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Учебник: упр. 154, 155	Составлять сочинение – отзыв по репродукции картины и опорным словам. Контролировать правильность записи текста.
12 9	1	4.04	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.
13 0	1	5.04	Работа над ошибками. Рекомендации по осуществлению проектной деятельности «Имена прилагательные в загадках». Учебник: стр. 89 - 90	Оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки.
Проект «Имена прилагательные в загадках».				
4 – я четверть				
Местоимение (4 ч.)				
Личные местоимения (4 ч.)				
13 1	1	8.04	Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица. Лицо и число личных местоимений. Учебник: упр. 156 – 158. РТ: упр. 124 - 127	Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение.
13	1	11.04	Род местоимений 3 – го лица единственного числа.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число,

2			Учебник: упр. 159 - 162. РТ: упр. 128 - 131	род. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
13 3	1	12.04	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных. Учебник: упр. 163 - 166. РТ: упр. 132 - 134	Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.
13 4	1	13.04	Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: упр. 167. РТ: упр. 135	Оценивать результаты выполненных заданий. Составлять письмо другу или кому – либо из родственников.
Глагол (21 ч).				
Повторение (4 ч).				
13 5	1	14.04	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи. Учебник: упр. 169 - 171. РТ: упр. 136, 137	Распознавать глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. Определять синтаксическую функцию глаголов в предложении. Определять роль глаголов в тексте.
13 6	1	15.04	Значение и употребление глаголов в речи. Учебник: упр. 172 - 176. РТ: упр. 138	Определять лексическое значение глаголов. Распознавать в тексте глаголы – синонимы, определять их значение и уместность употребления в речи.
13 7	1	18.04	Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Учебник: упр. 177 – 179. РТ: упр. 139 - 141	Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. Подбирать к глаголам синонимы, антонимы. Распознавать глаголы среди однокоренных слов и форм слов.
13 8	1	19.04	Составление текста по сюжетным рисункам. Учебник: упр. 180.	Составлять под руководством учителя рассказ по сюжетным рисункам.
Формы глагола (13 ч).				
Неопределённая форма глагола (2 ч).				
13 9	1	20.04	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Учебник: упр.181—185. РТ: упр. 142 - 146	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Различать глаголы. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов.
14 0	1	21.04	Неопределённая форма глагола. Словарный диктант №8 Учебник: упр. 186—188. РТ: упр. 147 - 151	Распознавать глаголы в неопределённой форме. Обосновывать правильность их определения. Подбирать к данным частям речи антонимы.
Число глаголов (2 ч).				
14 1	1	22.04	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Учебник: упр. 189—191. РТ: упр. 152 - 154	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Определять значение глаголов.

14 2	1	25.04	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам. Учебник: упр. 192 - 194. РТ: упр. 155, 156	Определять число глаголов. Осознавать значение глаголов. Составлять предложения из слов.
Времена глаголов (5 ч).				
14 3	1	26.04	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов. Учебник: упр. 195 - 199. РТ: упр. 157, 158	Осознавать значение глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени. Работать с определением времён глаголов. Распознавать время глаголов в предложениях и тексте.
14 4	1	27.04	Написание окончаний –ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени. Учебник: упр. 200 – 204. РТ: упр. 159	Распознавать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Ставить вопросы к глаголам. Наблюдать над написанием окончаний. Находить глагол в прошедшем времени по суффиксу. Работать с текстом – рассуждением.
14 5	1	28.04	Изменение глаголов по временам. Учебник: упр. 205 - 208. РТ: упр. 160, 161	Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы. Преобразовывать одну форму глагола в другую.
14 6	1	29.04	Время и число глаголов. Учебник: упр. 209 - 212. РТ: упр. 162, 163	Распознавать изученные формы глагола. Правильно произносить формы глагола. Составлять текст.
14 7	1	2.05	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. Учебник: упр. 213.	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план текста, письменно излагать содержание текста.
Род глаголов в прошедшем времени (2 ч).				
14 8	1	3.05	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Учебник: упр. 214 - 218. РТ: упр. 164, 165	Наблюдать над изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.
14 9	1	4.05	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Учебник: упр. 219 - 222. РТ: упр. 166, 167	Правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени. Согласовывать имя существительное – подлежащее и глагол – сказуемое в роде.
Правописание частицы не с глаголами (2 ч).				
15 0	1	6.05	Правописание частицы не с глаголами. Учебник: упр. 223 - 227. РТ: упр. 168, 169	Находить глаголы с частицей не, осознавать значение высказывания, имеющего глагол с частицей не. Раздельно писать частицу не с глаголами.
15 1	1	10.05	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов. Учебник: упр. 228 - 231. РТ: упр. 170	Раздельно писать частицу не с глаголами. Обосновывать написание глаголов с изученными орфограммами.
Обобщение знаний о глаголе (4 ч).				
15	1	11.05	Обобщение знаний о глаголе.	Разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические

2			Учебник: упр. 232 - 234. РТ: упр.171	признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Составлять текст по рисунку.
15 3	1	12.05	Обобщение знаний о глаголе. Итоговая диагностическая работа Учебник: упр. 235, 236. РТ: упр.172, 173	Определять роль глаголов в тексте. Обосновывать правильность выполняемых заданий в упражнениях учебника.
15 4	1	13.05	Обобщение знаний о глаголе. Тест №4 Учебник: стр. 130.	Оценивать результаты своей деятельности.
15 5	1	16.05	Контрольный диктант №8.	Контролировать правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Повторение (15 ч).				
15 6	1	17.05	Части речи. Учебник: упр. 237 - 241. РТ: упр.174	
15 7	1	18.05	Контрольное изложение Учебник: упр. 242 - 244	
15 8	1	19.05	Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Учебник: упр. 245 - 248. РТ: упр.175, 176	
15 9	1	20.05	Имя числительное. Имя существительное. Словарный диктант №9 Учебник: упр. 249 – 251, 253	
16 0	1	23.05	Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения. Учебник: упр. 252-259	
16 1	1	24.05	Контрольное списывание №3	
16 2	1	25.05	Однокоренные слова. звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. Учебник: упр. 260 - 264. РТ: упр.178 - 179	
16 3	1	26.05	Сочинение на основе сюжетного рисунка. Учебник: упр. 265 - 267	
16 4	1	27.05	Контрольный диктант №9	
16	6	30.05	Резервные уроки.	

5 - 17 0				
----------------	--	--	--	--

