

МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Утверждено»

Приказом директора
МКУ Катарбейская СОШ

№ 79/1 от 23.06 2015 г.



Рабочая программа

по математике

3 класс

2015

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 3 класс разработана на основе Федерального образовательного государственного стандарта и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (*П:Просвещение ,2011*).

Общая характеристика предмета

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Особое место в содержании занимают текстовые задачи. Работа с ними имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Цель предмета: Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи предмета:

1. Уметь решать математическую задачу (проводить её анализ, находить способ её решения, переводить представленную в тексте ситуацию на язык математической операции, выполнять расчёты, осмысливать результаты решения в соответствии с условиями задачи, давать точный ответ на поставленный вопрос, производить проверку решения изученными способами.
2. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений.
3. Доказывать, опираясь на изученные правила, определения, свойства математических объектов и понятий, приводить примеры.
4. Проводить классификацию математических объектов.
5. Делать простейшие обобщения, опираясь на конкретные факты.
6. Формировать предположения и проверять их.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 3 классе отводится 136 часов, по 4 ч в неделю.(34 учебные недели).

Тематический план

№п/п	Название разделов	Количество часов
------	-------------------	------------------

1.	Часть I. Числа от 1 до 100	79
	Табличное умножение и деление	52
2.	Внетабличное умножение и деление	27
3.	Часть II. Числа от 1 до 1000.	57
	Нумерация	12
4.	Арифметические действия	34
5.	Итоговое повторение за год	11
	Итого:	136

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Табличное умножение и деление. (52 часа)

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см², дм², м².

Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$.

Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

Проверочная работа (тестовая форма) – 2 часа.

Проект «Математические сказки».

Внетабличное умножение и деление. (27 часов)

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

Проверочная работа (тестовая форма).

Проект «Задачи-расчёты».

Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(12 часов)

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

Проверочная работа (тестовая форма).

Числа от 1 до 1 000. Арифметические действия (34 часа)

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

Числа от 1 до 1 000. Итоговое повторение за год (11 часов)

Формы организации учебных занятий (фронтальная работа, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа)

Основные виды деятельности (самостоятельный поиск решения поставленной задачи, самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов, поиск, обработка информации; постановка учебной задачи, выстраивание объект-субъектных отношений, самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, применять знания на практике, действовать в нестандартных ситуациях, игровая и проектная, самоконтроль и самооценка)

3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты

измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
 - Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
 - Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
 - Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
1. Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.
 2. Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.
 3. Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.
 4. Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.
 5. На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умения элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности,

изображения, подводить их под общее родовое понятие.

6. Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.
7. Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.
8. Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знания

4. Учебно-методическое обеспечение

Программа обеспечивается учебно-методическим комплектом:

Математика. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2 ч. / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др./ - М.: Просвещение, 2010-2011.

Математика. Рабочая тетрадь. В 2 ч. / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы 1-4. Часть 1. Москва, изд-во «Просвещение» 2001 год.
2. Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике:3 класс. К учебному комплексу М.И.Моро- М.:ВАКО, 2005
3. Школа России. Концепция и программы для начальных классов, 1 часть. М: Просвещение, 2008.
4. Контрольные работы в начальной школе 1-4. С.И.Волкова, И.С.Ордынкина. Изд-во «Лицей», 2003г.
5. Нестандартные задачи по математике в 3 классе (авт. Г.Г.Левитас). Москва «Илекса», 2004.
6. Праздник числа. Занимательная математика для детей. В.Волина. Изд-во «Знание»; Москва, 1994
7. Мастерская учителя. Занимательные материалы. И.Г.Сухин, Изд-во «ВАКО», Москва, 2005.
8. Задания развивающего характера по математике. Саратов, ОАО. Изд-во «Лицей», 2003.
9. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2-4 классы. Н.Г.Белицкая, А.О.Орг. Москва. Изд-во «Айрис-пресс», 2008

**Календарно – тематическое планирование
Математика, 3класс
136 ч. (4 часа в неделю, 34 рабочие недели)**

<i>Учебник, часть 1</i>				Корректировка
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.				
<i>Сложение и вычитание (продолжение)</i>				
№ п/п/	Дата/ корректировка	Тема урока	Количество часов	

1	2.09	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1	
2	3.09	Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1	
3	4.09	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	
4	5.09	Решение уравнений. <u>Входная диагностическая работа.</u>	1	
5	8.09	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	
6	9.09	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	
7	10.09	<u>Входная контрольная работа №1</u>		
8	11.09	Обозначение геометрических фигур буквами	1	
	14.09 15.09	«Странички для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: чтение готовых таблиц – умение извлекать из таблиц нужную информацию; определение закономерности, по которой составлена числовая последовательность; применение знаний в измененных условиях; задания на определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «каждый ...»; работа на Вычислительной машине	*	
9	16.09	Что узнали. Чему научились. <u>Арифметический диктант №1.</u>	1	
		<i>Умножение и деление (продолжение) –</i>		
10	17.09	Конкретный смысл умножения и деления	1	
11	18.09	Связь умножения и деления	1	
12	21.09	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2. <u>Проверочная работа №1 (с.10-11)</u>	1	
13	22.09	Таблица умножения и деления с числом 3	1	
14	23.09	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1	
15	25.09	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	
16	28.09	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	
17	29.09	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	

18	30.09	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	
	2.10	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в измененных условиях	*	
19	5.10	Что узнали. Чему научились	1	
20	6.10	Таблица умножения и деления с числом 4	1	
21	7.10	Закрепление. Таблица Пифагора. <u>Проверочная работа №2.</u> (с.16-17)	1	
22	9.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
23	12.10	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
24	13.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
25	14.10	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
26	16.10	Таблица умножения и деления с числом 5	1	
27	19.10	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	
28	20.10	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел. Тест №1 (с.20-21)	1	
29	21.10	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	
30	22.10	Таблица умножения и деления с числом 6	1	
31	26.10	Закрепление. <u>Арифметический диктант №2</u>	1	
32	27.10	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	
33	28.10	Закрепление	1	
34	30.10	<u>Контрольная работа №2</u>	1	
35	9.11	Таблица умножения и деления с числом 7	1	
		«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры. <u>Знакомство с проектом «Математические сказки»</u>	*	
36	10.10	Что узнали. Чему научились	1	
37	11.11	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	

38	13.11	Единица площади – квадратный сантиметр	1	
39	16.11	Площадь прямоугольника. <u>Арифметический диктант №3.</u>	1	
40	17.11	Таблица умножения и деления с числом 8	1	
41	18.11	Закрепление. Решение задач	1	
42	20.11	Закрепление. Решение задач. <u>Проверочная работа №3</u>	1	
43	23.11	Таблица умножения и деления с числом 9	1	
44	24.11	Единица площади – квадратный дециметр	1	
45	25.11	Сводная таблица умножения	1	
46	27.11	Решение задач	1	
47	30.11	Единица площади – квадратный метр	1	
48	1.12	Закрепление	1	
		«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; деление фигуры на части; применение знаний в измененных условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»	*	
49,	2.12	Что узнали. Чему научились	1	
50	4.12	<u>Контрольная работа №3</u>	1	
51	7.12	Умножение на 1	1	
52	8.12	Умножение на 0	1	
53	9.12	Деление вида $a : a, 0 : a$	1	
54	11.12	Деление вида $a : a, 0 : a$	1	
55	14.12	Задачи в 3 действия. <u>Проверочная работа №4</u>	1	
		«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; задания на описание расположения предметов в действительности и на плане; деление фигуры на части; работа на Вычислительной машине	*	
56	15.12	Доли. Образование и сравнение долей	1	

57	16.12	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1
58	18.12	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). <u>Арифметический диктант №4</u>	1
59	21.12	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1
60	22.12	Единицы времени – год, месяц, сутки	1
61	23.12	Единицы времени – год, месяц, сутки	1
		«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи практического содержания, связанные с определением времени; применение знаний в измененных условиях; создание моделей для решения задач повышенной сложности	*
62	25.12	Что узнали. Чему научились. <u>Тест №2</u> (с.44-45)	1
63	25.12	<u>Контрольная работа №4</u>	1
64	11.01	Что узнали. Чему научились.	1
		«Страничка для любознательных – Готовимся к олимпиаде»	*
<i>Умножение и деление (продолжение)</i> <i>Внетабличное умножение и деление</i>			
65	12.01	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3, 3 \cdot 20, 69 : 3$	1
66	13.01	Прием деления для случаев вида $80 : 20$	1
67	15.01	Умножение суммы на число	1
68	18.01	Решение задач несколькими способами	1
69	19.01	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1
70	20.01	Закрепление. <u>Арифметический диктант №5</u>	1
71	22.01	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1
72	25.01	Выражение с двумя переменными	1
		«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания	*
73	26.01	Деление суммы на число	1
74	27.01	Деление суммы на число	1
75	29.01	Закрепление. <u>Проверочная работа №5</u> (с.46-47)	1
76	1.02	Связь между числами при делении	1
77	2.02	Проверка деления умножением	1

78	3.02	Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22	1	
79	5.02	Проверка умножения с помощью деления	1	
80	8.02	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	
81	9.02	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	
		«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все ...», «если ..., то ...»; работа на Вычислительной машине	*	
82	10.02	Что узнали. Чему научились. <u>Тест №3</u> (с.52-53)	1	
83	12.02	Деление с остатком	1	
84	15.02	Деление с остатком	1	
85	16.02	Приемы нахождения частного и остатка	1	
86	17.02	Приемы нахождения частного и остатка	1	
87	19.02	Приемы нахождения частного и остатка. <u>Арифметический диктант №6</u>	1	
88	22.02	Деление меньшего числа на большее	1	
89	24.02	Проверка деления с остатком	1	
90	26.02	Что узнали. Чему научились. <u>Проверочная работа № 6</u> (с.56-57)	1	
91	29.02	Что узнали. Чему научились. <u>Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты»</u>	1	
92	1.03	<u>Контрольная работа №5</u>	3	
		«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты	*	
<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</i> <i>Нумерация</i>				
93	2.03	Устная нумерация	1	
94	4.03	Письменная нумерация	1	
95	7.03	Разряды счетных единиц	1	
96	9.03	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	
97	11.03	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в	1	

		100 раз	
98	14.03	Замена числа суммой разрядных слагаемых. <u>Арифметический диктант №7</u>	1
99	15.03	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1
100	16.03	Сравнение трехзначных чисел	1
101	18.03	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. <u>Проверочная работа №7</u> (с.64-65)	1
102	21.03	<u>Контрольная работа №6</u>	1
103	22.03	Единицы массы – килограмм, грамм	1
104	23.03	Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	1
		«Странички для любознательных» - Римская система счисления	*
	25.03	«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи – расчеты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на Вычислительной машине	*
<i>Сложение и вычитание</i>			
105	4.04	Приемы устных вычислений	1
106	5.04	Приемы устных вычислений	1
107	6.04	Закрепление. Решение задач.	1
108	7.04	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1
109	8.04	Приемы письменных вычислений. <u>Арифметический диктант №8</u>	1
110	11.04	Алгоритм письменного сложения	1
111	12.04	Алгоритм письменного вычитания	1
112	13.04	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1
113	15.04	Закрепление. <u>Проверочная работа №8</u> (с.74-75)	1
114	18.04	Что узнали. Чему научились	1
115	19.04	<u>Контрольная работа №7</u>	1
,		«Страничка для любознательных» - Готовимся к олимпиаде	*
	20.04	Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	*
<i>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</i> <i>Умножение и деление</i>			
116	22.04	Приемы устных вычислений	1

117	2.05	Приемы устных вычислений	1
118	3.05	Приемы устных вычислений	1
119	4.05	Виды треугольников по видам углов	1
120	6.05	Закрепление. Решение задач. Арифметический диктант №9	1
		«Страничка для любознательных» - применение знаний в измененных условиях	*
121	9.05	Прием письменного умножения на однозначное число	1
122	10.05	Прием письменного умножения на однозначное число	1
123	11.05	Прием письменного умножения на однозначное число	1
124	13.05	Закрепление. Решение задач	1
125	16.05	Контрольная работа № 8	1
126	17.05	Прием письменного деления на однозначное число	1
127	18.05	Прием письменного деления на однозначное число	1
128	20.05	Проверка деления умножением. Закрепление	1
129	23.05	Проверка деления умножением. Закрепление	1
130	24.05	Знакомство с калькулятором	1
131	25.05	Что узнали. Чему научились	1
132-136	27,30, 31.05	Итоговое повторение.	5

*/ Здесь и далее: задания из рубрики «Странички для любознательных», по усмотрению учителя, могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.