



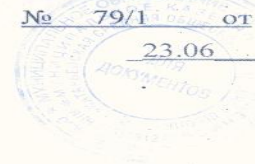


МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Утверждено»

Приказом директора  
МКУ Катарбейская СОШ

№ 79/1 от  
23.06 2015 г.



Рабочая программа

по русскому языку

4 класс

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горещкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2011 год.

## Общая характеристика курса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями изучения** предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Программа направлена**

- на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования,
- на развитие познавательной сферы,
- на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности);
- на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры);
- на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам).

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый.

Данный предмет входит в образовательную область «Филология».

Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Место данного предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе начальной школе отводится **170 ч** (5 ч в неделю) .

#### **Тематический план**

№	Содержание	Количество часов
1	Предложение	30
2	Части речи	120
3	Повторение	20
	итого	170

#### **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

##### **Синтаксис**

Словосочетание. Типы предложений по цели высказывания. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Однородные члены предложения.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

**Частица.** Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение** (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждения*

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего, в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

#### **Метапредметные результаты:**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;



- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска информации (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), сбора, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

**Предметные результаты:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного);

7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

9) способность проверять написанное.

#### **Учебно-методическое обеспечения**

##### **Русский язык. 4 класс**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+CD)

2. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 частях

3. Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы

4. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы

Список литературы с указанием печенье учебно-методического обеспечения , средств обучения и электронных образовательных ресурсов.

Сборник рабочих программ. Школа России. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2014 год

Сайт «Начальная школа» + интернет ресурсы.

Мимио-класс

Экран

Принтер струйный чёрно- белый

Сканер

Русский язык 4 класс комплект с эл. прил. М.: Просвещение, 2011 г. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Обучение грамоте. Поурочные разработки.

Русский язык . Поупрочные разработки.

Рабочая тетрадь 4 класс

#### **Календарно-тематическое планирование 4 класс.**

##### **ЧАСТЬ 1**

<b>Номер урока</b>	<b>Название темы (раздела)</b>	<b>Часы, дата</b>	<b>Характеристика видов деятельности учащихся</b>
<b>Повторение (11 ч)</b>			
<b>НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК (1 ч)</b>			

1	<p><b>Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс).</b>  <b>Наша речь и наш язык.</b>          Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку с включением в него диалога. Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.</i>          Словарь: <i>человек, пожалуйста.</i> Учебник: упр. 1—4. Рабочая тетрадь<sup>1</sup>: упр. 1—7</p>	1 ч 2.09	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи. <i>Различать</i> монолог и диалог; <i>составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>ТЕКСТ<sup>2</sup> (3 ч)</b>			
2	<p><b>Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.</b>          Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Понятия: текст, тема, главная мысль, заглавие, план. Словарь: <i>каникулы.</i>          Учебник: упр. 5—7, рубрика «Страничка для любознательных», с. 9. РТ: упр. 8—9, 11</p>	1 ч 3.09	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и обосновывать правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»:</i> знакомство с происхождением слова <i>каникулы.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
3	<p><b>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</b>          Развитие речи: комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микро-тем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело. Понятия: <i>изложение, подробное изложение.</i>          Учебник: упр. 8. РТ: упр. 10</p>	1 ч 4.09	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать с</i> памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к написанию изложения. <i>Подготовиться к написанию</i> изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). <i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

<sup>1</sup> Работа над текстом продолжается при изучении всех тем курса «Русский язык».

<sup>2</sup> Далее в таблице будет использоваться сокращение РТ.

4	<p><b>Типы текстов.</b> Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Учебник: упр. 9—11. РТ: упр. 12—16</p>	1 ч 5.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осмысленно читать текст. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. Оценивать результаты своей деятельности
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ И СЛОВСОЧЕТАНИЕ<sup>1</sup> (7 ч)</b>			
5	<p><b>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.</b> Знаки препинания в конце предложений. Понятия: предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Словарь: хозяин, хозяйство. Учебник: упр. 12—16. РТ: упр. 18, 22, 23</p>	1 ч 7.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения в тексте; составлять предложения из данных слов и определять тему составленных предложений; составлять продолжение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложений. Находить в тексте и составлять собственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности
6	<p><b>Виды предложений по цели высказывания и по интонации.</b> Знаки препинания в конце предложений и знак тире в диалоге. Понятия: восклицательные и невосклицательные предложения. Учебник: упр. 17—19. РТ: упр. 17, 19—21</p>	1 ч 8.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Различать диалог. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Оценивать результаты своей деятельности
7	<p><b>Обращение.</b> Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением. Понятие: обращение. Учебник: упр. 20—22. РТ: упр. 24—26</p>	1 ч 9.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности

<sup>1</sup> Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.

8	<b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</b> Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения. Учебник: упр. 23—27. РТ: упр. 27—31	1 ч 10.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять роль главных и второстепенных членов в предложении. Различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анализировать схемы предложений, составлять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности
9	<b>Входной контрольный диктант</b>	1 ч 11.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
10	<b>Словосочетание.</b> Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений. <b>Диагностическая работа.</b> Словарь: горизонт. Понятия: словосочетание, главное и зависимое слова. Учебник: упр. 28-30. РТ: упр. 32, 35	1 ч 12.09 14.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Составлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности
11	<b>Развитие речи: выборочное изложение</b> (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей». Учебник: упр. 31, рубрика «Проверь себя», с. 24. РТ: упр. 34, 36	1 ч 15.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. Осуществлять комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Предложение (9 ч)</b>			
<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (5 ч)</b>			
12	<b>Однородные члены предложения.</b> Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к труду.	1 ч 16.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.

	<p>Понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Словарь: комбайн, комбайнер, комбайнёр.</p> <p>Учебник: упр. 32—34. РТ: упр. 37—39</p>		<p>Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности</p>
13	<p><b>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.</b></p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления. Учебник: упр. 35—38. РТ: упр. 40—43</p>	1 ч 17.09	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение. Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности</p>
14	<p><b>Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. Словарный диктант № 1.</b></p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов {и, а, но}. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но. Словарь: багаж.</p> <p>Учебник: упр. 39—42. РТ: упр. 44, 45</p>	1 ч 18.09	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Оценивать результаты своей деятельности</p>
15	<p><b>Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b> Словарь: календарь.</p> <p>Учебник: упр. 43—47. РТ: упр. 46, 47</p>	1 ч 21.09	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообщение. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности</p>
16	<p><b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</b> Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».</p> <p>Развитие речи: составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p>	1 ч 22.09	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности</p>

	Учебник: упр. 48, рубрика «Наши проекты», с. 35. РТ: упр. 48, 49		
<b>ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (4 ч)</b>			
17	<b>Простые и сложные предложения.</b> Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения. Понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Учебник: упр. 49—51. РТ: упр. 50, 51	1 ч 23.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в сложном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предложения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности
18	<b>Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</b> Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Словарь: прекрасный. Учебник: упр. 52—55. РТ: упр. 52, 53	1 ч 24.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности
19	<b>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b> Учебник: упр. 56. РТ: упр. 54, 55	1 ч 25.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности
20	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа.</b> Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 40 РТ: упр. 56, 57	1 ч 28.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать и оценивать записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». Оценивать результаты своей деятельности
<b>Слово в языке и речи<sup>1</sup> (21 ч)</b>			
<b>ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА (4 ч)</b>			
21	<b>Лексическое значение слова (повторение).</b> Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ	1 ч 29.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Работать с

<sup>1</sup> Работа над словом продолжается при изучении курса.

	высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. Словарь: библиотека, библиотекарь. Учебник: упр. 57—61, 64, рубрика «Страничка для любознательных», с. 44. РТ: упр. 58—62		рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио-. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать результаты своей деятельности
22	<b>Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</b> Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте. Развитие речи: составление предложений и текста на тему «Листопад». Словарь: шофёр. Учебник: упр. 62—68. РТ: упр. 63—65	1 ч 30.09	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Составлять предложения и текст на тему «Листопад». Оценивать результаты своей деятельности
23	<b>Синонимы. Антонимы. Омонимы.</b> Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов. Учебник: упр. 69—73. РТ: упр. 66—72	1.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности
24	<b>Фразеологизмы.</b> Уточнение представлений о фразеологизмах. Развитие речи: составление текста по фразеологизму. Словарь: ещё. Учебник: упр. 74—76, рубрика «Страничка для любознательных», с. 49. РТ: упр. 73—75	1 ч 2.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с лингвистическим словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности
<b>СОСТАВ СЛОВА<sup>1</sup> (3 ч)</b>			

<sup>1</sup> Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.



25	<p><b>Состав слова. Значимые части слова (повторение).</b>          Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок.          Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.          Словарь: корабль, костюм.          Учебник: упр. 77—81. РТ: упр. 76—79</p>	1 ч 5.10	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Выделять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объединять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Работать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности</p>
26	<p><b>Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.</b>          Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.          Учебник: упр. 82—85. РТ: упр. 84—86</p>	1 ч 6.10	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Оценивать результаты своей деятельности</p>
27	<p><b>Состав слова. Приставки и суффиксы.</b>          Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.  <b>Развитие речи: контрольное списывание</b> (учебник, упр. 87). Учебник: упр. 86—88. РТ: упр. 80—83</p>	1 ч 7.10	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ И СОГЛАСНЫХ В ЗНАЧИМЫХ ЧАСТЯХ СЛОВА<sup>1</sup>(6 ч)</b>			
28	<p><b>Правописание гласных и согласных в корне слова.</b>          Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.          Понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Словарь: железо.          Учебник: упр. 89—92. РТ: упр. 87—90</p>	1 ч 8.10	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<sup>1</sup> В процессе изучения данной темы проводится частичный и полный звуковой и звуко-буквенный разбор слова.

29	<b>Правописание гласных и согласных в корне слова.</b> Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Учебник: упр. 93—96. РТ: упр. 91—93	1 ч 9.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
30	<b>Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.</b> Словарь: вокзал, пассажир, пассажирский. Учебник: упр. 97—101, рубрика «Страничка для любознательных», с. 61. РТ: упр. 94, 95, 101	1 ч 12.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов. Контролировать правильность записи слов и слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
31	<b>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.</b> Правописание предлогов и приставок. Словарь: билет. Учебник: упр. 102—105. РТ: упр. 96—98	1 ч 13.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
32	<b>Правописание слов с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками.</b> Развитие речи: составление объявления. Учебник: упр. 106—109. РТ: упр. 99, 100	1 ч 14.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (Ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разделительным мягким (Ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенными. Переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (Ь) знаками. Составлять объявление на выбранную тему
33	<b>Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</b> Развитие речи: работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание	1 ч 15.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Оценивать результаты своей деятельности

	каждой части текста). Учебник: упр. 110. РТ: упр. 102, 103		
<b>ЧАСТИ РЕЧИ (8 ч)</b>			
34	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.</b> Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Признаки изученных частей речи. Работа с графической наглядностью. Понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Словарь: двенадцать. Учебник: упр. 111—116. РТ: упр. 104, 105	1 ч 16.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Различать части речи на основе изученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности
35	<b>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).</b> <b>Словарный диктант.</b> Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении Учебник: упр. 117—120. РТ: упр. 106—109	1 ч 19.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать части речи на основе изученных признаков. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Определять изученные признаки частей речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Составлять рассказ о достопримечательностях своего города. Оценивать результаты своей деятельности
36	<b>Части речи: глагол, имя числительное.</b> Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой. Словарь: одиннадцать, шестнадцать, двадцать. Учебник: упр. 121—123. РТ: упр. 110—112	1 ч 20.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности
37	<b>Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.</b> Значение и употребление в речи. Понятие: наречие. Словарь: впереди, медленно. Учебник: упр. 124—126. РТ: упр. 113, 114	1 ч 21.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ролью наречия в речи. Осмысливать определение наречия. Оценивать результаты своей деятельности
38	<b>Наречие как часть речи. Правописание наречий.</b> Значение и употребление в речи. Словарь: здесь, вчера, теперь, завтра. Учебник: упр. 127—129. РТ: упр. 115, 117	1 ч 22.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить наречия среди данных слов и в тексте. Определять значения наречий. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Наблюдать за правописанием наречий. Оценивать результаты своей деятельности
39	<b>Наречие как часть речи. Образование наречий. Проверочная работа.</b> Работа над значимыми частями слов- наречий. Учебник: упр. 130—132, подготовка к выполнению заданий рубрики «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 116,	1 ч 23.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за образованием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности

	118		
40	<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b> Словарь: налево, направо, слева, справа. Учебник: упр. 133, 134	1 ч 26.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты работы по разделу, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Обсуждать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности
41	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	1 ч 27.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Имя существительное (39 ч)</b>			
<b>ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПОВТОРЕНИЕ) (5 ч)</b>			
42	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.</b> Начальная форма имени существительного. Учебник: упр. 135—137. РТ: упр. 119, 120	1 ч 28.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты контрольного диктанта, определять границы своих достижений. Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Оценивать результаты своей деятельности
43	<b>Признаки падежных форм имён существительных.</b> Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Учебник: упр. 138—140, рубрика «Вспомните!», с. 83. РТ: упр. 121	1 ч 29.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Оценивать результаты своей деятельности
44	<b>Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Контрольный тест.</b> Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных. Учебник: упр. 141—144, рубрика «Говори правильно!», с. 84. РТ: упр. 122	1 ч 30.10	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, сравнивать их признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Правильно употреблять в речи формы имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности

45	<b>Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.</b> Словарь: телефон, телепередача. Учебник: упр. 145—148	1 ч 9.11	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Обосновывать правильность определения падежа. Оценивать результаты своей деятельности
<b>ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>			
46	<b>Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.</b> Имена существительные, которые употребляются в одной форме {пальто). Словарь: аллея. Учебник: упр. 149—152, рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 123—125	1 ч 10.11 11.11	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
<b>ТРИ СКЛОНЕНИЯ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (8 ч)</b>			
47	<b>Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.</b> Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Введение термина тип склонения. Признаки имён существительных 1-го склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Словарь: беседа, беседовать. Учебник: упр. 153—157. РТ: упр. 127	1 ч 12.11	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 1-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности
48	<b>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</b> Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 158—160. РТ: упр. 126	1 ч 13.11	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
49	<b>2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.</b> Формировать представление о профессии агронома.	1 ч 16.11	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 2-го склонения. Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обо-

	<p>Понятие: 2-е склонение имён существительных. Словарь: агроном. Учебник, упр. 162—165. РТ: упр. 128</p>		<p>основывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 2-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 1 -го и 2-го склонений. Оценивать результаты своей деятельности</p>
50	<p><b>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</b> Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 166—168. РТ: упр. 129</p>	1 ч 17.11	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 2-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. Оценивать результаты своей деятельности</p>
51	<p><b>3-е склонение имён существительных.</b> Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. Развитие речи: составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть». Учебник: упр. 169—172. РТ: упр. 130</p>	1 ч 18.11	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений. Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть». Оценивать результаты своей деятельности</p>
52	<p><b>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</b> Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже. Учебник: упр. 173—175. РТ: упр. 131, 132</p>	1 ч 19.11	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность</p>

			написанных окончаниях имен существительных. Оценивать результаты своей деятельности
53	<p><b>Урок развития речи.</b>  <b>Вариант 1. Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</b>          Вариант 2. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.          Учебник: упр. 161 или упр. 180</p>	1 ч 20.11	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. 1) Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). 2) Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности
54	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. Словарный диктант.</b>          Словарь: пейзаж.          Учебник: упр. 176—179. РТ: упр. 133</p>	1 ч 23.11	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения или изложения, определять границы своих достижений. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. Оценивать результаты своей деятельности
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (18 ч)</b>			
55	<p><b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</b>          Учебник: упр. 181—184. РТ: упр. 134, 135</p>	1 ч 24.11	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности
56	<p><b>Именительный и винительный падежи имён существительных.</b>          Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.          Учебник: упр. 185—190. РТ: упр. 136, 137</p>	1 ч 25.11	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Именительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать именительный и винительный падежи имён существительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. Составлять предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. Оценивать результаты своей деятельности

57—58	<p><b>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.</b></p> <p>Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний. Развитие речи: составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли.</p> <p>Словарь: инженер, инженеры.</p> <p>Учебник: упр. 191—200. РТ: упр. 138—140</p>	1 ч 26.11	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Родительный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. Составлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных частей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности</p>
59	<p><b>Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.</b></p> <p>Формировать представление о профессии хлебороба. Развитие речи: составление текста на тему «В гостях у хлебороба».</p> <p>Словарь: хлебороб.</p> <p>Учебник: упр. 201—206. РТ: упр. 141—143</p>	1 ч 27.11	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их падежные окончания. Обосновывать правильность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. Составлять текст на тему «В гостях у хлебороба». Оценивать результаты своей деятельности</p>
60	<p><b>Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.</b></p> <p>Формирование представлений о здоровом образе жизни.</p> <p>Словарь: овца.</p> <p>Учебник: упр. 207—210. РТ: упр. 144—146</p>	1 ч 30.11	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах. Определять значения слов и их употребление в речи. Работать с таблицей «Дательный падеж имён существительных». Различать имена существительные в дательном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Оценивать результаты своей деятельности</p>
61	<p><b>Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.</b></p> <p>Формировать представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214).</p> <p>Учебник: упр. 211—214. РТ: упр. 147, 148</p>	1 ч 1.12	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности</p>



62	<b>Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.</b> Оформление адреса на конверте. Словарь: адрес. Учебник: упр. 215—218. РТ: упр. 149	1 ч 2.12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в родительном и дательном падежах. Писать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного падежного окончания. Составлять и записывать свой адрес на конверте. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
63	<b>Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.</b> Словарь: вчера, сегодня. Учебник: упр. 219—221, 224. РТ: упр. 150—152	1 ч 3.12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Творительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности
64	<b>Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.</b> Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. Учебник: упр. 222, 223, 225, 226. РТ: упр. 153	1 ч 4.12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Писать слова в форме творительного падежа и обосновывать написание безударного падежного окончания. Использовать правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности
65	<b>Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.</b> Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 227—230. РТ: упр. 154, 155	1 ч 7.12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена существительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности
66	<b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.</b> Е и и в окончаниях имён существительных в предложном падеже. Учебник: упр. 231—233. РТ: упр. 156	1 ч 8.12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности
67	<b>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</b> Развитие речи: работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка. Учебник: упр. 234—237. РТ: упр. 157, 158	1 ч 9.12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён

			существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Оценивать результаты своей деятельности
68	<b>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</b> Учебник: упр. 238—241. РТ: упр. 159, 160	1 ч 10.12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
69	<b>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Словарный диктант.</b> Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. Словарь: костёр. Учебник: упр. 242—245. РТ: упр. 161—164	1 ч 11.12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
70	<b>Контрольный диктант.</b>	1 ч 14.12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
71	<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</b> Словарь: портрет. Учебник: упр. 247. РТ: упр. 165	1 ч 15.12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». Оценивать результаты своей деятельности
72	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.</b> Учебник: упр. 246. РТ: упр. 166, 167	1 ч 16.12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (8 ч)</b>			

73	<p><b>Склонение имён существительных во множественном числе.</b> Словарь: путешествие, путешественник. Учебник: упр. 248—252. РТ: упр. 168—172</p>	1 ч 17.12	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в форме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Оценивать результаты своей деятельности</p>
74	<p><b>Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Контрольный тест.</b> Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже. Словарь: директор. Учебник: упр. 253—256. РТ: упр. 173, 74</p>	1 ч 18.12	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 253). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать результаты своей деятельности</p>
75	<p><b>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.</b> Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка. Словарь: килограмм, грамм. Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 175, 177</p>	1 ч 21.12	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Оценивать результаты своей деятельности</p>
76	<p><b>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.</b> Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Развитие речи: составление объявления в стенную газету. Словарь: газета. Учебник: упр. 261—264. РТ: упр. 176, 178</p>	1 ч 22.12	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности</p>
77	<p><b>Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.</b> Развитие речи: составление текста-диалога по рисунку. Учебник: упр. 265—268. РТ: упр. 179—181</p>	1 ч 23.12	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно писать окончания в данных падежах. Составлять по рисунку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. Оценивать результаты своей деятельности</p>

78	<b>Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.</b> Развитие речи: составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Учебник: упр. 269—272. РТ: упр. 182—185	1 ч 24.12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Наблюдать за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и писать имена существительные в данных падежах. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Составлять предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности
79	<b>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b> Учебник: упр. 273, 274, рубрика «Проверь себя», задание 3 — устно, задание 4 — письменно, с. 143. РТ: упр. 186	1 ч 25.12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
80	<b>Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проверочная работа.</b> Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя». Развитие речи: обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу. Учебник: упр. 274, 275, рубрика «Наши проекты», с. 144, рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 143. РТ: упр. 187, 188	1 ч 28.12	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», определять границы своих достижений. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. Оценивать результаты своей деятельности
	<b>Проект «Говорите правильно!»</b>		Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже

## ЧАСТЬ 2

Номер урока	Название темы (раздела)	Часы	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>			

**ПОВТОРЕНИЕ (4 ч)**

81	<p><b>Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.</b>                  Понятие: имя прилагательное. Словарь: автомобиль.                  Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—5</p>	1 ч 11.01	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
82	<p><b>Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.</b>                  Словарь: семена.                  Учебник: упр. 5—9. РТ: упр. 6, 11—13</p>	1 ч 12.01	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Находить имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Выделять словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
83	<p><b>Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).</b>                  Правописание родовых окончаний имён прилагательных.                  Словарь: электростанция, электровоз, электричество, электрический.                  Учебник: упр. 10—13. РТ: упр. 7—10</p>	1 ч 13.01	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Оценивать результаты своей деятельности</p>
84	<p><b>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</b>                  Развитие речи: работа с текстом-описанием, составление сочинения-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».                  Словарь: сейчас.                  Учебник: упр. 14—15. РТ: упр. 14</p>	1 ч 14.01	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Оценивать результаты своей деятельности</p>

**ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (1 ч)**

85	<p><b>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</b> Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Учебник: упр. 16—20. РТ: упр. 16, 17.</p>	1 ч 15.01	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<p><b>ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ. СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО И СРЕДНЕГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (9 ч)</b></p>			
86	<p><b>Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.</b> Учебник: упр. 23—28. РТ: упр. 15, 18, 19</p>	1 ч 18.01	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты сочинения-отзыва, определять границы своих достижений. Сравнивать по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. Изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности</p>
87	<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.</b> Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Словарь: правительство. Учебник: упр. 29—32. РТ: упр. 20, 21</p>	1 ч 19.01	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. Составлять предложения и текст из деформированных слов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
88	<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.</b> Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю - частичке своей родины на основе содержания текстов. Словарь: аппетит. Учебник: упр.</p>	1 ч 20.01	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения родительного падежа. Правильно произносить в именах прилагательных окончания -ого, -его в форме родительного падежа. Оценивать результаты</p>

	33—37. РТ: упр. 22—24		своей деятельности
89	<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж. Словарный диктант.</b> Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Учебник: упр. 38—41. РТ: упр. 25—27	1 ч 21.01	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в дательном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. Обосновывать правильность определения дательного падежа. Писать по памяти и проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
90	<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</b> Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах. Учебник: упр. 42—45. РТ: упр. 28, 29	1 ч 22.01	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности
91	<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.</b> Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Словарь: километр. Учебник: упр. 46—49. РТ: упр. 30—32	1 ч 25.01	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сравнить падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными в формах родительного и винительного падежей. Обосновывать способ определения падежа имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности
92	<b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.</b> Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Учебник: упр. 50—55. РТ: упр. 33, 34	1 ч 26.01	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Оценивать результаты своей деятельности

93	<b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</b> Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. Развитие речи: составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка). Словарь: издавека. Учебник: упр. 56, 57. РТ: упр. 35, 36	1 ч 27.01	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. Различать оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. Находить информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение. Оценивать результаты своей деятельности
94	<b>Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».</b> Алгоритм определения падежа имён прилагательных. Развитие речи: составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». Учебник: упр. 21, 22. РТ: упр. 37 Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы	1 ч 28.01	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. Оценивать результаты своей деятельности. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов-имён прилагательных
<b>СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ЖЕНСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)</b>			
95	<b>Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.</b> Словарь: экскурсия. Учебник: упр. 58—60. РТ: упр. 38, 39	1 ч 29.01	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. Изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Оценивать результаты своей деятельности
96	<b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</b> Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за выразительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях. Учебник: упр. 61—64. РТ: упр. 40—42	1 ч 1.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Определять роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. Составлять предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности



97	<p><b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.</b></p> <p>Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах. Учебник: упр. 65—68. РТ: упр. 43—46</p>	1 ч 2.02	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах. Согласовывать имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. Обосновывать правильность выбора падежа. Оценивать результаты своей деятельности</p>
98	<p><b>Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.</b></p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных. Словарь: вагон. Учебник: упр. 69, 70, 75. РТ: упр. 47, 48</p>	1 ч 3.02	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей. Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты своей деятельности</p>
99	<p><b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.</b></p> <p>Учебник: упр. 71—74. РТ: упр. 49</p>	4.02	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания, обосновывать написание безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. Оценивать результаты своей деятельности</p>
100	<p><b>Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.</b></p> <p>Развитие речи: письмо по памяти сравнительного описательного текста. Словарь: кастрюля, тарелка. Учебник: упр. 76—79</p>	1 ч 5.02	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнить и сопоставлять внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. Записывать текст по памяти. Оценивать результаты своей деятельности</p>

**СКЛОНЕНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ (6 ч)**

101	<b>Правописание имён прилагательных во множественном числе.</b> Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Словарь: салют. Учебник: упр. 80—83. РТ: упр. 50, 51	1 ч 8.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Сравнить по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. Изменять по падежам имена прилагательные множественного числа. Определять падеж имён прилагательных в форме множественного числа. Составлять из деформированных слов предложения. Оценивать результаты своей деятельности
102	<b>Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</b> Развитие речи: составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Развитие чувства прекрасного при встрече с творчеством Н. К. Рериха. Учебник: упр. 84, 85	1 ч 9.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте имена прилагательные в форме множественного числа, выделять словосочетания с этими именами прилагательными, определять падеж имён прилагательных. Работать с познавательным текстом и репродукцией картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Составлять текст по картине. Оценивать результаты своей деятельности
103	<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный падеж. Винительный падеж.</b> Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста. Учебник: упр. 86—89. РТ: упр. 52, 53	1 ч 10.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Сопоставлять содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. Оценивать результаты своей деятельности
104	<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Словарный диктант.</b> Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Словарь: богатство, ботинки. Учебник: упр. 90—94. РТ: упр. 54, 55	1 ч 11.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажных зарисовках. Соблюдать нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Оценивать результаты своей деятельности
105	<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.</b> Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 56—58	1 ч 12.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Оценивать выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. Оценивать результаты своей деятельности

106	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b> Учебник: упр. 99. РТ: упр. 59	1 ч 15.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его. Проверять написанное. Оценивать результаты своей деятельности
<b>ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» (4 ч)</b>			
107	<b>Обобщение по разделу «Имя прилагательное».</b> Учебник: упр. 100—103. РТ: упр. 60—62	1 ч 16.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Работать с познавательным текстом. Оценивать результаты своей деятельности
108	<b>Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</b> Учебник: упр. 104—107. РТ: упр. 63	1 ч 17.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с познавательным текстом. Составлять устное сообщение о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». Оценивать результаты своей деятельности
109	<b>Контрольный диктант.</b> РТ: упр. 64	1 ч 18.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности
110	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверочная работа.</b> Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 50. РТ: упр. 65—67	1 ч 19.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения заданий рубрики «Проверь себя», определять границы своих достижений. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Местоимение (8 ч)</b>			
<b>ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (8 ч)</b>			
111	<b>Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.</b> Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам. Учебник: упр. 108—111. РТ: упр. 68, 70	1 ч 22.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи. Оценивать результаты своей деятельности

112	<b>Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.</b> Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Учебник: упр. 112-116. РТ: упр. 69, 71, 72	1 ч 24.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Личные местоимения», составлять по ней сообщение. Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены. Оценивать результаты своей деятельности
113	<b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.</b> Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 117—121. РТ: упр. 73, 74	1 ч 25.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать результаты своей деятельности
114	<b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</b> Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Развитие речи: составление словосочетаний; диалога по рисункам. Словарь: металл, металлический. Учебник: упр. 122—125. РТ: упр. 75, 76	1 ч 26.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Составлять словосочетания с косвенными формами личных местоимений. Составлять диалог по рисунку и определять уместность использования в нём личных местоимений. Оценивать результаты своей деятельности
115	<b>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.</b> Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Учебник: упр. 126—129. РТ: упр. 77, 78	1 ч 29.02	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; изменять личные местоимения 3-го лица по падежам. Наблюдать за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Работать с текстом, определять структуру текста. Оценивать результаты своей деятельности
116	<b>Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Контрольный тест.</b> Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	1 ч 1.03	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения

	Морфологический разбор местоимения как части речи. Словарь: победа, победить. Учебник: упр. 130—133. РТ: упр. 79, 80		как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты своей деятельности
117	<b>Подробное изложение повествовательного текста. Воспитание этических норм.</b> Учебник: упр. 138. РТ: 80, 81	1 ч 2.03	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Письменно излагать содержание повествовательного текста, оценивать содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. Оценивать результаты своей деятельности
118	<b>Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.</b> Словарь: председатель. Учебник: упр. 134—137, рубрика «Проверь себя», с. 78. РТ: упр. 83	1 ч 3.03	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Глагол (34 ч)</b>			
<b>ПОВТОРЕНИЕ (2 ч)</b>			
119	<b>Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.</b> Словарь: гореть, сверкать. Учебник: упр. 139-143. РТ: упр. 84-90	1 ч 4.03	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. Различать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. Составлять по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности
120	<b>Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</b> Учебник: упр. 144—147. РТ: упр. 91, 92	1 ч 7.03	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Оценивать результаты своей деятельности
<b>НЕОПРЕДЕЛЁННАЯ ФОРМА ГЛАГОЛА (5 ч)</b>			

121	<b>Неопределённая форма глагола.</b> Словарь: лучше, расстояние. Учебник: упр. 148—151. РТ: упр. 93, 94	1 ч 9.03	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности
122	<b>Неопределённая форма глагола. Словарный диктант.</b> Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. Учебник: упр. 152—155. РТ: упр. 95, 96	1 ч 10.03	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. Наблюдать за глагольными приставками и суффиксами и узнавать их в глаголе неопределённой формы. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Наблюдать за выделением основы глаголов в неопределённой форме. Составлять правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. Соблюдать литературные нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности
123	<b>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.</b> Словарь: свитер, везде. Учебник: упр. 156—160. РТ: упр. 97, 98	1 ч 11.03	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Изменение глаголов по временам». Образовывать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности
124	<b>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</b> Учебник: упр. 162.	1 ч 14.03	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности
125	<b>Неопределённая форма глагола. Контрольный диктант.</b> Словарь: сверху, снизу. Учебник: упр. 161. РТ: упр. 99	1 ч 15.03	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять орфографические ошибки. Оценивать результаты своей деятельности.
<b>СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛА (5 ч)</b>			

126	<p><b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.</b></p> <p>Понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов.</p> <p>Учебник: упр. 163—167. РТ: упр. 100—102</p>	1 ч 17.03	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за изменением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
127	<p><b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.</b></p> <p>Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.</p> <p>Словарь; сеялка.</p> <p>Учебник: упр. 168—170, рубрика «Страничка для любознательных», с. 84. РТ: упр. 103-105</p>	1 ч 18.03	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать глаголы в настоящем и будущем времени. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Соотносить формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1 -м лице единственного числа. Оценивать результаты своей деятельности</p>
128	<p><b>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.</b></p> <p>Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник: упр. 171-176. РТ: упр. 106, 107</p>	1 ч 21.03	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей деятельности</p>
129	<p><b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b></p> <p>Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 108-111</p>	1 ч 22.03	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности</p>
130	<p><b>Обобщение по изученным темам о глаголе.</b> Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».</p> <p>Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки». Учебник: упр. 177, рубрика «Наши проекты», с. 92</p>	1 ч 24.03	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. Выполнять задания в рубрике «Наши проекты», обсуждать последовательность дальнейших действий над проектом. Оценивать результаты своей деятельности</p>

<b>I и II спряжение глаголов (2 ч)</b>			
131	<b>I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.</b> Личные окончания глаголов I и II спряжения. Учебник: упр. 180—184. РТ: упр. 112—114	1 ч 25.03	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблюдать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Оценивать результаты своей деятельности
132	<b>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</b> Словарь: назад, вперёд. Учебник: упр. 185—188. РТ: упр. 115, 116	1 ч 4.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосновывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности
<b>ПРАВОПИСАНИЕ БЕЗУДАРНЫХ ЛИЧНЫХ ОКОНЧАНИЙ ГЛАГОЛОВ В НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ВРЕМЕНИ (11 ч)</b>			
133	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.</b> Учебник: упр. 189—193. РТ: упр. 117—119	1 ч 5.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Различать спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаголов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой форме. Оценивать результаты своей деятельности
134	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b> Учебник: упр. 194—196. РТ: упр. 120, 121	1 ч 6.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Группировать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разновидности глаголов по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности
135	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b> Учебник: упр. 197—199. РТ: упр. 122—124	1 ч 7.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Образовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола.



			Оценивать результаты своей деятельности
136	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Словарный диктант.</b> Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Учебник: упр. 200—203. РТ: упр. 125—128	1 ч 8.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности
137	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b> Учебник: упр. 204—207. РТ: упр. 129, 130	1 ч 11.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности
138	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.</b> Учебник: упр. 208, 209. РТ: упр. 132, 133	1 ч 12.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности
139	<b>Возвратные глаголы (общее представление).</b> Словарь: командир. Учебник: упр. 210-214. РТ: упр. 134, 135	1 ч 13.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изменять по лицам и числам возвратные глаголы. Оценивать результаты своей деятельности
140	<b>Правописание возвратных глаголов.</b> Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Учебник: упр. 215—219. РТ: упр. 136—138	1 ч 14.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Различать возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности

141	<b>Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</b> Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям. Учебник: упр. 220—223, с. 106. РТ: упр. 139	1 ч 15.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Правильно писать возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; обосновывать их написание. Составлять из деформированных слов предложения и текст, обосновывать правильность записи личных глагольных окончаний. Составлять (устно) текст на основе личных наблюдений. Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты своей деятельности
142	<b>Сочинение по сюжетным рисункам.</b> Развитие речи: составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись. Учебник: упр. 228	1 ч 18.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оценивать результаты своей деятельности
143	<b>Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Контрольный тест.</b> Морфологический разбор глагола. Учебник: упр. 224—227. РТ: упр. 140	1 ч 19.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно писать глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, обосновывать их написание. Составлять сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. Оценивать результаты своей деятельности
<b>ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАГОЛОВ В ПРОШЕДШЕМ ВРЕМЕНИ (3 ч)</b>			
144	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Учебник: упр. 229—233. РТ: упр. 141—143	1 ч 20.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности
145	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b> Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Учебник: упр. 234—238. РТ: упр. 144, 145	1 ч 21.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности

146	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b> Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи: составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Словарь: свобода. Учебник: упр. 239—242. РТ: упр. 146—149	1 ч 22.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Иметь представление об основе глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по вопросам. Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). Оценивать результаты своей деятельности
<b>ОБОБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ» (6 ч)</b>			
147	<b>Обобщение по теме «Глагол».</b> Морфологический разбор глагола как части речи. Учебник: упр. 243-246. РТ: упр. 150	1 ч 25.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать глаголы среди омонимичных слов. Определять лексическое значение глагола. Классифицировать глаголы по заданным признакам. Воспроизводить по заданной модели признаки глагола. Проводить морфологический разбор глагола как части речи. Писать глаголы с частицей не. Оценивать результаты своей деятельности
148	<b>Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.</b> Учебник: упр. 247—249. РТ: упр. 151, 152	1 ч 26.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять орфограммы в глаголах. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. Работать над смысловым содержанием текста. Оценивать результаты своей деятельности
149	<b>Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.</b> Учебник: упр. 250, рубрика «Проверь себя», задания 1—5, с. 120. РТ: упр. 153, 154	1 ч 27.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Обосновывать правильность написания глаголов с изученными орфограммами. Оценивать результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты своей деятельности
150	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b> РТ: упр. 155	1 ч 28.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм. Оценивать результаты своей деятельности
151	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте и при выполнении грамматического задания. Словарный диктант.</b> Учебник: упр. 251, 252. РТ: упр. 156, 157	1 ч 29.04	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, выполнения грамматических заданий, определять границы своих достижений. Составлять текст по выбранной теме. Оценивать результаты своей деятельности

152	<b>Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.</b> Учебник: упр. 253. РТ: упр. 158, 159	1 ч 3.05	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Повторение (18 ч)</b>			
153	<b>Язык и речь.</b> Учебник: упр. 254—256. РТ: упр. 160, 161	1 ч 4.05	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, выполнения проверочных грамматических заданий. Определять границы своих достижений. Воспроизводить знания о языке и речи, о формах речи (устная, письменная, внутренняя), о диалогической и монологической речи. Анализировать высказывание о языке и речи, осознавать значение языка в речи. Оценивать нравственные качества людей по характеру их речи. Оценивать результаты своей деятельности
154	<b>Текст.</b> Развитие речи: составление текста типа сравнительного описания. Учебник: упр. 257—260. РТ: упр. 162, 163	1 ч 5.05	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о тексте, его признаках. Проверять текстовые умения. Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, определять структуру текста, составлять план, различать типы текстов и понимать ситуации, в которых используются разные типы текстов. Анализировать текст сравнительного описания и составлять свой текст данного типа на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности
155— 156	<b>Предложение и словосочетание. Диагностическая работа.</b> Учебник: упр. 261—273. РТ: упр. 164, 165	2 ч 6.05 10.05	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о предложении и словосочетании. Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять роль главных и второстепенных членов предложения. Разбирать предложение по членам предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели. Различать предложения по цели высказывания и интонации и составлять такие предложения. Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). Оценивать результаты своей деятельности
157	<b>Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».</b>	11.05	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы,

	Учебник: упр. 274—278. РТ: упр. 166, 167		омонимы), о фразеологизмах. Пользоваться словарями учебника. Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке, анализировать языковые средства текста. Сопоставлять впечатления, высказанные в тексте учебника о картине И. И. Шишкина «Рожь» со своими впечатлениями, составлять свой текст по этой картине на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности
158	<b>Состав слова.</b> Учебник: упр. 279—285. РТ: упр. 168, 169	1 ч 12.05	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о составе слова. Определять значение каждой значимой части в слове, различать значимые части в слове с обоснованием своего ответа. Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Подбирать слова с заданным составом и сложные слова. Составлять текст на заданную тему. Оценивать результаты своей деятельности
159- 160	<b>Правописание орфограмм в значимых частях слова.</b> Учебник: упр. 286—290, 291—294. РТ: упр. 181	2 ч 13.05 16.05	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизвести знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове. Находить орфограммы в слове, определять их тип, определять способ проверки орфограмм в корне и окончании (проверяемые орфограммы: по заданному алгоритму в правилах, непроверяемые: на основе запоминания и по орфографическому словарю), в приставке и суффиксе (по правилу, на основе запоминания наиболее употребительных в речи приставок и суффиксов, по орфографическому словарю), подбирать проверочные слова. Различать слова с приставками и предлогами. Подбирать слова на изучаемое правило, писать слова с изученными орфограммами и обосновывать правильность написания. Составлять текст на основе прочитанного и посещения Могилы Неизвестного Солдата. Оценивать результаты своей деятельности
161—165	<b>Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.</b> Развитие речи: письмо текста по памяти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествовательного текста (упр.	5 ч 23,24,25,26,27.05	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о частях речи и их признаках. Распознавать изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. Находить сходство и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). Приводить примеры изученных частей речи и их форм. Разбирать заданное слово как

	310). Учебник: упр. 295—298 (к уроку 161), упр. 299—307 (к уроку 162), упр. 310 (к уроку 163), упр. 308, 309, 311—315 (к уроку 164), упр. 316—322 (к уроку 165). РТ: упр. 170—178, 182 <b>163 ур.-контрольное изложение</b> <b>165 ур. – контрольное списывание</b>		часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно употреблять изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. Определять тему и главную мысль текста, составлять план, писать в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, обращать внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. Писать свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. Оценивать результаты своей деятельности
166	<b>Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.</b> Учебник: упр. 323—326. РТ: упр. 179, 180	1ч30.05	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Воспроизводить знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. Различать звуки и давать им характеристику. Воспроизводить представление о сжатом изложении и способах сжатия текста, составлять сжатое устное изложение данного текста. Оценивать результаты своей деятельности
167— 170	Резервные уроки. Планирование повторения пройденного материала по усмотрению учителя <b>Контрольный диктант</b>	1ч31.05	

