

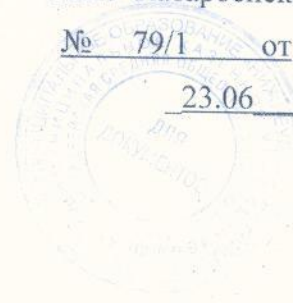
МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Утверждено»

Приказом директора
МКУ Катарбейская СОШ

№ 79/1 от

23.06 2015 г.



Рабочая программа

по русскому языку

2 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и авторской программы В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной (М: Просвещение, 2014)

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика предмета «Русский язык»

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Место предмета в учебном плане

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 ч(5ч в неделю)

Тематический план

№	содержание	Кол-во часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слово	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание сочетаний с шипящими	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	итого	170

Содержание учебного предмета

Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая.).

Тексты устные и письменные.

Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение). Функциональные разновидности языка.

Основные жанры разговорной речи, научного.

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения.

Создание письменных текстов разных стилей и жанров.

Фонетика и орфоэпия

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения и ударения.

Графика

Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’]. Соотношение звука и буквы.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Понятие об этимологии.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Исконно русские и заимствованные слова.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Синтаксис

Словосочетание. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Однородные члены предложения.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Пунктуация. Знаки препинания. . Знаки препинания в конце предложения.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов

(подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определённые общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

Учебно- методическое обеспечение

Русский язык. 2 класс

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+CD)
2. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях
3. Бондаренко А. А. Рабочий словарик. 2 класс
4. Канакина В. П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс
5. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы
6. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2014 год

Сайт «Начальная школа» + интернет ресурсы.

Мимео-класс

Экран

Принтер струйный чёрно- белый

Сканер

Русский язык 2 класс комплект с эл. прил. М.: Просвещение, 2011 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Обучение грамоте. Поурочные разработки.

Русский язык . Поупрочные разработки.

Рабочая тетрадь 1,2,3,4 класс

- Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.)
- Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 1-4 класс/Сост. В.А. Синякова. М.: ВАКО, 2012.

Календарно – тематическое планирование.

Русский язык, 2 класс 170 ч. (5 часов в неделю, 34 рабочие недели)

№ урок а	Дата		Тема урока	Характеристика видов деятельности учащихся
	П л а н	ф ак		
1 ч 1	С		Знакомство с учебником	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

	н 2		«Русский язык» (2 класс). Виды речи.	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности.</p> <p>Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>Высказывать собственное мнение.</p> <p>Выполнять алгоритм правила списывания и оценивать себя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
2	3		Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать чужую речь (при анализе текстов), понимать по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, определять вежливую, уважительную речь.</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Развивать навык смыслового и выразительного чтения.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
3	5		Диалог и монолог.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать диалогическую речь от монологической, осознавать их значение в жизни людей. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», познакомиться с этимологией слов диалог и монолог.</p> <p>Развивать навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, определять роль вежливых слов в речи.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог, участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
4	7		Что такое текст? Тема текста.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок.</p> <p>Выбирать из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять текст по теме, заключённой в предложении.</p> <p>Осмысленно читать текст.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
5	8		Главная мысль	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под</p>

		текста.	<p>руководством учителя. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста, находить в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. Соотносить заголовок и текст, анализировать заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). Определять по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. Составлять текст о своей малой родине. Оценивать результаты своей деятельности</p>
6	9	Части текста. <u>Развитие речи.</u>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять тему и главную мысль текста, соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, запоминать названия частей текста. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Соотносить части текста и рисунки к ним, дополнять содержание 2—3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. Передавать устно содержание составленного текста.</p>
7	10	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять количество слов в различных предложениях и писать отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), обосновывать употребление знаков конца предложения. Составлять предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения. Осознавать значение слова родина. Оценивать результаты своей деятельности</p>
8	12	Связь слов в предложении.	<p>Принимать и сохранять отдельно учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух. Выбирать знак для обозначения конца предложения и обосновывать его выбор. Осознавать связь слов в предложении. Составлять предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p>

			Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, добавляя новые слова. Оценивать результаты своей деятельности
9	14	Логическое (смысловое) ударение в предложении. Развитие речи №1.	Принимать и сохранять отдельно учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над логическим ударением в предложении, осознавать его значимость. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять ответы на вопросы. Соотносить название произведения и автора. Составлять из слов предложения, записывать их, определять, составляют ли предложения текст, придумывать продолжение текста. Оценивать результаты своей деятельности
10	15	Главные члены предложения (основа предложения).	Принимать и сохранять отдельно учебную задачу урока. Осуществлять учебной задачи под руководством учителя. Различать понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения. Осознавать главные члены как основу предложения, находить главные члены (основу) предложения. Составлять ответы на вопросы. Оценивать результаты своей деятельности
11	16	Второстепенные члены предложения.	Принимать и сохранять влять решение учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать главные и второстепенные члены предложения, находить второстепенные члены предложения (без их дифференциации), осознавать их значимость в предложении. Оценивать результаты своей деятельности
12	17	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать признаки подлежащего и сказуемого, различать подлежащее и сказуемое, соотносить подлежащее и сказуемое с основой предложения. Находить подлежащее и сказуемое в предложении. Оценивать результаты своей деятельности
13	19	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать со схемой, определять по ней алгоритм нахождения подлежащего и сказуемого в предложении, составлять на эту тему высказывание. Находить главные члены предложения, обосновывать правильность их выделения.

			Оценивать результаты своей деятельности
14	21	Распространённые и нераспространённые предложения.	Принимать и сохранять учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Составлять нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Оценивать результаты своей деятельности
15	22	Связь слов в предложении. <u>Словарный диктант №1.</u>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Составлять предложения по заданной теме. Оценивать результаты своей деятельности
16	23	<u>Сочинение №1</u> (б/о) по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова. Оценивать результаты своей деятельности
17	24	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. <u>Контрольный диктант №1.</u>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач. Оценивать результаты своей деятельности
18	26	Слово и его лексическое значение. <u>Развитие</u>	Составлять предложения по рисунку, воссоздавать словесные картины по поэтическим строкам. Знакомиться с происхождением слов лопух, лопата, лопухий. Пользоваться словарями по указанию учителя.

		речи.	Оценивать результаты своей деятельности
19	28	Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать, что слово может быть названием многих однородных предметов. Соотносить слово и образное представление предмета, названного этим словом. Классифицировать слова по тематическим группам. Задумываться над этимологией слов, высказывать своё мнение относительно некоторых названий предметов. Оценивать результаты своей деятельности
20	29	Однозначные и многозначные слова.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать различие между однозначными и многозначными словами. Опознавать многозначные слова среди других слов. Пользоваться «Толковым словарём» при определении многозначных слов. Оценивать результаты своей деятельности
21	30	Прямое и переносное значение слов. Развитие речи №2.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать различие прямого и переносного значения слов. Опознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении. Составлять предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. Создавать в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Оценивать результаты своей деятельности
22	Ок -1	Синонимы.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значения слов-синонимов. Распознавать синонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). Подбирать синонимы с помощью «Словаря синонимов». Составлять предложения с синонимами. Работать со «Словарём синонимов» по указанию учителя Оценивать результаты своей деятельности
23	3	Антонимы.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значения слов-антонимов. Распознавать антонимы среди других слов. Осознавать значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). Подбирать антонимы с помощью «Словаря антонимов». Составлять предложения с антонимами.

			<p>Работать со «Словарём антонимов» по указанию учителя.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
24	5	<p>Синонимы и антонимы (обобщение знаний).</p> <p><u>Контрольное списывание №1.</u></p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных», знакомиться с этимологией слов синонимы и антонимы.</p> <p>Распознавать синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
25	6	<p><u>Изложение текста №1.</u></p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Развивать навык смыслового чтения текста.</p> <p>Определять тему текста, подбирать к нему заголовок.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения использования в нём языковых средств.</p> <p>Читать вопросы, находить ответы на эти вопросы в тексте.</p> <p>Излагать письменно содержание текста по данным вопросам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
26	7	<p>Родственные слова.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение термина родственные слова. Находить родственные слова среди других слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
27	8	<p>Родственные слова и синонимы.</p> <p>Родственные слова и слова с омонимичными корнями.</p> <p>Однокоренные слова. Корень слова (первое представление).</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать родственные слова, отличать родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Осознавать значение терминов однокоренные слова, корень слова, находить однокоренные слова, выделять в них корень.работать со «Словарём однокоренных слов».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
28	10	<p>Однокоренные слова. Корень</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

		слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Оценивать результаты своей деятельности
29	12	Однокоренные слова. Корень слова.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Работать с памяткой 4 «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Оценивать результаты своей деятельности
30	13	Слог как минимальная произносительная единица.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них. Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков. Оценивать результаты своей деятельности
31	14	Ударение.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью русского ударения. Составлять простейшие слогударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Развивать навык правильного литературного произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности
32	15	Ударение	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

		(продолжение).	руководством учителя. Различать ударные и безударные слоги, выделять в словах ударение. Наблюдать над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. Работать с «Орфоэпическим словарём», находить в нём нужную информацию о произношении слова. Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Оценивать результаты своей деятельности
33	17	Перенос слов по слогам.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивать слова по принцип возможности их переноса с одной строки на другую. Переносить слова по слогам. Оценивать результаты своей деятельности
34	19	Перенос слов по слогам (продолжение).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Переносить слова по слогам. Определять способы переноса. Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста). Составлять ответы на вопросы к тексту. Оценивать результаты своей деятельности
35	20	<u>Сочинение №2</u> по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности
36-37	21, 22	Звуки и буквы.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать звуки и буквы. Правильно произносить звуки и называть буквы, обозначенные этими звуками. Проводить частичный звуковой анализ слов. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Оценивать результаты своей деятельности

38	24	Русский алфавит, или Азбука.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают.</p> <p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой 1 «Алфавит». Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите — букве ё).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
39	26	Использование алфавита при работе со словарями.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Располагать в алфавитном порядке списки заданных слов.</p> <p>Использовать знание алфавита при работе со словарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о прописных и строчных буквах).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
40	27	Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение №3 (б/о) по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
41	28	Гласные звуки. Словарный диктант №2.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в слове гласные звуки.</p> <p>Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p>

			<p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
42	29	<p>Гласные звуки. Слова с буквой э. <u>Развитие речи.</u> <u>Изложение №2.</u></p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Знакомиться со сведениями из истории русского языка о букве э.</p> <p>Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.</p> <p>Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать к тексту заголовки. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
43	31	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
44 <u>П ч</u>	Но яб. -9	<p><u>Контрольный диктант №2 (с грамматическим заданием).</u></p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
45	10	<p><u>Словарный диктант №3.</u> Работа над ошибками</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Писать слова с непроверяемыми орфограммами, проверять написанное.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку ей работы.</p> <p>Осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы</p>
46	11	<p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Устанавливать правило обозначения безударного гласного звука буквой и осознавать его. Наблюдать над единообразным написанием корня в</p>

			<p>однокоренных словах и в формах одного и того же слова. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
47	12	<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Устанавливать алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. Составлять сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».</p> <p>Находить в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Обосновывать правильность написания слов с безударным гласным звуком.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
48	14	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
49	16	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
50	17	<p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах буквы, написание которых надо проверять. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений. Работать с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», записывать текст в соответствии с проведённой подготовкой .</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

51	18	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Работать с «Орфографическим словарём» учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по «Орфографическому словарю».</p> <p>Наблюдать над этимологией слов — названий растений и ягод этих растений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
52	19	Правописание словарных слов.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять.</p> <p>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Работать над значением фразеологизмов (без терминологии). Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
53	21	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач.</p> <p>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
54	23	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Использовать правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

55	24	Контрольно-проверочный диктант №1 (с грамматическим заданием).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать в соответствии с изученными правилами. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
56	25	Сочинение №4 (б/о) по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» и записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности
57	26	Словарный диктант №4. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы. Составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком.
58	28	Согласные звуки.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка». Оценивать результаты своей деятельности
59	30	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й']. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Сопоставлять звуко-буквенный состав слов типа ёлка, ели, южный. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со сведениями о «звуке-невидимке» [й']. Использовать правило переноса слов с буквой «и краткое». Заменять звуковые модели слов буквенными.

			Оценивать результаты своей деятельности
60	Д е к 1	Слова удвоенными согласными.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными. Оценивать результаты своей деятельности
61	2	Сочинение №5 по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Оценивать результаты своей деятельности
62	3	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта №1 «И в шутку и всерьёз».	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты сочинения и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения. Выполнять задания проекта «И в шутку и всерьёз» и принимать рекомендации к выполнению проекта: находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и создавать свои занимательные задания; участвовать в презентации занимательных заданий. Оценивать результаты своей деятельности
63	5	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), находить их в словах и правильно произносить. Называть буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове. Сопоставлять слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком. Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Оценивать результаты своей деятельности
64	7	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Сочинение № 6	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). Определять качественную характеристику выделенного согласного звука. Подбирать слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. Находить в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.

		(б/о)	<p>Писать предложение по памяти, проверять себя. Работать с текстом, определять главную мысль текста. Составлять текст по рисунку и записывать его. Писать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности</p>
65	8	<p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме. Проект №2: «Пишем письмо». Учебник: рубрика «Наши проекты. Пишем письмо» с. 129</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Оценивать результаты своей деятельности</p>
66	9	<p>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как мебель, коньки. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Объяснять написание мягкого знака в словах. Переносить с одной строки на другую слова с мягким знаком. Создавать словесную картину по поэтическим строкам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
67	10	<p>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Развитие речи. Обучающее изложение №3. (б/о)</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответа на вопросы, записывать ответы. Оценивать результаты своей деятельности</p>
68	12	<p>Буквосочетания с шипящими</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

		звуками.	<p>Различать непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].</p> <p>Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями, правильно писать эти буквосочетания в словах.</p> <p>Группировать слова с заданными буквосочетаниями.</p> <p>Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
69	14	<p>Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.).</p> <p>Работать с «Орфоэпическим словарём».</p> <p>Заменять в словах обозначения звуков буквами при написании слов.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, нч, щн, объяснять правильность написанного. Группировать слова по изученным правилам написания слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
70	15	<p>Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, нч и других изученных орфограмм.</p> <p>Развитие речи №3.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микро-темы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
71	16	<p>Подготовка к осуществлению проекта № 3 «Рифма».</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарики собственных рифм, подготовиться к участию в презентации выполненной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
72	17	<p>Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Запоминать написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>

			Оценивать результаты своей деятельности
73	19	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув словах.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Изменять слова по данному образцу, подбирать слова по смыслу при составлении словосочетаний, составлять слова, имеющие в своём составе буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Писать текст под диктовку. Оценивать результаты своей деятельности
74	21	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах. <u>Контрольное списывание №2</u>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правило при написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Работать с предложением и текстом. Составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовки, записывать составленный текст. Оценивать результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков)
75	22	<u>Контрольный проверочный диктант №3.</u>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Применять правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. Объяснять написание слов с изученными орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания
76	23	Звонкие и глухие согласные звуки.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их произносить, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, подбирать слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, объяснять, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких. Характеризовать согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Оценивать результаты своей деятельности
77	12.0	Правописание слов с парным по	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

	1	глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	<p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p>Соотносить произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным, перед гласным, перед согласным звуком [н] с его обозначением буквой.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Подбирать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p> <p>Находить в « Орфографическом словаре» слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
78	13.01	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать формы одного слова и однокоренные слова, находить в этих словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Осознавать особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова, находить среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. Объяснять, почему написание выделенных слов надо проверять.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
79	24	<u>Контрольный диктант №4 (с грамматическим заданием)</u>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное.</p> <p>Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
80	26	<p>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. <u>Развитие речи.</u></p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<u>Ш ч</u> 81	Я нв	Правописание слов с парным по	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

	- 14	глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Осознавать способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука, Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Оценивать результаты своей деятельности
82	16	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Подбирать проверочные слова и объяснять способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. Изменять слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Составлять предложения из деформированных слов и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности
83	18	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Изменять слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и обосновывать написание буквы парного согласного звука. Находить в словах буквы парных согласных, объяснять их написание. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Заменять в словах обозначения звуков буквами. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Оценивать результаты своей деятельности
84	19	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Доказывать правильность выполненного задания.

			Оценивать результаты своей деятельности
85	20	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Оценивать результаты своей деятельности
86	21	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах орфограммы на изученные правила письма. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания. Оценивать результаты своей деятельности
87	23	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Изложение №4 текста по вопросам.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему название, находить ответы на поставленные к тексту вопросы, записывать ответы на вопросы к тексту, проверять написанное. Находить изученные орфограммы в словах текста, объяснять их написание. Оценивать результаты своей деятельности
88	25	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты письменного изложения и адекватно воспринимать оценку своей работы. Находить в словах изученные орфограммы на правила обозначения буквой безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных звуков. Работать с памяткой 1 «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу. Оценивать результаты своей деятельности
89	26	Проверочная работа №1.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту».

			<p>Применять изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
90	27	<p>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Развитие речи №4.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.</p> <p>Обосновывать написание пропущенных в словах букв.</p> <p>Составлять текст по опорным словам.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
91	28	<p>Разделительный мягкий знак (ь). Словарный диктант №5.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга.</p> <p>Осознавать правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Объяснять, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь).</p> <p>Записывать слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, составлять слова из данных частей слов.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
92	30	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить в словах слог с разделительным мягким знаком (ь) и объяснять написание разделительного мягкого знака (ь) в словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Использовать правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
93	Февр-1	<p>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять роль мягкого знака (ь) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Переносить слова с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком (ь), классифицировать их по этому признаку.</p>

			Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь) и мягким знаком (ъ) для обозначения мягкости согласного звука, объяснять написание таких слов. Оценивать результаты своей деятельности
94	2	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами. Развитие речи. Сочинение (устно) №7.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в словах изученные орфограммы, объединять их в группы по правилам письма, объяснять написание слов с изученными орфограммами. Использовать изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ъ) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, объяснять написание таких слов. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по серии рисунков или самостоятельно восстанавливать текст, предварительно определив в данной записи границы предложений. Оценивать результаты своей деятельности
95	3	Контрольный диктант №5.	Писать слова и предложения с использованием изученных правил письма. Проверять себя.
96	4	Части речи.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Называть по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, составлять текст по рисунку. Оценивать результаты своей деятельности
97	6	Употребление частей речи в тексте.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять, какими частями речи являются выделенные слова, пользуясь информацией из схемы «Части речи». Выбирать из текста слова, соответствующие заданному признаку (вопросу). Наблюдать над образностью слов русского языка. Оценивать результаты своей деятельности
98	8	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Ставить вопросы к именам существительным, изменять имена существительные по вопросам. Объяснять лексическое значение слов—имён существительных, группировать их по лексическому значению. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Оценивать результаты своей деятельности

99	9	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов—имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Составлять предложения и текст из деформированных слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
100	10	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос к т о?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных.</p> <p>Классифицировать одушевлённые имена существительные по значению. Изменять имена существительные по вопросам.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
101	11	Неодушевлённые имена существительные..	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых.</p> <p>Различать неодушевлённые имена существительные с опорой на вопрос ч т о?, подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов — неодушевлённых имён существительных.</p> <p>Классифицировать неодушевлённые имена существительные по значению.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
102	13	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Развитие речи №5.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать имена существительные, различать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, ставить к ним вопросы.</p> <p>Обосновывать правильность определения имён существительных.</p> <p>Писать слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые)</p>

			имена существительные). Составлять текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности
103	15	Собственные и нарицательные имена существительные.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Распознавать полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно использовать их в речи. Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности
104	16	Правописание собственных имён существительных. Развитие речи №6. (б/о)	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать имена собственные в тексте, объяснять их написание. Составлять (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри». Испытывать чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитывать чувство патриотизма. Оценивать результаты своей деятельности
105	17	Правописание собственных имён существительных. Развитие речи №7.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена собственные в тексте. Наблюдать над написанием названий произведений (название заключается в кавычки). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением русских фамилий. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении своей фамилии. Формулировать ответы на вопросы и записывать их. Оценивать результаты своей деятельности
106	18	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи. Сочинение №8.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Различать названия и клички животных, правильно их записывать. Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Оценивать результаты своей деятельности

		(б/о)	
107	20	<p>Правописание собственных имён существительных. Географические названия.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Различать имена собственные — географические названия, объяснять их написание.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
108	22	<p>Единственное и множественное число имён существительных.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Наблюдать за изменением имён существительных по числам.</p> <p>Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
109	24	<p>Изменение имён существительных по числам.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное).</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Писать слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя существительное.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
110	25	<p>Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.</p> <p>Развитие речи №8.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число имён существительных (единственное и множественное), изменять существительные по числам.</p> <p>Наблюдать над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, подбирать примеры таких имён существительных.</p> <p>Работать с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание основной части сказки.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
111	27	<p>Обобщение знаний об имени</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

		существительном. <u>Словарный диктант №6.</u>	<p>Определять грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении).</p> <p>Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.</p> <p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
112	29	<u>Подробное изложение №5</u> повествовательного текста.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
113	Март-1	Работа над ошибками, допущенными в изложении. <u>Контрольный диктант №6.</u>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Работать над речевыми и орфографическими ошибками.</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
114	2	<u>Контрольное списывание №3.</u>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
115	3	Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Соотносить реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам.</p> <p>Составлять текст о выполняемых дома обязанностях.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
116	5	Значение глаголов в речи. <u>Развитие речи №9.</u>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять роль глаголов в речи.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p>

			<p>Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Распознавать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.</p> <p>Определять, каким членом предложения является глагол.</p> <p>Составлять из деформированных слов предложения и текст, выбирать предложения из текста на определённую тему.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
117	7	Признаки глагола.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать глаголы среди однокоренных слов, обосновывать правильность определения.</p> <p>Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение. Подбирать подходящие по смыслу глаголы.</p> <p>Составлять продолжение текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
118	9	Сочинение №9 по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». (б/о, коллектив.)	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего сочинения, составлять (под руководством учителя) описательный текст, записывать составленный рассказ.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
119	10	Единственное и множественное число глаголов.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Распознавать глаголы-синонимы и объяснять их лексическое значение.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
120	14	Единственное и множественное число глаголов. Развитие речи №10.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять число глаголов, изменять глаголы по числам и в соответствии с вопросами.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с «Орфоэпическим словарём».</p> <p>Составлять устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
121	15	Правописание	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

		<p>частицы не с глаголами.</p> <p><u>Развитие речи №11.</u></p>	<p>руководством учителя.</p> <p>Писать частицу не с глаголом отдельно.</p> <p>Составлять рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей не.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
122	16	<p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p><u>Развитие речи №12.</u></p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить глаголы, определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Обосновывать правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий.</p> <p>Писать подготовленный диктант.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
123	17	<p>Обобщение знаний о глаголе.</p> <p><u>Развитие речи №13.</u></p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать глаголы среди других слов, соблюдать правильное произношение глаголов в речи.</p> <p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.</p> <p>Составлять пословицы по данному началу.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
124	19	<p>Текст-повествование и роль в нём глаголов. <u>Развитие речи. Изложение №6.</u></p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осознавать, что такое текст- повествование.</p> <p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Находить нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, записывать ответ.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
125	21	<p>Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. <u>Развитие речи. Сочинение №10.</u> (</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Составлять устно текст-повествование на предложенную тему.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>

		б/о устно)	
126	22	<u>Проверочная работа №2 (упр 143).</u>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты своей деятельности
127	23	<u>Контрольный диктант №7 (с грамматическим заданием).</u>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы
128	24	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей деятельности работы, осознавать причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы. Составлять из деформированных слов предложения и записывать их, определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
129	26	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
<u>IV ч</u> 130	А пр -4	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с историей появления названия

		прилагательного с именем существительным.	имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Приводить примеры имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные заданной тематики к именам существительным. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
131	5	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Ставить к именам прилагательным вопросы, знакомиться с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
132	6	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить имена прилагательные, определять их роль в предложениях. Распознавать имена прилагательные—антонимы и правильно их употреблять в речи. Подбирать имена прилагательные сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
133	7	Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Словарный диктант №7.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Работать с текстом: определять тему и главную мысль. Списывать текст без ошибок, проверять написанное. Распределять имена прилагательные по вопросам, распознавать имена прилагательные-синонимы. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока

134	9	<p>Единственное и множественное число имён прилагательных.</p> <p>Развитие речи №14.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Находить имена прилагательные, определять число имён прилагательных.</p> <p>Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, пальто, фамилия, тополь и др.</p> <p>Распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов.</p> <p>Составлять рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
135	11	<p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Познакомиться с текстом-описанием, находить в нём имена прилагательные. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Писать текст по памяти. Проверять написанное.</p> <p>Составлять на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю».</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
136	12	<p>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать текст-описание, определять в нём роль имён прилагательных. Подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные для текста—описания загадки.</p> <p>Обосновывать правильность написания выделенных орфограмм в прочитанных текстах.</p> <p>Составлять текст-описание по рисункам.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
137	13	<p>Сочинение №11. Составление текста-описания. («Игрушка» домашнее)</p>	<p>Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы)</p>
138	14	<p>Обобщение знаний об имени прилагательном.</p> <p>Сочинение №12. Составление текста-описания по</p>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p>Составлять (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>

		репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». (б/о коллектив.)	Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
139	16	<u>Проверочная работа №3.</u>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
140	18	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать в тексте диалог, инсценировать его. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
141	19	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимениями. Определять, каким членом предложения являются местоимения. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
142	20	Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. <u>Развитие речи №15.</u>	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
143	21	<u>Развитие речи №16.</u> Текст-	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

		<p>рассуждение. <u>Словарный диктант №8.</u></p>	<p>Осознавать структуру текста-рассуждения. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
144	23	<u>Проверочная работа №4.</u>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
145	25	Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать. Составлять предложения с предлогами. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
146	26	Правописание предлогов с именами существительными.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить в предложениях предлоги. Раздельно писать предлоги со словами. Использовать нужные предлоги для связи слов в предложении. Выписывать из предложений предлоги вместе с именами существительными. Работать с текстом: определять тему текста. Объяснять значение выделенных в тексте выражений. Редактировать предложение, в котором неправильно употреблены предлоги. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
147	27	Правописание предлогов с именами существительными.	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Писать предлоги раздельно со словами. Осознавать, что между предлогом и именем существительным можно вставить другое слово. Составлять словосочетания с предлогами. Правильно употреблять предлоги в речи. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>
148	28	Правописание предлогов с именами существительными. <u>Развитие речи №17.</u>	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать с текстом: восстанавливать деформированный повествовательный текст, определять его тему и главную мысль, записывать заголовок и составленный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</p>

		Восстановление деформированного повествовательного текста.	
149	30	Проверочная работа №5.	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока
150	Ма й-2	Проект №4 «В словари — за частями речи!».	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Пользоваться «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.
151	3	Контрольный диктант №8. (с грамматическим заданием).	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Записывать текст, используя изученные правила письма. Проверять написанное. Выполнять грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Проверять правильность выполненной работы.
152	4	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать результаты диктанта и грамматического задания и адекватно воспринимать оценку своей работы, осознавать причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы
153-154	5,7	Текст. Типы текстов. Контрольное списывание №4.	
155-157	10,1 1	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	
158-159	12,1 4	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Словарный диктант	

		№9.	
160-162	16,1 7	Части речи.	
163	18	Звуки и буквы.	
164-166	19,2 1	Правила правописания.	
167-170	23,2 4,	Резервные уроки	