

МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Утверждено»

Приказом директора

МКУ Катарбейская СОШ

№ 79/1 от

23.06 2015 г.



Рабочая программа

по акружающему миру

2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Программа	Авторская программа Плешаков А.А. Окружающий мир-М: Просвещение, 2011г
Учебник	Плешаков А.А. Окружающий мир 2 кл Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
Дидактические средства для учащихся	Плешаков А.А. Рабочая тетрадь –1,2 части М.: Просвещение, 2011. Электронное приложение к учебникам Плешакова А.А. «Окружающий мир» 2 класс.

Цели изучения курса:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основные задачи содержания курса:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в

ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе начальной школы отводится 2ч в неделю — 68ч (34 учебные недели).

Распределение часов по разделам

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия	18
	Итого	68

Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности 2 класс (68 ч, 2 ч резерв)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

2 ч резерв

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа.

Виды занятий: проверочная работа, внеклассное чтение, инсценирование, урок:

Урок «открытия» нового знания.

Деятельностная цель: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная цель: формирование системы понятий.

Урок рефлексии (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и др.

Урок развивающего контроля, оценки и коррекции знаний

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Урок развития речи

Основные виды деятельности

- Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно оценивать своё отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищами и в группе. Работа с книгой и другими источниками информации
- Ориентироваться в учебнике, работать с оглавлением, находить в оглавлении и на определённой странице книги; пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках, постановка учебной задачи, самостоятельное приобретение знаний.
- Внимательно слушать чтение учителем или товарищами научно-популярных текстов, соответствующих требованиям программы. Слушать рассказ, объяснение учителя, ответы товарищей, действовать в нестандартных ситуациях, игровая и проектная деятельность

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Учебно-методическое обеспечение

1. Окружающий мир: учебник для 2 класса нач. школы: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочие тетради № 1, № 2 к учебнику для 2 класса «Окружающий мир» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012.
3. Окружающий мир. Тесты. Пособие для учащихся / А. А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова. – М.: Просвещение, 2012.
4. Плешаков, А. А. Тетрадь для проверочных работ «Проверим себя» / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас.- М.: Просвещение 2004.
6. Окружающий мир. Рабочие программы А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.
7. Методическое пособие к учебнику «Мир вокруг нас. 2 класс» / О.В.Казакова, Н.А. Сбоева. – М.: Вако, 2012.

натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы; гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;

коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;

изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

географические и исторические карты;

предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

мультимедийное оборудование

компьютер
медиапроектор
DVD-проектор
видеомагнитофон
средства фиксации окружающего мира
фото- и видеокамера

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

набор энциклопедий для младших школьников

измерительные приборы

весы

термометры

сантиметровые линейки

мензурки

посуда

раздаточный материал

экскурсионное снаряжение

складные лупы

компасы

бинокль

рулетки

Список литературы

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: поурочные разработки: 1 класс.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)

Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А.

Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс, 68 часов , 2 часа в неделю

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки уч-ся	Вид контроля	Практическая часть	УДД
	план	факт								
«Где мы живем»-4ч										
1-2	03.09		Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета-Земля, страна-Россия, название нашего города, что мы называем родным краем. (район, область). Флаг, герб, гимн России. Родная страна. Город и село	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивания гимна. Россия на карте.	Знать: -государственные символы нашей страны.	Текущий.		<u>Познакомиться</u> с особенностями Государственно о флага России (последовательность расположения полос, цвета флага, узнавание российского флага среди флагов других стран). <u>Работать</u> с картой: показывать территорию России.

3-4	08.09 10.09		Природа и рукотворный мир Наш адрес в мире. Проверим свои знания по разделу « Где мы живём»	1ч	Комбинированный.	Природа - это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами).	Знать: -живая и неживая природа. Уметь: - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.	Текущий.		<u>Различать</u> природные объекты и изделия. <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.
-----	--------------------	--	--	----	------------------	--	--	----------	--	---

Природа - 20ч

1	15.09		Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце-источник тепла и света для всего живого.	1ч	Комбинированный.	Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Солнце -	Знать: -живая и неживая природа. Уметь: - различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.	Текущий		<u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты живой или
---	-------	--	--	----	------------------	---	--	---------	--	--

						ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.				неживой природы по отличительным признакам.
2	17.09		Явления природы.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Знать: -основные признаки времен года. Уметь: - вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Обсуждать</u> в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере). <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. <u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времён года.
3	22.09		Температура и термометр.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет,	Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; выполнять	Текущий.	Пр/р №1 Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и	<u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра.

						закат, ветер, дождь, гроза.	правила поведения в природе.		тела человека.	
4	24.09		Что такое погода.	1ч	Комбинированный.	Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра.
5	29.09		В гости к осени. Наблюдение осенних изменений в природе.	1ч	Экскурсия.	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).	Знать: -основные признаки времен года в природе Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.	Экскурсия: Наблюдение осенних изменений в природе.	<u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии "Времена года в нашем крае". <u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние.

6	01.10		Сезонные изменения в природе: осенние явления.	1ч	Комбинированный	Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Признаки осени (листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке).	Знать: -основные признаки времен года в природе Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Проводить</u> групповые наблюдения "Времена года в нашем крае". <u>Наблюдать</u> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе. <u>Сравнивать и различать</u> времена года.
7	06.10		Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Солнце - ближайшая к нам звезда. Звезды. Неживая и живая природа.	Знать: -неживая природа. Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя.	Текущий.		<u>Характеризовать</u> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли.
8	08.10		Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное	Знать: -неживая и живая природа. Уметь: -различать объекты природы	Текущий.	Пр/р №2 Знаком-ство с горными породами и минералами.	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных

			кладовых.			отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).	и предметов, созданные человеком, объекты неживой и живой природы.			ископаемых. <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых. <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые. <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).
9	13.10		Воздух, его значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха. Защита воздуха от загрязнения.	1ч	Комбинированный.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воздуха.	Знать: -правила поведения в природе. Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Наблюдать</u> объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.

10	15.10		Вода, ее значение для растений, животных, человека. Загрязнение воды. Защита воды от загрязнения.	1ч	Комбинированный.	Вода. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды.	Знать: -правила поведения в природе. Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Наблюдать</u> объекты природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.
11	20.10		Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.	1ч	Комбинированный.	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Знать: -растения дикорастущие; -кустарники, деревья, травы; некоторые охраняемые растения своей местности. Уметь: -различать изучаемые группы растений.	Текущий.	Пр/р №3 Распознавание деревьев, кустарников, трав.	<u>Сравнивать и различать</u> деревья, кустарники и травы. <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей. <u>Сравнивать и различать</u> дикорастущие и культурные

										растения.
12	22.10		Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.	1ч	Комбинированный.	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия.	Знать: -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности. Уметь: -различать изучаемые группы животных.	Текущий.		<u>Описывать</u> внешний вид характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). <u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).
13	27.10		Экологические связи между растениями и животными: растения- пища и укрытие для животных.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения - пища и укрытие для животных.	Знать: -растения дикорастущие; деревья, кустарники, травы, -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые растения и животные. Уметь: -различать изучаемые группы	Текущий.		<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) из учебников и дополнительных источников знаний о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.

							растений и животных.			
14	29.10		Дикорастущие и культурные растения.	1ч	Комбинированный.	Дикорастущие и культурные растения (на примере растений своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Знать: -растения дикорастущие; -кустарники, деревья, травы; некоторые охраняемые растения своей местности. Уметь: -различать изучаемые группы растений	Текущий.	Пр/р №4 Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.	<u>Сравнивать и различать</u> дикорастущие и культурные растения.
15	03.11		Дикие и домашние животные.	1ч	Комбинированный.	Дикие и домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Знать: -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности. Уметь: -различать изучаемые группы животных	Текущий. Тест.		<u>Сравнивать и различать</u> диких и домашних животных, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности).
16	05.11		Комнатные растения и уход за ними.	1ч	Комбинированный.	Растения, их разнообразие. Роль растений в жизни людей, бережное	Уметь: -различать изучаемые группы растений	Текущий.	Пр/р №5 Отработка приёмов ухода за комнатными растениями.	<u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений (на

						отношение человека к растениям.				примере своей местности). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные— дикорастущие растения.
17	10.11		Животные живого уголка.	1ч	Урок применения знаний.	Животные, их разнообразие. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Знать: -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности. Уметь: -различать изучаемые группы животных.	Текущий.	Пр/р №6 Знаком-ство с животными живого уголка и уход за ними.	<u>Характеризовать</u> особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). <u>Группировать</u> (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.
18	12.11		Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними животными.	1ч	Комбинированный.	Домашние животные (на примере животных своей местности). Роль животных в жизни людей, бережное отношение	Знать: -животные дикие и домашние; -насекомые, рыбы, птицы, звери; -некоторые охраняемые животные своей местности.	Текущий.		<u>Характеризовать</u> особенности диких и домашних животных (на примере своей местности). <u>Группировать</u> (классифициро-

						человека к животным.	Уметь: -различать изучаемые группы животных.			вать) объекты природы по признакам: домашние - дикие животные.
19	17.11		Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	Знать: -некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Уметь: -различать изучаемые группы растений и животных.	Текущий.		<u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и ее защите.
20	19.11		Отрицательное влияние людей на растений и животных. Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.	1ч	Комбинированный.	Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана	Знать: -некоторые охраняемые растения и животные своей местности. Уметь: -различать изучаемые группы растений и животных	Текущий.		<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, <u>оценивать</u> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.

природных богатств:
растительного и животного мира.

Жизнь города и села-10ч.

1	24.11		Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом.	Наша Родина-Россия. Родной край— частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	Знать: -основные сведения о своем городе; -домашний адрес. Уметь: -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.		<u>Находить</u> на карте России родной регион. <u>Обмениваться</u> мнениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, известных людях, об обычаях, праздниках народов, населяющих край.
2	26.11		Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во	1ч.	Урок применения знаний.	Родной город (село).	Знать: -основные сведения о своем городе; -домашний адрес. Уметь: -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.		<u>Обсуждать</u> в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. <u>Выявлять</u> потенциально опасные

			дворе. Домашний адрес.							ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. <u>Проводить</u> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).
3	01.12		Знакомство с достопримечательностями родного края.	1ч	Экскурсия.	Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	Знать: -основные сведения о своем городе; -домашний адрес. Уметь: -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.	Экскур-сия: Знаком-ство с достопримечательностями родного города (села).	<u>Готовить</u> в группе рассказ по результатам экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и

										культуры родного региона. <u>Рассказывать</u> по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города (села).
4	03.12		Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	Уметь: -вести наблюдения за жизнью города, трудом людей под руководством учителя.	Текущий.		<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения. <u>Работать</u> с иллюстративным материалом.
5	08.12		Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Промышленные предприятия своего города (изучается по	Знать: -основные сведения о своем городе; Уметь: -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.		<u>Работать</u> с иллюстративным материалом. <u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.

			изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа.			усмотрению учителя).				
6	10.12		Строительств-во в городе (в селе).	1ч	Комбинированный.	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	Знать: -основные сведения о своем городе; Уметь: -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.		<u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.
7	15.12		Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский грузовой, специальный.	1ч	Комбинированный.	Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.	Знать: -виды транспорта; Уметь: -выполнять правила безопасного поведения на улице; -различать изучаемые виды транспорта.	Текущий. Тест.		<u>Участвовать</u> в учебной игре о правилах пользования транспортом.
8	17.12		Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).	1ч	Урок-игра.	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	Знать: -основные сведения о своем городе; Уметь: -вести наблюдения за жизнью города.	Текущий.		<u>Работать</u> с иллюстративным материалом. <u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий

										родного края.
9	22.12		Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, учителя и других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).	1ч	Комбинированный	Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта.	Знать: -основные сведения о своем городе. Уметь: -вести наблюдения за жизнью города	Текущий.		<u>Работать</u> с иллюстративным материалом. <u>Проводить</u> групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одно из предприятий родного края.
10	24.12		Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.	1ч	Комбинированный.	Времена года. Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа. Понимание связи живой и неживой природы.	Знать: -основные признаки времен года в природе Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Исследовать</u> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.
Здоровье и безопасность -9ч.										
1	29.12		Строение тела человека.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Общее представление о строении тела человека.	Знать: -строение тела человека.	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации

						Гигиена. Телефоны экстренной помощи.				по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
2	31.12		Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения.	1ч	Комбинированный.	Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог (изучается по усмотрению учителя).	Знать: -строение тела человека; -правила личной гигиены. Уметь: -выполнять правила личной гигиены.	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Работать</u> в группах по составлению режима дня.
3	04.01		Предупреждение наиболее распространённых заболеваний детей. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью.	1ч	Комбинированный	Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Знать: -строение тела человека; -правила личной гигиены. Уметь: -выполнять правила личной гигиены.	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Обсуждать</u> в коллективе

										необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.
4	07.01		Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1ч	Комбинированный.	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	Знать: -правила безопасного поведения на улице. Уметь: -выполнять правила безопасного поведения на улице.	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Проводить</u> наблюдения в группах во время экскурсии по своему району или городу (путь домой).
5	12.01		Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1ч	Комбинированный	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	Знать: -правила безопасного поведения на улице. Уметь: -выполнять правила безопасного поведения на улице.	Тест.	Пр/р №7. Отработ-ка правил перехода улиц.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.
6	14.01		Меры безопасности в	1ч	Комбинированный	Правила противопожарной	Знать: -правила	Текущий.		<u>Выявлять</u> потенциально

			домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами).			безопасности, обращения с острыми предметами.	безопасного поведения в быту. -Уметь: -выполнять правила безопасного поведения в быту.			опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. <u>Осваивать</u> правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома.
7	19.01		Противопожарная безопасность.	1ч	Комбинированный.	Правила противопожарной безопасности.	Знать: -правила безопасного поведения в быту. -Уметь: -выполнять правила безопасного поведения в быту.	Текущий.		<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. <u>Выявлять</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и

общественного имущества.

Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.

Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.

Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях со взрослыми.

Общение - 7ч.

Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях

			<p>между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p>			<p>Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.</p>				<p>членов семьи. <u>Приводить</u> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных.</p>
2	02.02		<p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p>	1ч	Комбинированный.	<p>Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Культура поведения в школе.</p>	<p>Знать: -правила поведения при контактах с людьми. Уметь: -выполнять правила поведения в общественных местах.</p>	Текущий.		<p>Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками и обсудить их. <u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других</p>

										общественных местах. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
3	04.02		Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.	1ч	Урок – игра.	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.	Знать: -основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания. Уметь: -использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.	Текущий.	Пр/р №8. Отработ-ка основных правил этикета.	<u>Приводить</u> примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. <u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения. <u>Моделировать</u> правила пользования телефоном.
4-5	09.02 11.02		Прием гостей и поведение в гостях.	1ч	Урок-игра.	Правила поведения в гостях и приём	Знать: -основные формы приветствия,	Текущий.		<u>Различать</u> формы поведения, которые

			Как вести себя за столом.			гостей.	просьбы, благодарности, извинения, прощания. Уметь: -использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми.			допустимы или недопустимы в общественных местах. <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.
6-7	16.02 18.02		Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т.д.).	1ч	Урок-игра.	Культура поведения в театре, музее, кино. Правила для пассажиров.	Знать: -культуру поведения в общественных местах. Уметь: -выполнять правила поведения в общественных местах.	Тест.		<u>Моделировать</u> и оценивать различные ситуации поведения в общественных местах.
Путешествия-18ч.										
1	23.02		Горизонт. Линия горизонта.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Горизонт. Линии горизонта.	Знать: -основные стороны горизонта.	Текущий.		<u>Ориентироваться</u> на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.
2	25.02		Основные	1ч	Урок озна-	Ориентирование	Знать:	Текущий.	Пр/р№9.	<u>Ориентироваться</u>

			стороны горизонта, их определение по компасу.		комления с новым материалом.	на местности; определение сторон горизонта с помощью компаса; Горизонт. Линии горизонта. Основные стороны горизонта. Промежуточные стороны горизонта.	-основные стороны горизонта; -устройство и назначение компаса. Уметь: -определять основные стороны горизонта с помощью компаса.		Определение сторон горизонта по компасу.	на местности (в группах) с помощью компаса, по местным признакам.
3	01.03		Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Знать: -основные формы земной поверхности	Текущий.		<u>Различать</u> разные формы земной поверхности (на примере своей местности). <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина.
4	03.03		Разнообразие водоёмов: река, озеро, море др. Части реки	1ч	Комбинированный.	Разнообразие водоёмов: озеро, река, пруд, море и. т. д.	Знать: -основные виды естественных водоёмов;	Текущий.		<u>Сравнивать и различать</u> разные формы водоёмов. <u>Находить</u> на

			(исток, устье, русло); притоки.			Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере водоёмов родного края).	-части реки.			физической карте России разные водоемы и определять их названия.
5	08.03		Ознакомле-ние с формами земной поверхности и водоёмами родного края.	1ч	Экскурсия.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их использование человеком, охрана (на примере водоёмов родного края).	Знать: -основные формы земной поверхности Уметь: -вести наблюдения в природе с помощью учителя.		Экскурсия: Ознакомление с формами земной поверхности и водоёма-ми родного края.	<u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоемов своей местности.
6	10.03		Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.	1ч	Комбинированный.	Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной. Признаки лета (длинный день,	Знать: -основные признаки времен года в природе Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе.	Текущий.		<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времён года.

						высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных).				
7	15.03		Бережное отношение к природе весной и летом.	1ч	Комбинированный	Человек-часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе.	Знать: -основные признаки времен года в природе Уметь: -вести наблюдения в природе под руководством учителя; -выполнять правила поведения в природе	Текущий.		<u>Проводить</u> групповые наблюдения "Времена года в нашем крае". <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и ее защите.
8	17.03		Изображение нашей страны на карте.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте. Россия на карте.	Знать: -название нашей страны и ее столицы. Уметь: -приводить примеры достопримечательностей Москвы.	Текущий. Тест.		<u>Работать с</u> готовыми моделями (физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны.
9	22.03		Как читать	1ч	Урок	Изображение	Знать:	Текущий.	Пр/р	<u>Работать с</u>

			карту.		применения знаний и умений.	нашей страны на карте.	-название нашей страны и ее столицы. Уметь: -приводить примеры достопримечательностей Москвы		№ 10. Освоение основных приемов чтения карты.	картой: показывать территорию России.
10	24.03		Москва-столица России.	1ч	Комбинированный.	Москва - столица России. Основные достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	Знать: -название нашей страны и ее столицы. Уметь: -приводить примеры достопримечательностей Москвы	Текущий.		<u>Участвовать</u> в практической работе с картой: определять местонахождение Москвы. <u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы. <u>Описывать</u> элементы герба Москвы.
11	29.03		Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.	1ч	Комбинированный.	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	Знать: -название нашей страны и ее столицы. Уметь: -приводить примеры достопримечательностей Москвы	Текущий.		<u>Работать</u> с иллюстрациями, видеокадрами герба столицы, достопримечательностей города. <u>Описывать</u> элементы герба Москвы.
12	31.03		Знакомство с другими	1ч	Урок ознакомле-	Достопримечательности городов	Знать: -названия других	Текущий.		<u>Участвовать</u> в практической

			городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).		ния с новым материалом.	Золотого кольца России (по выбору).	городов России. Уметь: -приводить примеры достопримечательностей Санкт - Петербурга.			работе с картой: определять местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2-3) на карте России. <u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.
13	05.04		Знакомство с другими городами нашей страны.	1ч	Урок проверки знаний и умений.	Достопримечательности других городов нашей страны.	Знать: -названия других городов России. Уметь: -приводить примеры достопримечательностей Санкт - Петербурга.	Итоговый. Тест.		<u>Участвовать</u> в практической работе с картой: определять местонахождение крупнейших городов (2-3) на карте России. <u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе

										дополнительной информации.
14	07.04		Карта мира. Материки и океаны.	1ч	Комбинированный.	Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на карте.	Знать: -названия нескольких стран мира.	Текущий.		<u>Работать</u> с готовыми моделями (физической картой): показывать на карте материки и океаны.
15	12.04		Страны мира.	1ч	Урок ознакомления с новым материалом.	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.	Знать: -названия нескольких стран мира.	Текущий.		<u>Проводить</u> практическую работу: находить изученные страны мира на политической карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.
16-17	14.04 19.04		Страны мира.	1ч	Комбинированный	Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2-3 странами (с	Знать: -названия нескольких стран мира.	Текущий. Тест.		<u>Проводить</u> практическую работу: находить изученные страны мира на глобусе и политической

						контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности.				карте. <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира. <u>Узнавать</u> Государственный герб России среди гербов других стран.
18	21.04		Наблюдение весенних изменений в природе.	1ч	Урок-экскурсия.	Признаки весны (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения). Погода весной.	Уметь: -вести наблюдения в природе с помощью учителя.	Текущее.	Экскурсия: Наблюдение весенних изменений в природе.	<u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <u>Характеризовать</u> признаки времен года.
Заключение – 1 ч										
1	26.04		Что мы узнали и чему	1ч	Урок-обобщения	Обобщить знания,	Уметь -вести наблюдения	Текущий.		<u>Пересказывать и понимать</u> тексты о

			научились за год.		знаний и умений.	полученные детьми за год.	в природе под руководством учителя.			природе. <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.
--	--	--	-------------------	--	------------------	---------------------------	-------------------------------------	--	--	--

Практическая часть: экскурсий-5ч.; практических работ-10ч.