

МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Утверждено»

Приказом директора
МКУ Катарбейская СОШ

№ 79/4 от
23.06.2015 г.



Рабочая программа

по математике

1 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 1 класс разработана на основе Федерального образовательного государственного стандарта и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (*П:Просвещение, 2011*).

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент

арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Цель:

Изучение начального курса математики ,создание прочной основы для дальнейшего обучения.

Задачи:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом математика в 1 классе изучается по 4 часа в неделю. Общее количество-132.

Тематический план.

№	Содержание	Кол-во часов
1	Сравнение предметов и групп предметов.Пространственные и временные представления.	8ч
2	Числа от 1 до 10.Число 0.Нумерация.	28ч
3	Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание.	48ч
4	Числа от 11 до 20.Нумерация.	16ч
5	Сложение и вычитание.	22ч
6	Итоговое повторение.	10ч
Итого		132ч

**1. Содержание тем учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности
1 класс (132ч)**

Подготовка к изучению чисел (8 ч)

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, юльпе (меньше) на

Практическая работа: Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный).

Числа от 1 до 10. Нумерация (28 ч)

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше),

$=$ (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа: Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычисления.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Формы организации учебных занятий (фронтальная работа, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа)

Основные виды деятельности (самостоятельный поиск решения поставленной задачи, самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов, поиск, обработка информации; постановка учебной задачи, выстраивание объект-субъектных отношений, самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, применять знания на практике, действовать в нестандартных ситуациях, игровая и проектная, самоконтроль и самооценка)

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета; способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметные: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации,

определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать- решать учебные задачи с помощью знаков, планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах, умение выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач; умение использовать знаково-символические средства, в том числе и модели и схемы. Таблицы, диаграммы для решения математических задач.

3. Учебно-методическое обеспечение

1. Интернет-ресурсы.

1. Бантова, М. А. Математика. 1 класс четырехлетней начальной школы : методическое пособие для учителя к учебнику «Математика. 1 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – Режим доступа : http://www.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm

2. МОиН РФ. Итоговые проверочные работы : дидактические и раздаточные материалы. – Режим доступа : <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443>

2. Информационно-коммуникативные средства.

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

3. Наглядные пособия.

Комплект демонстрационных таблиц .

Список литературы.

1. Волкова, С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

2. Волкова, С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

3. Волкова, С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

4. Моро, М. И. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2013.

5. Моро, М. И. Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2013.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Математика. 1 класс (132 ч)

<i>Тема</i>		<i>Дата</i>		<i>Стр.</i>		<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч)						
		Планир	Фактиче с			
1	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	<u>Сен</u> 1		4-5		<p>Называть числа в порядке их следования при счёте.</p> <p>Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>
2	Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов. Урок - сказка	<u>2</u>		6-7		
3	Пространственные и временные представления	<u>4</u>		8-9		
4	Сравнение групп предметов.	<u>7</u>		10-11		<p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в</p>

	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»				<p>пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>
5	«На сколько больше...?» «На сколько меньше...?» Урок - соревнование	<u>8</u>		<u>12-13</u>	
6	«На сколько больше...?» «На сколько меньше...?» Пространственные представления. Сравнение групп предметов.	<u>9</u>		14-15	
7	Закрепление пройденного. Страничка для любознательных. Урок - КВН	<u>11</u>		16-18	
8	Закрепление и повторение изученного. Проверочная работа 1 (с.4-7)	<u>14</u>		19-20	
Числа от 1 до 10. Число 0.					
Нумерация (28 ч)					
9	Понятие «много» и «один». Письмо цифры 1.	15		22-23	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
10	Числа 1 и 2	16		24-25	Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место

11	Число 3. Письмо цифры 3.	18		26-27	числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.
12	Число 1,2,3. Знаки «+,--, =».	21		28-29	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	22		30-31	
14	Длиннее, короче, одинаковые по длине. Устн.сч.1	23		32-33	Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
15	Число 5. Письмо цифры 5.	25		34-35	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Проверочная работа (с.8-9)	28		36-37	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).
17	Точка. Кривая линия. Прямая. Отрезок.	29		40-41	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).
18	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	30		42-43	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
19	Закрепление изученного. Проверка знаний 1(с.10-11)	Окт 2		До 45	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
20	Знаки« > ,< ,= » Урок – турнир.	5		46-47	Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.
21	Равенство. Неравенство.	6		48-49	Упорядочивать заданные числа.

22	Многоугольники.	7		50-51	Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).
23	Числа 6,7. Письмо цифры 6. Проверочная работа (с.12-13)	9		52-53	Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).
24	Закрепление. Письмо цифры 7.	12		54-55	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	13		56-57	
26	Закрепление. Письмо цифры 9.	14		58-59	
27	Число 10. Запись числа 10. Проверочная работа (с.14-15)	16		60-61	Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).
28	Числа от 1 до 10. Закрепление. Проект.	19		62-63 64-65	Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
29	Сантиметр. Урок – исследование. Устн.сч. 2	20		66-67	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
30	Увеличить. Уменьшить.	21		68-69	
31	Число 0. Урок – сказка.	23		70-71	
32	Закрепление изученного. Проверочная работа (с.16-17)	26		72-73	

33	Закрепление изученного.	27		74-75	
34	Закрепление изученного.	28		76-77	
35	Закрепление изученного. Проверочная работа 2(с.18-19)	30		78	
36	Закрепление изученного. Контроль и учёт знаний. Тест №1	Нояб 9		Метод. пособ. с. 111- 112	
Числа от 1 до 10.					
Сложение и вычитание. - (56ч)					
37	$\square + 1$ $\square - 1$. Знаки «+, -, =»	10		80-81	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p>
38	$\square - 1 - 1$. $\square + 1 + 1$.	11		82-83	
39	$\square + 2$, $\square - 2$.	13		84-85	
40	Слагаемые. Сумма.	16		86-87	
41	Задача. Условие, вопрос.	17		88-89	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	18		90-91	
43	$\square +$, $- 2$. Составление и заучивание таблиц.	20		92-93	

44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Проверочная работа (с.20-21)	23		94-95	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	24		96-97	
46	Закрепление изученного. Проверка знаний. Устн.сч. 3	25		100-103	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
47	$\square + 3$, $\square - 3$.	27		100-103	
48	Закрепление. Решение задач.	30		100-103	
49	Проверочная работа 3	Дек 1		Метод. пособ. с. 146	
50	Работа над ошибками.	2			Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
51	$\square +$, $- 3$.	4		104-105	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	7		106-107	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
53	Решение задач.	8		108-109	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в

54	□ +, - 3. Составление и заучивание таблицы. Проверочная работа (с. 22-23)	9		110-111	<p>порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p> <p>Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу и её результат</p>
55	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Проверочная работа (с.24-25)	11		112-113	
56	Решение задач.	14		114-115	
57	Закрепление. Решение задач. Устн.сч.4	15		116-125	
58	Закрепление. Решение задач . Тест №2	16		116-125	
59	Закрепление. Решение задач. Проверочная работа (с.26)	18		116-125	
60	Закрепление. Решение задач	21		116-125	
61	Закрепление. Решение задач Проверочная работа №4 (с.27)	22		116-125	
62	Закрепление. Решение задач	23		116-125	
63	К/р №1	25		Метод. пособ.	

				с.179	
64	Работа над ошибками. Обобщение	Янв 12			
2 полугодие (2 часть)					
65	Закрепление изученного материала . +- 1,2,3	13		4-5	<p>Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.</p> <p>Решать задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.</p> <p>Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).</p> <p>Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	15		6	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	18		7	
68	$\square +$, -4. Приёмы вычислений. Устн.сч. №5	19		8	
69	Закрепление. Решение задач. Тест.	20		9	
70	Задачи на разностное сравнение.	22		10	
71	Решение задач.	25		11	
72	+ , - 4. Составление таблицы.	26		12	
73	Закрепление. Решение задач.	27		13	
74	Перестановка слагаемых.	29		14	

75	Перестановка слагаемых.	Ф-1		15	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	
76	Составление таблицы $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	2		16		
77	Состав чисел в пределах 10.	3		17		
78	Состав чисел в пределах 10	5		18		
79	Закрепление изученного Проверочная работа №5 (с.30-31)	8		19-25 с.243 (метод)		Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square,$ $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.
80	Связь между суммой и слагаемыми	9		26		Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
81	Связь между суммой и слагаемыми.	10		27		Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.
82	Закрепление. Решение задач	12		28		Взвешивать предметы с точностью до килограмма.
83	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	22		29		Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.
84	$6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7.	24		30		
85	Закрепление. $6 - \square, 7 - \square$. Состав чисел 6, 7. Устн.сч. №6	26		31	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	
86	Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.	29		32		
87	Закрепление. Вычитание вида $8 - \square$	М-		33		

	, 9- □ .	1			Контролировать и оценивать свою работу и её результат
88	Вычитание вида 10 -□ .	2		34	
89	Закрепление. Вычитание вида 10 -□ .(метод. С. 276).	4		35	
90	Килограмм.	7		36-37	
91	Литр.	9		38	
92	Проверка знаний.(метод. С.286)	11		39-44	
Числа от 1 до 20. (12ч.)					
93	Нумерация чисел от 1 до 20. Устн.сч. №7	14		46-47	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.
94	Образование чисел 2 десятка	15		48-49	Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.
95	Запись и чтение чисел второго десятка. Проверочная работа № 6 (с.36-37)	16		50	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
96	Дециметр.	18		51	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Тест №3	21		52	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в два действия.
98	Текстовые задачи в два действия	22		53	

99	Страничка для любознательных. Повторение изученного.	23		54-56	Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
100	Повторение изученного.	25		57-59	
101	Текстовые задачи в два действия. Контроль и учет знаний. Проверочная работа (с.40-41)	А-4		60	
102	Текстовые задачи в два действия.	5		61	
103	Текстовые задачи в два действия.	6		62	
104	Текстовые задачи в два действия. Устн.сч. №8	8		63	
Сложение и вычитание с переходом через десяток.					
Табличное сложение (11 часов)					
105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	11		64-65	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 2, 3, 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$).
106	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	12		66	
107	Сложение вида $\square + 4$.	13		67	
108	Сложение вида $\square + 5$. Проверочная работа (с.42-43)	15		68	
109	Сложение вида $\square + 6$.	18		69	

110	Сложение вида $\square + 7$.	19		70	Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.
111	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	20		71	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
112	Таблица сложения. Тест №4	22		72	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.
113	Закрепление. Решение задач	25		73	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$,
114	Страничка для любознательных. Закрепление. Устн.сч. №9	26		74-75	$10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.
115	Повторение пройденного. Проверочная работа №7 (с.46-47)	27		76-79	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. Контролировать и оценивать свою работу и её результат

Табличное вычитание (11 часов)

116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	29		80-81	Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
117	Вычитание вида 11- □	М-2		82	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера,
118	Вычитание вида 12 - □	3		83	применять знания и способы действий в изменённых условиях.
119	Вычитание вида 13 - □	4		84	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i>
120	Вычитание вида 14 -□ Проверочная работа №8 (с.48-49)	6		85	с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
121	Вычитание вида 15 - □	9		86	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.
122	Вычитание вида 16 - □	10		87	Выполнять задания творческого и поискового характера,
123	Вычитание вида 17 - □ 18 -□	11		88	применять знания и способы действий в изменённых условиях.
124	К/р №2	13		89	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.
125	Страничка для любознательных.	16		90-92	Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.
126	Проект №2.	17		98-99	Составлять свои узоры.
127-132	Повторение изученного 10 ч. Резервные уроки.	18, 20, 23, 24, 25,		93-111	Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ

		27			между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее