



МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Утверждено»

Приказом директора  
МКУ Катарбейская СОШ

№ 79/1 от

23.06 2015 г.

Рабочая программа

по окружающему миру

4 класс

2015

## Окружающий мир

### Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4-го класса разработана на основе:

Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе стандарта второго поколения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться (2010г.).

Авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. 2011г

### Общая характеристика курса.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние

России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

#### **Место данного предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе начальной школы отводится 2ч в неделю -- 68ч (34 учебные недели).

#### **Тематический план**

№	Тема	Кол-во часов
1	Земля и человечество	9
2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны	15
4	Страницы всемирной истории	5
5	Современная Россия	20
6	Повторение	8

#### **Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности**

**Земля и человечество:** Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

**Природа России:** Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природ каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассмотрение гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в не пустынь, в зоне субтропиков.

**Родной край - часть большой страны:** Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природ жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производстве экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассмотрение гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы Всемирной истории:** Представление о периодизации истории. Начало истории человечества; первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок

феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России:** Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX -чале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия:** Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Виды занятий: проверочная работа, внеклассное чтение, инсценирование, урок:

Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы понятий.

Урок рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и др.

Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Урок развития речи

Основные виды деятельности

Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищами и в группе. Работа с книгой и другими источниками информации

Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках, постановка учебной задачи, самостоятельное приобретение знаний.

Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей, действовать в нестандартных ситуациях, игровая и проектная деятельность

### **Планируемые результаты освоения курса**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *мета-предметных результатов* начального образования.

У учеников четвёртых классов продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

#### ***Регулятивные УУД:***

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
  - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

#### ***Познавательные УУД:***

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в

один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести "диалог с автором" (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У четвероклассника продолжится формирование **предметных результатов** обучения:

понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы; уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, за измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из се архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:



оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных . и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **Учебно- методическое обеспечение**

1. Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011.
2. Окружающий мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
3. Окружающий мир. 4класс: рабочая тетрадь : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
4. Окружающий мир. 3 - 4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012.
5. Окружающий мир. 4 класс. Рабочая программа и система уроков по УМК «Школа России» (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014.
6. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: книга для учащихся начальных классов / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2013.
7. Плешаков, А. А. От земли до неба: атлас-определитель для нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
8. Плешаков, А. А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. шк. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
9. Плешаков, А. А. Окружающий мир: тесты : 4 класс / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.
10. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] : метод. рекомендации : 4 класс / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. – М. : Просвещение, 2012.

### **Наглядные пособия:**

1. Натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. Гербарии; коллекции насекомых;
3. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
4. Глобус;
5. Географические и исторические карты;

### **Таблицы**

Живая и неживая природа. Зима.

Живая и неживая природа. Весна.

Живая и неживая природа. Лето.

Живая и неживая природа. Осень.

Явления природы в живой и неживой природе.

Деревья. Кустарники. Травы.  
 Ядовитые растения и грибы.  
 Красная книга. Растения.  
 Красная книга. Животные.  
 Ориентирование. Стороны горизонта.  
 Водный и воздушный транспорт.  
 Наземный и подземный транспорт.  
 Строение тела человека.  
 Путешествие в космос

**Мультимедийные демонстрации** (компьютер, DVD-проектор)

### Литература

1. Гайдина, Л. И. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. 1–4 классы / Л. И. Гайдина. – М. : 5 за знания, 2007.
2. Корнева Т.А., Шмидт Е.А. Уроки истории в 4 классе: Поурочные разработки. Методическое пособие для учителей начальных классов. – Волгоград: Учитель, 2005, 192 с.
3. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. Ч. 1, 2. Практическое пособие. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.
4. Ляхов П.Р. Я познаю мир: Детские энциклопедии. – М.: ООО «Изд-во АСТ-ЛТД», 2006. – 560 с.
5. Николенко, Е. И. Тесты по природоведению : 1–4 классы / Е. И. Николенко. – М. : Первое сентября, 2002.
6. Руднянская Е.И. Интегрированные уроки по общеобразовательным дисциплинам и природоведению в начальных классах. – Волгоград: Учитель, 2007. – 69 с.
7. Тишурина, О. Н. Животные леса. Растения леса / О. Н. Тишурина. – М. : Дрофа, 2004.
8. Уроки экологии в начальной школе : пособие для учителя нач. кл. / авт.-сост. Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. – М. : Сфера, 2007.

### Календарно – тематическое планирование 4 класс, 68 часов, 2 часа в неделю

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		Сроки	
		Предметные (понятия)	Метапредметные (УУД)	Планируемые	Фактические
1	2	3	4	5	6
<b>Земля и человечество (9ч)</b>					
1	Мир глазами астронома	Расширение и уточнение знаний об астрономии как науке. Астроном, Солнечная	П.: знакомиться с учебником, с наукой астрономией; Р.: моделировать строение Солнечной системы;	3.09	

		система.	К.: работать в паре. <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на природный мир.		
2	Планеты Солнечной системой	Изучение планет Солнечной системы. Планета, космос.	П.: различать планеты и их спутники; Р.: моделировать движение Земли вокруг оси и Солнца; К.: работать со взрослыми; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на природный мир.	<b>8.09</b>	
3	Звёздное небо. Великая книга природы.	Изучение правил наблюдения звёздного неба. Созвездия.	П.: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба; Р.: формулировать выводы; К.: слушать и понимать речь других; <i>Личностные:</i> Эстетическое воздействие созерцания звёздного неба на человека.	<b>10.09</b>	
4	Мир глазами географа	Изучение географических объектов. География, карта, глобус.	П.: сравнивать изображение географических объектов на глобусе и карте; осваивать приёмы чтения карты; Р.: формулировать выводы из изученного материала, К.: работать в паре; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на природный мир.	<b>15.09</b>	
5	Мир глазами историка	Составление рассказа о мире с точки зрения историка. Летопись, археология, архив.	П.: познакомиться с историческими источниками; Р.: отвечать на итоговые вопросы; К.: задавать вопросы; <i>Личностные:</i> Формирование социально ориентированного взгляда на мир	<b>17.09</b>	
6	Когда и где?	Знакомство с «лентой времени». Век, тысячелетие.	П.: познакомиться с исторической картой; Р.: оценивать свои достижения на уроке; К.: работать в паре; <i>Личностные:</i> Формирование социально	<b>22.09</b>	

			ориентированного взгляда на мир.		
7	Мир глазами эколога	Уточнение знаний об экологии. Международные экологические организации	П.: понимать учебную задачу; Р.: классифицировать экологические связи; К.: сотрудничество со сверстниками. <i>Личностные:</i> Формирование ценностного отношения к природному миру	<b>24.09</b>	
8	Сокровища Земли под охраной человечества	Расширение и уточнение знаний о Всемирном наследии. Всемирное наследие.	П.: познакомиться с причинами появления Списка Всемирного наследия; Р.: познакомиться с картой-схемой объектов Всемирного наследия; К.: участвовать в диалоге; <i>Личностные:</i> Формирование ценностного отношения к природному миру.	<b>29.09</b>	
9	Сокровища Земли под охраной человечества	Расширение и уточнение знаний о Всемирном наследии. Всемирное наследие (природное, культурное).	П.: различать объекты Всемирного наследия (культурного и природного) Р.: формулировать выводы; К.: слушать и понимать речь других; <i>Личностные:</i> Формирование ценностного отношения к природному миру.	<b>1.10</b>	
<b>Природа России (10ч)</b>					
10	Равнины и горы России	Расширение и уточнение знаний о равнинах и горах России. Вулкан, гейзер.	П.: находить и показывать на карте России изучаемые объекты; Р.: оценивать достижения на уроке; К.: сотрудничать со взрослыми; <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за свою Родину.	<b>6.10</b>	
11	Моря, озёра и реки России	Распознавание на карте морей озёр и рек России. Морской заповедник	П.: находить и показывать на карте моря, озёра и реки России Р.: формулировать выводы из изученного материала; К.: работать со взрослыми; <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за свою Родину.	<b>8.10</b>	

12	Природные зоны России	Знакомство с картой природных зон России. Природная зона.	П.: сравнивать физическую карту и карту природных зон; Р.: составить план изучения природной зоны; К.: сотрудничать со сверстниками. <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за свою Родину.	<b>13.10</b>	
13	Зона арктических пустынь	Знакомство с особенностями зоны арктических пустынь. Арктика, полярное сияние.	П.: выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённостью; Р.: моделировать характерные цепи питания; К.: работать в паре; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на природный мир.	<b>15.10</b>	
14	Тундра	Знакомство с особенностями зоны тундры. Тундра.	П.: сравнивать тундру и арктическую пустыню; Р.: формулировать выводы из изученного материала, К.: рассказывать о зоне по плану;	<b>22.10</b>	
15	Леса России	Знакомство с особенностями зоны лесов.	П.: выявлять зависимость природы от распределения тепла и влаги; Р.: моделировать характерные цепи питания; К.: работать в паре; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на природный мир.	<b>27.10</b>	
16	Лес и человек	Знакомство с ролью леса в жизни человека. Заповедник и национальный парк	П.: раскрыть роль леса в жизни человека; Р.: формулировать выводы из изученного материала; К.: отвечать на вопросы учителя; <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за свою Родину.	<b>29.10</b>	
17	Зона степей	Знакомство с особенностями зоны	П.: выявлять зависимость природы от распределения тепла и влаги;	<b>10.11</b>	

		степей Степь.	Р.: моделировать характерные цепи питания; К.: работать в паре; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на природный мир.		
18	Пустыни	Знакомство с особенностями зоны пустынь. Пустыня.	П.: сравнивать степь и пустыню; Р.: формулировать выводы из изученного материала, К.: рассказывать о зоне по плану; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на природный мир.	<b>12.11</b>	
19	У Чёрного моря	Знакомство с особенностями зоны субтропиков. Субтропики.	П.: устанавливать причины своеобразия природы субтропиков; Р.: планировать свою работу; К.: обсуждать правила безопасности во время отдыха на море; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на природный мир.	<b>17.11</b>	
<b>Родной край - часть большой страны (15ч)</b>					
20	Наш край	Умение распознавать свой край на карте России. Политико-административное деление России.	П.: знакомиться с политико-административной картой России; Р.: оценивать свои достижения на уроке; К.: рассказывать о родном крае по плану; <i>Личностные:</i> Формирование основ российской гражданской идентичности.	<b>19.11</b>	
21	Поверхность нашего края	Умение различать формы земной поверхности. Среднерусская равнина	П.: выявлять формы земной поверхности, сравнивать по схеме холм и гору ; Р: осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; К: работать в паре, <i>Личностные:</i> Формирование основ российской гражданской идентичности.	<b>24.11</b>	
22	Водные богатства нашего края	Расширение и уточнение знаний о водоёмах	П: рассказывать о водных богатствах своего края;	<b>26.11</b>	

		нашего края. Река ,пруд.	Р.: составить план рассказа о водоёмах нашего края; К: работать в паре, <i>Личностные:</i> Формирование ценностного отношения к природному миру.		
23	Наши подземные богатства	Расширение и уточнение знаний о полезных ископаемых нашего края. Карьер.	П: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, применение; Р.: знать условные обозначения полезных ископаемых; К.: работать в группе; <i>Личностные:</i> Формирование ценностного отношения к природному миру	<b>1.12</b>	
24	Земля- кормилица	Расширение и уточнение знаний о почвах нашего края. Чернозём, суглинок, подзолистая почва	П.: проводить учебный эксперимент; Р.: моделировать схемы; К.: работать со взрослыми <i>Личностные:</i> Формирование ценностного отношения к природному миру.	<b>3.12</b>	
25	Жизнь леса	Знакомство с новым понятием «природное сообщество». Природное сообщество.	П.: характеризовать лесное сообщество по плану, Р.: моделировать характерные цепи питания; К.: принимать разные мнения; <i>Личностные:</i> Формирование ценностного отношения к природному миру.	<b>8.12</b>	
26	Экскурсия в лес	Наблюдение за объектами и явлениями в лесу.	П.: определять природные объекты с помощью атласа -определителя; Р.: фиксировать наблюдения в таблице; К.: задавать вопросы; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на природный мир.	<b>10.12</b>	
27	Жизнь луга	Расширение и уточнение знаний о лугах родного края.	К. :выявлять экологические связи на лугу; Р.: осуществлять взаимопроверку и коррекцию;	<b>15.12</b>	

			К.: работать в паре, <i>Личностные:</i> Формирование ценностного отношения к природному миру.		
28	Экскурсия на луг	Наблюдение за объектами и явлениями на лугу	П.: определять природные объекты с помощью атласа -определителя; Р.: фиксировать наблюдения в таблице; К.: задавать вопросы; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на природный мир.	<b>17.12</b>	
29	Жизнь в пресных водоёмах	Расширение и уточнение знаний о водоёмах родного края. Река ,пруд , болото.	П.: выявлять зависимость растениеводства от природных условий; Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную; К.: работать в паре; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на природный мир.	<b>22.12</b>	
30	Экскурсия на реку	Наблюдение за объектами и явлениями , происходящими в пресном водоёме.	П.: определять природные объекты с помощью атласа - определителя; Р.: фиксировать наблюдения в таблице; К.: задавать вопросы; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на природный мир.	<b>24.12</b>	
31	Растениеводство в нашем крае	Расширение и уточнение знаний о сортах культурных растениях, выращиваемых в нашем крае. Растениеводство, Регион.	П.: выявлять зависимость растениеводства от природных условий; Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную; К.: работать в паре; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на природный мир.	<b>12.01</b>	
32	Животноводство в нашем крае	Расширение и уточнение знаний о породах домашних животных. Животноводство.	П.: различать породы домашних животных; Р.: преобразовывать практическую задачу в познавательную; К.: работать со взрослыми;	<b>14.01</b>	



			<i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на природный мир.		
33	Проверим себя	Проверка себя и оценка своих достижений.	П.: анализировать свои знания\ незнания; Р.: адекватно оценивать свои знания; К.: обращаться за помощью; <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к работе на результат.	<b>19.01</b>	
34	Презентация проектов.	Представление результатов проектной деятельности.	П.: выступать с проектами; Р.: оценивать свои достижения; К.; обсуждать выступления учащихся. <i>Личностные:</i> Формирование адекватной оценки своих достижений.	<b>21.01</b>	
<b>Страницы Всемирной истории(5ч)</b>					
35	Начало истории человечества	Знакомство с новым разделом учебника. Археология, первобытное общество.	П.: определять по «ленте времени» продолжительность первобытной истории; Р.: формулировать учебную задачу; К.: соблюдать нормы речевого этикета; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на природный мир.	<b>26.01</b>	
36	Мир древности: далёкий и близкий	Умение определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Древний мир	П.: извлекать информацию из учебника; Р.: принимать разные мнения; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов, культур.	<b>28.01</b>	
37	Средние века: время рыцарей и замков	Умение определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Средневековье.	П.: познакомиться с появлением городов и мировых религий; Р.: строить понятные для партнёра высказывания; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<b>2.02</b>	

38	Новое время: встреча Европы и Америки	Знакомство с особенностями Нового времени (предпринимательство, географические открытия). Новое время	П.: проводить сравнения; Р.: формулировать выводы К.: уметь задавать вопросы; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<b>4.02</b>	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	Знакомство с особенностями Новейшего времени. Новейшее время.	П.: понимать учебную задачу; Р.: отвечать на итоговые вопросы; К.: работать в паре; <i>Личностные:</i> Формирование целостного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии народов, культур, религий.	<b>9.02</b>	
<b>Страницы истории России(20 ч)</b>					
40	Жизнь древних славян	Умение определять на карте расселение племён древних славян. Славяне.	П.: анализировать карту расселение племён древних славян; Р.: моделировать древнеславянское жилище; К.: уметь пересказывать по плану; <i>Личностные:</i> Осознание своей этнической , национальной принадлежности.	<b>11.02</b>	
41	Во времена Древней Руси	Знакомство с особенностями жизни Древней Руси. Рюрик, крещение Руси.	П.: характеризовать систему государственной власти в Древней Руси; Р.: формулировать выводы; К.: развивать навыки сотрудничества; <i>Личностные:</i> Формирование ценностей многонационального российского общества.	<b>16.02</b>	
42	Страна городов	Знакомство с возникновением на Руси древних городов Древние Киев, Новгород, Москва.	П.: анализировать карты Древнего Киева и Новгорода; Р.: соблюдать правила работы на уроке; К.: работать в группах; <i>Личностные:</i> Осознание своей этнической	<b>18.02</b>	

			национальной принадлежности.		
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Расширение и уточнение знаний о создании письменности на Руси (Кирилл и Мефодий) Летопись, рукописные книги.	П.: понимать роль создания славянской письменности; Р.: формулировать учебную задачу; К.: работать со взрослыми; <i>Личностные:</i> Осознание своей этнической национальной принадлежности.	<b>25.02</b>	
44	Трудные времена на Русской земле	Расширение и уточнение знаний о причинах нашествия татаро-монголов. Раздробленность Руси, монгольское иго.	П.: обсуждать причины поражения Древней Руси; Р.: формулировать выводы; К.: высказывать своё отношение к событиям; <i>Личностные:</i> Осознание своей этнической национальной принадлежности.	<b>1.03</b>	
45	Русь расправляет крылья	Знакомство с возрождением северо-восточных земель Руси Иван Калита, Сергей Радонежский.	П.: приводить факты возрождением северо-восточных земель Руси ; Р.: оценивать достижения на уроке; К.: рассказывать по иллюстрации о Москве Ивана Калиты; <i>Личностные:</i> Формирование ценностей многонационального российского общества.	<b>3.03</b>	
46	Куликовская битва	Изучение подготовки и проведение Куликовской битвы. Мамай, Сергей Радонежский, Пересвет и Челубей.	П.: понимать роль Куликовской битвы в истории России; Р.: моделировать ход Куликовской битвы ; К.: рассказывать о Куликовской битве; <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за свою страну.	<b>10.03</b>	
47	Иван Третий	Знакомство с падением монгольского ига и возникновением Российского государства. Противостояние, двуглавый орёл,	П.: обсуждение значения освобождения от монгольского ига; Р.: формулировать выводы; К.: описывать по иллюстрации изменения в облике Москвы; <i>Личностные:</i> Формирование чувства	<b>15.03</b>	

		опричина.	гордости за свою страну.		
48	Мастера печатных дел	Расширение и уточнение знаний о начале книгопечатания в России. Иван Фёдоров, учебники Бурцева, Истомина.	П.: сопоставлять современные и первопечатные учебники; Р.: определять цель выполнения заданий; К.: уметь пересказывать по плану; <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за русский народ, его историю.	<b>17.03</b>	
49	Патриоты России	Расширение и уточнение знаний о смутном времени в России. Смута, ополчение, Интервенция.	П.: извлекать из доп. литературы сведения; Р.: оценивать достижения на уроке; К.: высказывать своё отношение к личности Петра; <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за русский народ, его историю.	<b>22.03</b>	
50	Пётр Великий	Расширение и уточнение знаний о роли Петра I в истории России. Верфь, реформа, император	П.: понимать учебную задачу; Р.: составлять план рассказа о М.В. Ломоносове К.: высказывать своё отношение к личности Ломоносова; <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за русский народ, его историю.	<b>24.03</b>	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	Знакомство с жизнью и делами Ломоносова. Холмогоры, МГУ.	П.: понимать учебную задачу; Р.: формулировать выводы; К.: работать в парах; <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за русский народ.	<b>5.04</b>	
52	Екатерина Великая	Знакомство с жизнью и делами Екатерины Великой. Императрица, восстание Пугачёва.	П.: извлекать из доп. литературы сведения; Р.: отвечать на итоговые вопросы; К.: готовить и презентовать доклады; <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за русский народ.	<b>7.04</b>	
53	Отечественная война 1812 года	Изучение причин, хода и окончания войны против	П.: сопоставлять исторические источники; Р.: работать с историческими картами;	<b>12.04</b>	

		Наполеона. Наполеон, Бородино	К.: работать в группах; <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за свою страну.		
54	Страницы истории XIX века	Изучение причин освободительного движения. Декабристы, отмена крепостного права.	П.: отмечать на «ленте времени» события XX века Р.: формулировать выводы; К.: интервьюировать взрослых; <i>Личностные:</i> Формирование ценностей многонационального российского общества.	<b>19.04</b>	
55	Россия вступает в XX век	Расширение и уточнение знаний о событиях начала XX века в России. Большевики, Февральская и Октябрьская революции, Гражданская война.	П.: знакомиться с устройством СССР; Р.: отвечать на итоговые вопросы; К.: интервьюировать взрослых; <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за свою страну.	<b>21.04</b>	
56	Страницы истории 1920-1930-х годов	Расширение и уточнение знаний об образовании СССР. <b>СССР, колхоз.</b>	П.: понимать учебную задачу; Р.: составлять план рассказа; К.: рассказывать о войне на примере своей семьи; <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за свою страну.	<b>26.04</b>	
57	Великая война и великая Победа	Расширение и уточнение знаний о начале и ходе войны. I Мировая война, Великая Отечественная война.	П.: понимать учебную задачу; Р.: формулировать выводы; К.: обсуждать значение Победы; <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за свою страну.	<b>28.04</b>	
58	Великая война и великая Победа	Расширение и уточнение знаний о ходе и окончании войны. Сражение, битва, блокада, штурм.	П.: понимать учебную задачу; Р.: формулировать выводы; К.: обсуждать значение Победы; <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за свою страну.	<b>3.05</b>	
59	Страна, открывшая путь в	Расширение и уточнение	П.: работать с электронным пособием;	<b>5.05</b>	

	космос	знаний об освоении космоса. Космос, перестройка, распад СССР.	Р.: отвечать на итоговые вопросы; К.: интервьюировать взрослых; <i>Личностные:</i> Формирование чувства гордости за русский народ, его историю.		
<b>Современная Россия (9 ч)</b>					
60	Основной закон России и права человека	Знакомство с федеративным устройством России, её Конституцией. Федерация, Конституция, Декларация прав, Конвенция о правах ребёнка	П.: анализировать конституции России; Р.: использовать карту, уметь читать её; К.: обсуждать права человека; <i>Личностные:</i> Развитие личной ответственности за поступки на основе представлений о социальной справедливости	<b>10.05</b>	
61	Мы- граждане России	Знакомство с государственным устройством России. Гражданство, Президент, Федеральное собрание, Правительство.	П.: различать права и обязанности гражданина; Р.: моделировать деятельность депутата; К.: работать в группах; <i>Личностные:</i> Развитие личной ответственности за поступки на основе представлений о социальной справедливости.	<b>12.05</b>	
62	Славные символы России	Умение отличать герб и флаг России от символов других стран; исполнять гимн России. Герб, флаг, гимн России. Государственный язык.	П.: сравнивать, различать и описывать герб, флаг России; Р.: работать с политической картой России; К.: работать со взрослыми; <i>Личностные:</i> Ценить и принимать базовые ценности «Родина, Россия».	<b>17.05</b>	
63	Такие разные праздники		П.: знакомиться с праздниками и Памятными днями России; Р.: отвечать на итоговые вопросы; К.: рассказывать о своих любимых праздниках; <i>Личностные:</i> Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	<b>19.05</b>	

64, 65, 66	Путешествие по России		<p>П.: проследить маршрут путешествия по карте;</p> <p>Р.: уметь работать с текстом;</p> <p>К.: рассказывать о достопримечательностях городов;</p> <p><i>Личностные:</i> Ценить и принимать базовые ценности «Родина, Россия»</p>	<b>24.05</b>	
67	Проверим себя		<p>П.: анализировать свои знания незнания;</p> <p>Р.: адекватно оценивать свои знания;</p> <p>К.: обращаться за помощью.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к работе на результат.</p>	<b>26.05</b>	
68	Презентация проектов.		<p>П.: выступать с проектами;</p> <p>Р.: оценивать свои достижения;</p> <p>К.; обсуждать выступления учащихся.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<b>31.05</b>	

