

МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Утверждено»
Приказом директора
МКУ Катарбейская СОШ
№ 79/1 от
23.06 2015 г.

Рабочая программа

по окружному миру

3 класс

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 го класса разработана на основе:

Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2010г.).

Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.2011г

Общая характеристика предмета.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучающихся 3 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2ч в неделю – 68 часов (34 учебные недели).

Тематический план

№	Тема	Кол-во часов
1	Как устроен мир	6
2	Эта удивительная природа	18
3	Мы и наше здоровье	10
4	Наша безопасность	7
5	Чему учит экономика	12
6	Путешествие по городам и странам	15
	итого	68

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

Как устроен мир? (6 ч)

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

Наша безопасность (7 ч)

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика (12 ч)

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Виды занятий: проверочная работа, внеклассное чтение, инсценирование, урок:

Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы понятий.

Урок рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и др.

Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Урок развития речи

Основные виды деятельности

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищами и в группе. Работа с книгой и другими

источниками информации

- Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках, постановка учебной задачи, самостоятельное приобретение знаний.

Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей, действовать в нестандартных ситуациях, игровая и проектная деятельность

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления:
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера:
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения:
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач:
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признать возможность существования разных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета « Окружающий мир».

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувств гордости за национальные свершения, открытия победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества(наблюдения, запись, измерения, опыт, сравнения, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебно- методическое обеспечение

Учебные пособия

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.
2. Окружающий мир. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
3. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
4. Окружающий мир. 3 - 4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.
5. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.

7. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
8. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
9. Плешаков, А. А. Окружающий мир: тесты : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.
10. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] : метод. рекомендации : 3 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.

Наглядные пособия:

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. Гербарии; коллекции насекомых;
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. Глобус;
5. Географические и исторические карты;

Таблицы

Живая и неживая природа. Зима.

Живая и неживая природа. Весна.

Живая и неживая природа. Лето.

Живая и неживая природа. Осень.

Явления природы в живой и неживой природе.

Деревья. Кустарники. Травы.

Ядовитые растения и грибы.

Красная книга. Растения.

Красная книга. Животные.

Ориентирование. Стороны горизонта.

Водный и воздушный транспорт.

Наземный и подземный транспорт.

Строение тела человека.

Путешествие в космос

Мультимедийные демонстрации (компьютер, DVD-проектор)

Литература

1. Гайдина, Л. И. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. 1–4 классы / Л. И. Гайдина. – М. : 5 за знания, 2007.
2. Корнева Т.А., Шмидт Е.А. Уроки истории в 3 классе: Поурочные разработки. Методическое пособие для учителей начальных классов. – Волгоград: Учитель, 2005, 192 с.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Ч. 1, 2. Практическое пособие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006. – 560 с.

5. Николенко, Е. И. Тесты по природоведению : 1–4 классы / Е. И. Николенко. – М. : Первое сентября, 2002.
6. Руднянская Е.И. Интегрированные уроки по общеобразовательным дисциплинам и природоведению в начальных классах. – Волгоград: Учитель, 2007. – 69 с.
7. Тишурина, О. Н. Животные леса. Растения леса / О. Н. Тишурина. – М. : Дрофа, 2004.
8. Уроки экологии в начальной школе : пособие для учителя нач. кл. / авт.-сост. Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. – М. : Сфера, 2007.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс, 68 ч, 2 часа в неделю

№ п/п	ч а с ы	Дат а. кор рек тир овк а	Тема урока	Решаемые проблемы, тип урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			
					Понятия, оборудован ие	Предметн ые результат ы	УУД	Личностные результаты
Как устроен мир 6ч								
1.	1	3.09	Инструктаж по ТБ. Природа. Ценность природы для людей.	Цель: познакомить с разнообразием природы Проблема: классификация объектов природы Урок ознакомления с новым материалом	Организмы, биология, царства, бактерии, микроскоп	Сравнивать объекты живой и неживой природы, классифицировать объекты живой природы	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, адекватное оценивание своих достижений Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки Коммуникативные: строить понятные для собеседника высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности.
2.	1	8.09	Человек	Цель:	Психология,	Отличать	Регулятивные:	Доказывать своё мнение,

				<p>показать отличия человека от других объектов живой природы</p> <p>Проблема: человек-часть природы. Внутренний мир человека</p> <p>комбинированный</p>	<p>восприятие, память, мышление, воображение</p> <p>таблицы</p>	<p>человека от других живых существ, различать его внешность и его внутренний мир</p>	<p>применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить информацию в учебнике</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственные мысли, уметь вести диалог с учителем и учеником.</p>	<p>формирование положительного отношения к учебе</p>
3.	1	10.09	<p>Наши проекты: «Богатства, отданные людям»</p>	<p>Цель: дать представление о людях, наделённых богатым внутренним миром</p> <p>Проблема: составление и презентация проекта</p> <p>Урок закрепления изученного</p>	<p>Проект</p> <p>презентации</p>	<p>Формирование уважительного отношения к родному краю, истории, культуре, науки</p>	<p>Регулятивные: действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить информацию из дополнительных источников</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности, оценка достижений на уроках, результатов работы</p>

							Коммуникативные: работа в паре, в микрогруппах, распределение обязанностей по проекту	
4.	1	15.09	Общество	Цель: дать представление об обществе Проблема: общество, его составные части. Семья-часть общества комбинированный	Семья, народ, общество, государство, власть таблицы	Определять место человека в мире, характеризовать семью, народ, государство как части общества	Регулятивные: находить различия Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке
5.	1	17.09	Что такое экология	Цель: представление о науке экология Проблема: что такое экология комбинированный	Экология, окружающая среда, таблицы	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком. Классифицировать экологическую ситуацию	Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по плану Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: осуществлять совместную работу	Развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества

						кие связи	деятельность, работать в паре	
6.	1	22. 09	Природа в опасности! Охрана природы	Цель: познакомить с влиянием человека на природу Проблема: охрана природы Урок изучения нового материала	Заповедники , национальные парки Выставка книг, таблицы, карта	Освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, стремиться её выполнить Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, прослеживать взаимосвязи по схемам, делать обобщение и выводы Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета, обсуждать предложенные модели	Наличие мотивации к работе на результат. Оценка достижений урока.
Эта удивительная природа 18 ч								
7.	1	24. 09	Тела, вещества частицы	Цель: познакомить с телами и их составом Проблема:	Тела, вещества, частицы,	Классифицировать тела и	Регулятивные: понимать учебные задачи и	Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы и оценивать достижения на уроке

				комбинированный	<p>малекулы</p> <p>таблицы</p>	<p>вещества, высказывать предположения, доказывать на основе опыта</p>	<p>стремиться их выполнить</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группах, строить монологические высказывания</p>	
8.	1	29.09	Разнообразие веществ	<p>Цель: познакомить с веществами и их свойствами</p> <p>Проблема: вещества и их свойства</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Химия, поваренная соль, крахмал, кислота</p> <p>вещества</p>	<p>Ставить опыты, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия</p> <p>Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки</p> <p>Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
9.	1	1.10	Воздух и его охрана	<p>Цель: познакомить с составом и свойствами воздуха</p> <p>Проблема:</p>	<p>Кислород, углекислый газ, азот</p>	<p>Исследовать свойства воздуха, различать</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

				состав воздуха, охрана воздуха комбинированный	таблицы	цель опыта, ход опыта, вывод, фиксироват ь результат	выполнить Познавательные: осознать познавательную задачу, понимать информацию, делать обобщения и выводы Коммуникативн ые: учебный диалог с учителем, одноклассниками, высказывать и обосновывать свою точку зрения	
1 0.	1	6.1 0	Вода	Цель: познакомить со свойствами воды Проблема: Вода – лавная жидкость на земле Урок изучения нового	Свойства воды, опыт таблицы	Определят ь состав воды, её свойства. Значение воды для жизни на земле	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: делать обобщения и выводы, анализировать, доказывать предположения Коммуникативн ые: осуществлять совместную деятельность в	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру

							парах, со взрослыми	
1 1.	1	8. 10	Превращения и круговорот воды	Цель: познакомить с круговоротом воды Проблема: превращение и круговорот воды комбинированный	Состояние, испарение, круговорот таблицы	Моделировать круговорот воды, доказывать предположения, увязывать круговорот воды с её свойствами	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: осознать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру
1 2.	1	13. 10	Берегите воду!	Цель: значение воды в жизни человека Проблема: почему нужно беречь воду Урок закрепления изученных знаний	Источники загрязнения таблицы	Обнаружить взаимосвязь между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходим	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: сопоставлять полученные сведения с информацией	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру

						ости бережного отношения к природе	учебника Коммуникативные: строить понятные для собеседника высказывания, аргументировать свою позицию, умение слушать собеседника	
1 3.	1	15. 10	Что такое почва	Цель: знакомство в почвой, свойства почвы Проблема: почва – верхний плодородный слой земли комбинированный	Почва, плодородие таблицы	Исследование основных свойств почвы, выдвижение гипотез и их доказательства, моделирование связи почвы и растений, исследование почвы с помощью опытов	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке
1 4.	1	18.1 0	Разнообразие растений	Цель: основная классификация растений Проблема: разнообразие	Ботаника, группы растений	Классифицировать растения, определять их с	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить,	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке

				растений комбинированный	таблицы	помощью атласа – определителя, характеризовать их роль в жизни человека	действовать по плану Познавательные: классифицировать по заданным критериям Коммуникативные: классифицировать растения с одноклассниками, оценивать их результат, аргументировать свою позицию	
15.	1	20.10	Солнце, растения и мы с вами	Цель: познакомить с дыханием и питанием растений Проблема: дыхание и питание растений комбинированный Урок ознакомления с новым материалом	Дыхание, питание, взаимосвязь таблицы	Обнаруживать взаимосвязь между живой и неживой природой, растениями и человеком, учиться оценивать красоту окружающей природы	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативные: умение слушать собеседника, строить свои высказывания и предположения	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
16.	1	22.10	Размножение и развитие растений	Цель: познакомить с размножением и	Опыление	Обнаруживать	Регулятивные: понимать	Оценка достижений урока, формулирование выводов урока

				<p>развитием растений</p> <p>Проблема: как размножаются и развиваются растения комбинированный</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	таблицы	<p>взаимосвязи и в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе</p>	<p>учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану</p> <p>Познавательные: удерживать учебную задачу, умение работать с терминологическим словарём</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение</p>	
17.	1	27.10	Охрана растений	<p>Цель: систематизировать знания об охране растений</p> <p>Проблема: охрана растений</p> <p>Урок закрепления изученных знаний</p>	<p>Вытаптывание, ботанический сад, красная книга</p> <p>таблицы</p>	<p>Оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану</p> <p>Познавательные: удерживать учебную задачу</p> <p>Коммуникативные: умение слушать, задавать вопросы</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности
18.	1	29.10	Разнообразие животных	<p>Цель: классификация животных и их групповые признаки</p> <p>Проблема: группы</p>	Зоология, земноводные, пресмыкающие	Классифицировать животных	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её</p>	Понимание чувств других людей и сопереживание им, оценивать достижения на уроке

				царства животных Урок закрепления изученных знаний	щиися, млекопитаю щие таблицы		выполнить, действовать по плану Познавательные: удерживать учебную задачу Коммуникативн ые: умение слушать, задавать вопросы	
1 9.	1	10.1 1	Кто что ест	Цель: классификация животных по типу питания Проблема: типы питания животных комбинированный Урок ознакомления с новым материалом	Цепь питания таблицы	Моделиров ание цепи питания, обнаружив ание признаков приспособл енности животных к добыванию пищи и защите от врагов	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: анализировать схемы, выполнять учебно- познавательные действия Коммуникативн ые: распределять обязанности	Оценка достижений урока, формулирование выводов урока
2 0.	1	12.1 0	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	Цель: систематизировать знания о природе родного края Проблема: разнообразии природы родного края	Проект	Распознава ние природных объектов, подготовка собственны х сообщений	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.

				Урок закрепления изученных знаний	презентации		оценку учителя Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем	
2 1.	1	17.1 1	Размножение и развитие животных	Цель: познакомить с размножением и развитием животных Проблема: развитие и размножение животных комбинированный Урок ознакомления с новым материалом	Личинка, куколка, малёк, головастик таблицы	Изображение процесса развития животных с помощью моделей, обнаружение взаимосвязи в живой природе	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить её в материалах учебника Коммуникативные: формулировать собственное мнение	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке

2 2.	1	19.1 1	Охрана животных	<p>Цель: систематизировать знания об охране животных</p> <p>Проблема: охрана животных</p> <p>Урок закрепления изученных знаний</p>	Зоопарк, заповедник, национальный парк таблицы	Оценивание поступков людей по отношению к животным, формулирование правил друзей природы	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Оценка достижений на уроке
2 3.	1	24.1 1	В царстве грибов	<p>Цель: познакомить с размножением и развитием грибов</p> <p>Проблема: размножение и развитие грибов</p> <p>Урок закрепления изученных знаний</p>	Грибница, съедобные грибы, несъедобные грибы таблицы	Различать съедобные и несъедобные грибы. Объяснять строение грибов и их значение	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия</p> <p>Коммуникативные: участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками</p>	Формирование целостного представления о грибах. Оценивание достижений на уроке
2	1	26.1	Великий	Цель: познакомить с	Круговорот	Строить	Регулятивные:	Ценностное отношение к

4.	1	круговорот жизни	<p>круговоротом жизни на земле</p> <p>Проблема: круговорот жизни</p> <p>комбинированный</p>	<p>веществ, производители, потребители, разрушители</p> <p>таблицы</p>	<p>модель круговорота веществ, узнавать об участии живых организмов в едином круговороте веществ</p>	<p>понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану</p> <p>Познавательные: понимать информацию, самостоятельно находить её в учебнике</p> <p>Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию</p>	<p>природному миру, мотивация учебной деятельности</p>
----	---	------------------	--	--	--	--	--

2 5.	1	1.12	Обобщение знаний по разделу «Эта удивительная природа»	<p>Цель: систематизировать знания по изученному разделу</p> <p>Проблема: обобщение знаний</p> <p>Урок закрепления изученных знаний</p>	таблицы	Использовать знания по теме в новой форме	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать</p>	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности
---------	---	------	--	--	---------	---	---	--

Мы и наше здоровье 10

2 6.	1	3.12	Организм человека	<p>Цель: дать представление об организме человека</p> <p>Проблема: организм человека</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	Система органов, организм таблицы	Объяснять, что такое органы и система органов человека, устанавливать связь между их работой	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Познавательные: осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, читать и слушать</p> <p>Коммуникативные: учебный диалог,</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке
---------	---	------	-------------------	--	--	--	--	--

							высказывать и обосновывать свою точку зрения	
2 7.	1	8.12	Органы чувств	<p>Цель: познакомить с органами чувств человека</p> <p>Проблема: органы чувств человека комбинированный</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Обоняние, осязание</p> <p>таблицы</p>	<p>Узнавать органы чувств, учиться беречь органы чувств</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Познавательные: делать обобщения, выводы</p> <p>Коммуникативные: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке</p>
2 8.	1	10.1 2	Надёжная защита организма	<p>Цель: познакомить с работой кожи человека</p> <p>Проблема: работа кожи человека</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Ушиб, ожог, обмороживание</p> <p>таблицы</p>	<p>Узнавать о работе нашей кожи, учиться ухаживать за ней, оказывать первую помощь при повреждениях</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить</p> <p>Познавательные: удерживать учебную задачу, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности, оценивать достижения на уроке</p>

							деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение	
29.	1	15.1 2	Опора тела и движения	Цель: познакомить с работой опорно-двигательной системой организма Проблема: опорно-двигательная система комбинированный Урок ознакомления с новым материалом	Скелет, мышцы, осанка, опорно-двигательная система таблицы	Узнавать о строении и работе опорно-двигательной системы организма, учиться вырабатывать правильную осанку	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, аргументировать свою позицию	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке
30.	1	17.1 2	Наше питание	Цель: познакомить с пищеварительной системой человека Проблема: пищеварительная система комбинированный	Белки, жиры, углеводы, пищеварительная система	Узнавать о разнообразии питательных веществ, о строении и работе пищеварительной	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную	Оценка достижений на уроке.

					таблицы	системы, учиться правильно питаться	информацию Коммуникативн ые: соблюдать правила речевого этикета во время диалога	
3 1.	1	22.1 2	Наши проекты : «Школа кулинаров»	Цель: систематизировать знания о разнообразии питательных веществ Проблема: создание проекта Урок закрепления изученных знаний	Книга здорового питания таблицы	Учиться составлять проект, используя учебник и дополнител ьную литературу	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные: делать обобщения и выводы, выполнять учебно- познавательные действия Коммуникативн ые: формулировать собственные мысли, вступать в диалог, осуществлять совместную деятельность в парах	Развитие самостоятельности и личной ответственности
3 2.	1	24.1 2	Дыхание и кровообращение	Цель: познакомить с дыхательной и кровеносной системами человека Проблема:	Дыхательная система, кровеносная система	Узнавать о строении и работе дыхательно й и	Регулятивные: планировать необходимые действия, действовать по	Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке

				дыхательная, кровеносная системы		таблицы	кровеносной системы, о роли крови в организме. Учиться измерять пульс	плану Познавательные: осознавать познавательную задачу, делать обобщения и выводы Коммуникативные: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого этикета	
3 3.	1	12.0 1	Умей предупреждать болезни	Цель: познакомить с закаливанием организма Проблема: закаливание	Урок ознакомления с новым материалом	Закаливание, инфекционные болезни, аллергия	Узнавать, что значит быть закаленным, учиться закалять организм, предупреждать болезни	Регулятивные: искать причины адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
3 4.	1	14.0 1	Здоровый образ жизни	Цель: познакомить со здоровым образом	Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни,	Узнавать про	Регулятивные: искать причины	Формирование установки на безопасный, здоровый образ

				<p>жизни Проблема: здоровый образ жизни</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>вредные привычки</p> <p>таблицы</p>	<p>здоровый образ жизни, формулировать правила. Вспоминать правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>адекватно оценивать свои достижения и пути преодоления трудностей Познавательные: извлекать нужную информацию во время чтения и слушания Коммуникативные: вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли</p>	жизни
3 5.	1	19.0 1	<p>Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье»</p>	<p>Цель: систематизировать, обобщить, проверить знания по изученному разделу Проблема: проверка знаний</p> <p>Урок закрепления изученных знаний</p>	Сообщение	Составлять сообщения в устной форме	<p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: поиск необходимой информации Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Формирование адекватной оценки своих достижений

3 6.	1	21.0 1	Огонь	<p>Цель: познакомить с разными опасностями, которые могут подстерегать в квартире или дома</p> <p>Проблема: опасность на улице и дома</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Диспетчер</p> <p>таблицы</p>	<p>Использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов, учиться правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа</p>	<p>Регулятивные: понимать учебные задачи и стремиться их выполнить</p> <p>Познавательные: поиск необходимой информации, моделировать действия в виде схем</p> <p>Коммуникативные: Формулировать собственное мнение, осуществлять совместную деятельность в парах</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
3 7.	1	26.0 1	Чтобы путь был счастливым	<p>Цель: познакомить с правилами безопасности на улицах и дорогах</p> <p>Проблема: поведение на улицах и дорогах</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Пешеход, правила безопасности, велосипедист, пассажир</p> <p>таблицы</p>	<p>Учиться соблюдать правила безопасности поведения пешехода, велосипедиста, пассажира. Обсуждать. Какие опасные</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить</p> <p>Познавательные: Анализировать разные типы знаков, выполнять тесты</p> <p>Коммуникативные: Вступать в</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

						ситуации могут возникнуть на улице, дороге.	учебный диалог	
3 8.	1	28.0 1	Дорожные знаки	<p>Цель: познакомит с дорожными знаками</p> <p>Проблема: порожные знаки комбинированный Урок ознакомления с новым материалом</p>	Дорожные знаки, сервис таблицы	Узнавать, какие бывают дорожные знаки. Учиться различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям.	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу и стараться её выполнить</p> <p>Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологическим словарём</p> <p>Коммуникативные: Вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
3 9.	1	2.02	Наши проекты: «Кто нас защищает»	<p>Цель: познакомит с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей</p> <p>Проблема: службы спасения</p>	МЧС России	Работать с разными источниками информации	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану</p> <p>Познавательные: находить в интернете и др.</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

				Урок закрепления изученных знаний			источниках информации различные сведения Коммуникативные интервьюировать ветеранов , военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС	
4 0.	1	4.02	Опасные места	Цель: познакомить с опасными для человека местами Проблема: опасные места комбинированный Урок закрепления изученных знаний Урок ознакомления с новым материалом	Стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь и др. опасные места	Узнавать какие опасные места есть в квартире, доме, окрестностях. Учиться правильно вести себя в этих местах.	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить , действовать по плану Познавательные: осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-познавательные действия Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность в парах, задавать и отвечать на вопросы	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

4 1.	1	9.02	Природа и наша безопасность	<p>Цель: познакомить с опасными природными явлениями</p> <p>Проблема: опасные природные явления</p> <p>Урок закрепления изученных знаний</p>	Гроза, ядовитые растения, ЧС	Узнавать, в каких случаях человеку приходится защищаться от природы. Учиться правильно себя вести во время ЧС	<p>Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы</p> <p>Познавательные: извлекать нужную информацию, понимать информацию</p> <p>Коммуникативные: вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности
4 2.	1	11.0 2	Экологическая безопасность	<p>Цель: познакомить с экологической безопасностью</p> <p>Проблема: экологическая безопасность</p> <p>комбинированный Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Экологическая безопасность, цепь загрязнения, бытовой фильтр</p> <p>таблицы</p>	Узнавать, что такое экологическая безопасность. Учиться соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану</p> <p>Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить</p> <p>Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке
<i>Чему учит экономика</i>								

4 3.	1	16.0 2	Для чего нужна экономика	<p>Цель: раскрыть роль экономики в нашей стране</p> <p>Проблема: экономика страны Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Потребности , товары, услуги</p> <p>таблицы</p>	<p>Узнавать главную задачу экономики, потребности и людей</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану</p> <p>Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию</p> <p>Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	<p>Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке</p>
4 4.	1	18.0 2	Природные богатства и труд людей – основа экономики	<p>Цель: познакомить с факторами, составляющими основу экономики</p> <p>Проблема: факторы экономики комбинированный Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Природные богатства, труд</p> <p>таблицы</p>	<p>Узнавать, что составляет основу экономики, учиться раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании деятельности</p> <p>Познавательные: выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения и выводы</p> <p>Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности</p>

							обосновывать свою точку зрения	
4 5.	1	25.0 2	Полезные ископаемые	<p>Цель: познакомить с разнообразием полезных ископаемых</p> <p>Проблема: полезные ископаемые</p> <p>Урок закрепления изученных знаний</p>	Месторождения, геологические таблицы	Узнавать о полезных ископаемых, их значении, способах добычи. Учиться различать полезные ископаемые	<p>Регулятивные: Действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения</p> <p>Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить</p> <p>Коммуникативные: учебный диалог, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
4 6.	1	1.03	Растениеводство	<p>Цель: познакомить с растениеводством, как отраслью с/х</p> <p>Проблема: растениеводство в с/х</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	Зерновые культуры, кормовые культуры, прядильные культуры, отрасль, растениеводство	Узнавать, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются. Учиться сравнивать культурные растения и описывать	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану</p> <p>Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию</p> <p>Коммуникативные:</p>	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

						их по плану	вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета	
4 7.	1	3.03	Животноводство	Цель: Познакомить с животноводством, как отраслью с/х Проблема: животноводство Урок ознакомления с новым материалом	Животноводство таблицы	Узнавать, что такое животноводство, учиться классифицировать домашних животных	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: читать и слушать, извлекая нужную информацию	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру
4 8.	1	10.0 3	Какая бывает промышленность	Цель: ознакомит с промышленностью как отраслью экономики Проблема: промышленность в экономике Урок ознакомления с новым материалом	промышленность	Узнавать, какая бывает промышленность, учиться различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию Коммуникативные	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке

							Вступать в учебный диалог, соблюдая правила речевого этикета	
4 9.	1	15.03	Наши проекты «Экономика родного края»	<p>Цель: познакомить с экономикой родного края</p> <p>Проблема: экономика родного края Урок закрепления изученных знаний</p>	экономика	Учиться раскрывать роль экономики в жизни родного края	<p>Регулятивные: действие по плану, адекватное оценивание своих достижений, адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные: самостоятельно находить информацию из дополнительных источников</p> <p>Коммуникативные: абота в паре, в микрогруппах, распределение обязанностей по проекту</p>	Презентовать и оценивать результат проектной деятельности
5 0.	1	17.03	Что такое деньги	<p>Цель: Познакомиться с ролью денег в экономике</p> <p>Проблема: деньги Урок ознакомления с</p>	Деньги, рубль, заработная плата, купля-продажа	Учиться понимать роль денег в экономике, различать денежные	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться выполнить её</p> <p>Познавательные: устанавливать</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.

				новым материалом		единицы	причинно-следственные связи Коммуникативные: распределение обязанностей, совместная работа с одноклассниками, с учителем	
5 1.	1	22.03	Государственный бюджет	Цель: познакомить с государственным бюджетом Проблема: государственный бюджет Урок ознакомления с новым материалом	Доходы, расходы, налоги, бюджет таблицы	Узнавать про государственный бюджет, учиться объяснять структуру гос. бюджета	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Ценностное отношение к природному миру
5 2.	1	24.03	Семейный бюджет	Цель: познакомить с семейным бюджетом	Семейный бюджет, стипендия, пенсия таблицы	Учиться анализировать и объяснять,	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке

			<p>Проблема: семейный бюджет Урок ознакомления с новым материалом</p>		<p>как ведётся хозяйство семьи</p>	<p>стремиться её выполнить Познавательные: делать обобщения, выводы Коммуникативн ые: слушать и отвечать на вопросы других, осуществлять совместную деятельность в парах</p>	
5 3.	5.04	Экономика и экология	<p>Цель: познакомить с двумя сторонами экономики- полезной и опасной Проблема: стороны экономики Урок ознакомления с новым материалом</p>	<p>Танкер, экологическая катастрофа, экологический прогноз таблицы</p>	<p>Узнавать о двух сторонах экономики, учиться обнаружив ать связи, строить прогнозы</p>	<p>Регулятивные: Понимать учебную задачу и стараться её выполнить Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологически м словарём Коммуникативн ые: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе</p>	<p>Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>

5 4.	1	7.04	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика»	Цель: систематизировать, обобщить знания Проблема: проверка знаний Урок закрепления изученных знаний	Сообщение	Составлять сообщения в устной форме	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности
Путешествие по городам и странам 15ч								
5 5- 5 7	1	12 .0 4	Золотое кольцо России	Цель: Золотое кольцо России Проблема: города золотого кольца комбинированный	Города Золотого кольца Таблицы карта	Учиться находить города на карте, определять достопримечательности	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать Коммуникативные: обсуждение в	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке

							группах, аргументировать свою позицию	
5 8.	1	14 .0 4	Наши проекты «Музей путешествий»	Цель: познакомить с некоторыми городами нашей страны и мира Проблема: города страны и мира Урок закрепления изученных знаний	проект	Учиться создавать проект	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить Познавательные: анализировать разные группы дорожных знаков, выполнять тесты, работать с терминологически м словарём Коммуникативн ые: вступать в учебный диалог, участвовать в общей беседе	Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5 9.	1	19 .0 4	Наши ближайшие соседи	Цель: познакомить со странами ближайшими соседями Проблема: страны соседи комбинированный	Сухопутные границы, морские границы	Учиться находить и показывать на карте города соседей	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: устанавливать причинно-	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке

							следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог	
6 0- 6 1.	1	21 .0 4	На севере Европы	Цель: познакомить с северными европейскими государствами Проблема: Европейские государства севера Урок ознакомления с новым материалом	Фьёрд, аквапарк, гейзер Таблицы карта	Учиться рассказывать о странах соседях, находить на карте	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог	Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности
6 2.	1	26 .0 4	Что такое Бенилюкс	Цель: познакомить со странами Бенилюкса Проблема: страны Бенилюкса Урок ознакомления с новым	Бенилюкс	Учиться рассказывать о странах, показывать и находить на карте	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану Познавательные:	Адекватная мотивация учебной деятельности. Оценивать достижения на уроке

				материалом			устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, моделировать Коммуникативные: обсуждение в группах, аргументировать свою позицию	
6 3.	1	28 .0 4	В центре Европы	Цель: познакомить со странами в центре Европы Проблема: страны центральной Европы Урок ознакомления с новым материалом	Фиакр	Учиться рассказывать о странах, находить и показывать на карте	Регулятивные: действовать по плану, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения Познавательные: понимать учебную задачу и стремиться её выполнить Коммуникативные: участвовать в общей беседе, вступать в диалог с учителем, одноклассниками	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке
6 4.	1	3. 05	По Франции и Великобритании и	Цель: познакомить со странами Франции	Страны Европы карта	Узнавать об основных	Регулятивные: понимать учебную задачу и	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы,

				и Великобритании Проблема: страны Франции и Великобритании Урок ознакомления с новым материалом		достопримечательностях, учиться рассказывать по карте	стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог	оценивать достижения на уроке
6 5.	1	5. 05	На юге Европы	Цель: познакомить со странами Южной Европы Проблема: страны Южной Европы Урок ознакомления с новым материалом	Страны, государства карта	Учиться рассказывать по карте, находить и показывать	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе
6 6.	1	12 .0	По знаменитым местам мира	Цель: познакомить с	Мировые достопримечательно	Учиться ценить	Регулятивные: понимать	Формулировать выводы из изученного материала, отвечать

		5		<p>достопримечательностями мира</p> <p>Проблема: известные достопримечательности мира</p> <p>Урок ознакомления с новым материалом</p>	сти	<p>памятники истории, архитектуры и культуры</p>	<p>учебную задачу и стараться её выполнить, действовать по плану, адекватно воспринимать оценку учителя</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения, диалог</p>	<p>на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке</p>
6 7- 6 8.	2	11 , 19 ,2 1. 05	<p>Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам».</p> <p>Итоговая проверочная работа</p>	<p>Цель: систематизировать, обобщить знания</p> <p>Проблема: проверка знаний</p> <p>Урок закрепления изученных знаний</p> <p>комбинированный</p>	Тест, анкетирование	Обсуждать и оценивать результаты	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её выполнить, планировать свои действия</p> <p>Познавательные: выделять существенные и несущественные признаки</p> <p>Коммуникативные: работа в парах, со взрослыми</p>	Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе

