

МКУ КАТАРБЕЙСКАЯ СОШ

«Утверждено»

Приказом директора  
МКУ Катарбейская СОШ

№ 79/1 от  
23.06 2015 г.



Рабочая программа

по математике

2 класс

1.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 2 класс разработана на основе Федерального образовательного государственного стандарта и авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой (*П:Просвещение, 2011*).

#### Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики – интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Концентрическое построение, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход даёт возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счёте. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью.

Вместе с тем с самого начала обучения формируются некоторые важные обобщения. В результате освоения предметного содержания математики у учащихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности. Школьники учатся выделять признаки и свойства объектов, выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними в процессе измерений, поиска решения текстовых задач, анализа информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком, формируются речевые умения и навыки: ученики знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами «равенство» и «неравенство».

Помимо терминологии, обучающиеся усваивают и некоторые элементы математической символики: знаки действий, знаки отношений; они учатся читать и записывать простейшие математические выражения.

Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий, осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьник учится участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.

Младший школьник получит представление о натуральном числе, числе нуль, о нумерации чисел в десятичной системе счисления, величинах. Научится выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовые выражения; усвоит смысл отношений «больше (меньше) на...»; получит представление о геометрических величинах, геометрических фигурах; научится решать несложные текстовые задачи.

Цель:

Изучение начального курса математики ,создание прочной основы для дальнейшего обучения.

Задачи:

- развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом математика в 2 классе изучается по 4 часа в неделю. Общее количество-136

Тематический план

	<i>Тема</i>	Кол-во часов
1	Числа и величины	9ч
	Арифметические действия Сложение и вычитание -49ч Умножение и деление – 32ч Числовые выражения -21ч	102ч
	Текстовые задачи	16ч
	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	2ч
	Геометрические величины	7ч

	Итого	136
--	-------	-----

### Содержание тем учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий, основных видов деятельности

#### Числа и величины – 9ч

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

#### Текстовые задачи – 16ч

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения "больше на ...", "меньше на ..." Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

#### Арифметические действия – 102ч:

Сложение и вычитание -49ч

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Умножение и деление – 32ч

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Числовые выражения -21ч

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры – 2ч

Длина ломаной.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые).

Геометрические величины – 7ч

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Периметр многоугольника.

Формы организации учебных занятий (фронтальная работа, групповая работа, парная работа, индивидуальная работа)

Основные виды деятельности (самостоятельный поиск решения поставленной задачи, самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов, поиск, обработка информации; постановка учебной задачи, выстраивание объект-субъектных отношений, самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, применять знания на практике, действовать в нестандартных ситуациях, игровая и проектная, самоконтроль и самооценка)

### 3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных ;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.



## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение

Программа	«Математика», на основе примерной программы УМК «Школа России» научный руководитель А. А. Плешаков. Москва «Просвещение» 2011г.
Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. – М.: Просвещение, 2011г.
Дидактические средства для учащихся	М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь.– М.: Просвещение, 2011г.
Материалы проведения проверочных работ	для Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. М.: «Просвещение». Контрольно-измерительные материалы. Математика. / Сост. Т.Н.Ситникова. М.: ВАКО, 2011.

- **Основная:**

Поурочные разработки по математике. СВ Бахтина к учебнику М.И.Моро.

- **Дополнительная:**

9. Ракитина М. Г. Математика: 2 класс: Тесты. Дидактические материалы. – М.: Айрис-пресс, 2006
  10. Считай без ошибок: справочник школьника по математике / Сост. Н. Е. Точная. – СПб.: Литера, 2004
  11. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет от 1 до 5: 1 класс. – М.: Астрель, 2004
  12. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике: Счет от 6 до 10: 1 класс. – М.: Астрель, 2004
- Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по математике

**Календарно – тематическое планирование  
Математика, 2 класс  
136 ч. (4 часа в неделю, 34 рабочие недели)**

№ урока	№ Стр.	Тема урока	Дата		Характеристика деятельности обучающихся(УУД)	
			План	Фак		
<b>I ч 1-2</b>	3-5	Повторение: числа от 1 до 20	С-2,5		<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочить заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Классифицировать(объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание вида <math>30+5</math>, <math>35-5</math>, <math>35-30</math>.</p> <p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие и более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать стоимость предметов в пределах 100.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	
<b>3-4</b>	6, 7	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	7,8			
<b>5</b>	8	Поместное значение цифр в записи числа	9			
<b>6</b>	9	Однозначные и двузначные числа	12			
<b>7-8</b>	10, 11	Миллиметр. Закрепление. <i>Проверочная работа №1.</i>	15,14			
<b>9</b>	12	Число 100	16			
<b>10</b>	13	Метр. Таблица единиц длины	19			
<b>11</b>	14	Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . <i>Математический диктант №1.</i>	21			
<b>12</b>	15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ( $36 = 30 + 6$ )	22			
<b>13-14</b>	16,17	Рубль. Копейка	23,			
	18, 19, 24	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: задания на применение знаний в изменённых условиях; составление плана ведения успешной математической игры; работа на <i>Вычислительной машине</i> ; задачи-расчёты. <i>Проверочная работа №2.</i>	26			
<b>15</b>	20,21	Что узнали. Чему научились. <i>Контрольная работа №1.</i>	29			
<b>16</b>	22, 23	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа №3.</i>	30			
<b>17</b>	26	Задачи, обратные данной	О-3			Составлять и решать задачи, обратные заданной.

18	27	Сумма и разность отрезков	5		<p>Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p>Объяснять ход решения задачи.</p> <p>Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.</p> <p>Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p> <p>Определять по часам время с точностью до минуты.</p> <p>Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p>Читать и записывать числовые выражения в два действия.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.</p> <p>Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
19-21	28-30	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж. <i>Проверочная работа №4.</i>	6,7		
22	31	Час. Минута. Определение времени по часам	10		
23	32-35	Длина ломаной. Закрепление	12		
24	36,37	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в изменённых условиях; на вычерчивание объекта по клеткам (по образцу); задачи практического содержания. <i>Тест №1.</i>	13		
25-26	38-40	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	14,17		
27	41	Сравнение числовых выражений	19		
28	42, 43	Периметр многоугольника	20		
29	44, 45	Свойства сложения	21		
30	46, 47	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	24		
31	48-51	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в изменённых условиях; задачи логического содержания; работа на <i>Вычислительной машине</i> . Знакомство с проектом №1: «Узоры и орнаменты на посуде»	26		
32-34	52-56	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант №2.</i>	27,28		
35-36		<b>Контроль и учёт знаний. Контрольная</b>	31,н-		

		<b>работа №2.</b>	9		
<b>П ч 37</b>	57	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	10		<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида <math>12+x=12</math>, <math>25-x=20</math>, <math>X-2=8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<b>38</b>	58	Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ . <i>Проверочная работа №5.</i>	11		
<b>39</b>	59	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	14		
<b>40-41</b>	60, 61	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ , $30 - 7$	16,17		
<b>42</b>	62	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	18		
<b>43-45</b>	63-65	Решение текстовых задач. Запись решения выражением. <i>Математический диктант №3.</i>	21,23		
<b>46-49</b>	66-69	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ , $35 - 7$ . Закрепление. <i>Проверочная работа №6.</i>	24,		
	70, 71	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в изменённых условиях; на определение, «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связей «если..., то...», «не все...»; составление плана успешного варианта математической игры	25		
<b>50-51</b>	72-75	Что узнали. Чему научились. <b>Контрольная работа №3</b>	28,30		
<b>52-54</b>	76-79	Буквенные выражения	Д-1,2		
<b>55-57</b>	80-83	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	5,7		
<b>58-59</b>	84-87	Проверка сложения. Проверка вычитания	8,9		
<b>60-61</b>	88, 89	Решение задач. Проверка решения задачи.	12,14		

		<i>Проверочная работа №7.</i>			
<b>62-63</b>	90-93	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант №4.</i>	15,16		
	94, 95	«Проверим себя и оценим свои достижения». <i>Тест №2.</i>			
<b>64</b>		Контроль и учёт знаний. <i>Проверочная работа №8.</i>	19,21		
<b>65</b>	3, 4	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	22		<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой, острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Выбирать заготовки в форме квадрата.</p> <p>Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами».</p> <p>Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять</p>
<b>66</b>	5	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	23		
<b>67-68</b>	6, 7	<i>Проверочная работа №9.</i> Проверка сложения и вычитания.(закрепление)	26, Я-12		
<b>Ш ч 69</b>	8, 9	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	13		
<b>70</b>	10, 11	Решение задач	16		
<b>71-72</b>	12, 13	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48, 37 + 53$	18,19		
<b>73-74</b>	14, 15	Прямоугольник. <i>Проверочная работа №10.</i>	20,23		
<b>75</b>	16	Сложение вида $87 + 13$	25		
<b>76</b>	17	Решение задач. <i>Математический диктант №5.</i>	26		
<b>77</b>	18	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$	27		
<b>78</b>	19	Вычитание вида $50 - 24$	30		
	20, 21	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: на применение знаний в изменённых условиях; на решение задач логического содержания; на определение закономерности и её использование для выполнения задания. <i>Проверочная работа №11.</i>			

79	22-27	Что узнали. Чему научились <b>Контрольная работа №4</b>	Ф-1		недочёты. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
	28	«Страничка для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: узоры, составление плана для вычерчивания узора, работа на <i>Вычислительной машине</i> ; задания на определение, «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связей «если..., то...», «не все...»			
80	29	Вычитание вида 52 – 24	2		
81-82	30, 31	Решение задач, подготовка к умножению. <i>Проверочная работа №12.</i>	3,6		
83-84	32, 33	Свойство противоположных сторон прямоугольника	8,9		
85-86	34, 35	Квадрат. <i>Математический диктант №6.</i>	10,13		
	36-39	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: составление геометрических фигур из заданных; задачи логического содержания; работа на <i>Вычислительной машине</i> . Знакомство с проектом №2: «Оригами»			
87	40-45 46	Что узнали. Чему научились. <i>Тест №3.</i> «Страничка для любознательных» — помогаем друг другу сделать шаг к успеху	15		
88-89	47-49	Конкретный смысл действия <i>умножение</i> . <i>Проверочная работа №13.</i>	16,17		
90	50	Приём умножения с использованием сложения	20		
91	51	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	22		

92	52	Периметр прямоугольника	24		<p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характер, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
93	53	Приёмы умножения единицы и нуля	27		
94-95	54, 55	Названия компонентов и результата действия умножения. <i>Проверочная работа №14.</i>	29, М-1		
96-97	56, 57	Переместительное свойство умножения	2,5		
98-99	58, 59	Конкретный смысл действия деление	7,9		
100-101	60, 61	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. <i>Проверочная работа №15.</i>	12,14		
102	62	Название чисел при делении	15		
103	63, 66-70	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант №7.</i>	16		
	64, 65	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях; задания на определение, «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связок «если..., то...», «не все...»; составление числовых равенств по заданным условиям. «Страничка для любознательных» — помогаем друг другу сделать шаг к успеху			
	71	«Страничка для любознательных» — помогаем друг другу сделать шаг к успеху			
104		<b><u>Контроль и учёт знаний. Контрольная работа №5.</u></b>	19		
105	72	Связь между компонентами и результатом действия умножения	21		
106	73	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	22		
107	74	Приёмы умножения и деления на 10.			



		<i>Проверочная работа №16.</i>			Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
<b>108</b>	75	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	23		Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<b>109</b>	76	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	26		
<b><u>IV ч 110</u></b>	77	Закрепление. <i>Математический диктант №8.</i> Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа №17.</i>	A-4		Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.  Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.  Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
	78. 79				
<b>111-112</b>	80. 81	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	5,6		
<b>113</b>	82	Приёмы умножения числа 2	9		
<b>114-</b>	83-85	Деление на 2	11,		
<b>116</b>	86, 87	«Странички для любознательных» — дополнительные задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях; задания на определение, «верное» или «неверное» высказывание, с использованием логических связей «если..., то...», «не все...»; на определение закономерности и её использование для выполнения задания; работа на <i>Вычислительной машине</i>	12		
<b>117-119</b>	88. 89	Что узнали. Чему научились. <i>Тест №4.</i>	13,16		

<b>120-121</b>	90, 91	Умножение числа 3 и на 3	18,19		
<b>122-124</b>	92-94 95	Деление на 3. Закрепление «Страничка для любознательных» — готовимся к олимпиаде	20,23		
<b>125-126</b>	96-99	Что узнали. Чему научились. <i>Математический диктант №9.</i>	25,26		
	100, 101	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа №18.</i>			
<b>127-136</b>	102- 111	<b><u>Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний . Контрольная работа №6.</u></b>	27,30, М- 2,3,4, 7,9,10 ,11,14		
		<b><u>Резервные уроки</u></b>	16,17, 18,21, 23,24, 25,28		