

МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Утверждено»

Приказом директора

МКУ Катарбейская СОШ

№ 79/1 от

23.06 2015 г.



Рабочая программа

по английскому языку

1 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса разработана на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «инострannого языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета во 2 классе по 2 учебных часа в неделю.

Тематический план.

№/п	Содержание	Количество часов
1	Я и моя семья.	15 часов
2	Я и мои друзья.	13 часов
3	Мир моих увлечений.	9 часов
4	Мир вокруг меня.	14 часов
5	Погода. Времена года. Путешествия.	2 часа
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	15 часов
	ИТОГО:	68 часов

2.Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности.

Содержание

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной речи разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Речевая компетенция

Лексическая сторона речи

При обучении лексической стороне речи учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.

Лексический запас во 2 классе составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to play the piano, to be good at, etc.);

интернациональная лексика (ballerina, computer, etc.);

оценочная лексика (Great! etc.);

лексика классного обихода (Read the text., Do exercise 1., etc.);

речевые функции: Greeting (Hi!), Introducing (I'm ... This is...), Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting (Let's ...), Responding to a suggestion (Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.), Expressing likes (He / She likes ... We like ...), Expressing agreement / disagreement (You are (not) right.), Asking about ability / inability to do sth (Can you...?), Expressing ability / inability to do sth (I can ... I can't ...), Giving your opinion (I think that ...) и т.д.

Содержание грамматических явлений во 2 классе

1. Имя существительное

имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

- множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (mouse – mice, child – children);
- особенности правописания существительных во множественном числе (wolf – wolves,);
2. Артикль
основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;
3. Имя прилагательное
положительная степень имен прилагательных.
4. Имя числительное
количественные числительные от 1 до 10.
5. Местоимение
личные местоимения в именительном падеже;
притяжательные местоимения;
указательные местоимения в единственном и множественном числе (this – these, that – those);
неопределенные местоимения (some, any).
6. Глагол
глагол to be в настоящем простом времени;
глагол have got;
-оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).
видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);
-глагольные конструкции (I like doing...);
7. Наречие
наречие степени (very).
наречие места (there).
-наречие образа действия (well);
8. Предлог
-Наиболее употребительные предлоги: in, on, from, with.
9. Простое предложение
-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;
- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);
- Предложения с Let's в утвердительной форме (Let's go there.).
10. Сложное предложение
-Сложносочиненные предложения с союзами and и but.
11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

Формы организации учебных занятий: На каждом уроке применяется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, на уроках развития речи и обмена информации – парная);

Основные виды деятельности: самостоятельный поиск решения поставленной задачи, поиск, обработка информации, постановка учебной задачи, самостоятельное приобретение знаний, развитие умения и навыков применять знания на практике, игровая, проектная, самоконтроль и самооценка.

3.Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы: языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
 - зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
 - имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
 - догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
 - выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
 - осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
 - построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
 - ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
 - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- #### Г. В эстетической сфере:
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
 - формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
 - развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Письмо

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста..

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

4. Учебно-методическое обеспечение.

Бумажные носители

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс
Москва «Просвещение», 2013

Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 2 класс», Москва «Просвещение», 2015
Книга для учителя Кузовлев В.П. 2 класс 2011г.

Аудиоприложения в MP3 формате

Наглядно-дидактический материал (2класс)

Прописи (2 класс)

Мультимедийные приложения к учебнику

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

Календарно-тематические поурочные планы

Пособия для подготовки к итоговой аттестации

Грамматический справочник с упражнениями

Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка»

5. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование во 2 классе УМК “English-2”(серия УМК 2-11)

Авторы:В.П.Кузовлев,Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова М.:Просвещение, 2012

На каждом уроке используются формы фронтальной, индивидуальной, групповой работы и работы в парах. На контрольных уроках и уроках самопроверки преобладает индивидуальная форма работы.

№ /п	Тема урока цели	Речевой материал				Кол-во часов	Дата	
		чтение	аудирование	говорение	письмо		план	Фактич.
1.	Приветствие Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии: буквы Nn, Mm, Ll, Ii).	<i>фонетический:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm ...) у.3	<i>фонетический:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm .) упр.1; 2 (AB ex.1); 3 1)	<i>фонетический:</i> звуки [l], [h], [k], [m], [n], [ai], [i], [e]; <i>лексический:</i> Hi, I; <i>речевые функции:</i> greeting (Hi), introducing (I'm .)упр.1 2); 3 2)	упр.4 (AB p.103)	1		
2.	Знакомство. Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах).	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like. milk, a hen, a lion, and, hello упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2); 3 (AB ex.1)</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like. milk. a hen, a lion, and, hello упр. 1 1</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; like. milk, a hen, a lion, and, hello упр.1 3); 2 3) упр. 1 4)</i>	упр.3 AB ex.1)	1		

3.	Я- хороший Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq).	<i>лексический:</i> a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический:</i> неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными) , отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции:</i> identifying (Г'm ...) упр. Проверка Д/з (L.2-ех	<i>лексический:</i> a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический:</i> неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными) , отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции:</i> identifying (Г'm .) упр.2	<i>фонетический:</i> звуки [t], [p], [s] [j],[э] [r]		1		
4.	Герои сказок Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq).	<i>упр.5; 6</i>	<i>упр.4 (AB ex.2); 5; 6</i>		упр. Проверка Д/з (L.3- 4-ех.7); 4 (AB ex.2)	1		

5.	Участие в параде Формирование грамматических и лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> <i>лексический</i> :you, silly; <i>грамматический</i> : you are; <i>речевые функции</i> : praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.)) упр. Проверка Д/з (L.3-4-ex.8); 1; 2 (AB ex.1); 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> <i>лексический</i> :you, silly; <i>грамматический</i> : you are; <i>речевые функции</i> : praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.)) упр.1 1); 3	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> <i>лексический</i> :you, silly; <i>грамматический</i> : you are; <i>речевые функции</i> : praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.)) упр.1 2)	упр.2 (AB ex.1)	1		
6.	Сказочная деревня Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt).	<i>фонетический</i> : звуки [b], [r], [z], [d], [d ₃], fo], [a], [ei]; <i>лексический</i> : smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический</i> : глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции</i> : упр. Проверка Д/з (L.5-ex.4); 1; 3 (AB ex.1	<i>фонетический</i> : звуки [b], [r], [z], [d], [d ₃], M, [a:], [ei], M; <i>лексический</i> : smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; <i>грамматический</i> : глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции</i> : упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2	<i>фонетический</i> : звуки [b], [r], [z], [d], [d ₃], fo], [a], [ei], И; <i>лексический</i> : smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake; <i>грамматический</i> : глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; <i>речевые функции</i> : characterising / evaluating	упр.4 (AB ex.2)	1		
7.	Черты характера Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков	упр.5 1); 6; упр. 7*	упр.5 1); 6		упр. Проверка Д/з (L.6-7-ex.8); 5 2) (AB ex.3)	1		

	каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt).							
8.	Что вы любите делать Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции (формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, rr, Ss, Zz).	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; <i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right) упр. Проверка Д/з (L.6-7-ex.9); 1; 2 1)	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; <i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right) упр.1; упр. 3	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический:</i> dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda; <i>грамматический:</i> глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); <i>речевые функции:</i> agreement (You are right.), disagreement (You are not right) упр.2 2); 4 упр. 3;		1		
9.	Страна букв Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции.	Игра «Страна букв»				1		
10.	Цвета Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование	<i>фонетический:</i> звуки [], [g], [v], [ae] [u:[э]][з:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...) упр.1; 3 (AB ex.1); 4; 5	<i>фонетический:</i> звуки [], [g], [v], [эи [з:]; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 4 1); 5 упр. 4 3)	<i>фонетический:</i> звуки [], [g], [v], [otL [aL ^[3:1] ; <i>лексический:</i> red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; <i>речевые функции:</i> expressing likes (He/She likes...) упр.2; 5 упр. 4 3)		1		11.10 29.09

	навыков каллиграфии: буквы Aa, Oo, Vv, Zz).							
11.	Отрицание в предложениях Совершенствование произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии).	<i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) упр. Проверка Д/з (L.10-ex.6; 8); 1; 2; 3 (AB ex.1); 4;</i>	<i>Фонетический и лексический Материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon)</i>	<i>Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) упр.2; 4 2)</i>	упр. Проверка Д/з (L.10-ex.7); 3 (AB ex.1);	1		
12.	Герои английских стихов Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yy).	<i>фонетический: звуки [f], [w], [9], [б], [3], [А]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...) упр. Проверка Д/з (L.11-ex. 5, 6; 7); 1 1); 3 (AB ex.1); 5 1); 6</i>	<i>фонетический: звуки [f], [w], [9], [б], [3], [А]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5; 6 упр. 4</i>	<i>фонетический: звуки [f], [w], [9], [б], [3], [А]; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...) упр.2; 5 2) упр. 4</i>		1		
13.	Мы друзья	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at</i>	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at</i>	<i>Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at</i>	упр. Проверка Д/з	1		

		all, with, but, a goldfish; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр. Проверка Д/з (L.12-ex.8); 1; 3; 4 1)	all, with, but, a goldfish; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр.1 1), 3); 2 (AB ex.1)	all, with, but; <i>грамматический:</i> глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they are / are not), множественно число существительных упр.3; 4 2)	(L.12-ex.7);			
14.	Поддержи любимых героев	<i>фонетический:</i> звуки [tj], [eə], [iə], [is], [ai]; <i>лексический:</i> a bear, joyful, my; <i>речевые функции:</i> expressing likes (We like... He/She likes...) упр. Проверка Д/з (L.13-ex. 5, 6; 7); 1; 3 (AB ex.1); 5; 6 (AB ex.2)	<i>фонетический:</i> звуки [tj], [eə], [iə], [is], [ai]; <i>лексический:</i> a bear, joyful, my; <i>речевые функции:</i> expressing likes (We like... He/She likes.) упр.1; 2; 3 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2) упр. 4	<i>фонетический:</i> звуки [tj], [eə], [iə], [is], [ai]; <i>лексический:</i> a bear, joyful, my; <i>речевые функции:</i> expressing likes (We like... He/She likes.) упр.2; 6 (AB ex.2); упр. 4*, упр. 7		1		
15.	Его зовут Тедди	<i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? Упр. Проверка Д/з (L.14-ex.9); 1;3	<i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? Упр.1; 2; 3	<i>лексический:</i> a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? Упр.2; 3	упр. Проверка Д/з (L.14-ex.8)	1		
16.	Повторение изученного по теме «Я и мои друзья»	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a river, a street, a house, a bridge упр. Проверка Д/з (L.15-ex.4; 5); 1 1); 2 1); 3; 4	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a river, a street, a house, a bridge упр.1 2); 2 2); 4		упр.3	1		
17.	Обобщение изученного по теме «Я и мои друзья»	<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>		1		
18.	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»	<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>	<i>Материал предыдущих уроков</i>		1		

19.	Английский алфавит	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; <i>грамматический:</i> this is.; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 3); 5 1)	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; <i>грамматический:</i> this is.; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.1; 2 1); 5 1)	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome; <i>грамматический:</i> this is.; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.) упр.2 1), 2); 5 2)	упр. 3 (АВ ex.1);	1		
20.	Я люблю животных	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр. Проверка Д/з (L.17-ex.7); 1; 4	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.1 1), 2); 4 1)	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons упр.2; 4 2)	упр. Проверка Д/з (L.17-ex.6);	1		
21.	Давайте поиграем. Счет	<i>лексический:</i> hide- and- seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'.), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр. Проверка Д/з (L.18-ex.5); 1 1); 2 1), 2); 4 1), 2)	<i>лексический:</i> hide- and- seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'.), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1 1); 2 1); 4 1)	<i>лексический:</i> hide- and- seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Lets'.), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1 2); 2 3); 3; упр. 4 3)		1		
22.	Талисман олимпийских игр	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий	Упр. Проверка Д/з (L.19 – ex.6;7)	1		

		<i>ответ упр.1; 2</i>	<i>ответ упр.1 1)</i>	<i>ответ) упр.1 2); 2 2); 3</i>				
23	Виды спорта	<i>лексический: football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at: грамматический: глагол to be во 2-м лице ед. и мн.числе и 3-м лице мн.числе (общий вопрос и краткий ответ) упр.Проверка д/з (L-20 ex.5;6); 1;2;3.1)</i>	<i>лексический: football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at: грамматический: глагол to be во 2-м лице ед. и мн.числе и 3-м лице мн.числе (общий вопрос и краткий ответ) упр.2.1</i>	<i>лексический: football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at: грамматический: глагол to be во 2-м лице ед. и мн.числе и 3-м лице мн.числе (общий вопрос и краткий ответ) упр.1;3;4;5 (AB ex.1)</i>	Упр. Проверка д/з (L-20-ex/4); 5 (AB ex.1)	1		
24.	Герои сказок об индейцах	<i>лексический: a wigwat, a boat, a bird, a turkey, an Indian a girl; речевые функции :identifying (This is...) упр.Проверка д/з (L-21 ex.7;8);1;2 (AB ex.1);4</i>	<i>лексический: a wigwat, a boat, a bird, a turkey, an Indian a girl; речевые функции :identifying (This is...) упр. 1; 2 (AB-ex.1); упр.3</i>	<i>лексический: a wigwat, a boat, a bird, a turkey, an Indian a girl; речевые функции :identifying (This is...) упр.4.2; упр.3</i>		1		
25.	В моей деревне есть река	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a villaae. there: грамматический: There is... There are. Упр. Проверка Д/з (L.22-ex.5; 6); 1 1), 2); 3</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a villaae. there: грамматический: There is... There are. Упр.1 1), 2); 3 2)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; a villaae. there: грамматический: There is... There are. Упр.1 3); 3 3</i>	упр.2 (AB ex.1)	1		
26.	Костюмы на бал-маскарад	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear упр. Проверка Д/з (L.23-ex.4); 1; 2 2); 3 (AB ex.1)</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a princess, dear упр.1 1); 2 1)</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.1 2); 2 2); 4</i>	упр.3 (AB ex.1)	1		
27.	Рождественский эльф	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear упр. Проверка Д/з (L.24-ex.5); 2</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want, a colour, dear упр.1 (AB ex.1)</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; to want</i>	упр.1 (AB ex.1); 2	1		
28.	Волшебное письмо Деду Морозу	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; упр.3 1); 4</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; упр.4</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; упр.3.1.</i>		1		

29.	Повторение изученного по т «Давайте участвовать в параде»	<i>лексический: happy: печевые функции: giving good wishes упр. Проверка Д/з (L.25-26-ex.3 2)); AB ex.1 1); 2 1); 3</i>	<i>лексический: happy: печевые функции: giving good wishes упр. AB ex.1 1); 2 1)</i>		упр. AB ex.1 2); 2); 3	1			
30.	Контрольная работа по теме «Давайте участвовать в параде»	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;</i>		1			
31.	Веселого Рождества и счастливого нового года	Урок- игра					1		
32.	Я – Питер Пэн	<i>лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; грамматический: глагол to be в Present Simple упр. 1 1); 2 (AB ex.1 1)); 4 (AB ex.1); 5</i>	<i>лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; грамматический: глагол to be в Present Simple упр Л; упр. 3</i>	<i>лексический: a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; грамматический: глагол to be в Present Simple упр. 4 (AB ex.1); 5</i>	упр. 2 (AB ex.1. 1)	1			
33.	Венди и ее семья	<i>лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is... I am...) упр. Проверка Д/з (L.29 ex.6; 7); 1; 2 1), 2); 4 (AB ex.1)</i>	<i>лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is. I am.) упр. 1 1); 4 (AB ex.1) упр. 3</i>	<i>лексический: a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; речевые функции: introducing (This is. I am.) упр. 2 3); 5 упр. 3</i>	упр. 4 (AB ex.1);	1			
34.	У меня чудесная семья	<i>лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother; грамматический: I've got. I haven't got. упр. Проверка Д/з (L.30 ex. 6, 7; 8); 1; 4 1)</i>	<i>лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother; грамматический: I've got. I haven't got. упр. 1 1); 3 (AB ex.2); 4 2)</i>	<i>лексический: a grandma, a grandpa, white; грамматический: I've got. I haven't got. упр. 2</i>		1			
35.	У Питера Пэна нет мамы	<i>лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматический: глагол</i>	<i>лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматический: глагол have</i>	<i>лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматический: глагол have</i>	упр. 3 (AB ex.1)	1			

		have got в 3- м лице ед. числа <i>упр. Проверка Д/з (L.31 ex.5; 6); 1; 2 1), 2)</i>	got в 3- м лице ед. числа <i>упр.1 1), 4); 2 1), 3)</i>	got в 3- м лице ед. числа <i>упр.2 2)</i>				
36.	У тебя есть сестра?	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got.? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) <i>упр. Проверка Д/з (L.32 ex.4); 1 1), 2), 3);</i>	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got.? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got.? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) <i>упр.1 1), 2)</i>	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got.? - Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got.? - Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) <i>упр.1 4); 3; 4 (AB ex.1) упр. 2</i>	упр.3			
37.	Какие они?	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister</i> <i>упр. Проверка Д/з (L.33 ex. 5, 6); 1 1), 3); 2 1)</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков; a prince, a stepsister</i> <i>упр.1 2), 3)</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> <i>упр.1 2), 4); 2 2)</i>	упр.2 3) (AB ex.1)	1		
38.	Повторение изученного по теме	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков. Урок-игра						
39.	Дни недели	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? <i>упр. Проверка Д/з (L.34 ex.3; 4; 5); 1; 3 (AB ex.1); 4; 5 1)</i>	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? <i>упр.1; 2; 3 (AB ex.1)</i>	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long <i>упр.1; 2; упр. 5 2)*</i>	упр.3 (AB ex.1)	1		
40.	Транспорт	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, ОК; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to.), agreeing to suggestion (OK. Let's.) <i>упр. Проверка Д/з (L.35 ex.5; 6); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)</i>	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, ОК; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to.), agreeing to suggestion (OK. Let's.) <i>упр.1; 2 1)</i>	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, ОК; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to.), agreeing to suggestion (OK. Let's.) <i>упр.1 2); 2 2); 4</i>	упр.3 (AB ex.1)	1		

41.	Я умею летать	лексический: <i>to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true</i> ; грамматический: <i>модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы</i> ; речевые функции: <i>expressing ability / inability to do sth (I can/can't.)</i> <i>упр. Проверка Д/з (L.36 ex.5); 1; 4 (AB ex.1); 5 1); 6 (AB ex.2)</i>	лексический: <i>to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true</i> ; грамматический: <i>модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы</i> ; речевые функции: <i>expressing ability / inability to do sth (I can/can't.)</i> <i>упр.1; 2</i>	лексический: <i>to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true</i> ; грамматический: <i>модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы</i> ; речевые функции: <i>expressing ability / inability to do sth (I can/can't.)</i> <i>упр.2; 4 (AB ex.1); 5 упр. 3*</i>		1		
42.	Ты умеешь летать?	грамматический: <i>модальный глагол can, вопросительная форма</i> ; речевые функции: <i>asking about ability / inability to do sth (Can you.?)</i> <i>упр. Проверка Д/з (L.37 ex. 6, 7; 8); 1 1); 2 1)</i>	грамматический: <i>модальный глагол can, вопросительная форма</i> ; речевые функции: <i>asking about ability / inability to do sth (Can you.?)</i> <i>упр.1 1), 2); 2 1)</i>	грамматический: <i>модальный глагол can, вопросительная форма</i> ; речевые функции: <i>asking about ability / inability to do sth (Can you.?)</i> <i>упр.1 2), 3); 2 2)</i>	упр.3 (AB ex.1)	1		
43	Любимые игры и занятия	лексический: <i>to skateboard, to roller- skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all</i> ; речевые функции: <i>suggesting doing sth (Let's.), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)</i> <i>упр. Проверка Д/з (L.38 ex.5); 1 1), 2); 2 2)</i>	лексический: <i>to skateboard, to roller- skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all</i> ; речевые функции: <i>suggesting doing sth (Let's.), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)</i> <i>упр.1 1), 2)</i>	лексический: <i>to skateboard, to roller- skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all</i> ; речевые функции: <i>suggesting doing sth (Let's.), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.)</i> <i>упр. Проверка Д/з (L.38 ex.4); 1 3); 2 1); 3 (AB ex.1)*</i>	упр.2 2); 3 (AB ex.1)	1		
44.	На острове живут фламинго	лексический: <i>a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island</i> ; грамматический: <i>(для повторения) множественное число существительных, there is / there are</i> ; речевые функции: <i>giving opinions (I think that...)</i> <i>упр. Проверка Д/з (L.39 ex.4;</i>	лексический: <i>a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island</i> ; грамматический: <i>(для повторения) множественное число существительных, there is / there are</i> ; речевые функции: <i>giving opinions (I think that...)</i> <i>упр. 1); упр. 3*</i>	лексический: <i>a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island</i> ; грамматический: <i>(для повторения) множественное число существительных, there is / there are</i> ; речевые функции: <i>giving opinions (I think that...)</i> <i>упр.1 2); 4 3) упр. 3*</i>	упр.2 (AB ex.1)	1		

		5); 1 1); 2 (AB ex.1); 4 1), 2)						
45.	На острове есть пещера?	<i>лексический:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) <i>упр. Проверка Д/з (L.40 ex. 5); 1 1), 2), 3); 2 (AB ex.1)</i>	<i>лексический:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) <i>упр.1 1)</i>	<i>лексический:</i> here any, a pirate; <i>грамматический:</i> вопросительные предложения с there is / there are, краткие ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) <i>упр.1 2), 4) - Проверка Д/з (L.40 ex. 6); 2 (AB ex.1)</i>		1		
46.	Они хорошие друзья	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> <i>упр. Проверка Д/з (L.41 ex.3);</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> <i>упр.2 1)</i>		упр.2 1)			
47.	Мои друзья. Кто они?	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> <i>упр.1 2); 2 1)</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> <i>упр.1¹⁾</i>	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> <i>упр.2 2)</i>	Упр. 2)	1		
48 49	Повторение по теме «Путешествие»	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков.</i> <i>Урок- игра.</i> <i>Урок- путешествие</i>			упр.3 (AB ex.1); 4 (AB ex.2); 5 (AB ex.3)	2		
50.	Сделай сам свою книжку	Project: Make your own book!				1		
51.	Контрольная работа по теме «Путешествие»	материал предыдущих уроков	материал предыдущих уроков	материал предыдущих уроков		1		
52.	Обобщение и закрепление по теме «Путешествие»	материал предыдущих уроков	материал предыдущих уроков	материал предыдущих уроков		1		
53.	Ты живешь в доме?	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма		1		

		глагола live в Present Simple и краткий ответ <i>упр.1; 2 2); 3 1); 4 (AB ex.1)</i>	глагола live в Present Simple и краткий ответ <i>упр.1 1); 2 1);</i>	глагола live в Present Simple и краткий ответ <i>упр. 4 (AB ex.1)</i>				
54.	Ты любишь яблоки?	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut <i>упр. Проверка Д/з (L.45 ex. 3 2), 5; 6); 1</i>	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut у ^н рт ¹); <i>упр. 4</i>	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut <i>упр.1 2); 3; упр. 4</i>	упр.2 (AB ex.1)	1		
55.	Фрукты	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ <i>упр. Проверка Д/з (L.46 ex.5);</i>	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ <i>упр.1 1); 3 (AB ex.1);</i>	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ <i>упр.2; 4</i>	упр.3 (AB ex.1)	1		
56.	Венди любит красный цвет?	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V- ing формы ранее изученных глаголов <i>упр. Проверка Д/з (L.47 ex. 5, 6); 1 1), 2), 3); 5 1) (AB ex.1)</i>	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V- ing формы ранее изученных глаголов <i>упр.1 2), упр. 3*</i>	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V- ing формы ранее изученных глаголов <i>упр.1 2), 4); 2; 4 упр. 3*</i>	упр.2;	1		
57.	Увлечения друзей	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов <i>упр. Проверка Д/з (L.48 ex.5 1), 2); 1 1), 2)</i>	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов <i>упр.1 1)</i>	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов <i>упр.1 3); 2 1) 2) упр.2 3)*</i>	упр.2 1); 3 (AB ex.1)	1		

58.	Занятия в свободное время	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ <i>упр. Проверка Д/з (L.49 ex.4; 5); 1; 2; 3 (AB ex.1)</i>	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ <i>упр.1</i>	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ <i>упр.1 2); 3 (AB ex.1)</i>		1		
59.	Особенности сказочных персонажей	<i>грамматический:</i> формы глаголов в 3- м лице, ед. числа в Present Simple <i>упр. Проверка Д/з (L.50 ex.4); 1 1); 3</i>	<i>грамматический:</i> формы глаголов в 3- м лице, ед. числа в Present Simple <i>упр.1 2); 2 (AB ex.1)</i>		упр.2 (AB ex.1)	1		
60.	Забота о близких	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) <i>упр. Проверка Д/з (L.51 ex.4; 5); 1 1); 2 2), 3)</i>	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) <i>упр.1 1)</i>	<i>лексический:</i> to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one's lessons; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) <i>упр.1 2); 2 2); 3 упр. 2 3)*</i>	упр.2 1) (AB ex.1)	1		
61.	Венди хорошо готовит?	<i>Речевой материал предыдущих уроков: Mr (mister), Mrs (missis) упр. Проверка Д/з (L.52 ex.4 1), 2)); 1 1), 2); 2 1), 2)</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков: Mr (mister), Mrs (missis) упр.1 2), 3), 4); упр. 2 3)*</i>		1		
62.	Семья Дарлин	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр. Проверка Д/з (L.53 ex.3; 4), 1; 4 (AB ex.2</i>	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр. 3 (AB ex.1)*</i>	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1; 2 2)</i>	упр.3 (AB ex.1)	1		
63.	Что ты любишь?	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 2) a); 2 (AB ex.1)</i>	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года Упр .Л 1)</i>	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1 2) b)</i>		1		

64.	Скоро лето	<i>упр.3; 4 (AB ex.3)</i>	<i>упр.4 (AB ex.3)</i>	<i>упр.5 (AB ex.2)</i>		1		
65. 66	Повторение изученного по т. «Путешествие»					1		
67.	Контрольная работа по т. «Путешествие»	материал предыдущих уроков	<i>материал предыдущих уроков;</i>	материал предыдущих уроков		1		
68.	Обобщение изученного материала по т. «Давайте совершим путешествие»	материал предыдущих уроков	материал предыдущих уроков	материал предыдущих уроков		1		