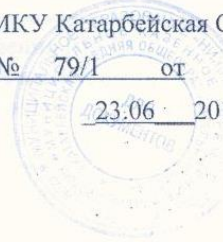


МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Утверждено»

Приказом директора
МКУ Катарбейская СОШ

№ 79/1 от
23.06 2015 г.



Рабочая программа

по английскому языку

3 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2), примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета в 3 классе по 2 учебных часа в неделю.

Тематический план.

№/п	Содержание	Количество часов
1	Я и моя семья.	8 часов
2	Мой день	4 часа
3	Мой дом	8 часов
4	Я и мои друзья.	8 часов
5	Мир моих увлечений.	8 часов
	Моя школа	2 часа
6	Мир вокруг меня.	10 часов
7	Погода. Времена года. Путешествия.	8 часа
8	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	12 часов
	ИТОГО:	68 часов

2.Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности.

Содержание

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной речи разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Приём и угощение гостей. Любимая еда. Моя одежда. Моё здоровье. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь друг другу и помощь друга. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. На уроке английского языка. Правила поведения в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

Мир вокруг меня. Мой дом/Моя квартира/Моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/Моё село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Речевая компетенция

Лексическая сторона речи

При обучении лексической стороне речи учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). В УМК “English 2-4” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Объем лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в начальной школе.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас в 3 классе составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят: отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);

интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);

многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);

фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc);

оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);

лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);

речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are is ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) и т. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), - er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy); словосложением (N+N snowman); конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Местоимение

личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);

4. Имя числительное

количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

правильные и неправильные глаголы;

видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

глагол to be в Past Simple (was – were);

видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы must, may, should;

-глагольные конструкции (I'd like...);

6. Наречие

наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);

наречия степени (much);

7. Предлог

-предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

-предлоги времени (at, in, on);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (It is cold. It is winter.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы).

Формы организации учебных занятий: На каждом уроке применяется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, на уроках развития речи и обмена информации – парная);

Основные виды деятельности: самостоятельный поиск решения поставленной задачи, поиск, обработка информации, постановка учебной задачи, самостоятельное приобретение знаний, развитие умения и навыков применять знания на практике, игровая, проектная, самоконтроль и самооценка.

3. Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
 - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
 - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
 - начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:
- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
 - уважение к иному мнению и культуре других народов.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
 - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
 - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
 - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
 - отношение к учёбе как творческой деятельности.
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
 - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
 - дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
 - первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
 - первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- ценностное отношение к природе;
 - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:
- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых

- событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
 - выполнять задания в различных тестовых форматах.

Предметные результаты

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
 - ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
 - перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.
- ##### Г. В эстетической сфере:
- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;

- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Говорение

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Чтение

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Письмо

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста..

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского фавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

4. Учебно-методическое обеспечение.

Бумажные носители

Учебник (Книга для учащихся) Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс

Москва «Просвещение», 2013

Рабочая тетрадь Кузовлев В.П. «Английский язык 3 класс», Москва «Просвещение», 2015

Книга для учителя Кузовлев В.П. 3 класс 2011г.

Книга для чтения Кузовлев В.П. Москва, Просвещение 2015г.

Аудиоприложения в MP3 формате

Наглядно-дидактический материал (3класс)

Мультимедийные приложения к учебнику

Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы

Календарно-тематические поурочные планы

Пособия для подготовки к итоговой аттестации

Грамматический справочник с упражнениями

Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка»

5. Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование в 3 классе УМК “English-3”(серия УМК 2-11)

Авторы: В.П.Кузовлев, Э.Ш.Перегудова, С.А.Пастухова, О.В.Стрельникова М.: Просвещение, 2012г.

На каждом уроке используются формы фронтальной, индивидуальной, групповой работы и работы в парах. На контрольных уроках и уроках самопроверки преобладает индивидуальная форма работы.

№ /п	Тема урока и цели	Речевой материал				Кол-во часов	Дата	
		чтение	аудирование	говорение	Письмо		план	Фактич.
Повторение изученного во 2 классе								
1	Вводный урок. (Знакомство с УМК, актуализация знаний)					1		
2.	Английский алфавит	Буквы и звуки, чтение знакомых слов , составление предложений типа A hen like corn. Let’s play.		Рассказ о себе, своей семье, друзьях, питомцах, своих любимых занятиях	Изученные ранее слова и буквы, простые предложения	1		
3	Глаголы to be, to have	настоящее время глаголов, отрицательная и вопросительная формы, оборот there is/ are составление предложения типа I have got a mother, Have you got a sister? I have not got a brother. I am nice. He is smart and merry. There is a river in my village.				1		
4	Глаголы to do, can	настоящее время глаголов, предложений типа I can swim. Can you swim? Do you like apples? Does he like milk? He likes sing.)				1		
Unitt.1 Where are you from?								

5	<p>Мы из разных стран. (Чтение с извлечением конкретной информации.) Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...) упр.1 1), 2), 3); 2</p>	<p>лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...) упр.1 1)</p>	<p>лексический: beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...) упр.4</p>	упр.3 (AB ex.1)	1		
6.	<p>Мой город (Мой город. Новая лексика по теме.) Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2) (Reader ex.2)</p>	<p>лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are упр.1 2); 3 2)</p>	<p>лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; грамматический: (для повторения) there is / there are упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5</p>	упр.2* (AB ex.1)	1		

7	<p>Моя страна. (Чтение с извлечением информации.) Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 -Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2)</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. 1 1), 2); 4 1)</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.3</p>	<p>упр.2* (АВ ex.1)</p>	<p>1</p>		
8	<p>Урок чтения. («Волшебник из страны Оз». Чтение текста с пониманием основного содержания.) Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader -5 1), 2) - Памятка №2 - Как определить основную мысль текста, 3), 4)</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</p>	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</p>	<p>Reader – 5 5)</p>	<p>1</p>		

9	<p>Мир моих увлечений. (Любимые занятия. Чтение и аудирование с извлечением информации.) Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>лексический: boring, fun, interesting, potato, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is.... It's...) упр. 1 1) Проверка Д/з (Reader ex.6), 2) 3), 4)* (Reader ex.7); 4</p>	<p>лексический: boring, fun, interesting, potato, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is.... It's...)</p>	<p>лексический: boring, fun, interesting; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is...., It's...) упр.1 1), 2), 3); 3; 5</p>	упр.2* (AB ex.1)	1		
10	<p>Я люблю свою страну. (Моя страна. Монологическая и диалогическая речь.) Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Лексический и грамматический материал цикла упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)</p>	<p>Лексический и грамматический материал цикла упр.1 2); 2 1)*</p>	<p>Лексический и грамматический материал цикла упр.1 1), 4), 5); 2 2)*; 3; 4* (AB ex.1)</p>		1		

Unit 2.Is your family big?

11	Мой возраст. (Аудирование с извлечением конкретной информации) Развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации	лексический: grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)	упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1)	упр.1 1); 2;	упр.1 3)*; 2; 3 2);	упр.7* (AB ex.3)	1		
12	Использование числительных в речи. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	упр. 5* (Reader ex.1)	упр. 3 1)	упр. 4* (AB ex.1); 6* (AB ex.2)		1			
13	Истории букв І и У Формирование навыков чтения буквы Іі в открытом и закрытом слогах, в сочетании іг (формирование орфографических навыков).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a cook, to buy, to forget упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2;	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a cook, to buy, to forget упр. 1 1), 2), 3);	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a cook, to buy, to forget упр.3*		1			
14	Мои обычные дела Формирование навыков чтения с извлечением информации.	упр. 4; 5* (AB ex.1); 6* (Reader ex.3)	упр. 4	упр. 5* (AB ex.1)		1			

15	Мой день. Грамматика. Настоящее простое время. Формирование грамматических навыков	Лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually;грамматический Present Simple, наречие неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day) их место в предложении	УПР. ПРОВЕРКАД/з (L.2 EX.7); 1 1), 2), 3); 2;3)1.2.)	УПР.1 1); УПР. 4,5	УПР.2; 3 1), 2) УПР. 4,5		1	
16	Мои любимые игры. Говорение по теме. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ, УМЕНИЯ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ СЛОВАРЕМ Аудирование с полным пониманием.	<i>When, how often, why, where, what, to have fun</i> У.1-3 УПР. 4,5,6	<i>When, how often, why, where, what, to have fun</i> У.1-3 Упр.4,5,6	<i>When, how often, why, where, what, to have fun</i> У.1-3 УПР. 5	УПР.5 (AB EX.1)			
17	Урок чтения The magic word. Чтение с извлечение информации. Контроль чтения. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ИЗВЛЕЧЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ ИНФОРМАЦИИ.	READER – 5.1) READER – 6.1)		READER – 5.2) READER – 6.2)3)			1	
18	Я и моя семья. Волшебный мир. Чтение с полным	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков			READER – 8.1)		1	

	РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ЧИТАТЬ С ЦЕЛЬЮ ПОЛНОГО ПОНИМАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ, УМЕНИЯ ВЫ БРАТЬ ПРАВИЛЬ НОЕ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА (РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ СО СЛОВАРЕМ, РАЗВИТИЕ УМЕНИЯ ДЕЛАТЬ	УПР. ПРОВЕРКА Д/з (1.4 EX.7); READER -8 2) - ПАМЯТКА №7 –КАК ВЫБРАТЬ правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)						
19	Повторение по теме «Откуда ты?» Контроль аудирования. Развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания; Контроль чтения. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ИЗВЛЕЧЕНИЯ КОНКРЕТНОЙ ИНФОРМАЦИИ.	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. Памятка №6 -Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2 упр. Памятка №6 -Учитесь оценивать свои успехи; II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. I. Listening (AB-I)	Речевой материал циклов 1 и 2		1		
Unit 3. Are you a good helper?								
20	Мой дом . Помощь по дому. Введение новой	лексический: a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion				1		

	лексики. Формирование лексических навыков.	упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2)	упр.1 1), 5); 2*; 3 1);	упр.1 4)				
21	Работы по дому в моей семье. Аудирование и говорение по теме. Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	упр. 3 1), 2)	упр. 5*		упр.4* (AB ex.1)	1		
22	Работа по дому. Правила чтения. Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствование навыков орфографии).	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2); 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat упр.1 1), 2), 3); 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat упр.4*	упр.6* (AB ex.1)	1		
23	Я помогал бабушке вчера. Простое прошедшее время. Говорение по теме.	лексический: last week, last year yesterday; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная	лексический: last week, last year yesterday; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная	лексический: last week, last year yesterday; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная	упр.2* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.2)	1		

	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	фора) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2),	фора) упр.3 1), 3); 4	фора) упр.3 1), 3); 4				
24	День матери. (Страна изучаемого языка) Говорение по теме. Формирование грамматических навыков говорения	лексический: dinner, to give a gift, a lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3);	лексический: dinner, to give a gift, a lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.1 1)	лексический: dinner, to give a gift, a lot; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	упр.1 4)*	1		
25	Праздник в семье Энн. Чтение с извлечением информации. Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации	2упр. ; упр. 3 1)	упр. 3 2); 4;	упр.2; 5*	(AB ex.1)	1		
26	Контрольная работа по темам « Where are you from?; Is your family big?; Are you a good helper?; »					1		