

РАСМОТРЕНО»
Руководитель МО
МКУ Катарбейская СОШ
Корчагина НН *НН*
Протокол № 5
От 30.05.2015г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР МКУ
Катарбейская СОШ

Криворотова О.В. *О.В.*
22.06 . 2015

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом директора
МКУ Катарбейская СОШ
№ 79/1 от 23.06.15г



Рабочая программа

Математика

1-4 класс

Рабочая программа составлена на основе
программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:
Подготовительный, 1-4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение, 2010г

2015г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Учебно –методический комплект

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2010. (раздел «Математика» авторы: М.Н. Перова, В.В. Эк).

Учебники:

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть1 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть2 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть1 – М.: Просвещение, 2011

Т.В. Алышева Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть2 – М.: Просвещение, 2011

В.В. Эк Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

М.Н.Перова Математика учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие пространственных представлений и ориентации;
 - развитие основных мыслительных операций;
 - развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
 - обогащение словаря;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
- Виды и формы организации учебного процесса
- коллективная;
 - фронтальная;
 - групповая;

индивидуальная работа;
работа

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 165 ч, 5 ч в неделю, 33 учебных недели
Рабочая программа рассчитана во 2 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебных недель
Рабочая программа рассчитана в 3 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебных недель
Рабочая программа рассчитана в 4 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебных недель

Содержание разделов и тем учебного курса

1 класс

Пропедевтический период ¹

ЧИСЛА. ВЕЛИЧИНЫ

- Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0—9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.
- Число 10. Число и цифра. Десять единиц — 1 десяток.
- Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).
- Название, обозначение, десятичный состав чисел 11—20 ². Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1—10 с рядом чисел 11—20. Числовой ряд 1—20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.
- Единицы (меры) стоимости — копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.
- Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.
- Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1—2 точки.
- Единицы (меры) длины — сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.
- Единицы (меры) массы, емкости — килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.
- Единица времени — сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя — семь суток, порядок дней недели.
- Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

2 класс

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 20

- Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.
- Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.
- Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
- Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.
- Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.
- Число 0 как компонент сложения.
- Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.
- Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.
- Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».
- Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.
- Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.
- Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.
- Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.
- Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).
- Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

3 класс

- Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).
- Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.
- Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

- Таблица умножения числа 2.
- Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.
- Соотношение: 1 р. = 100 к.
- Скобки. Действия I и II ступени.
- Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.
- Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).
- Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).
- Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).
- Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
- Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.
- Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.
- Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.
- Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.
- Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

4 класс

- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).
- Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.
- Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
- Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.
- Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.
- Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.
- Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.
- Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.
- Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.
- Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.
- Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

- Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.
- Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.
- Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.
- Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.
- Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Учебно-тематический план

1 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Общие понятия	<p>Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Различие и использование разных видов штриховки. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.</p>
2.	Первый десяток	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
3.	Второй десяток	<p>Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради.. Составление задачи по картинке.</p>

5.	Единицы измерения и их соотношения	Выполнение заданий по разграничению понятий Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради..
6.	Геометрический материал	Практические упражнения в измерении и черчении отрезков по точкам и узнавание геометрических фигур. . Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради..
7.	Итоговое повторение.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Решение текстовых количественных и качественных задач.

2 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Первый десяток	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Устное решение примеров и задач Изучение нумерации Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.
2.	Второй десяток	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Устное решение примеров и задач

		<p>Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя</p>
3.	Единицы измерения и их соотношения	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради..</p>
4.	Геометрический материал	<p>Практические упражнения в измерении и черчении отрезков и геометрических фигур. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради..</p>
5.	Итоговое повторение.	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Решение текстовых количественных и качественных С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий</p>

3 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Нумерация.	Слушание объяснений учителя.

		<p>Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с раздаточным материалом Устное решение примеров и задач Анализ задач</p>
2.	<p>Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Устное решение примеров и задач Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
3.	<p>Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом.. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
4.	<p>Таблица умножения и деления в пределах 20.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач</p>

		<p>Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
5	<p>Сотня . Сложение и вычитание без перехода через десяток</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
6.	<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Устное решение примеров и задач Анализ задач Выполнение заданий по разграничению понятий Работа с раздаточным материалом</p>
7	<p>Геометрический материал</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур. .</p>

8.	Итоговое повторение.	<p>Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения.</p> <p>Самостоятельно: Отбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий</p> <p>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.; Анализ выступлений своих товарищей</p>
----	----------------------	--

4 класс

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сотня. Нумерация.	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Изучение нумерации</p>
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	<p>Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Устное решение примеров и задач Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Решение экспериментальных задач.</p>

		<p>Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.</p>
3.	<p>Таблица умножения и деления</p>	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Устное решение примеров и задач Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Решение экспериментальных задач. Работа в группах. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом. Оформление результатов работы. - ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения. Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю. Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений. Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.</p>
4.	<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с раздаточным материалом</p>

5.	Геометрический материал	Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.
6.	Итоговое повторение.	<p>Оформление результатов работы.</p> <p>- постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.</p> <p>Самостоятельно:</p> <p>- выполнение простейших исследований (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p>Планирование последовательности практических действий с помощью учителя.</p> <p>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата;</p>

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л,
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны **уметь**:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $5 + 3$, $3 + 5$,
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

Примечания.

Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1 — 2 единице. Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания. Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р. Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.

Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

Учащиеся должны **знать**:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны **уметь**:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать на счетах любые числа в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее); находить точку пересечения линий; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;

- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к разным формам контроля

класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
2	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
3	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
4	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года .

Итого за год :количество контрольных работ:

- в 1 классе - 4;
- во 2 классе - 5;
- в 3 классе - 5;
- в 4 классе - 5.

1 класс

В I классе четырехлетней начальной школы, как известно, пятибалльная система оценок не используется.

II - IV классы

Во всех классах начиная со второго действует пятибалльная система оценок, и учитель руководствуется следующими нормами оценок знаний, умений и навыков учащихся.

I. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он: при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверить произведенные вычисления; умеет самостоятельно решать задачу (составить план, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи); правильно выполняет задания практического характера.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

Оценка «3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Письменная работа. Содержащая только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 - 2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 3 - 4 вычислительные ошибки.

Оценка «2» ставится, если в работе допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа. Содержащая только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи. Ставятся следующие отметки:

Оценка «5» ставится, если все задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущена хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка «2» ставится, если допущены ошибки в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

Перечень учебно методического обеспечения

Пучки палочек.

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Модели часов.

Таблицы с числами 1 -100.

Таблицы с числами 1 -20.

Таблицы с числами 1 -10.

Разрядные таблицы.

Таблицы Шульте.

Таблица «Задача».

Таблица «Углы».

Таблица «Линии».

Таблица-опора «Меры длины»

Таблица-опора «Меры времени»

Таблица-опора «Меры массы»

Таблица-опора «Меры стоимости»

Образец выполнения письмен. сложения.

Образец выполнения письмен. вычитания.

Геометрический материал.

Таблица умножения.

Детская справочная литература.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски

Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Список литературы

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1 – 4 классы», под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013.

Учебники:

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть1 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 1 класс . Учебник для 1 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть2 – М.: Просвещение, 2013

Т.В. Алышева Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть1 – М.: Просвещение, 2011

Т.В. Алышева Математика. 2 класс . Учебник для 2 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях. Часть 2 – М.: Просвещение, 2011

В.В. Эж Математика учебник для 3 класса специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

М.Н.Перова Математика учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Просвещение, 2011

Приложение. Оценочные материалы.

Контрольная работа №1 "Сложение и вычитание чисел от 1 до 20", "Решение текстовых задач"

Вариант I

1. Реши примеры:

$3 + 8 =$

$4 + 9 =$

$3 + 8 =$

$9 + 5 =$

$8 + 4 =$

$9 + 4 =$

$8 + 7 =$

$9 + 3 =$

$7 + 3 =$

$5 + 3 =$

$7 + 7 =$

$9 + 2 =$

2. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$4 + 3 \dots 5 + 6$

$6 + 2 \dots 2 + 3$

$6 + 8 \dots 9 + 5$

$9 + 3 \dots 7 + 6$

$6 + 8 \dots 9 + 5$

$6 + 7 \dots 5 + 6$

$5 + 7 \dots 8 + 4$

$4 + 7 \dots 8 + 2$

3. Реши задачу:

Коля начертил в тетради 4 квадрата, а Петя на 6 квадратов больше. Сколько квадратов начертил Петя?

4. Реши задачу:

Вчера папа принёс из магазина 7 яблок. А сегодня он принёс на 8 яблок больше, чем вчера. Сколько яблок папа принёс сегодня?

Вариант II

1. Реши примеры:

$3 + 7 =$

$4 + 6 =$

$2 + 8 =$

$4 + 5 =$

$8 + 1 =$

$9 + 5 =$

$6 + 7 =$

$6 + 3 =$

$7 + 5 =$

$5 + 7 =$

$8 + 7 =$

$7 + 2 =$

2. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$3 + 6 \dots 4 + 3$

$5 + 6 \dots 6 + 4$

$6 + 7 \dots 3 + 4$

$9 + 5 \dots 7 + 7$

$6 + 9 \dots 9 + 7$

$6 + 3 \dots 5 + 8$

$5 + 4 \dots 8 + 8$

$4 + 6 \dots 8 + 5$

3. Реши задачу:

В поле росли 5 берёз. Весной посадили ещё 7 берёз. Сколько всего берёз стало в поле?

4. Реши задачу:

Фермер собрал 6 тонн картофеля и 5 тонн капусты. Сколько всего тонн овощей собрал фермер?

Вариант III

1. Реши примеры:

$3 + 6 =$

$4 + 4 =$

$3 + 5 =$

$9 + 9 =$

$4 + 7 =$

$9 + 8 =$

$8 + 3 =$

$9 + 6 =$

$5 + 8 =$

$5 + 9 =$

$7 + 2 =$

$9 + 1 =$

2. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$4 + 8 \dots 3 + 6$

$7 + 4 \dots 4 + 8$

$5 + 3 \dots 8 + 8$

$8 + 3 \dots 5 + 6$

$7 + 8 \dots 7 + 5$

$9 + 7 \dots 8 + 6$

$9 + 7 \dots 6 + 4$

$2 + 7 \dots 9 + 2$

3. Реши задачу:

В сквере росло 6 дубов. Весной посадили ещё 4 дуба. Сколько дубов растёт в сквере?

4. Реши задачу:

В секции по бегу занимается 7 мальчиков и 8 девочек. Посчитайте общее количество ребят в секции.

Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 20», «Отрезок. Длина отрезка», «Решение текстовых задач»

Вариант I

1. Реши задачу:

Бабушка принесла 12 груш и 5 яблок. Насколько яблок меньше, чем груш принесла бабушка?

2. Длина отрезка равна 5 см. Начерти подобный отрезок.

3. Реши:

$8 + 4 =$

$5 + 9 =$

$3 + 8 =$

$8 + 6 =$

$12 - 5 =$

$13 - 6 =$

$17 - 6 =$

$15 - 8 =$

4. Вставьте вместо многоточия ... число, чтобы пример стал правильным:

$6 + \dots = 14$

$8 + \dots = 16$

$5 + \dots = 13$

$\dots + 5 = 11$

$\dots + 9 = 12$

$\dots + 7 = 15$

5. Реши задачу:

В гараже стояло 6 мотоциклов. Утром в гараж поставили ещё 4 мотоцикла. Сколько мотоциклов стало в гараже?

Вариант II

1. Реши задачу:

Машина привезла на склад 16 мешков с цементом и 8 мешков с песком. Посчитайте общее количество мешков, которые привезла машина?

2. Длина отрезка равна 7 см. Начерти подобный отрезок.

3. Реши:

$8 + 5 =$

$1 + 8 =$

$7 + 4 =$

$8 + 8 =$

$12 - 3 =$

$13 - 7 =$

$17 - 8 =$

$15 - 4 =$

4. Вставьте правильные числа вместо многоточия ... , чтобы пример стал правильным:

$7 + \dots = 14$

$6 + \dots = 16$

$8 + \dots = 13$

$\dots + 4 = 11$

$\dots + 5 = 12$

$\dots + 8 = 15$

5. Реши задачу:

На берегу озера росло 7 берёз. Весной посадили 7 ёлочек. Сколько всего деревьев растёт на берегу?

Вариант III

1. Реши задачу:

Мама испекла 14 пирожков. 8 пирожков - с яблочной начинкой, а все остальные - пирожки с повидлом. Сколько пирожков с повидлом испекла мама?

2. Длина отрезка равна 4 см. Начерти подобный отрезок.

3. Реши:

$7 + 4 =$

$4 + 9 =$

$6 + 8 =$

$5 + 6 =$

$13 - 5 =$

$12 - 6 =$

$14 - 6 =$

$13 - 8 =$

4. Вставьте правильное число вместо многоточия ..., чтобы пример стал правильным:

$6 + \dots = 13$

$8 + \dots = 14$

$5 + \dots = 15$

$\dots + 5 = 12$

$\dots + 9 = 13$

$\dots + 7 = 14$

5. Реши задачу:

В деревне построено 5 одноэтажных домов и 9 двухэтажных домов. Посчитайте общее количество домов в деревне?

Контрольная работа №3 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100», «Сравнение чисел»

Вариант I

1. Реши задачу:

Весной фермер посадил 30 кг картофеля. После посадки у него осталось ещё 5 кг картофеля. Сколько кг картофеля было у фермера до посадки?

2. Реши задачу:

У швеи было 75 метров ткани. После того как она сшила несколько костюмов, осталось 18 метров ткани. Сколько метров ткани потребовалось для пошива костюмов?

3. Реши примеры:

$27 + 4 =$

$34 + 9 =$

$56 + 8 =$

$75 + 6 =$

$53 - 5 =$

$72 - 60 =$

$84 - 50 =$

$43 - 8 =$

4. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$46 + 5 \dots 23$

$48 + 6 \dots 54$

$5 + 38 \dots 35$

$47 - 5 \dots 32$

$34 \dots 49 - 3$

$48 \dots 37 - 4$

Вариант II

1. Реши задачу:

В мастерской отремонтировали 38 компьютеров. Осталось отремонтировать ещё 9 компьютеров. Сколько всего компьютеров требовало ремонта?

2. Реши задачу:

В бассейне было 47 ведер воды. Для полива взяли 8 ведер воды. Сколько ведер воды осталось в бассейне?

3. Реши примеры:

$37 + 4 =$

$44 + 9 =$

$26 + 8 =$

$65 + 6 =$

$43 - 5 =$

$62 - 60 =$

$74 - 40 =$

$83 - 8 =$

4. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$26 + 5 \dots 53$

$67 - 5 \dots 42$

$38 + 6 \dots 64$

$34 \dots 59 - 3$

$5 + 58 \dots 45$

$68 \dots 57 - 4$

Вариант III

1. Реши задачу:

У мастера было 27 метра провода. Он отрезал и отдал помощнику 4 метра провода. Сколько метров провода осталось у мастера?

2. Реши задачу:

Петя коллекционирует марки. На день рождения ему подарили 9 марок, и в его коллекции стало 55 марок. Сколько марок было у Пети до дня рождения?

3. Реши примеры:

$27 + 8 =$

$43 + 5 =$

$46 + 7 =$

$45 + 8 =$

$35 - 5 =$

$72 - 30 =$

$64 - 20 =$

$73 - 7 =$

4. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=", чтобы числовое выражение стало верным:

$47 + 5 \dots 23$

$36 + 6 \dots 65$

$5 + 46 \dots 45$

$37 - 5 \dots 51$

$32 \dots 65 - 3$

$48 \dots 53 - 4$

Контрольная работа №4 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100», «Правила раскрытия скобок», «Решение текстовых задач»

Вариант I

1. Реши задачу:

Во 2 классе училось 18 детей. В новом учебном году в класс пришло 4 новых ученика, а также ушли в другие школы 3 ученика. Сколько учеников учится в 3 классе?

2. Реши задачу:

Мама принесла 12 яблок, а папа принёс персики, которых было на 3 штуки меньше, чем яблок. Сколько всего фруктов принесли мама и папа?

3. Реши примеры:

$38 + 6 =$

$46 + 30 =$

$18 + 50 =$

$59 + 8 =$

$58 - 7 =$

$39 - 8 =$

$48 - 20 =$

$45 - 9 =$

4. Вставь число вместо многоточия ..., чтобы примеры стали правильными:

$18 - 9 + \dots = 17$

$\dots + 6 - 30 = 53$

$48 - \dots + 5 = 53$

$70 + 4 - \dots = 67$

$\dots + 7 - 9 = 42$

$73 - \dots + 8 = 75$

5 Реши:

$7 + (8 - 2) =$

$(8 - 3) + 5 =$

$18 + (32 - 21) =$

Вариант II

1. Реши задачу:

В автобусном парке работало 36 автобусов, к концу месяца сломалось 4 автобуса и прибыло 9 новых автобусов. Сколько автобусов работает в парке?

2. Реши задачу:

В кафе приготовили 25 пирожных. За полдня продали 8 пирожных, а приготовили ещё 12. Сколько пирожных стало в кафе?

3. Реши примеры:

$32 + 6 =$

$49 + 30 =$

$12 + 40 =$

$53 + 8 =$

$53 - 7 =$

$32 - 8 =$

$44 - 20 =$

$42 - 8 =$

4. Вставь число вместо многоточия ..., чтобы примеры стали правильными:

$14 - 8 + \dots = 15$

$\dots + 6 - 40 = 23$

$42 - \dots + 8 = 43$

$75 + 4 - \dots = 63$

$\dots + 1 - 8 = 51$

$71 - \dots + 5 = 76$

5 Реши примеры:

$5 + (8 - 4) =$

$(9 - 8) + 7 =$

$18 + (50 - 10) =$

Вариант III

1. Реши задачу:

В зале стояло 56 кресел. Для проведения собрания принесли 8 кресел, а потом - ещё 4 кресла. Сколько кресел стало в зале?

2. Реши задачу:

В рулоне было 73 метра ткани. Портной отрезал от рулона 9 метров ткани, а потом - ещё 5 метров. Посчитает длину оставшейся ткани в рулоне?

3. Реши примеры:

$42 + 6 =$

$59 + 40 =$

$52 + 20 =$

$73 + 8 =$

$73 - 8 =$

$62 - 9 =$

$64 - 50 =$

$52 - 7 =$

4. Вставь число вместо многоточия ..., чтобы примеры стали правильными:

$57 - 9 + \dots = 49$

$\dots + 6 - 20 = 23$

$30 - \dots + 8 = 37$

$35 + 9 - \dots = 43$

$\dots + 1 - 8 = 41$

$81 - \dots + 9 = 86$

5. Реши примеры:

$7 + (9 - 3) =$

$(9 - 5) + 6 =$

$28 + (30 - 20) =$

Контрольная работа №5 "Сложение и вычитание двузначных чисел", "Сравнение чисел", "Длина"

Вариант I

1. Реши примеры:

$32 + 30 =$

$6 + 79 =$

$36 + 20 =$

$8 + 49 =$

$58 - 30 =$

$65 - 8 =$

$80 - 7 =$

$49 - 30 =$

2. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=" правильно:

3 дм ... 28 см

48 мм ... 5 см

9 мм ... 1 см

11 см ... 1 дм 40 мм

3. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":

$16 + 30 \dots 25 + 40$

$26 + 8 \dots 78 - 50$

$26 - 9 \dots 47 - 30$

$60 + 7 \dots 56 + 20$

4. Реши задачу:

Петя за лето прочитал 45 рассказов, а Коля на 12 рассказов больше. Сколько рассказов прочитал Коля за лето?

5. Реши задачу:

В футбольной команде "Витязь" 15 игроков, а в команде "Гладиаторы" 18 игроков. Сколько всего игроков в обеих командах?

Вариант II

1. Реши примеры:

$45 + 30 =$

$62 + 6 =$

$30 + 50 =$

$18 + 7 =$

$39 - 7 =$

$48 - 20 =$

$64 - 9 =$

$78 - 30 =$

2. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=" правильно:

2 дм 1 мм... 21 см

14 мм ... 2 см

29 мм ... 3 см 1 мм

16 см ... 1 дм 6 мм

3. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":

$39 + 30 \dots 56 + 20$

$68 + 6 \dots 78 - 8$

$56 - 8 \dots 43 + 9$

$12 + 8 \dots 59 - 20$

4. Реши задачу:

Пирожное стоит 25 рублей, а торт стоит на 73 рубля дороже, чем пирожное. Сколько стоит торт?

5. Реши задачу:

Ребята украсили ёлку 35 серебристыми шарами и 37 золотистыми шарами. Сколько всего шаров повесили на ёлку ребята?

Вариант III

1. Реши примеры:

$48 + 30 =$

$26 + 6 =$

$39 + 50 =$

$49 + 7 =$

$52 - 8 =$

$73 - 50 =$

$91 - 7 =$

$78 - 30 =$

2. Сравни и расставь знаки "<", ">" или "=" правильно:

$2 \text{ дм } 1 \text{ мм} \dots 21 \text{ см}$

$39 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$

$12 \text{ мм} \dots 1 \text{ см } 3 \text{ мм}$

$19 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 9 \text{ мм}$

3. Вставь вместо многоточия ... знаки "<", ">" или "=":

$47 + 30 \dots 42 + 20$

$75 + 20 \dots 94 - 8$

$78 - 8 \dots 59 + 9$

$43 + 8 \dots 62 - 20$

4. Реши задачу:

Килограмм винограда стоит 58 рублей, а килограмм бананов стоит на 20 рублей дешевле. Сколько стоит килограмм бананов?

5. Реши задачу:

Мама и Лена готовили праздничный обед. Лена приготовила 36 пирожков, а мама на 45 пирожков больше. Сколько пирожков приготовила мама?

Контрольная работа №6 "Сложение и вычитание двузначных чисел", "Скобки, порядок выполнения действий", "Отрезок, угол, прямоугольник"

Вариант I

1. Реши примеры:

$45 - 18 =$

$62 + 23 =$

$30 + 22 =$

$52 - 14 =$

$16 + 43 =$

$96 - 57 =$

2. Реши геометрические задачи:

2.1. Начерти отрезок равный 1 дм 3 см 4 мм.

2.2. Нарисуй прямой угол.

2.3. Начерти прямоугольник с размерами 3 см и 7 см.

3. Реши:

$14 + (45 - 18) =$

$(62 - 23) + 34 =$

$70 - (52 + 14) =$

$16 + (47 - 18) =$

4. Реши задачу:

У Саши в альбоме лежит 46 юбилейных монет, а у Коли на 20 монет больше, чем у Саши. Сколько всего монет у ребят?

Вариант II

1. Реши примеры:

$68 - 14 =$

$28 + 93 =$

$40 + 26 =$

$48 - 19 =$

$76 + 13 =$

$96 - 27 =$

2. Реши геометрические задачи:

2.1. Начерти отрезок равный 1 дм 6 см 8 мм.

2.2. Нарисуй тупой угол.

2.3. Начерти прямоугольник с размерами 2 см и 8 см.

3. Реши примеры:

$14 + (92 - 68) =$

$(72 - 23) + 32 =$

$80 - (62 + 14) =$

$36 + (49 - 18) =$

4. Реши задачу:

В вагоне электрички ехало 69 пассажиров. На остановке вышло 23 пассажира и вошло 18 пассажиров. Сколько пассажиров едет в вагоне?

Вариант III

1. Реши примеры:

$73 - 18 =$

$46 + 43 =$

$63 + 32 =$

$52 - 28 =$

$78 + 13 =$

$66 - 57 =$

2. Реши геометрические задачи:

2.1. Начерти отрезок равный 1 дм 8 см 2 мм.

2.2. Нарисуй острый угол.

2.3. Начерти прямоугольник с размерами 4 см и 9 см.

3. Реши примеры:

$$45 + (31 - 18) = \quad (72 - 39) + 34 =$$

$$80 - (42 + 33) = \quad 16 + (47 - 31) =$$

4. Реши:

В магазин привезли 34 пачки яблочного сока и несколько пачек апельсинового сока. Сколько всего пачек сока привезли в магазин, если известно, пачек апельсинового сока на 25 штук больше, чем пачек яблочного сока?

Контрольная работа №7 "Умножение и деление", "Текстовые задачи на умножение и деление", "Отрезок, угол, прямоугольник"

Вариант I

1. Реши:

$$3 \times 8 =$$

$$2 \times 7 =$$

$$4 \times 5 =$$

$$4 \times 3 =$$

$$7 \times 3 =$$

$$5 \times 3 =$$

2. Реши всеми доступными способами.

$$4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$8 + 8 + 8 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \quad 7 + 7 + 7 + 7 + 7 =$$

3. Изобрази квадрат, со сторонами 4 см.

4. Реши задачу:

В гости к Саше пришли 3 друга. Каждому из друзей он дал по 4 конфеты. Сколько конфет получили друзья?

5. Реши задачу:

На тарелке лежало 15 шоколадок. Мама, бабушка и Оля разделили их поровну. Сколько шоколадок досталось Оле?

Вариант II

1. Реши:

$$2 \times 9 =$$

$$2 \times 6 =$$

$$2 \times 4 =$$

$$4 \times 3 =$$

$$5 \times 3 =$$

$$8 \times 3 =$$

2. Реши всеми доступными способами.

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$$

$$8 + 8 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

$$5 + 5 + 5 + 5 =$$

3. Изобрази квадрат, со сторонами 7 см.

4. Реши:

Бабушка посадила лук по 4 луковицы в ряд. Сколько всего луковиц посадила бабушка, если всего получилось 5 рядов?

5. Реши задачу:

Сумка весит 9 кг. В ней находится 3 одинаковых пакета с соком. Сколько весит один пакет с соком?

Вариант III

1. Реши:

$4 \times 4 =$

$2 \times 2 =$

$5 \times 2 =$

$7 \times 2 =$

$9 \times 3 =$

$8 \times 2 =$

2. Реши всеми доступными способами.

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 =$

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 =$

$7 + 7 + 7 =$

3. Изобрази квадрат, со сторонами 6 см.

4. Реши:

У Полины 9 открыток. У Маши таких открыток в 2 раза больше. Сколько всего открыток у Маши?

5. Реши задачу:

В ведре лежало 16 яблок. 4 ребят разделили их поровну. Сколько яблок получил каждый?

Контрольная работа №8 "Умножение и деление", "Решение текстовых задач на умножение и деление"

Вариант I

1. Реши:

$2 \times 9 =$

$3 \times 7 =$

$2 \times 6 =$

$4 \times 3 =$

$7 \times 1 =$

$5 \times 2 =$

$12 : 3 =$

$16 : 2 =$

$15 : 3 =$

$14 : 2 =$

$21 : 3 =$

$24 : 3 =$

2. Реши задачу:

На три полки разложили журналы. На каждую полку поместилось по 8 книг. Сколько всего журналов поместилось на полки?

3. Реши задачу:

На день рождения папа подарил Коле и Паше 18 значков. По сколько значков досталось каждому?

Вариант II

1. Реши примеры:

$2 \times 8 =$

$2 \times 5 =$

$2 \times 4 =$

$3 \times 3 =$

$5 \times 3 =$

$8 \times 3 =$

$18 : 3 =$

$20 : 2 =$

$9 : 3 =$

$12 : 2 =$

$24 : 3 =$

$9 : 1 =$

2. Реши задачу:

Фермер собрал 45 кг малины и разложил их поровну в 3 ящика. По сколько кг ягод оказалось в каждом ящике?

3. Реши задачу:

На уроке труда учитель раздал каждому ученику по 2 гвоздя. Сколько всего гвоздей раздал учитель, если известно, что в классе учится 9 детей?

Вариант III

1. Реши примеры:

$2 \times 10 =$

$2 \times 9 =$

$2 \times 7 =$

$3 \times 10 =$

$8 \times 3 =$

$6 \times 3 =$

$24 : 3 =$

$18 : 2 =$

$12 : 3 =$

$14 : 2 =$

$27 : 3 =$

$9 : 3 =$

2. Реши задачу:

В парке установлено 9 скамеек. На каждой скамейке сидело по 3 человека. Посчитай количество человек, сидящих в парке?

3. Реши задачу:

У мастера лежала проволока длиной 27 метров. Он разрезал её на 3 равных куска. Какова длина одного куска проволоки?

Календарно-тематическое планирование по математике 1 класс, 5ч в неделю, 165ч

№	Раздел/тема	Дата проведения		Виды контроля	Коррекционная работа
		По плану	факт		
1	Большой - маленький			текущий	Развивать концентрацию

	ий, больше- меньше, длиннее – короче				внимания
2	Большо й - маленьк ий, больше- меньше, длиннее – короче			Текущ ий	Развивать аналитиче ское мышлени е на основе игры «Разложи числа»
3	Круг			Текущ ий	Коррекци я пространс твенной ориентиро вки на основе игры « Назови ответ».
4	Толстый - тонкий			Фронт альны й	Коррекци я внимания, мышлени я на основе упражнен ия

					«Назови число»
5	Глубокий – мелкий, тяжелее – легче			Текущий	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»
6	Треугольник			Фронтальный	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
7	Много – мало, больше – меньше, столько же			беседа	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».
8	Первый – последний, впереди, следом			Текущий	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики

					на основе упражнений «Начерти угол»
9	Справа – слева, выше – ниже			Текущий	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память
10	Квадрат			Беседа	Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».
11	Утро, день, вечер, ночь			Текущий	Корректировать зрительное и слуховое восприятие

					е на основе упражнения «Вставь недостающее число».
1 2	Сутки			текущ ий	Коррекци я логическо го мышлени я на основе игры «Лишнее число».
1 3	Сегодня , завтра, вчера			Текущ ий	Коррекци я памяти на основе упражнен ия «Запомни »
1 4	Давно, недавно			Текущ ий	Развивать внимание, умение работать самостоят ельно.

1 5	Прямоу- ольник			Текущ ий	Коррекци я внимания и логическо го мышлени я на основе работы над ошибками .
1 6	Свойств а предмет ов, их сравнен ие			текущ ий	Развивать оперативн ую память на основе игры «Математ ические бусы».
1	Число 1			Беседа	Коррекци я пространс твенной ориентиро вки на основе игры « Назови ответ».

2	Цифра 1			Фронт альны й	Развитие долговрем енной памяти на основе игры «Продолж и ряд»
3	Число 2			Текущ ий	Коррекци я пространс твенной ориентиро вки на основе игры « Назови ответ».
4	Цифра 2			Текущ ий	Коррекци я внимания и зрительно го восприяти я
5	Сравнен ие чисел			Развит ие речи	Развивать внимание, умение работать самостоят ельно.

6	Знаки =, <, >			Игров ая форма	Коррекци я внимания и логическо го мышлени я на основе работы над ошибками .
7	Точка. Линия. Замкнут ая и незамкн утая линия			Практ ическа я работа	
8	Овал			Практ ическа я работа	Коррекци я логическо го мышлени я на основе игры «Лишнее число».
9	Число 3			текущ ий	Развивать концентра цию

					внимания
1 0	Цифра 3			текущ ий	Коррекци я памяти, мышлени я на основе упражнен ия «Запомни »
1 1	Составл ение примеро в на сложени е с использ ованием счётног о материа ла			Фронт альны й	Коррекци я внимания и зрительно го восприяти я
1 2	Запись примеро в на сложени е			Фронт альны й	Коррекци я памяти, мышлени я на основе упражнен ия «Запомни »
1	Составл			Фронт	Коррекци

3	ение примеро в на вычитан ие			альны й	я памяти, мышлени я на основе упражнен ия «Запомни »
1 4	Запись примеро в на вычитан ие			Текущ ий	Коррекци я зрительно го восприяти я на основе игры «Что изменилос ь»
1 5	Знакомс тво с понятие м «Задача »			Текущ ий	Коррекци я зрительно го восприяти я на основе игры «Повтори узор»
1 6	Задача (условие , вопрос)			Текущ ий	Развивать внимание, умение работать самостоят

					ельно.
1 7	Задача (решение, ответ)			Текущий	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками .
1 8	Свойства «0»			самоконтроль	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».
1 9	Решение простых задач на сложение			Взаимоконтроль	Коррекция зрительного восприятия на основе игры «Что изменилось

					ь»
2 0	Контрольная работа № 1			контрольная	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память
2 1	Работа над ошибками			Работа над ошибками	Коррекция внимания и мышление на основе игры «Вставь недостающее число»
2 2	Решение задач на вычитание			фронтальной	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».

2 3	Число 4			Текущ ий	Коррекци я памяти на основе игры «Кто быстрее».
2 4	Цифра 4			текущ ий	Коррекци я функций анализа и синтеза на основе игры «Помоги озорнику» .
2 5	Состав числа 4			индив идуал ьный	Коррекци я памяти и логическо го мышлени я на основе игры «Продолж и ряд»
2 6	Сложен ие в предела х 4			фронт альны й	Коррекци я памяти на основе игры «Кто быстрее».

2 7	Вычитание в пределах 4			фронтальный	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
2 8	Сложение и вычитание в пределах 4			взаимоконтроль	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
2 9	Число и цифра «0»			текущий	Коррекция памяти, внимания на основе игры «Установи закономерность»
3 0	Составление и решение			Текущий	Коррекция памяти на основе

	задач				игры «Кто быстрее».
3 1	Решение простых задач			Текущий	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
3 2	Число 5			фронтальный	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»
3 3	Цифра 5			фронтальный	Корректировать мыслительную

					деятельно сть на основе практичес ких упражнений «Помоги Незнайке» .
3 4	Состав числа 5			Текущ ий	Развивать внимание, умение работать самостоят ельно.
3 5	Сложен ие в предела х 5			текущ ий	Коррекци я логическо го мышлени я на основе упражнений «Составь задачу».
3 6	Вычита ние в предела х 5			текущ ий	Развивать долговрем енную память путем упражнений

					ия «Установ и закономер ность».
3 7	Сложен ие и вычитан ие в предела х 5			Взаим опров ерка	Корригир овать внимание, память на основе упражнен ия «Найди ошибку».
3 8	Решение примеро в на сложени е и вычитан ие в предела х 5			закреп ление	Корригир овать мыслител ьную деятельно сть на основе практичес ких упражнен ий «Помоги Незнайке» .
3 9	Прибавл ение и вычитан ие по1,			фронт альны й	Коррекци я памяти, мышлени я на

	2, 3, 4				основе игры «Запомни »
4 0	Составл ение таблицы сложени я и вычитан ия			Текущ ий	Корригир овать внимание, память на основе упражнен ия «Найди ошибку».
4 1	Введени е понятия «Стольк о же»			беседа	Развивать внимание, умение работать самостоят ельно.
4 2	Установ ление равночи сленнос ти двух совокуп ностей с помощь ю соответс твия			беседа	Коррекци я внимания и логическо го мышлени я на основе работы над ошибками .
4	Решение			Самок	Корригир

3	простых задач на сложение			онтроль	овать внимание, память на основе упражнения «Найди ошибку».
4 4	Решение простых задач на вычитание			самоконтроль	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
4 5	Нахождение неизвестных компонентов сложения			Текущий	Коррекция внимания, мышления на основе упражнения «Составь таблицу».
4 6	Нахождение неизвест			текущий	Коррекция памяти, внимания,

	ных компонентов вычитания				мышления на основе упражнения «Вставь нужное число»
4 7	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания (подбором)			текущий	Развивать долговременную память путем упражнения «Установи закономерность».
4 8	Мера стоимости – копейка			беседа	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».
4 9	Работа с монетами			фронтальный	Корректировать зрительное и слуховое восприятие на

					основе упражнения «Вставь недостающее число».
50	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 5»			Контрольная	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
51	Работа над ошибками			Работа над ошибками	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
					Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».
1	Число 6			Текущ	Коррекци

				ий	я памяти и логическо го мышлени я на основе игры «Продолж и ряд»
2	Цифра 6			Текущ ий	Корригир овать внимание путём выполнен ия упражнен ия «Найди ошибку».
3	Состав числа 6			Фронт альны й	Корригир овать зрительно е и слуховое восприяти е на основе упражнен ия «Вставь недостаю щее

					число».
4	Сложен ие и вычитан ие в предела х 6			взаим опров ерка	Развивать произволь ное зрительно е и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»
5	Сравнен ие чисел			Фронт альны й	Коррекци я пространс твенной ориентиро вки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти »
6	Равенст во и неравен ство чисел			фронт альны й	Развитие долговрем енной памяти на основе упражнений

					«Засели домики».
7	Компоненты сложения			фронтальной	Коррекция внимания, мышления на основе выполнения контрольных заданий.
8	Название чисел при сложении			фронтальной	Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку».
9	Переместительное свойство сложения			текущий	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».

1 0	Структура задачи			беседа	Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».
1 1	Запись и решение простых задач			текущий	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»
1 2	Счёт парами: по два			текущий	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание,

					память на основе игры «Смекай – считай»
1 3	Счет парами: двойками, по два			текущий	Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».
					Корректировать внимание путём выполнения упражнения «Найди ошибку».
1	Число и цифра 7			Фронтальный	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
2	Состав			Фронт	Коррекци

	числа 7			альны й	я памяти и логическо го мышлени я на основе игры «Продолж и ряд»
3	Сложен ие и вычитан ие в предела х 7			Текущ ий	Корригир овать зрительно е и слуховое восприяти е на основе упражнен ия «Вставь недостаю щее число».
4	Решение примеро в на увеличе ние чисел на несколь ко			Текущ ий	Развитие зрительно го восприяти я и мышлени я через заполнени

	единиц				е пробелов в таблице и упражнения "Заполни пробел»
5	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц			текущий	Корректировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».
6	Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц			самоконтроль	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на основе игры «Смекай – считай»

7	Неделя			Беседа	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
8	Сутки			беседа	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
9	Построение прямой линии, проходящей через одну, две точки			Практическая работа	Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».
10	отрезок			Практическая работа	Развитие мышления,

	х 8				мышление на основе упражнения «Найди ошибку».
4	Вычитание в пределах х 8			Текущий	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
5	Сложение и вычитание в пределах х 8			самоконтроль	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
6	Счёт			взаим	Коррекция

	парами			опроверка	я памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»
7	Решение примеров на сложение удобным способом (переставлять слагаемые)			фронтальной	Корригировать зрительное и слуховое восприятие на основе упражнения «Вставь недостающее число».
8	Решение задач на нахождение суммы, остатка			Фронтальной	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
9	Геометрические			Фронтальной	Коррекци

	тела			й	я памяти на основе упражнения «Назови по порядку».
10	Контрольная работа № 3			контрольная	Развитие памяти, мышления, внимания на основе упражнения «Считай»
11	Работа над ошибками			Работа над ошибками	Коррекция внимания на основе игры «Точно измерь».
1	Число и цифра 9			Текущий	Коррекция памяти на основе упражнения «Назови по

					порядку».
2	Состав числа 9			текущий	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
3	Сложение в пределах 9			текущий	Коррекция пространственной ориентировки, мелкой моторики на основе упражнений «Начерти»
4	Вычитание в пределах 9			Текущий	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
5	Сложение и вычитание			фронтальный	Развивать внимание, умение

	ие в пределах х 9				работать самостоятельно. Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками .
6	Решение примеров на сложение в пределах х 1 -9			взаимопроверка	Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».
7	Решение примеров на вычитание в пределах х 1 – 9			взаимопроверка	Развитие мышления, внимания на основе игры «Лишнее

					число».
8	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 1 – 9			самоконтроль	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
9	Решение простых задач			самоконтроль	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни",
1	Десяток			беседа	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры "Узнай и запомни",
2	Число			Текущ	Развивать

	10			ий	внимание, умение работать самостоятельно.
3	Состав числа 10			Текущий	Коррекция мышления, внимания на основе упражнения «Найди и исправь ошибку»
4	Сложение в пределах 10			Фронтальной	Развивать оперативную память на основе игры «Математические бусы».
5	Вычитание в пределах 10			фронтальной	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память на

					основе игры «Повтори таблицу».
6	Составление и решение задач			Фронтальный	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».
7	Монета в 10 копеек. Рубль			индивидуальный	Коррекция логического мышления на основе упражнения «Задача».
8	Работа с монетами			Индивидуальный	Развивать концентрацию внимания
9	Сложение и вычитание в пределах			Фронтальный	Развивать аналитическое мышление на

	х 10				основе игры «Разложи числа»
1 0	Решение примеро в на сложени е и вычитан ие в предела х 10			Самок онтро ль	Коррекци я пространс твенной ориентиро вки на основе игры « Назови ответ».
1 1	Контро льная работа № 4			контр ольная	Коррекци я внимания, мышлени я на основе упражнен ия «Назови число»
1 2	Работа над ошибка ми			Работа над ошибка ми	Развитие памяти, мышлени я, внимания на основе упражнен ия

					основе упражнений «Вставь недостаю- щее число».
2	Цифра 11			Текущ ий	Корригир овать зрительно е и слуховое восприяти е на основе упражнений «Вставь недостаю- щее число».
3	Число 12			Текущ ий	Коррекци я логическо го мышлени я на основе игры «Лишнее число».
4	Состав			Фронт	Коррекци

	числа 12			альны й	я памяти на основе упражнен ия «Запомни »
5	Число 13			Текущ ий	Развивать внимание, умение работать самостоят ельно.
6	Состав числа 13			Фронт альны й	Коррекци я внимания и логическо го мышлени я на основе работы над ошибками .
7	Число 14			Текущ ий	Развивать оперативн ую память на основе игры «Математ ические бусы».

8	Состав числа 14			Фронтальный	Развивать оперативную память, логическое мышление «Вставь недостающее число».
9	Число 15			Текущий	Коррекция пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».
10	Состав числа 15			фронтальный	Развитие долговременной памяти на основе игры «Продолжи ряд»
1	Число			Текущий	Коррекция

1	16			ий	я пространственной ориентировки на основе игры «Назови ответ».
1 2	Состав числа 16			Фронтальной	Коррекция внимания и зрительного восприятия
1 3	Число 17			Текущий	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
1 4	Состав числа 17			фронтальной	Коррекция внимания и логического мышления на основе

					работы над ошибками .
1 5	Число18			Текущ ий	
1 6	Состав числа 18			фронт альны й	Коррекци я логическо го мышлени я на основе игры «Лишнее число».
1 7	Число19			текущ ий	Развивать концентра цию внимания
1 8	Состав числа 19			текущ ий	Коррекци я памяти, мышлени я на основе упражнен ия «Запомни »
1 9	Число20			текущ ий	Коррекци я внимания

					и зрительно го восприятия
20	Состав числа 20			текущ ий	Коррекция памяти, мышления на основе упражнения «Запомни»
1	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20			взаимопроверка	Коррекция зрительно го восприятия на основе игры «Что изменилось»
2	Контрольная работа № 5 за год			контрольная	Коррекция зрительно го восприятия на основе игры «Повтори

					узор»
3	Работа над ошибками			Работа над ошибками	Развивать внимание, умение работать самостоятельно.
4	Решение простых задач			индивидуальный	Коррекция внимания и логического мышления на основе работы над ошибками.
5	Решение примеров на сложение в пределах 20			Индивидуальный	Коррекция логического мышления на основе игры «Лишнее число».
6	Решение примеров на			индивидуальный	Коррекция зрительно

	вычитание в пределах 20				го восприятия на основе игры «Что изменилось»
7	Сложение и вычитание в пределах 20			взаимопроявления	Развивать произвольное зрительное и слуховое внимание, память
8	Решение простых задач на сложение			текущий	Коррекция внимания и мышление на основе игры «Вставь недостающее число»
9	Решение простых задач на вычитание			текущий	Коррекция логического

					мышления на основе игры «Лишнее число».
10	Решение простых задач на сложение и вычитание			фронтальный	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».
11	Таблица сложения в пределах 20			индивидуальный	Коррекция функций анализа и синтеза на основе игры «Помоги озорнику».
12	Таблица вычитания в пределах 20			индивидуальный	Коррекция памяти и логического мышления на основе игры «Продолжи ряд»

13	Таблица сложения и вычитания в пределах 20			Устный контроль	Коррекция памяти на основе игры «Кто быстрее».
15					
16					
17					

МАТЕМАТИКА 2 класс, календарно-тематическое планирование, 5ч в неделю, 170ч

№	Название раздела, темы урока	Кол-во час	Дата		Тип урока
			План	Фак	
1	Первый десяток. Ориентирование в пространстве и во времени	1	Сентябрь	2	комбинированный

2	Числовой ряд	1	4		комбинированный
3	Сравнение чисел	1	5		комбинированный
4	Контрольная работа №1 по теме: «Решение примеров и задач»	1	7		проверки и оценки знаний
5	Прибавление и вычитание по одному	1	8		комбинированный
6	Понятия: «предыдущее» и «последующее число»	1	9		комбинированный
7	Состав числа 10. 10 единиц- один десяток	1	11		комбинированный
8	Состав числа 9	1	12		комбинированный
9	Состав числа 8	1	14		комбинированный
10	Сравнение чисел по числовому ряду	1	15		комбинированный
11	Понятия: «столько же», «одинаковое количество»	1	16		комбинированный
12	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10	1	18		комбинированный
13	Счет парами, тройками, пятёрками до 10 и обратно	1	19		комбинированный
14	Составление и решение примеров на сложение и вычитание	1	21		обобщения и систематизации знаний
15	Название компонентов при сложении	1	22		изучения нового материала
16	Решение задач на нахождение суммы чисел.	1	23		комбинированный
17	Решение задач и сравнение их решения.	1	25		обобщения и систематизации знаний
18	Название компонентов при вычитании	1	26		изучения нового материала
19	Составление и решение примеров на вычитание	1	28		комбинированный
20	Решение задач на нахождение остатка чисел.	1	29		комбинированный
21	Сравнение примеров на сложение и вычитание	1	30		обобщения и систематизации знаний
22	Составление и решение задач на сложение и вычитание	1	Октябрь-2		комбинированный
23	Вычитание чисел в пределах 10	1	3		комбинированный
24	Сложение и вычитание чисел в пределах 10	1	5		обобщения и систематизации знаний
25	Связь сложения с вычитанием	1	6		обобщения и систематизации знаний
26	Замена 10 рублёвых монет по 5 и по 1 рублю	1	7		обобщения и систематизации знаний
27	Контрольная работа №2 по теме: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10»	1	9		проверки и оценки знаний
28	Единица времени - сутки	1	10		изучения нового материала
29	Единица времени - неделя	1	12		комбинированный
30	Увеличение числа на несколько единиц.	2	13,15		изучения нового материала
31	Решение задач на увеличение на несколько единиц	1	16		комбинированный

32	Подстановка недостающих чисел и решение задач на увеличение на несколько единиц	1	17		обобщения и систематизации знаний
33	Уменьшение числа на несколько единиц.	2	19,20		изучения нового материала
34	Решение задач на уменьшение на несколько единиц	1	22		комбинированный
35	Контрольная работа №3 по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	23		проверки и оценки знаний
36	Прямая линия. Луч.	1	24		изучения нового материала
37	Прямая линия. Луч. Отрезок.	1	26,		комбинированный
38	Длина отрезка	1	27		комбинированный
39	Меры длины: сантиметр	1	29		изучения нового материала
40	Меры длины: дециметр	1	30		изучения нового материала
41	Измерение и построение отрезков данной длины.	1	31		обобщения и систематизации знаний

2 четверть- 36 часов

№	Название раздела, темы урока	Кол-во час	Дата		Тип урока
			Пл н	Фак	
42	Второй десяток. Число 11	1	Ноя брь- 9		изучения нового материала
43	Числовой ряд. Письмо числа 11	1	10		изучения нового материала
44	Число 12. Числовой ряд	1	12		изучения нового материала
45	Число 12. Числовой ряд. Письмо числа 12	1	13		комбинированный
46	Число 13. Получение числа 13	1	14		комбинированный
47	Число 13. Письмо числа 13. Место в числовом ряду	1	16		обобщения и систематизации знаний
48	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	17		обобщения и систематизации знаний
49	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	19		обобщения и систематизации знаний
50	Сравнение чисел	1	20		обобщения и систематизации знаний
51	Сравнение чисел	1	21		обобщения и систематизации знаний
52	Число 14. Получение числа 14	1	23		изучения нового материала
53	Число 14. Место в числовом ряду. Сравнение	1	24		комбинированный
54	Число 14. Сравнение чисел	1	26		комбинированный

55	Число 15. Получение числа 15	1	27		изучения нового материала
56	Число 15. Место в числовом ряду.	1	28		комбинированный
57	Число 15. Сравнение чисел	1	30		комбинированный
58	Решение задач в пределах 15	1	Декабрь-1		обобщения и систематизации знаний
59	Решение примеров в пределах 15	1	3		обобщения и систематизации знаний
60	Решение примеров и задач в пределах 15	1	4		обобщения и систематизации знаний
61	Число 16. Получение числа 16.	1	5		изучения нового материала
62	Число 16. Место в числовом ряду.	1	7		комбинированный
63	Число 16. Сравнение чисел	1	8		комбинированный
64	Число 17. Получение числа 17.	1	10		изучения нового материала
65	Число 17. Место в числовом ряду.	1	11		комбинированный
66	Число 17. Сравнение чисел	1	12		комбинированный
67	Число 18. Получение числа 18.	1	14		изучения нового материала
68	Число 18. Место в числовом ряду.	1	15		комбинированный
69	Число 18. Сравнение чисел	1	17		комбинированный
70	Число 19. Получение числа 19.	1	18		изучения нового материала
71	Число 19. Место в числовом ряду.	1	19		комбинированный
72	Число 19. Сравнение чисел	1	21		комбинированный
73	Число 20. Получение, запись.	1	22		изучения нового материала
74	Число 20. Место в числовом ряду.	1	24		комбинированный
75	Число 20. Сравнение чисел	1	25		комбинированный
76	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	26		проверки и оценки знаний

3четверть- 50часов

№	Название раздела, темы урока	Кол-во час	Дата		Тип урока
77	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд»	1	Январь-12		закрепление

78	Увеличение числа на несколько единиц.	1	14		обобщения и систематизации знаний
79	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	15		обобщения и систематизации знаний
80	Угол: прямой, тупой, острый. Вершины, стороны угла.	1	16		изучения нового материала
81	Сложение десятка и однозначного числа.	1	18		комбинированный
82	Числовой ряд от 1 до 20.	1	19		комбинированный
83	Однозначные и двузначные числа.	1	21		изучения нового материала
84	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1	22		комбинированный
85	Состав чисел в пределах 20	1	23		комбинированный
86	Решение задач, используя краткую запись	1	25		комбинированный
87	Решение простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц	1	26		комбинированный
88	Решение примеров в пределах 20, путем разложения уменьшаемого	1	28		комбинированный
89	Решение задач с недостающими данными	1	29		комбинированный
90	Переместительное свойство сложения	1	30		изучения нового материала
91	Прибавление к большему числу. Переместительное свойство сложения	1	Февраль-1		комбинированный
92	Сравнение суммы при использовании переместительного свойства	1	2		комбинированный
93	Название компонентов при сложении. Решение примеров	1	4		комбинированный
94	Увеличение числа на несколько единиц.	1	5		комбинированный
95	Уменьшение числа на несколько единиц.	1	6		комбинированный
96	Решение составных арифметических задач в два действия	2	8,9		закрепление
97	Контрольная работа № 5 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20»	1	11		проверки и оценки знаний
98	Сравнение чисел, полученных при нахождении суммы и остатка	1	12		комбинированный

99	Решение простых арифметических задач на нахождении суммы и остатка	1	13		комбинированный
100	Вычитание однозначного числа из 20	1	15		комбинированный
101	Решение задач на нахождение суммы и остатка	1	16		комбинированный
102	Вычитание двузначного числа из 20	1	18		комбинированный
103	Вычитание однозначного и двузначного числа из 20	1	19		комбинированный
104	Решение простых арифметических задач, используя краткую запись	1	20		комбинированный
105	Решение составных арифметических задач	1	22		комбинированный
106	Краткая запись составной арифметической задачи, и её решение	1	25		комбинированный
107	Контрольная работа № 6 по теме: «Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через разряд»	1	26		проверки и оценки знаний
108	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	27		изучения нового материала
109	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	29		комбинированный
110	Решение простых арифметических задач на нахождении суммы и остатка	1	Март-1		комбинированный
111	Сравнение задач на нахождение суммы и остатка	1	2		комбинированный
112	Составление и решение примеров на сложение, и вычитание чисел, полученных при измерении	1	3		комбинированный
113	Размен и замена одних монет другими в пределах 20 копеек	1	4		комбинированный
114	Решение простых задач на сложение и вычитание, используя меры стоимости, длины	1	7		комбинированный
115	Часы, циферблат, стрелки.	1	9		изучения нового материала
116	Измерение времени в часах, направление движения стрелок.	1	10		изучения нового материала
117	Мера времени – час.	1	11		изучения нового материала
118	Решение примеров и задач с мерой времени - час	1	14		изучения нового материала
119	Измерение времени по часам, используя понятие «позже», «раньше».	1	15		комбинированный

120	Половина часа (полчаса)	1	16		изучения нового материала
121	Контрольная работа № 7 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	17		проверки и оценки знаний
122	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	18		обобщения и систематизации знаний
123	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление к числу 9	1	21		изучения нового материала
124	Решение примеров путем прибавления к 9	1	22		комбинированный
125	Решение простых и составных арифметических задач на сложение с числом 9	1	23		комбинированный
126	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1	24		закрепление
127	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление к числу 8	1	25		изучения нового материала

4четверть- 41 час

№	Название раздела, темы урока	Кол-во час	Дата		Тип урока
128	Решение примеров путем прибавления к 8	1	Апрель-4		комбинированный
129	Решение простых и составных ариф-метических задач на сложение с числом 8	1	5		комбинированный
130	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	6		комбинированный
131	Прибавление к числу 7	1	7		изучения нового материала
132	Переместительное свойство сложения	1	8		комбинированный
133	Составление и решение примеров на увеличение на несколько единиц	1	11		комбинированный
134	Решение простых и составных арифметических задач на сложение с числом 7	1	12		комбинированный
135	Прибавление к числу 6. Примеры на нахождение суммы чисел	1	13		изучения нового материала

136	Решение простых и составных арифметических задач на сложение с числом 6	1	14		комбинированный
137	Таблица состава двузначных чисел (11- 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток	1	15		комбинированный
138	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой	1	18		комбинированный
139	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	1	19		проверки и оценки знаний
140	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1	20		изучения нового материала
141	Вычитание из числа 11	1	21		комбинированный
142	Решение примеров на вычитание с переходом через десяток	1	22		обобщения и систематизации знаний
143	Вычитание из числа 11 чисел 6, 7, 8, 9	1	25		комбинированный
144	Решение простых и составных арифметических задач на вычитание с числом 11	1	26		обобщения и систематизации знаний
145	Вычитание из числа 12	1	27		изучения нового материала
146	Составление и решение примеров на нахождение остатка	1	28		комбинированный
147	Составление задач по готовому решению на нахождение остатка	1	29		обобщения и систематизации знаний
148	Вычитание из числа 13	1	Май-2		изучения нового материала
149	Решение арифметических задач в два действия с пояснением	1	3		комбинированный
150	Составление задач по готовому решению, и краткой записи	1	4		обобщения и систематизации знаний
151	Вычитание из числа 14	1	5		изучения нового материала
152	Составление задач по готовому решению, и краткой записи	1	6		комбинированный
153	Вычитание из числа 15	1	10		изучения нового материала

154	Составление и решение примеров и задач на нахождение остатка	1	11		комбинированный
155	Вычитание из чисел 16, 17, 18	1	12		изучения нового материала
156	Вычитание чисел с переходом через десяток	1	13		комбинированный
157	Контрольная работа № 9 по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток»	1	16		проверки и оценки знаний
158	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну)	1	17		комбинированный
159	Деление на 2 равные части	1	18		комбинированный
160	Четырехугольники: квадрат, прямоугольник. Свойства сторон, углов.	1	19		изучения нового материала
161	Треугольник: вершины, углы, стороны	1	20		изучения нового материала
162	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток	1	21		обобщения и систематизации знаний
163	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток	1	23		обобщения и систематизации знаний
164	Годовая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток»	1	24		проверки и оценки знаний
165	Черчение прямой, луча, отрезков, углов, геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник	1	25		обобщения и систематизации знаний
166	Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	26		обобщения и систематизации знаний
167	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток»	1	27		закрепление
168	Закрепление . Решение примеров в пределах 20	1	28		обобщения и систематизации знаний
169	Закрепление. Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	30		обобщения и систематизации знаний
170	Закрепление. Решение примеров и задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц	1	31		обобщения и систематизации знаний

МАТЕМАТИКА 3 класс, календарно-тематическое планирование, 5ч в неделю, 170ч

№ п/п	Содержание раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения		Оборудование
			план	факт	
	Повторение. Нумерация чисел в пределах 20.	10 ч.			
1.	Числовой ряд от 1 до 20.	1	2.09		Учебник
2.	Состав чисел из десятков и единиц.	1	3.09		Раздаточный мат - л
3.	Сравнение чисел.	1	4.09		Учебник.
4.	Решение примеров и задач по теме: «Нумерация чисел в пределах 20».	1	5.09		Счётные палочки
5.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	8.09		Лента цифр.
6.	Решение примеров и задач на сравнение.	1	9.09		Цветные карандаши
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой времени.	1	10.09 11.09		
8.	Решение задач по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»,	1	12.09		Фломастеры
9.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости.	1	14.09		Учебник.
10.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой длины.	1	15.09		Индивид. карточки
	Нумерация в пределах 100.	13ч.			
11.	Состав чисел первого десятка.	1	16.09		Дидактические игры.
12.	Решение примеров на сложение в два действия.	1	17.09		Учебник.
13.	Сложение однозначных чисел и 9 с переходом через десяток.	1	18.09		Раздаточный мат – л.
14.	Сложение однозначных чисел и 8 с переходом через десяток.	1	21.09		Дидактические игры.
15.	Составление и решение задач по схеме.	1	22.09		Учебник.
16.	Прибавление числа 7.	1	23.09		Раздаточный мат – л.
17.	Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	24.09		Раздаточный мат - л
18.	Решение примеров и задач по теме: «Сложение в два действия».	1	25.09		Учебник.
19.	Разложение чисел на десятки и единицы.	1	28.09		Учебник.
20.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	29.09		Раздаточный мат - л
21.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	30.09		Учебник.
22.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток.	1	2.10		Счётные палочки
23.	Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2.	1	5.10		Учебник.
	Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых	11ч			

	десятков.				
24.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	6.10		Цветные карандаши
25.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	7.10		Учебник.
26.	Сложение и вычитание круглых чисел.	1	9.10		Фломастеры
27.	Сложение круглых десятков и однозначных чисел.	1	12.10		Учебник.
28.	Решение примеров вида 56-50, 56-6.	1	13.10		Индивид. карточки
29.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1	14.10		Учебник.
30.	Сложение круглых десятков из двузначных чисел.	1	16.10		Учебник.
31.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел.	1	17.10		Индивид. карточки.
32.	Черчение отрезков заданной длины.	1	19.10		Линейки, карандаши.
33.	Угол. Элементы угла. Виды углов.	1	20.10		Учебник.
34.	Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел.	1	21.10		Раздаточный материал
	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.	12ч.			
35.	Сложение двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	22.10		Учебник.
36.	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	23.10		Учебник.
37.	Получение полных двузначных чисел сложением двузначного числа с однозначным.	1	26.10		Учебник.
38.	Решение примеров и задач по теме: «Полные двузначные числа».	1	27.10		Цветные карандаши.
39.	Получение полных двузначных чисел сложением двузначного числа с однозначным.	1	28.10		Учебник.
41.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков.	1	29.10		Учебник.
42.	Вычитание однозначных чисел из сотни.	1	30.10		Индивид. карточки.
43.	Вычитание двузначных чисел из сотни.	1	9.11		Дидактические игры.
44.	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	10.11		Фломастеры.
45.	Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.	1	11.11		Учебник.
46.	Отрезок. Измерение отрезков. Черчение отрезков заданной длины.	1	12.11		Индивид. карточки
	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	2ч.			
47.	Состав полных двузначных чисел.	1	13.11		Дидактические игры
48.	Сложение десятков и единиц.	1	16.11		Учебник
	Числовой ряд 1-100. Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 3, по 4, по 5.	4ч.			

49.	Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2. Предыдущее, следующее число.	1	17.11		Учебник
50.	Присчитывание, отсчитывание равными группами по 3, по 4, по 5.	1	18.11		Раздаточный мат – л.
51.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1	19.11		Инд. задания.
52.	Работа над ошибками.	1	20.11		Карточки.
	Сравнение в числовом ряду стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	2ч.			
53.	Сравнение чисел в пределах 100.	1	23.11		Учебник.
54.	Сравнение чисел в пределах 100.	1	24.11		Цветные карандаши
	Понятие разряда.	2ч.			
55.	Разряд единиц.	1	25.11		Учебник.
56.	Разряд десятков.	1	26.11		Фломастеры
	Разрядная таблица	2ч			
57.	Запись чисел в разрядную таблицу.	1	27.11		Учебник.
58.	Состав чисел в пределах 100.	1	1.12		Индивид. карточки
	Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	4ч			
59.	Сложение и вычитание двузначных чисел с несколькими единицами.	1	2.12		Дидактические игры
60.	Сложение и вычитание двузначных чисел с несколькими десятками.	1	3.12		Дидактические игры
61.	Решение примеров и задач по теме: «Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц».	1	4.12		Множество, число, цифра
62.	Многоугольники. Четырёхугольники. Прямоугольник. Квадрат.	1	7.12		Множество, число, цифра
	Числа чётные и нечётные.	2ч	8.12		
63.	Чётные и нечётные числа в числовом ряду от 1 до 100.	1	9.12		Учебник.
64.	Решение примеров и задач по теме: «Числа чётные и нечётные».	1	10.12		Индивид. карточки
	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	8ч			
65.	Сложение чисел вида: $60+7$, $61+7$.	1	11.12		Дидактические игры
66.	Сложение чисел вида: $60+17$, $61+17$.	1	14.12		Учебник
67.	Сложение чисел вида: $61+29$.	1	15.12		Учебник
68.	Сложение чисел вида: $92+8$, $61+39$.	1	16.12		Раздаточный материал
69.	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	17.12		Учебник.
70.	Вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	1	18.12		Счётные палочки

71.	Единица (мера) длины – метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м=10дм; 1м=100см.	1	21.12	Учебник.
72.	Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данной.	1	22.12	Цветные карандаши
	Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	2ч		
73.	Число нуль как компонент при сложении и вычитании.	1	23.12	Учебник.
74.	Решение примеров и задач по теме: «Нуль в качестве компонента сложения и вычитания».	1	24.12	Счётные палочки.
	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения.	2ч		
75.	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1	25.12	Таблица.
76.	Замена сложения арифметическим действием умножения.	1	11.01	Цветные карандаши.
	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	4ч		
77.	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	12.01	Учебник.
78.	Замена умножения сложением.	1	13.01	Геометрический материал
79.	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1	14.01	Геометрический м-л
80.	Название компонентов и результата действия умножения.	1	15.01	Учебник.
	Таблица умножения числа 2.	5ч		
81.	Таблица умножения числа 2.	1	18.01	Учебник.
82.	Таблица умножения числа 2.	1	19.01	Таблица.
83.	Название компонентов и результата умножения в таблице числа 2.	1	20.01	Дидакт. материал.
84.	Простая арифметическая задача на нахождение произведения.	1	21.01	Учебник.
85.	Повторение умножения числа 2.	1	22.01	Множество, число, цифра
	Деление на равные части.	2ч		
86.	Деление на равные части.	1	25.01	Учебник.
87.	Деление предметных совокупностей на две равные части.	1	26.01	Индивид. карточки
	Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей и запись арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение деления.	10ч		
88.	Запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления.	1	27.01	Дидактические игры

89.	Знак деления. Чтение деления.	1	28.01		Учебник
90.	Деление предметных совокупностей на 2.	1	29.01		Раздаточный материал
91.	Деление предметных совокупностей на 3.	1	1.02		Таблица.
92.	Деление предметных совокупностей на 4, 5.	1	2.02		Счётные палочки
93.	Контрольная работа аза 2 четверть.	1	3.02		Инд. задания.
94.	Работа над ошибками.	1	4.02		Цветные карандаши
95.	Решение простых арифметических задач на нахождение частного.	1	5.02		Учебник.
96.	Повторение. Действие деления предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей.	1	8.02		Фломастеры
97.	Решение примеров по теме: «Деление предметных совокупностей».	1	9.02		Учебник.
	Таблица деления на 2. Названия компонентов и результата деления.	4ч			
98.	Таблица деления на 2. Названия компонентов и результата деления.	1	10.02		Индивид. карточки
99.	Простая арифметическая задача на нахождение частного (деление на равные части).	1	11.02		Дидактические игры
100.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1	12.02		Учебник.
101.	Решение примеров и задач по теме: «Таблица деления на 2».	1	15.02		Таблица.
	Таблица умножения числа 3 и деления на 3 равные части в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	7ч			
102.	Таблица умножения числа 3.	1	16.02		Таблица.
103.	Решение задач на нахождение произведения.	1	17.02		Учебник.
104.	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20.	1	18.02		Раздаточный мат – л.
105.	Таблица деления на 3 равные части в пределах 20.	1	19.02		Учебник, таблица.
106.	Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	1	22.02		Учебник, таблица.
107.	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения и частного.	1	24.02		Учебник
108.	Действия 1-2 ступени. Решение примеров в два действия.	1	25.02		Раздаточный мат - л
	Таблица умножения числа 4 и деления на 4 в пределах 20.	5ч			
109.	Таблица умножения числа 4.	1	26.02		Таблица.
110.	Решение примеров и задач по теме: «Нахождение произведения и частного».	1	29.02		Счётные палочки
111.	Таблица деления на 4 равные части.	1	1.03		Учебник.
112.	Решение примеров и задач по теме: «Нахождение произведения и частного».	1	2.03		Цветные карандаши

113.	Табличное деления на 4.	1	3.03		Учебник.
	Таблица умножения чисел 5 и 6 в пределах 20.	5ч			
114.	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1	4.03		Фломастеры.
115.	Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1	7.03		Учебник.
116.	Решение примеров и задач по теме: «Нахождение произведения и частного».	1	9.03		Индивид. карточки
117.	Самостоятельная работа по теме: «Нахождение произведения и частного».	1	10.03		Дидактические игры
118.	Работа над ошибками.	1	11.03		Учебник, карточки.
	Табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.	11ч			
119.	Табличное умножение и деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6.	1	14.03		Учебник, карточки.
120.	Повторение таблицы умножения числа 2.	1	15.03		Раздаточный мат - л
121.	Повторение таблицы умножения числа 2.	1	16.03		Учебник.
122.	Повторение таблицы умножения числа 2.	1	17.03		Учебник.
123.	Повторение таблицы умножения числа 3.	1	18.03		Учебник.
124.	Повторение таблицы умножения числа 3.	1	21.03		Цветные карандаши.
125.	Деление на 4 и по 4.	1	22.03		Учебник.
126.	Деление на 5 и по 5.	1	23.03		Фломастеры
127.	Решение задач на нахождение частного.	1	24.03		Учебник.
128.	Решение задач на нахождение частного.	1	25.03		Индивид. карточки
129.	Повторение табличного умножения и деления.	1	4.04		Дидактические игры
	Соотношение: 1р=100коп.	2ч			
130.	Соотношение: 1р=100коп.	1	5.04		Учебник.
131.	решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	6.04		Учебник.
	Скобки. Действия 1 и 2 ступени.	9ч			
132.	Скобки. Действия 1 и 2 ступени.	1	7.04		Учебник.
133.	Решение составных арифметических задач в 2 действия: сложения и вычитания.	1	8.04		Учебник, карточки.
134.	Действия 1 и 2 ступени. Решение примеров в два действия.	1	11.04		Карточки.
135.	Решение примеров и задач в два действия.	1	12.04		Учебник.
136.	Решение примеров со скобками.	1	13.04		Учебник, карточки.
137.	Решение примеров в два действия.	1	14.04		Учебник, карточки.

138	Составление и решение задач по краткой записи.	1	15.04		Учебник, карточки.
139	Повторение. Порядок арифметических действий.	1	18.04		Учебник, карточки.
140	Самостоятельная работа по теме: «Порядок арифметических действий».	1	19.04		Учебник, карточки.
	Единица (мера) длины – метр.	3ч			
141	Единица (мера) длины – метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1м=10дм, 1м=100см.	1	20.04		Дидактический материал.
142	Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного отрезка.	1	21.04		Учебник, карточки.
143.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	22.04		Учебник.
	Числа, полученные при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).	10ч			
144.	Мера длины.	1	25.04		Учебник, карточки.
145.	Мера стоимости.	1	26.04		Дидактический материал.
146.	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1	27.04		Учебник, карточки.
147	Решение примеров с числами, полученными при измерении стоимости.	1	28.04		Дидактический материал.
148	Подготовка к контрольной работе за 3 четверть.	1	29.04		Учебник, карточки.
149	Контрольная работа за 3 четверть.	1	3.05		Инд. задания.
150	Числа, полученные при измерении стоимости.	1	4.05		Учебник.
151	Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости.	1	5.05		Учебник, карточки.
152	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1	6.05		Учебник.
153.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	10.05		Учебник, карточки.
	Единицы (меры) времени.	5ч			
154	Единицы (меры) времени – сутки, год. Обозначение: 1сут., 1 год. Соотношения: 1 сут.=24ч., 1 год=12мес.	1	11.05		Учебник, карточки.
155.	Единицы (меры времени – минута, час). Соотношения: 1ч=60мин.	1	12.05		Учебник.
156.	Определение времени по часам с точностью до 5 минут.	1	13.05		Учебник, карточки.
157	Единица времени – месяц. Соотношение: 1 мес=30 или 31 сут. Порядок месяцев. Календарь.	1	16.05		Учебник.

158.	Самостоятельная работа по теме: «Единицы (меры) времени».	1	17.05		Учебник.
	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	5ч			
159	Решение задач на нахождение произведения.	1	18.05		Учебник, карточки.
160.	Решение задач на деление.	1	19.05		Учебник.
161	Составление и решение задач по краткой записи.	1	20.05		Учебник, карточки.
162	Составление и решение задач по рисунку.	1	23.05		Учебник.
163.	Решение задач на умножение, деление.	1	24.05		Учебник, карточки.
	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	3ч			
164	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	1	25.05		Дидактический материал.
165	Решение простых арифметических задач на нахождение стоимости.	1	26.05		Учебник.
166.	Самостоятельная работа по теме: «Решение задач на нахождении стоимости».	1	27.05		Дидактический материал.
	Составные арифметические задачи в 2 действия: сложения, вычитания, умножения, деления.	2ч			
167.	Решение составных арифметических задач в 2 действия: сложения, вычитания.	1	30.05		Учебник.
168.- 170	Решение задач в 2 действия: сложения, вычитания.	1	31.05		Дидактический материал.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс, 5ч в неделю, 170ч

№	Корр екци я	Дата	Раздел Тема урока	Кол- во час.	Знания, умения, навыки	Формы контроля	Индивидуальная работа
Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) –							
1		2.09	Нумерация в пределах 100.	1	Числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке; сравнение		Фронтально
2		3.09	Счет единицами и десятками	1			Фронтально
3		4.09	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1			Фронтально

4		5.09	Таблица разрядов, место в числе.	1	чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.		вставить пропущенные числа подчеркнуть разряды
5		7.09	Решение примеров, основанных на знании таблицы разрядов.	1			с опорой на таблицу индивидуально
6		8.09	Сравнение чисел в пределах 100.	1			помощь учителя
7		9.09	Решение составных задач.	1			решает примеры у доски
8		10.09	Проверочная работа № 1 по теме «Десятичный состав чисел».	1		Проверочная работа № 1	По вариантам
9		12.09	Работа над ошибками. Меры стоимости: рубль, копейка.	1			Работа по карточкам
Меры длины: метр, дециметр, сантиметр (повторение) –							
10		14.09	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр.	1	Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.		замена крупных мер мелкими мерами. III гр. сравнить меры
11		15.09	Мера длины – миллиметр.	1			с обучающей пом-ю
12		16.09	Меры длины и их соотношения	1			решение примеров
13		17.09	Контрольная работа № 1 (входящая диагностика).	1		Контрольная работа № 1	с обучающей помощью
14		18.09	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1			По вариантам
15		21.09	Виды углов.	1			Фронтально. Индивидуально
16		22.09	Виды углов. Черчение углов	1			индивидуально
17		23.09	Проверочная работа № 2 по теме «Меры длины»	1		Проверочная работа № 2	По вариантам
Умножение и деление (повторение) –							

18		25.09	Работа над ошибками. Умножение и деление числа 2. Название компонентов умножения и деления.	1	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5 и деления на 2, 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.		. с обучающей помощью
19		28.09	Таблица умножения и деления чисел 3, 4, 5.	1			II гр. задания на соотношения III гр. решение примеров
20		29.09	Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление»	1		Проверочная работа № 3	с обучающей помощью
Меры массы: килограмм, центнер (повторение) –							
21		30.09	Работа над ошибками. Меры массы: килограмм, центнер.	1	Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.		прочитать числа с наименованиями.
22		2.10	Меры массы. Решение задач.	1			решить примеры
Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение) –							
23		5.10	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. Сложение вида: 24+6; 24+16.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		подчеркнуть десятки и единицы при решении
24		6.10	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Вычитание вида 40-2; 30-12.	1			объясняют решение
25		7.10	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Вычитание вида 100—4.	1			объясняют решение
26		9.10	Действия I и II ступени. Решение примеров и задач.	1			у доски
27		12.10	Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1			у доски
28		13.10	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание	1		Проверочная работа № 4	По вариантам

			в пределах 100 без перехода через разряд»				
29	14.10	Работа над ошибками. Действия I и II ступени в решении примеров и задач.	1				с обучающей помощью
Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд –							
30	16.10	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение вида $9+4$; $59+4$.	1	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.			объясняют решение
31	17.10	Письменное сложение с переходом через разряд. Сложение вида $37+45$.	1				решение простых примеров
32	19.10	Сложение в пределах 100 с переходом через разряд в решении примеров и задач.	1				фронтально
33	20.10	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Вычитание вида $11-2$; $51-2$.	1				объясняют решение
34	21.10	Письменное вычитание с переходом через разряд. Вычитание вида $75-28$.	1				индивидуально с учителем
35	22.10	Письменное вычитание с переходом через разряд. Вычитание вида $100-75$.	1	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.			решить примеры
36	23.10	Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд в решении примеров и задач.	1				решить примеры на умножение и деление
37	26.10	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	1		Составные задачи, решаемые двумя арифметическими		
38	27.10	Контрольная работа № 2 за 1	1	Контрольная			По вариантам

			четверть.		действиями.	работа № 2	
39	28.10	Работа над ошибками. Закрепление приемов письменного сложения и вычитания.	1				с обучающей помощью
40		Решение примеров и задач.	1				По вариантам
41		Сложение в пределах 100 с переходом через разряд. Решение составных задач	1				самостоятельно с обучающей помощью
42		Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Решение составных задач.	1				фронтально индивидуально с учителем
43		Умножение и деление числа 2.	1				составить краткую запись задачи по образцу решить примеры
44	11.11	Закрепление табличного деления и умножения в решении примеров и задач.	1			решение примеров на порядок действия решение простых примеров	

Умножение и деление –

1	12.11	Закрепление таблицы умножения числа 2.	1	Присчитывание и отсчитывание по 2, 3, 4. Таблица умножения чисел 2, 3, 4. Таблица деления на 2, 3, 4 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.		объяснить вычисление записать по образцу
2	13.11	Деление на 2 равные части.	1			составить примеры на деление самостоятельно решить примеры
3	16.11	Закрепление таблицы умножения числа 3.	1			сравнить произведение решить примеры на умножение
4	17.11	Деление на 3 равные части.	1			решить по образцу вставить делимое,

							пользуясь таблицей
5		18.11	Закрепление табличного деления на 3 равные части	1			самостоятельно у доски с объяснением решения
6		19.11	Решение задач на деление на части и по содержанию.	1			. у доски
7		20.11	Решение примеров и задач, содержащих действия I и II ступени	1			. индивидуально
8		23.11	Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление чисел 2 и 3».	1		Проверочная работа № 5	По вариантам
9		24.11	Работа над ошибками. Умножение числа 4.	1			По карточкам
10		25.11	Закрепление умножения числа 4.	1			помощь учителя
Линии: прямая, кривая, ломаная, луч –							
11		26.11	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	1	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.		назвать линии и геометрические фигуры, построение по точкам
Умножение и деление –							
12		27.11	Деление на 4 равные части.	1	Присчитывание и отсчитывание по 4.		вставить делимое, пользуясь таблицей
13		30.11	Решение примеров и задач, содержащих действия I и II ступени	1	Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4 равные части.		решает примеры у доски
14		1.12	Закрепление знаний таблицы умножения в примерах и задачах.	1	Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов и результатов умножения и деления		у доски с объяснением решения
15		2.12	Проверочная работа № 6 по теме «Умножение и деление числа 4».	1	в речи учащихся.	Проверочная работа № 6	По вариантам

16		3.12	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1			По карточкам
Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга. –							
17		4.12	Замкнутая и незамкнутая кривые. Окружность. Дуга	1	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга		с помощью учителя
Умножение и деление –							
18		7.12	Умножение числа 5.	1	Присчитывание и отсчитывание по 5. Таблица умножения числа 5. Таблица деления на 5 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.		у доски с объяснением решения
19		8.12	Закрепление таблицы умножения числа 5.	1			
20		9.12	Решение примеров и задач, содержащих действия I и II ступени.	1			индивидуально
21		10.12	Деление на 5 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.	1			вставить делимое, пользуясь таблицей
22		11.12	Деление на 5 равных частей. Решение примеров и задач.	1			решает примеры у доски
23		14.12	Проверочная работа № 7 по теме «Умножение и деление числа 5».	1		Проверочная работа № 7	По вариантам
24		15.12	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1			По карточкам
25		16.12	Табличное умножение и деление в решении примеров и задач	1			индивидуально
26		17.12	Закрепление табличного умножения и деления в решении примеров и задач.	1			По вариантам
27		18.12	Самостоятельная работа № 2 по теме «Умножение и деление чисел 2, 3, 4, 5».	1		Самостоятельная работа № 2	самостоятельно у доски с объяснением решения
28		21.12	Контрольная работа № 3 за II	1	Контрольная	По вариантам	

			четверть.			работа № 3.	
29		22.12	Работа над ошибками. Решение примеров и задач, содержащих действия I и II ступени.	1			По карточкам
Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз –							
30		23.12	Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	1	Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.		самостоятельно после обучающей помощи у доски
31		24.12	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1			с опорой на таблицу индивидуально
Замкнутые и незамкнутые ломаные линии –							
32		25.12	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая.		самостоятельно после разбора с помощью учителя
Повторение –							
33		11.01	Закрепление приемов письменного сложения и вычитания.	1	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		самостоятельно у доски с объяснением решения
34		12.01	Закрепление табличного умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5.	1			самостоятельно составить по образцу
35		13.01	Решение примеров и задач, содержащих действия I и II ступени.	1			фронтально по карточкам
Умножение и деление –							
1		14.01	Повторение. Табличное умножение и деление чисел	1	Присчитывание и отсчитывание по 6.		Фронтально

			2,3,4,5.		<p>Таблица умножения числа 6. Таблица деления на 6 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов и результатов умножения и деления.</p>		
2	15.01	Умножение числа 6.	1			сравнить произведения решить примеры на умножение	
3	18.01	Закрепление табличного умножения числа 6 в решении примеров и задач.	1			самостоятельно у доски с объяснением решения	
4	19.01	Деление на 6 равных частей.	1			решить по образцу, вставить делимое, пользуясь таблицей	
5	20.01	Взаимосвязь умножения и деления числа 6.	1			самостоятельно индивидуально с опорой на таблицу	
6	21.01	Порядок действий в примерах, содержащих действия I и II степени.	1			самостоятельно после обучающей помощи	
7	22.01	Решение примеров и задач, содержащих действия I и II степени.	1			самостоятельно после разбора фронтально	
8	25.01	Проверочная работа № 8 по теме «Умножение и деление числа 6».	1	Проверочная работа № 8		По вариантам	
9	26.01	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1			По карточкам	
10	27.01	Повторение. Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	1	<p>Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.</p>	самостоятельно после разбора фронтально		
11	28.01	Длина ломаной линии. Построение и измерение длины ломаной.	1		самостоятельно после разбора фронтально		
Зависимость между ценой, количеством и стоимостью –							

12		29.01	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью.	1	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).		самостоятельно с помощью таблицы после обучающей помощи	
Умножение и деление –								
13		1.02	Умножение числа 7.	1	Присчитывание и отсчитывание по 7. Таблица умножения числа 7. Таблица деления на 7 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.		сравнить произведения решить примеры на умножение	
14		2.02	Закрепление табличного умножения числа 7 в решении примеров и задач.	1			самостоятельно у доски с объяснением решения	
15		3.02	Меры времени.	1			решить по образцу, фронтально	
16		4.02	Построение прямоугольника.	1			самостоятельно индивидуально с опорой на таблицу	
17		5.02	Деление на 7 равных частей.	1			самостоятельно . после обучающей помощи	
18		8.02	Решение примеров и задач, содержащих действия I и II ступени.	1				
19		9.02	Проверочная работа № 9 по теме «Умножение и деление числа 7».	1			Проверочная работа № 9	По вариантам
			Работа над ошибками. Решение примеров и задач.					
20		10.02	Прямая линия. Отрезок.	1				По карточкам
Прямая линия. Отрезок –								
21		11.02	Прямая линия. Отрезок.	1			Фронтально	
Зависимость между ценой, количеством, стоимостью –								
22		12.02	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	1	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).		после обучающей помощи	

			Решение задач.				
Умножение и деление –							
23		15.02	Умножение числа 8.	1	Присчитывание и отсчитывание по 8. Таблица умножения числа 8. Таблица деления на 8 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Присчитывание и отсчитывание по 9. Таблица умножения числа 9. Таблица деления на 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.		решить примеры на умножение
24		16.02	Закрепление табличного умножения числа 8 в решении примеров и задач.	1			самостоятельно у доски с объяснением решения
25		17.02	Деление на 8 равных частей.	1			фронтально
26		18.02	Закрепление табличного деления числа 8 в решении примеров и задач.	1			самостоятельно индивидуально с опорой на таблицу
27		19.02	Отрезки.	1			самостоятельно после обучающей помощи
28		22.02	Проверочная работа № 10 по теме «Умножение и деление числа 8».	1			Проверочная работа № 10 По вариантам
29		24.02	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1			По карточкам
30		25.02	Умножение числа 9.	1			сравнить произведения решить примеры на умножение
31		26.02	Закрепление табличного умножения числа 9 в решении примеров и задач.	1			. самостоятельно у доски с объяснением решения
32		29.02	Деление на 9 равных частей.	1			решить по образцу, вставить делимое, пользуясь таблицей
33		1.03	Взаимосвязь умножения и деления числа 9.	1			самостоятельно с опорой на таблицу
34		2.03	Проверочная работа № 11 по теме «Умножение и деление числа 9».	1			Проверочная работа № 11 По вариантам

35		3.03	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	1			По карточкам
36		4.03	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление».	1		Контрольная работа № 4	По вариантам
37		7.03	Работа над ошибками. Решение примеров и задач	1			По карточкам
Взаимное положение прямых, отрезков –							
38		9.03	Взаимное положение прямых, отрезков.	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).		самостоятельно после разбора фронтально
Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу –							
39		10.03	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.	1	Умножение 1 и на 1, деление 1 и на 1. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.		решить по образцу, вставить делимое, пользуясь таблицей
Взаимное положение окружности, прямой, отрезка –							
40		11.03	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка.	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).		. самостоятельно после обучающей помощи
Умножение и деление –							
41		14.03	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		самостоятельно после разбора фронтально с объяснением решения
42		15.03	Закрепление табличного умножения и деления в решении примеров и задач.	1			самостоятельно после разбора фронтально
43		16.03	Самостоятельная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1		Самостоятельная работа № 3	По вариантам

44		17.03	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе. Решение примеров и задач.	1			По карточкам
45		18.03	Контрольная работа № 5 за III четверть.	1		Контрольная работа № 5	По вариантам
46		21.03	Работа над ошибками. Закрепление табличного умножения и деления в решении примеров и задач.	1			По карточкам
Повторение –							
47		22.03	Повторение. Длина ломаной линии. Построение и измерение длины ломаной.	1	Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.		самостоятельно после обучающей помощи
48		23.03	Закрепление приемов письменного сложения и вычитания.	1			фронтально объясняют решение
49		24.03	Закрепление табличного деления и умножения в решении примеров и задач.	1			фронтально объясняют решение
50		25.03	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1			сравнить произведения решить примеры на умножение
51		4.04	Решение примеров и задач, содержащих действия I и II ступени.	1			самостоятельно у доски с объяснением решения
Умножение нуля и на ноль. Деление нуля –							
1		5.04	Умножение нуля и на ноль.	1	Умножение 1 и на 1, деление 1 и на 1. Названия компонентов и результатов умножения и деления.		самостоятельно у доски с объяснением решения
2		6.04	Деление нуля.	1			самостоятельно после обучающей помощи

Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка –							
3		7.04	Взаимное положение многоугольника, прямой и отрезка.	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).	самостоятельно после обучающей помощи	
Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10–							
4		8.04	Умножение числа 10 и на 10.	1	Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления.	сравнить произведения решить примеры на умножение	
5		11.04	Деление чисел на 10.	1		самостоятельно у доски с объяснением решения	
6		12.04	Проверочная работа № 12 по теме «Умножение и деление чисел 0, 10».	1		Проверочная работа № 12	По вариантам
7		13.04	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1			По карточкам
Меры времени –							
8		14.04	Меры времени	1	Единицы (меры) времени — минута, месяц, год.	выполнить преобразования сравнить меры	
Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени –							
9		15.04	Числа, полученные при измерении стоимости.	1	Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.	выполнить преобразования сравнить меры	
10		18.04	Числа, полученные при измерении длины.	1		выполнить преобразования сравнить меры	
11		19.04	Решение примеров и задач с мерами стоимости и длины.	1		самостоятельно после обучающей помощи	
12		20.04	Секунда – мера времени.	1		объяснить вычисление . записать по образцу	
13		21.04	Преобразование мер времени.	1		выполнить преобразования сравнить меры	

14	22.04	Проверочная работа № 13 по теме «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени».	1		Проверочная работа № 13	фронтально объясняют решение
15	25.04	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе.	1			По вариантам
16	26.04	Контрольная работа № 6 по теме «Числа, полученные при измерении».	1		Контрольная работа № 6	По вариантам
17	27.04	Работа над ошибками. Решение примеров и задач, содержащих действия I и II ступени.	1			Фронтально
Взаимное положение геометрических фигур –						
18	28.04	Взаимное положение геометрических фигур.	1	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).		Фронтально
Все действия в пределах 100 –						
19	29.04	Табличное деление и умножение в решении примеров и задач.	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей.		сравнить произведения решить примеры на умножение
20	3.05	Решение примеров и задач, содержащих действия I и II ступени.	1		. самостоятельно у доски с объяснением решения	
21	4.05	Приемы сложения и вычитания в пределах 100.	1		решить по образцу, фронтально	
22	5.05	Приемы умножения и деления в пределах 100.	1		самостоятельно индивидуально с опорой на таблицу	

23		6.05	Все действия в пределах 100. Решение примеров.	1			. самостоятельно после обучающей помощи	
24		10.05	Все действия в пределах 100. Решение задач.	1			решить по образцу, . фронтально	
25		11.05	Проверочная работа № 14 по теме «Все действия в пределах 100».	1		Проверочная работа № 14	По вариантам	
26		12.05	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1			Фронтально	
27		13.05	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1			решить по образцу, фронтально	
28		16.05	Повторение. Построение геометрических фигур.	1			Фронтально	
29		17.05	Самостоятельная работа № 4 по теме «Все действия в пределах 100».	1		Самостоятельная работа № 4	По вариантам	
30		18.05	Работа над ошибками. Решение примеров закрепление приёмов письменного сложения и вычитания	1			Фронтально	
31		19.05	Закрепление табличного деления и умножения в решении примеров и задач	1			По вариантам	
32		20.05	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1			По карточкам	

33		23.05	Деление с остатком.	1	Деление с остатком. Определение времени по часам.		самостоятельно фронтально, с помощью учителя
34		24.05	Упражнения в делении с остатком.	1			самостоятельно фронтально, с помощью учителя
35		25.05	Решение примеров и задач на деление с остатком.	1			самостоятельно фронтально, с помощью учителя
Определение времени по часам –							
36		26.05	Треугольники.	1	Название сторон треугольника: основания, боковые стороны (правая, левая).		объяснить вычисление выполнить задание по образцу
37		27.05	Годовая контрольная работа № 7.	1		Контрольная работа № 7	подставляют свои данные решают у доски
38		28.05	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.				
Четырехугольники							
39		29.05	Определение времени по часам		Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го).		
40		30.05	Четырехугольники.	1	Название сторон прямоугольника: основания, боковые стороны, противоположные, смежные стороны.		самостоятельно выполнить задание по образцу
Все действия в пределах 100							
41			Повторение. Все действия в пределах 100 (сложение и вычитание).	1	Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.		самостоятельно фронтально

42			Повторение. Все действия в пределах 100 (умножение и деление)	1	Табличное умножение и деление		самостоятельно гр. фронтально
43			Повторение пройденного.	1			Фронтально
44			Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз				самостоятельно . выполнить задание по образцу
45			Решение примеров и задач содержащих действие первой, второй ступени				самостоятельно выполнить задание по образцу